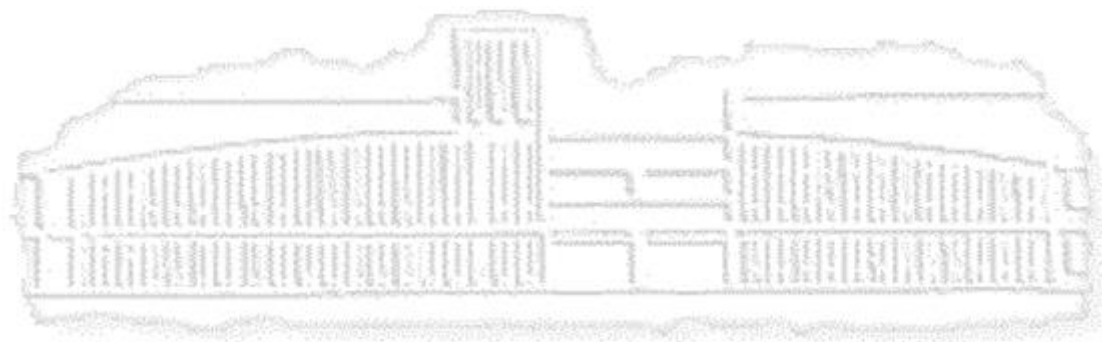




**Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium
Pedagógiai Programja**



Aszód, 2020.

Tartalom

1. Bevezetés	5
2. Az intézmény rövid bemutatása	5
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
3. Nevelési alapelvek	7
4. A pedagógiai munka céljai	8
5. Pedagógiai munka feladatai, eljárásai és eszközei	9
5.1 A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
5.2 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	10
5.3 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok	12
5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
6. Az iskola szereplőinek és partnereinek együttműködése	13
6.1 Szülőkkel való együttműködés	13
6.2 Tanulókkal való együttműködések	14
6.3 Együttműködés az Igazgatótanáccsal	14
6.4 Pedagógusok közösségei	15
6.5 Az iskola külső kapcsolatai	15
7. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	17
7.1 A pedagógusok joga és kötelessége	17
7.2 Az osztályfőnöki munka	20
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	21
8.1 A tehetséggondozás	21
8.2. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	22
8.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	23
8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	24
9. A tanulmányok alatti vizsgák	25
10. A közösségi szolgálat a gimnáziumban	25
11. A tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai	25
11.1 A tanulók felvétele az általános iskolába	25
11.2 A tanuló felvétele a gimnáziumba	26
11.3 Átvétel más intézményből	26

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

27

12. Az oktatás tartalma	27
12.1 Az oktatás szerkezete	27
12.2 A helyi tantervek	27
13. Az oktatás kerete - kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó és a szabadon választható foglalkozások megnevezése, óraszama	27
13.1 Gimnáziumi képzés - kifutó rendszerben a 2022/23. tanév végéig	27
13.2 Gimnáziumi képzés - felmenő rendszerben a 2020/21. tanévtől	31
13.3 Általános iskolai óraháló - kifutó rendszerben 2022/23. tanév végéig	37
13.4 Általános iskolai óraháló - felmenő rendszerben 2020/21. tanévtől	38
13.5 Tanórán kívüli foglalkozások.....	39
14. Az oktatás szervezése	40
14.1 A választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások választásának szabályai és a pedagógusválasztásról	40
14.2 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	41
14.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	42
14.4 Az oktatás módszertani alapelvei, az alkalmazott módszerek.....	43
15. Ellenőrzés és értékelés	43
15.1 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja	43
15.2 A tanulók jutalmazásának elvei	46
15.3 A magatartás és szorgalom értékelése.....	46
16. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei	47
17. Az iskolai egészségnevelési program	48
17.1 Az egészségnevelés jogszabályban előírt szinterei	48
17.2 Az egészségnevelés egyéb szinterei.....	49
17.3 Az egészségfejlesztés módszerei.....	49
17.4 Az egészségfejlesztésbe bevont partnerek	49
18. Az iskolai környezeti nevelési program	50
19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	51
20. Gyermek- és ifjúságvédelem	51
21. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	52
22. Az érettségi vizsgákkal kapcsolatos szabályozások	53
22.1 Az emelt- és középszinten választható érettségi tantárgyak	53
22.2 Emelt- és középszintű érettségire felkészítő foglalkozások.....	53
22.3 Az érettségi vizsgák helyi szabályai	55
22.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei	56

A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA

57

23.	Bevezetés, az intézményegység bemutatása	57
24.	A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései	57
24.1	Céljaink:	57
24.2	Alapelveink	58
24.3.	A keresztény értékrend megjelenése a mindennapokban	58
25.	A kollégiumi tevékenység szerkezete.(a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének elvei)	59
25.1	A tanulók életrendje	59
25.2	A foglalkozásszervezés alapelvei	59
26.	A kollégiumi nevelés feladatai	60
26.1	A csoportfoglalkozások éves óraszám	60
26.2	Gyermek és ifjúságvédelem a kollégiumban	61
26.3	Hagyományörzés, ápolás és fejlesztés	62
26.4	Tevékenységek	62
27.	Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolával, az együttműködés formái	63
27.1	Kapcsolattartás a szülőkkel	63
27.2	Kapcsolattartás az iskolával	64
MELLÉKLETEK		64

1. Bevezetés

„Ezért tehát [...] szüntelenül imádkozunk és könyörgünk értetek, hogy tökéletesen ismerjétek meg az ő akaratát minden lelki bölcsesség és belátás révén, hogy élhessetek az Úrhoz méltóan, teljes mértékben az ő tetszésére, és teremjete gyümölcsöt mindenfajta jó cselekedettel, és növekedjete az Isten ismeretében. Erősödjete meg minden erővel az ő dicsőségének nagysága szerint a teljes állhatatosságra és az örömmel viselt hosszútűrésre. Adjatok hálát az Atyának, aki alkalmassá tett titeket arra, hogy a szentek örökségében, a világosságban részesüljete.” (Kol 1,9-12)

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium magáénak vallja a Magyarországi Evangélikus Egyháznak az intézményeire vonatkozó küldetésnyilatkozatát.

"A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési és oktatási intézményeinek küldetése, hogy az evangéliumi emberképből kiindulva a diákok teljes személyiségét megszólítsa. A rábízott fiatalokat az evangélikus hagyomány szerint elkötelezett, teljes krisztusi szabadságra és önálló felelősségvállalásra nevelje, fölkészítse őket egyéni élethivatásukra, és azon munkálkodjon, hogy otthonra leljenek a teremtet világban és az egyetemes egyház közösségében. Egyházi fenntartású intézményként vallja, hogy a szakmailag igényes oktatást olyan keresztény értékekre nevelésnek kell kiegészítenie, mint az erőszakmentesség, az elesettekért érzett felelősség és a békességre törekvés. Az intézmények pedagógusai és munkatársai, a szülők és a diákok, a helyi egyházközösségek és az országos egyház együtt munkálkodnak azon, hogy mind egyénenként, mind intézményként Isten hű és megtartó szeretetének jelei legyenek a világban."

2. Az intézmény rövid bemutatása

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium a Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott többcélú köznevelési intézmény, melynek 3 intézményegysége (gimnázium, általános iskola és kollégium) egy telephelyen, egy igazgatás alatt működik.

Az 1727-ben alapított aszódi intézmény a jelenleg is működő magyarországi evangélikus középiskolák sorában – a soproni után – a legrégebbi. Az elmúlt évszázadok alatt a Galga-völgye oktatási-nevelési központjává lett, ahol fogadták a környék, de a távolabbi települések tanulni vágyó, tehetséges fiataljait is. Az iskola 1835-38 között meghatározó élményt nyújtott a fiatal Petőfi Sándornak is, elsősorban a tudós tanár, Koren István személyiségén keresztül.

1912-től főgimnáziummá fejlődött az addigi algimnázium. 1915-ben az iskola felveszi Petőfi Sándor nevét. 1931-ben elkészült az új gimnáziumi épület (a jelenlegi állami középiskola). 1948-ban az evangélikus gimnáziumot a kiépülő kommunista diktatúra államosította.

Az 1991. évi törvényi rendelkezések alapján a Magyarországi Evangélikus Egyház az iskola újraindítása mellett foglalt állást. 1994 szeptemberében a régi hagyományok mentén megújulva kezdte meg működését az Evangélikus Egyház Aszódi Petőfi Gimnáziuma egy hat- és egy

négyévfolyamú osztállyal. A gimnáziumi képzés az évek alatt átalakult; jelenleg nyolc és négy évfolyamos általános tantervű, valamint négy évfolyamos emelt óraszámú angol, német és biológia képzésre jelentkezhetnek hozzánk a tanulók.

Az intézmény az evangélikus templom mellett, a Régész úton található, Nagy Tamás, Ybl-díjas építész által tervezett épületegyüttesben működik. Az 1997-ben elsőként felépült gimnáziumi épületben jól felszerelt szaktantermek (biológia, fizika, kémia, informatika, ének-zene, rajz, idegen nyelvi szaktantermek, nyelvi és természettudományos laborok) mellett 20 osztályterem, egy 140 férőhelyes ebédlő és egy minden igényt kielégítő könyvtár is helyet kapott. 2002 májusában épült fel a tornacsarnok, majd 2008-ban elkészültek a hozzá kapcsolódó külső sportpályák. A sportkomplexum tág teret ad az ifjúság sportolási lehetőségeinek. 2003-ban adtuk át a 60 férőhelyes kollégiumi épületet.

2016 szeptemberében felmenő rendszerben indult el intézményünkben évfolyamonként két párhuzamos osztállyal az általános iskolai képzés. Az általános iskolai épületszárny a következő tanév kezdetére készült el, melyben 10 tanterem, 4 kisterem és egy tornaterem kapott helyet.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3. Nevelési alapelvek

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka a keresztény értékeken alapul, a nevelési alapelveinket meghatározó jellemzők: evangéliumi, befogadó, gyerekközpontú, életrevaló és közösségi.

Evangéliumi

Jézus Krisztus a következő parancsot adta tanítványainak: „Az az én parancsolatom, hogy úgy szeressétek egymást, ahogyan én szeretlek titeket.” (Jn 15,12) A szeretet a teljes emberre irányul, nincs benne félelem, és szabaddá tesz. A nevelés és oktatás során a keresztény értékek - kiemelten a krisztusi szeretet - továbbadására törekszünk iskolánkban.

Luther Márton mondta: „A keresztény ember szabad ura mindennek, és nincs alávetve senkinek. A keresztény ember készséges szolgája mindennek, és alá van vetve mindenkinek.” A nevelési gyakorlatban képviselt krisztusi szabadság ezért természetesen mindig felelős és elkötelezett.

Befogadó

Felismerve a másik emberben Isten képmását, a lelkeszi, pedagógusi, a gyermeki, a tanulói és a szülői közösségek közti és a közösségeken belüli kapcsolatokban is megadjuk egymásnak az emberi méltóságunkból fakadó tiszteletet.

Az evangélikusság a történelmi sajátosságai miatt is mindig nagy figyelmet fordított arra, hogy önzetlenségét a kisebbségek hagyományainak felvállalásával, sajátos jellemzőinek elismerésével szemlélje.

Minden tőlünk telhetőt megteszünk azért, hogy a nevelés és oktatás során egyetlen gyermeket se érhesen hátrányos megkülönböztetés nemzetiségi, nemi vagy szociális helyzetéből adódó meghatározottságai miatt.

Gyermekközpontú

„Bizony az Úr ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom” (Zsolt 127,3). A ránk bízott gyermekek ezért Isten kegyelmének jelei a számunkra, kiknek élete és személyisége a keresztény nevelés során teljessé válhat. A nevelő és oktató munka megtervezésekor figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat és adottságokat, és azokra építve a személyiség egészének fejlesztését és kibontakoztatását tűzzük ki célul. Nagy hangsúlyt helyezünk a ránk bízott fiatalok megismerésére, szeretetteljes bánásmóddal, az egymás iránti szeretet hiteles példájával segítjük őket a keresztény életre.

Munkánk során számítunk a családok együttműködésére. Figyelembe vesszük diákjaink családi és társadalmi helyzetét, és szükség esetén felajánljuk segítségünket.

Életrevaló

A kiemelkedő elméleti felkészítés mellett hangsúlyt fektetünk a családi életre nevelésre, a társas kapcsolatok ápolására, az egyéni hivatás megerősítésére, a szociális érzékenység fejlesztésére és a teremtett világ védelmére.

Törekvésünk, hogy tanítványaink olyan felnőttekké váljanak, akik az egyházukhoz hű emberként élik életüket. A tanulókat megismertetjük az egyház számos szolgálati területével, és a közösségi szolgálat keretén belül lehetőséget biztosítunk a számukra, hogy önkéntesként bekapcsolódjanak egy vagy több egyházi munkaágba.

Közösségi

Pedagógusként testvérnek tekintjük egymást, és a tanulók között is a családi, elfogadó légkör megteremtésére törekszünk. Fontosnak tartjuk az egységes elvek mentén történő együttműködést, a kölcsönös segítségnyújtást, valamint a keresztyén értékek közösségi megélését.

Az evangélikus hagyományok ápolása mellett tiszteletben tartjuk a többi keresztyén felekezet létét és a tanításbéli különbségeit. Nem feledkezünk meg Jézus Krisztusról, aki azért könyörgött, hogy a keresztyének „mindnyájan egy legyenek” (Jn 17,21), ezért a felekezeti különbségek elé helyezzük a mindnyájunkat összekötő, egységes keresztyén tanításokat és értékeket. Tisztelettel fordulunk más vallások képviselői felé, kapcsolatunkat a társadalomért végzett összefogás és a békés egymás mellett élés jellemzi.

4. A pedagógiai munka céljai

A pedagógiai munkánk céljait a NAT által meghatározott kompetenciák segítségével fogalmazzuk meg. Ezek a kompetenciák egyrészt a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák, másrészt olyanok, amelyek változó mértékben és összetételben épülnek az iskolában megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. Fejlesztésük szükséges ahhoz, hogy a tanulók egészséges szemléletű, felelős, tudatos és tevékeny felnőtté váljanak.

A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel jut el. A tanítás során tudatosan teremtünk olyan helyzeteket (pl.: kutató munka, projektek készítése, különböző tanulási technikák bemutatása), melyekben fejlődnek a diákok tanulási kompetenciái. Célunk, hogy a diákjaink ezt a tudást az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal együttműködve is képesek legyenek alkalmazni.

Kommunikációs kompetenciák

A tanuló kezdetben anyanyelvén, majd más nyelven szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával kommunikál, tanulmánya során folyamatosan és kölcsönösen információcserét folytat. A kommunikációs kompetenciák fejlesztésével segíthetjük a diákjainkat, hogy a gondolatok, érzések és tények megfelelő kifejezése és értelmezése váljon számukra lehetővé. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki, így feladatunk, hogy képessé tegyük tanítványainkat minden csatorna adekvát, etikus és hatékony használatára.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, digitális tartalmak létrehozását és alakítását. Tartalmazza továbbá a biztonságos eszközhasználatot, valamint a problémamegoldást. A tanulóink digitális kompetenciáit fejlesztve elérhetjük, hogy eredményesen tudják az infokommunikációs technikákat alkalmazni az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal együttműködve egyaránt.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló tudásalapú világméltóság kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járulunk hozzá. Ez magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolják a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésre álló tények logikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat. Az oktatásnak fontos szerepe van abban, hogy a tanulóban kialakuljon a mérlegelő gondolkodási képessége.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Feladatunk, hogy támogassuk a diákjainkat a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során külön hangsúlyt helyezünk a testi egészséggel, a szociális és emocionális készségekkel, a biztonsággal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre, valamint elsajátítsa az esztétikai átélmény és a művészi önkifejezés rekreációt támogató elemeit. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megtanulják értékkeént kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle módon tudják megvalósítani. Tanítványaink kulturális tudatosságát az együttműködési képesség javításával, a társadalmi felelősségvállalás kialakításával, valamint a nemzeti és interkulturális szemléletmód erősítésével fejlesztjük.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanítás során célunk a munka világához kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, melyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló nyitottá váljon a különböző munkakörökhöz tartozó szerepek betöltésére, erősödjön a vállalkozási hajlandósága. Változatos tevékenységekkel ösztönözzük a kezdeményező hozzáállás, új ötletek iránti pozitív attitűd, valamint a jövőbe vetett bizalom kialakulását.

5. Pedagógiai munka feladatai, eljárásai és eszközei

5.1 A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésben fontos a felelős társadalmi magatartás kialakítása: az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, azaz a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben is.

A tanulók személyiségére meghatározóan hat az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik. A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti- társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése. Az iskola által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt.

A személyiség fejlesztés eszközei:

- az önművelés igényének felkeltése,
- a cselekvő magatartásra, viselkedésre buzdítás, a belső motiváció felkeltése és ébren tartása,
- az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok alkalmazása,
- a tanulók segítése a szociokulturális hátrányok leküzdésében a továbbtanulási irány megválasztásakor, illetve a pályaválasztásnál.

5.2 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek egészséges életvitel kialakítására, a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésére. Az iskola figyelmet fordít a családi életre, a felelős, örömteli párok kapcsolatokra történő felkészítésre. Felhívjuk a tanulók figyelmét a szűrővizsgálatok fontosságára, s arra, hogy vegyék igénybe azokat.

Mindennapos testnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. A testnevelés órák keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Az iskolai fejlesztés kiterjed a jó időszervezésre, a konstruktív kooperációra, valamint a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is.

Fontosnak tartjuk, hogy a testnevelés óra örömet és sikerélményt adjon minden tanulónak a testi adottságaitól függetlenül. A foglalkozásokon olyan sportokat ismertetünk meg a diákokkal, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében, illetve az órák játékokat és táncot is tartalmaznak.

Táplálkozás

Egy gyermek étkezése, a fejlődő szervezet igényei miatt, különös gondoskodást követel. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, ez azonban ma már vetekszik az alultápláltság mértékével. A problémák kezelésében az ismeretek nyújtásának és az iskolai étkeztetés átalakításának nagy szerepe van. Szeretnénk elérni, hogy minden gyermek annyi és olyan táplálékhoz jusson, amire szervezetének szüksége van. A helyes táplálkozáshoz, mind az ételek mennyisége, minősége, valamint az elfogyasztás módja hozzátartozik. Azok számára, akik otthonról hozott készített fogyasztanak ebédre, hűtő és mikrohullámú sütő áll rendelkezésre az iskola aulájában. Az iskolai menzán biztosítjuk a speciális étkezési igényű gyermekek (cukor-, liszt-, laktózérzékeny) étkeztetését.

Testi-lelki egészség

Tudatosítjuk tanulóinkban a testi és a lelki egészség szoros kapcsolatát. Hitoktatóink, lelkészeink kiemelt feladatuknak tekintik a lelki gondozást.

Erősítjük a lelki egészség jegyeinek kiteljesedését a mindennapokban: jó közérzet, kiegyensúlyozottság, megelégedettség, munkakedv, kreativitás, életöröm, pozitív társas kapcsolatok, empátia, problémamegoldás, célszerű alkalmazkodás és terhelhetőség.

Erősítjük az önmegvalósítási szükségleteket, melyek a tudásvágy, a megismerés, az önképzés, a valakihez való tartozás, az önbecsülés és mások megbecsülése.

Az iskolai erőszak megelőzése

Az iskolai erőszak megelőzésének eszközei az állandó portaszolgálat és a tanári ügyelet. A problémák megfelelő kezelése elengedhetetlen a megelőzéshez, fontos a problémás esetekben az azonnali intézkedés, és szükség szerint a jelenségek nyilvánosságra hozatala a hetfői áhítatokon. A bizalomra épülő diák-tanár kapcsolat, melyek kialakításában az osztályfőnököknek kiemelt szerepük van, nagy segítséget jelenthet a prevencióban. A kortárs csoportok hatása meghatározó, ezért a diákok bevonásával elkészítettük iskolánk agresszióellenes szabályzatát, mely a házirendünk mellékletét képezi.

Személyi higiéné

A személyi higiénével kapcsolatos ismereteket az alábbi témákon keresztül dolgozzuk fel:

- bőrápolás módja, anyagai, eszközei
- tisztálkodás módjai, anyagai, eszközei
- napozás, kvarcolás, szolárium
- tetoválás, testékszerek

A témáról osztályfőnöki, környezet, természetismeret, kémia, biológia órákon az életkori sajátosságok figyelembevételével beszélünk a szaktanárokkal, védőnők segítségével, illetve bárhol, bármikor foglalkozunk vele, amikor a téma aktuális.

Az iskola egészségnevelési programja a 16. fejezetben olvasható.

5.3 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megakadályozása, a gyógyulás elősegítése valamint segítség adása addig, amíg a szakember meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Az elsősegélynyújtás elméleti, illetve gyakorlati ismereteinek megszerzése a testnevelés, környezetismeret, természetismeret valamint biológia órákon történik az iskolai védőnők illetve más szakemberek bevonásával. A téma iránt mélyebben érdeklődők számára külön szakkört tartunk, a csoport tagjai versenyeken is részt vesznek.

Az intézményben a főépület portáján található egy félautomata újraélesztő készülék, melynek használatát rendszeresen bemutatjuk, megtanítjuk a pedagógusoknak, alkalmazottaknak és a diákoknak.

A tanórákon elsajátítandó ismeretek

1-4. évfolyamon elsajátítandó ismeretek: az elsősegélynyújtás fogalma, elsősegélynyújtó feladata, égés, ájulás, csípések kezelése, mentők száma, az elsősegélynyújtás jelentősége, a baleseti és egészségkárosító veszélyforrások felismerése

5-12. évfolyamon elsajátítandó ismeretek: az elsősegélynyújtás fogalma, beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, eszméletlenség kezelése, stabil oldalfektetés, újraélesztés, teendők sebzések, vérzések, égési sérülés, rándulás, ficam, törés, ájulás, mérgezés, áramütés, csípés, meleg és hideg okozta egészségkárosodás esetén, mentőhívás menete

5.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja. Célunk, hogy tanulóink megértsék Magyarország és a magyar nemzet helyét és helyzetét a világban, mindez segít elmélyíteni bennük a hazaszeretet érzését. A tanórákon olyan tudást, kultúrát és normákat közvetítünk, amelyek a diákokat hozzásegítik ahhoz, hogy hazájukat szerető, önálló és felelős, demokratikus gondolkodású polgárrá váljanak.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. A tanulók ismerjék az egyetemes kultúra legnagyobb hatású eredményeit. Legyenek nyitottak a külföldi szokások, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezeket.

Törekszünk arra, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezettudatos magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A diákok tanulják meg szeretni, tisztelni és védeni a környezetüket, ismerjék a környezettudatos életmód szokásait. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, s az információkat megszűrni képes fiatalokat kell nevelnie. A kommunikációs kultúra az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, megbecsülésének döntő tényezője.

6. Az iskola szereplőinek és partnereinek együttműködése

Az iskola vezetése az éves munkatervben meghatározott módon tart kapcsolatot az iskolában működő szervezetekkel az oktató-nevelő munka célkitűzéseinek megvalósítása érdekében. Ezen szervezetek: munkaközösségek, diákönkormányzat, szülői munkaközösség.

6.1 Szülőkkel való együttműködés

Fontos, hogy az iskola és a család elvei találkozzanak, felerősítsék egymás pozitív hatását, ezért is lényeges a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, bevonásuk az iskola közösségi életébe.

A köznevelési törvényben és végrehajtási utasításában előírt kapcsolati formák intézményi leírását az SZMSZ, a Házirend és az iskola éves munkatervei tartalmazzák.

A szülővel való kapcsolattartásban a legfontosabb feladat az osztályfőnökökre hárul. A személyes tájékoztatás, beszélgetés meghatározó színtere a szülői értekezlet. A tanév során összesen négy alkalommal tartunk az osztályokban szülői értekezlet. Ezek közül mindkét félévben az első alkalom központi szülői értekezlettel kezdődik, melyen elsősorban az osztályok szülői munkaközösségeiből álló Szülői Választmány vesz részt. Itt az iskola igazgatója az iskolával kapcsolatos információkat, éves munkatervet, statisztikai adatokat osztja meg a szülőkkel. Ezt követi az osztályok szülői értekezlete, melyeken az osztályok ügyeit, az esetleges problémákat, terveket beszéljük meg. A félév második szülői értekezlete után vannak a tanári, tanítói fogadóórák, amikor a szülő személyes tájékoztatást kaphat gyermeke tanulmányairól. Itt a pedagógusok jó tanácsokkal, tanulási módszerek javaslatával is igyekeznek ellátni a nehezebben boldoguló, tanulási nehézségekkel küzdők szüleit.

Külön szülői értekezletet tartunk a 4. évfolyamosok és a 8. évfolyamosok szüleinek a lehetséges továbbhaladásról, valamint a 12. évfolyam tanulói és szülei számára a felsőoktatásról, felsőfokú szakképzésekről, illetve az OKJ-s képzésekről. A 10. évfolyam tanulói és szülei számára fakultáció-választás előtt tartunk szülői értekezletet, ahol a különböző képzési formákról, a szakirányok követelményeiről is hallhatnak a szülők.

A személyes találkozásokon kívül fontos kapcsolattartási lehetőség a digitális napló és az üzenő füzet, ahol minden szülő a gyermekére vonatkozó információkat tudhatja meg, illetve az osztályfőnökök rendszeres telefonos, online, illetve személyes kapcsolatban is állnak a szülőkkel.

Az iskolában zajló eseményekről, rendezvényekről, az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, a házirendről, a közösségi szolgálattal kapcsolatos információkról az iskola honlapján tájékoztatjuk a szülőket (www.egaaszod.hu), az aktualitásokról pedig az intézmény hivatalos facebook oldalán (EGA Infó – Az aszódi evangélikus gimnázium információs oldala) olvashatnak az érdeklődők.

Elvárásaink a szülőkkel szemben, hogy gyermekeik eredményes előrehaladása érdekében

folyamatosan kövessék nyomon gyermekük értékeléseit, az e-naplóban vagy az üzenő füzetben küldött információkat. Segítsék az iskola nevelő-oktató munkáját gyermekük megfelelő testi, lelki és értelmi fejlődése érdekében. Az iskolába való jelentkezéssel a szülők és gyermekeik vállalták a keresztény értékek megismerését, a lelki életben való részvételt. Erre alapozva elvárjuk a szülőktől, hogy vállalt kötelezettségeiknek eleget téve vegyenek részt saját gyülekezeteik életében, és gyermekeiket segítsék el a konfirmációig, illetve az elsőáldozásig majd a bérnalkozásig. Célunk, hogy az iskolából kikerülő diákok felnőttként is aktívan jelenjenek meg gyülekezetük életében.

Kötetlenebb forma a pedagógusok és a szülők együttműködésére a szülők-nevelők bálja, melynek bevételét az iskola nevelési céljait segítő eszközök beszerzésére, a tanulók komfortérzetét növelő beruházásokra fordítjuk.

6.2 Tanulókkal való együttműködések

A pedagógus és diák együttműködésének legfőbb színtere a tanóra. A hatékony nevelés csak kölcsönös viszonyulásban, aze redményes tanulás pedig tanórai szoros együttműködés következményeként valósulhat meg. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók megfelelő információval kell, hogy rendelkezzenek az őket érintő eseményekről. Ennek érdekében az iskola életéről, a munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnök és a diákönkormányzat vezetője tájékoztatják a diákságot. Az igazgató heti rendszerességgel informálja a tanulókat az aktuális feladatokról és eredményekről, legalább évente kétszer részt vesz a DÖK ülésén. A gimnázium és az általános iskola aulájában működő képűjság segítségével az aktuális információkról kaphatnak felvilágosítást a tanulók.

A diákéletben fontos belső formáló erő a diákönkormányzat. Pozitívuma a gimnáziumnak, hogy a diákönkormányzat lehetőséget ad kicsik és nagyok együttműködésére. Érzékelhető, ahogy a nagyok segítik, tanítgatják a kicsiket a szervezési feladatok elsajátítására. A diákközösségek számos programot szerveznek a tanulóifjűság számára: szűcskebál, gólyabál, farsangok (külön az 5-8. és 9-12. évfolyam számára), sportnap, Mikulás, valamint a legnagyobb program a karitatív hét.

A szülők és a diákok is kérdéseiket, véleményűket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestűletével, vagy az Igazgatótanácssal.

6.3 Együttműködés az Igazgatótanácssal

Az Igazgatótanácsban képviselteti magát a diákönkormányzat, a tantestűlet, a szűlői választmány, a fenntartó, a környező egyházmegyék, a helyi gyűlekezet. A testűletnek hivatalból tagja az igazgató, a gazdasági vezető és az iskolalelkész. Az Igazgatótanácsot az elnök hívja össze évente legalább három alkalommal: szeptemberben az éves munkaterv, áprilisban a zárszámadás és költségvetés, valamint jűniusban az éves beszámoló megtárgyalása céljából. A tanév során rendkűvűli ülések is tarthatók az iskola ügyeinek megbeszélésére, jogszabályi köteleességek teljesítésére (alapidokumentumok módosítása, új megbízások adása, pályázatok benyűjtása...).

6.4 Pedagógusok közösségei

A pedagógusok a tanított tantárgyak alapján munkaközösségekben dolgoznak, ahol megbeszélik a tantárgy oktatásával kapcsolatos feladatokat, lehetőségeket, szükséges fejlesztéseket, valamint megbeszélik azt is, hogy a különleges bánásmódot igénylő diákok számára milyen segítséget tudnak nyújtani. A tehetséges diákokkal szakkörökön és egyéni tehetséggondozás formájában, míg a tanulási nehézségekkel küzdőkkel felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások keretében is foglalkoznak a pedagógusok.

A tantestület tagjai megosztják egymással a tapasztalatokat, módszereket, amivel eredményesebbé válhat a tanulók nevelése. Tanári közösségek jönnek létre az egy osztályban tanító tanárok között is, állandó kapcsolatban vannak az osztályfőnökkel, aki alkalmanként összehívja az osztályban tanítókat, hogy az esetleges nehézségeket, problémákat megbeszéljék, illetve megoldást találjanak problémás esetekre, mind magatartási, mind tanulmányi szempontból. Az osztályfőnök közvetíti a problémát a szülők felé, illetve segíti személyes kapcsolat kialakulását.

A pedagógusok együttműködnek a más tantárgyakat tanító pedagógusokkal is azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon, valamint témanapok, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával az egyes tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

A diákok egészséges lelki fejlődése érdekében fontos a kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolattartása. A kollégiumi nevelők a szaktanárokkal folyamatosan konzultálnak a tanulók sikeres előrehaladása, a tehetséggondozás, a tanulási nehézségek leküzdése érdekében.

6.5 Az iskola külső kapcsolatai

Általános iskolák

A környező települések általános iskoláinak diákjai számára a gimnáziumi tanárok rendszeresen szerveznek tanulmányi versenyeket, ingyenes felvételi előkészítőket.

Angol nyelvből a Zoom in EGA nyelvi versenyt, énekből népdaléneklési versenyt, kémiaiából „Luca napi varázslatok” nevű kémiaversenyt szervezünk a környező iskolák diákjai számára. A 4. és 8. évfolyamos diákok számára felvételi előkészítőket tartunk magyar nyelvből és matematikából.

Az iskola vezetése, felkérés esetén, részt vesz a környékbeli általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletein.

Óvodák

Minden év novemberében az általános iskola első osztályaiban nyílt napot tartunk az óvodapedagógusok számára, hogy megnézhessék egykori óvodásaikat az iskolai környezetben.

Gyülekezetek, evangélikus intézmények

Egyházi intézmény lévén jelentős kapcsolatot ápolunk a környék evangélikus gyülekezeteivel. Énekkarunk és az általános iskola alsó tagozatos diákjai minden évben több gyülekezetben is szolgálnak istentiszteleteken. A helyi gyülekezettel a legelőbb a kapcsolat, hiszen egy tanév során minden osztály egy alkalommal e gyülekezet vasárnapi istentiszteletén közösen vesz részt. A kollégisták gyülekezet adventi és böjti bibliaóráin, ünnepi istentiszteleteken, ökumenikus

imahetekken is részt vesznek.

A Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott intézményekkel jó kapcsolatot ápolunk: az általuk meghirdetett versenyeken, konferenciákon, továbbképzéseken igyekszünk részt venni.

A gimnázium teológia iránt érdeklődő evangélikus tanulóit minden évben elvisszük az Evangélikus Hittudományi Egyetem nyílt napjára és egyéb ifjúsági rendezvényeire, kapcsolatépítési, hit megerősítési és pályaaorientációs céllal.

Város és a régió

Az iskola sok városi rendezvény helyszínéül szolgál, de nem csak a helyszínt biztosítjuk, hanem számos alkalommal diákjaink és tanáraink is részt vesznek, szerepelnek ezeken a rendezvényeken.

A polgárőrség segédkezik nagyszabású rendezvényeink esetén a forgalom felügyeletében.

2014-ben együttműködési megállapodást kötöttünk az Aszód Város Kulturális Központtal, ennek értelmében a muzeológusok és pedagógusok közös bevonásával több program is szerveződik iskolánkban (pl. kiállítással és ismeretterjesztő előadással egybekötött történelmi emléknapiak).

Sok diákunk kap zenei képzést a Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskolában, így erős a kapcsolat a két intézmény között. Az alsó tagozatos kisdíákok számára a zeneiskola kihelyezett szolfézs-órákat, kézműves és néptánc foglalkozásokat tart az általános iskola épületében. Diákjaink szereplői a zeneiskola hangversenyeinek, rendezvényeinek, nemzetközi zenei versenyeken vesznek részt. A zeneiskola az iskolánk aulájában szervezi meg hangversenyeit, növendékei rendszeres szereplői iskolánk ünnepeinek.

A köznevelési törvényben előírt 50 órás közösségi szolgálat teljesítése kapcsán a régió több intézményével kerültünk kapcsolatba. A közelben lévő szociális, köznevelési (bölcsőde, óvoda, általános iskola), és kulturális intézményekben (könyvtár, múzeum), a környező gyülekezetekben és önkormányzatoknál végezhetik tanítványaink az önkéntes munkát. A szolgálat lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy különböző szociális területeket megismerjenek, szociális érzékenységüket növeljék, illetve belelássanak az egészségügyi munkaterületek egy részébe. Ez azért különösen fontos, mert sokan jelentkeznek ilyen szakirányú felsőoktatási intézménybe. A pedagógiai, könyvtári, múzeumi munka is lehet a pályaaorientáció eszköze.

EGAlumni csoport és Öregdiák Egyesület

Az Öregdiák Egyesület nevű civil szervezethez bárki csatlakozhat, aki evangélikus gimnáziumunkban szerzett érettségi bizonyítványt, az EGAlumni csoportnak pedig az újrarendítés (1994) után iskolánkban végzett személyek a tagjai. Fontos a már elballagott diákjainkkal való kapcsolat, hiszen életük alakulása visszajelzés nevelő-oktató munkánkról. Az EGAlumni csoport tagjai érettségi utáni felsőoktatási, továbbtanulási, munkaerőpiaci tapasztalataikkal segíthetik a fakultáció-választás és a továbbtanulás előtt álló diákjainkat a pályaválasztásban a pályaaorientációs rendezvényünk keretében.

Testvériskolák

Iskolánk négy külföldi iskolával ápol testvériskolai kapcsolatot. A bajorországi evangélikus egyház Uffenheimben működő gimnáziumával több éve állunk partnerkapcsolatban, melynek keretében diákjaink 1-2 hetes részképzésben vehetnek részt a német gimnáziumban.

A szlovákiai tisoveci angol kéttannyelvű evangélikus gimnáziumi kapcsolat az angol nyelvet tanulók számára nyújt lehetőséget a nyelvi kompetenciák fejlesztésére.

Az ipolysági Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával kialakított partnerkapcsolat keretében a magyarságtudat erősítését valósítjuk meg, a felvidéki magyar tanulókkal együtt ünnepeljük meg a Nemzeti Összetartozás Napját, illetve március 15-én a mi diákjaink utaznak Ipolyságra ünnepi műsor előadására.

A romániai Tótmogyorós általános és középiskolájával kialakított testvérkapcsolat a történelmi és természeti környezet megismerésén túl az európai egység élményének megélésére ad módot.

A testvériskolákkal közösen szervezett alkalmak mind kiváló lehetőséget adnak diákjainknak az ismerkedésre, más nemzeti kultúrák, életkörülmények megismerésére.

7. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

Pedagógusnak elkötelezett keresztény, erkölcsileg feddhetetlen, egyházhoz hű jelöltet lehet megválasztani, aki megfelelő végzettséggel rendelkezik és a munkakörével kapcsolatos feladatok ellátására alkalmas. A konkrét jogi, felelősségi és hatásköri viszonyokat a munkaköri leírások tartalmazzák, melyek az SZMSZ mellékletében olvashatók.

7.1 A pedagógusok joga és kötelessége

A pedagógus legfőbb feladata a tanulók személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, hitéletének megalapozása, fejlesztése, valamint tanítványoknak a középiskolai továbbtanulásra, az érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményi továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

A nevelés-oktatással lekötött munkaidőben (22-26 óra) a pedagógusok tanórai és tanórákon kívüli egyéb foglalkozásokat – szakkör, érettségi vizsgára felkészítő órák, énekkar, tömegsport órák, korrepetálás, tehetséggondozás (a tanulók felkészítése tanulmányi-, kulturális-, és sportversenyekre) tartanak.

A kötött munkaidő fennmaradó részében (27-32 óra) a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat végez, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítést, eseti tanulószobai felügyeletet, ebédeltetési- és folyosófelügyeletet lát el, felügyel az osztályozó-, javító- és pótvizsgákon, tanulói kíséretet biztosít iskolán kívüli orvosi vizsgálatra vagy rendezvényre, illetve állandó helyettesként az iskolában tartózkodik. A tanórán kívüli beosztásokat, feladatokat az iskola vezetése lehetőség szerint három nappal az esedékesség előtt a pedagógusok tudomására hozza, kivéve a helyettesítéseket.

A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi programok kifüggesztése, illetve a helyben szokásos módon kifüggesztett hirdetés útján határozza meg. A kötött munkaidőben végzett munka nem képezi egyezkedés tárgyát a munkáltató és dolgozó között, ez különösen igaz a helyettesítések, felügyelet, kíséret, ügyelet ellátásánál. Az intézményvezető a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

A pedagógus feladatai

- pontosan megtartja a tanítási órákat,
- legalább 10 perccel a munkaidő, illetve tanítási órája kezdete előtt a munkahelyén tartózkodik,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- legkésőbb a tanítási óráját követő héten kedden éjfélig bejegyzí az elektronikus naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli a tanuló tudását, félévente legalább a pedagógiai program helyi tanterve szerint megfelelő számú osztályzatot ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírta és 10 (magyar esszé esetén 15) tanítási napon belül kijavítja a témazáró dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal, a tanuló számára biztosítja a dolgozatok megtekintésének lehetőségét, a szülők számára szülői fogadóórán teszi ezt lehetővé,
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- amennyiben a tanuló a tanévzárást megelőző 30. nap előtt elégtelen osztályzatra áll, írásban értesíti a szülőt,
- helyettesítés esetén lehetőség szerint szakszerű órát tart,
- egy napot meghaladó, előre tervezhető hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, melyet köteles az igazgatóhelyetteshez eljuttatni,
- tűzriadó, bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- tájékoztatja a szülőket és a tanulókat a feladataikról, az iskolai programokról, rendezvényekről, információkat továbbít az érintettekhez,
- fogadóórát tart évente 2 alkalommal az iskola által kijelölt időpontban,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a szakmai munkaközösség megbeszélésein,
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési feladataira,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában,

- az igazgató beosztása szerint részt vesz az érettségi, felvételi, osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepségekre, osztályprogramokra (színházlátogatás stb.)
- beosztása esetén részt vesz tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét.

A pedagógus különleges felelőssége

- a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartása,
- a hatáskörét meghaladó problémák haladéktalan jelzése az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.
- a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információk bizalmas kezelése,
- a titoktartási kötelezettség jogszabály szerinti megtartása (A pedagógust hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a tanuló fejlődésével összefüggő megbeszélésre.)
- az adatközlés előírásainak megtartása (A gyermek és a kiskorú tanuló szülőjével a gyermekével összefüggő minden adat közölhető, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértene a tanuló testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését. A pedagógus az intézmény vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek, a kiskorú tanuló – más vagy saját magatartása miatt – súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került. Ebben a helyzetben az adat továbbításához az érintett, valamint az adattal kapcsolatosan egyébként rendelkezésre jogosult beleegyezése nem szükséges.).

A pedagógus joga, hogy

- az iskolában elfogadott helyi tanterv, és pedagógiai program, valamint a NAT-ban megfogalmazottak alapján válassza ki a tanítás módszereit és eszközeit,
- egyházi, szakmai testületek, egyesületek, kamarák, érdekvédelmi szervezetek tagja legyen, képviselőként részt vehessen a helyi, regionális és országos egyházi közneveléssel foglalkozó testületek munkájában,
- részt vegyen szervezett továbbképzésen,
- személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

A pedagógusok kötelelességeit és jogait a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 62. és 63.§-a részletezi. A tanítók, szaktanárok munkaköri leírását az SZMSZ tartalmazza.

7.2 Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök az igazgató felkérésére 1-4. évfolyamon, 5-8. évfolyamon, vagy a 9-12. évfolyamon látja el feladatát.

Feladata, hogy megismerje a rábízott tanulók személyiségét a tanulói tevékenység különféle formáiban (óralátogatás, szükség esetén családlátogatás, kirándulás, stb.). Figyelemmel kíséri a tanulók elfoglaltságát, képességeiknek megfelelően irányítja pályaválasztásukat. Külön figyelemmel kíséri a kollégiumban lakókat és a bejárókat. Az osztályfőnöknek alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét és az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztályának tanulóit. Osztályfőnöki tevékenysége során megteremti a differenciált személyiség fejlesztés feltételeit, hogy a diákok érdekeit, szükségleteit képviselhesse. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját. Mindemellett aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanárokkal, nevelőkkel és a tanuló életét, tanulmányait segítő személyekkel (iskolalelkész, gyermekvédelmi felelős, szociális segítő, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, stb.)

Feladatai közé tartozik figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, illetve félévkor és évvégén minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát. Munkájával fejleszti az osztályközösség kohézióját. Az osztályfőnöknek törekednie kell a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, az egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat kialakítására. Szükség szerint szociális funkciókat vállal és figyelmet fordít a gyermekvédelemre. Kapcsolatot tart az intézmény vezetésével, a diákönkormányzattal, osztálya szülői választmányával és a szülőkkel, a munkatervben meghatározott időpontokban fogadóórát, évente 4 alkalommal szülői értekezletet tart.

Vezeti az elektronikus naplót: a tanulói adatváltozásokat átvezeti, a hiányzásokat a házirendben megfogalmazott elveknek megfelelően igazolja. Amennyiben a tanuló hiányzása a tanévben a 150 órát, majd 200 órát és 250 órát eléri, írásban figyelmezteti a szülőt a 250 óra elérése esetén várható következményekre. Kiállítja a tanulók bizonyítványait és minden tanév végén elvégzi ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.

Az egységes pedagógiai eljárások kialakítása érdekében órákat látogat, osztályértekezleteket szervez, vezeti osztálya osztályozó értekezleteit. Az osztályozó konferencia előtt az osztály tanulóival, az osztályban tanító nevelőkkel egyeztetni véleményét. Értékeli és minősíti osztálya tanulóinak magatartását és szorgalmát.

Lebonyolítja a középiskolai tanulmányokra való jelentkezést, a fakultációs jelentkezéseket. Segíti az érettségi vizsgákra és a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezést.

Beíratja a szülők számára szükséges információkat az üzenő füzetbe, azok tudomásulvételét ellenőrzi. Tanulóit értesíti minden kötelező iskolai programról, részt vesz minden osztályrendezvényen, áhítaton, ünnepségen, vagy gondoskodik maga helyett a helyettes osztályfőnök jelenlétéről.

Szervezi és lebonyolítja osztálya tanulmányi kirándulásait. Lehetőség szerint figyelemmel kíséri tanulói iskolán kívüli tevékenységét is. Nevelő munkájában gondot fordít a tanulók teljes személyiség fejlődésére, kulturális és önképzési igényeik felkeltésére, fejlesztésére. Ennek érdekében tanórán kívüli színház- és múzeumlátogatásokat szervez.

Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak az intézmény vezetésének és a nevelőtestületnek az osztály tanulmányi és nevelési problémáiról, szülői értekezletekről, tanulmányi

kirándulások lefolyásáról, a hatáskörüket meghaladó fegyelmi ügyekről, balesetekről.

Az osztályfőnök joga a szociális ügyekkel kapcsolatos javaslattevés. Saját hatáskörben végrehajtja a jutalmazásokat és büntetéseket, illetve ezek magasabb szintjére előterjesztést tesz az igazgatónak.

Az osztályfőnökök tevékenységét az osztályfőnöki munkaközösség koordinálja. Az osztályfőnöki munka munkaköri leírását az SZMSZ emméklete tartalmazza.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXCV. törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló a különleges bánásmódot igénylő (a sajátos nevelési tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, valamint a kiemelten tehetséges tanuló) és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Az iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus szerepe mellett a pedagógusok tudásmegosztásra épülő tevékenysége felértékelődik ennek a feladatnak az ellátásában. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásának, nevelésének hatékonysága a személyre szabott módszerekben rejlik.

8.1 A tehetséggondozás

Iskolánk egyik legfontosabb pedagógiai célkitűzése a tehetséggondozás, melynek legfontosabb eszköze a színvonalas tanítási óra, a személyes haladást figyelembe vevő foglalkozások, valamint a tanórán kívüli tevékenységek. Az emelt óraszámú angol, német és biológia képzésen gimnazista tanulóink az adott területen kibontakoztathatják tehetségüket, elmélyíthetik tudásukat.

A diákokat minden tantárgyból versenyzésre ösztönözzük, a versenyekre való felkészülés során inspiráljuk és segítjük az általánosan, vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató tanulók munkáját. Az országos versenyek mellett iskolai, egyházi szakversenyeken is részt vesznek diákjaink. Fontos alapelv azonban, hogy elkerüljük a tanulók túlterheltségét és megfelelő irányítással szelektáljuk a versenyeken való részvételt. Ennek figyelemmel kísérése az osztályfőnök feladata.

A diákok különböző szakkörökön bővíthetik tudásukat és készülhetnek fel tanulmányi versenyekre. A kiemelkedően tehetséges diákokkal egyénileg is foglalkozunk.

Az 1-4. évfolyamos diákok számára iskolánk falai között zenei, képzőművészeti és néptánc képzést biztosít a Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola.

Az 5-12. évfolyam tanulói számára művészetek területén énekkart, rajzsakkört, néptánc sakkört szervezünk. Az énekkar és a néptánc sakkör tagjai a különböző iskolai rendezvényeken túl

egyházmegyei énekkari találkozók, országos egyházi rendezvényeken és külföldi partneriskoláink rendezvényein mutathatják meg tehetségüket, tudásukat.

A gimnazisták számára számos lehetőséget biztosítunk a tananyagon túli kitekintésre a különböző ismeretterjesztő előadások, és nyári táborok szervezésével. A Tudomány a fiataloknak előadássorozat, valamint a Föld napja, Víz napja és egyéb rendezvények segítségével a tudomány legújabb eredményeiről is hallhatnak, betekinhetnek a tudományos életbe az érdeklődők. A nyári természettudományos, angol és német nyelvi tábor, művészeti tábor keretében projektmunkákban, különleges helyzetekben is kipróbálhatják magukat diákjaink. A Rákóczi Szövetség iskolai csoportja által szervezett tanulmányi kirándulások szintén az aktív tanulást segítik elő.

A környezetvédelemre, egészséges életmódra nevelés fő színterei az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó szakköreink, rendezvényeink. E területen jelentősen hozzájárul a tehetséggondozáshoz az 5-6. évfolyam számára rendszeresen megszervezett erdei iskola, ahol a diákok még jobban megismerhetik a természetet, természeti jelenségeket.

Diákjainkat ösztönözzük a nyelvvizsga, valamint az emelt szintű érettségi vizsga letételére. Az emelt szintű érettségire való felkészülést 11. évfolyamtól kezdődően az érettségi előkészítők biztosítják.

Intézményünkre jellemző a jó tanár-diák viszony, ami nélkülözhetetlen a tehetséggondozás megfelelő kibontakoztatásához. A diákok motivációjának fenntartásában jelentős szerepet játszik a szaktanár, de elengedhetetlen a szülői együttműködés, szerepvállalás is.

8.2. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, az esélyteremtés, valamint a támogató lépések megvalósítása a szociális hátrányok kompenzálásának eszközei.

Célunk, hogy iskolánkban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes körűen érvényesüljön. Egyik legfőbb törekvésünk, hogy biztosítsuk az esélyegyenlőséget minden tanuló számára, a nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a keresztény közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

Alapelve, hogy a szociálisan hátrányos helyzet ne legyen akadálya az iskolába való jelentkezésnek, valamint ilyen okok miatt diák ne kényszerüljön tanulmányai abbahagyására. Feladat a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése és lehetőség szerinti segítése. A pedagógusnak jeleznie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik, fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra. A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének alapvető célkitűzése, hogy a gyermek a családban nevelkedjen, kapja meg tőlük azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen dolgozzon.

A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban fontosnak tartjuk, úgy is, mint a hátránykompenzáció és integráció kiemelt terepét, valamint szükség esetén biztosítjuk a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását a csoportos tantárgyi korrepetálásokon.

A szociális hátrányok kompenzálását segítő lehetőségek, tevékenységek:

- kollégiumi ellátás, napközi illetve tanulószoba biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozás

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a pedagógusok és segítő szakemberek (iskolalelkész, iskolapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi felelős) munkája és személyes kapcsolatai,
- Sztehlo-ösztöndíjban való részvétel evangélikus diákok számára.

A szociálisan rászorulóknak számára, a szülő kérelmére a törvényi kötelezettségeken túl az iskola igazgatója méltányosságból további kedvezményeket adhat a szociális hátrányok enyhítésére. A támogatásról és annak mértékéről az iskola igazgatója dönt.

Amennyiben a szülő írásban kérelmezi a támogatást, igazolja a családban az egy főre jutó jövedelem nagyságát, valamint az iskolai oktatásban, felsőoktatásban résztvevő eltartottak számát, úgy támogatás adható az alábbi területeken:

- a kollégiumi díj részben, vagy teljes mértékben elengedhető,
- a menzai étkezés díja részben vagy teljes mértékben elengedhető,
- amennyiben az iskola költségvetése lehetővé teszi, úgy az osztálykirándulás költségeihez hozzájárulás kérhető,
- amennyiben az iskola költségvetése lehetővé teszi, úgy 12. évfolyamon a szalagavató költségeihez hozzájárulás kérhető.

8.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek jelenleg kismértékben tapasztalhatók tanulóink körében. A szórványosan mutatkozó problémák okai tapasztalataink szerint egészségügyi problémák (látás, hallás csökkenése), idegrendszeri problémák (ADHD, hiperaktivitás), családi problémákra visszavezethető magatartási zavarok.

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. A zavar okának minél szélesebb körű feltárása, lehetőség szerinti megszüntetése vagy mérséklése érdekében az osztályfőnök állandó kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal. Közösén keresik a megoldást, ha kell, igénybe veszik a különböző szakterületek segítségét: egészségügy (iskolaorvos, iskolapszichológus, szakorvosok), nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy, rendőrség. Feladataink között szerepel, hogy amennyiben a szaktanár véleménye alapján felmerül valamilyen beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, úgy felvegyük a kapcsolatot a szülővel, illetve a tanuló lakóhelye szerinti illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal.

A magatartási és beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók esetén kiemelt szerepe van a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítésének. A diákok pozitív tulajdonságainak erősítésével, dicsérettel, ösztönzéssel elősegítjük a tanulók magabiztosságának, önbizalmának fejlődését, beilleszkedését. Lehetőséget ad még a fejlesztésre a pedagógusok és gyermekek személyes kapcsolatai, valamint a szülők és családok nevelési gondjainak segítése, kapcsolatépítés és tartás.

Az oktató-nevelő munka során alapelvnek kell tekinteni, hogy minden gyermek érték, Isten teremtménye és mindent meg kell tenni értük, lehetőségeinkhez mérten elő kell segíteni előrehaladásukat, fejlődésüket; ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják

egy bizonyos mértéken túl a tanulóközösséget, annak munkáját és fejlődését.

8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciálás.

Kiemelten fontos iskolánkban a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Iskolánk a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. A tanulási nehézséggel küzdők esetében ennek egyik eszköze a korrepetálás.

A szaktanár feladata, azoknak a tanulóknak a felderítése, akik valamilyen tanulási zavarral küzdenek és erről az osztályfőnök, illetve a szülők tájékoztatása. Az osztályfőnök és a szülők a lehetséges megoldásokat együtt mérlegelik. Az osztályfőnök felajánlhatja szakemberek, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is. Természetesen bármilyen megoldás csak a diák és a szülő beleegyezésével lehetséges, az iskola csak a felismerésben és a szakemberhez irányításban játszik komoly, nem nélkülözhető szerepet.

Amennyiben a probléma az iskolán belül, szakember segítségével is megoldható, akkor a szakórákon, illetve délutáni korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon van mód a hiányok pótlására.

A szakvélemény előírásainak megfelelően, a szülő írásos kérelme alapján – az iskolában zavartalanul folyó oktató és nevelőmunka mellett – biztosítjuk a lehetőséget a szakértői vélemény javaslatainak betartására (dolgozatok esetén a szükséges többletidőre, figyelembe vesszük a helyesírási nehézségeket, előnyben részesítjük a szóbeli feleleteket).

A fejlesztést alsó tagozatos diákok esetén egyéni és csoportos foglalkozás keretében biztosítjuk, az iskolában fejlesztő pedagógus és logopédus segíti a tanulók előrehaladását. 5. évfolyamtól kezdődően csoportos korrepetálással, illetve a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve tudjuk biztosítani a fejlesztést.

Amennyiben a családi/szociális háttér bizonyul a tanulási kudarc okának, az iskolapszichológus, a szociális segítő és a gyermekvédelmi felelős segítségével próbál az osztályfőnök és az iskola segítséget nyújtani a tanuló számára.

Igyekszünk továbbá – szaktanári szervezésben, de iskolai vagy osztály szinten – olyan feladatokat, versenyeket, rendezvényeket szervezni, amelyeken azok a tanulók is sikerrel vehetnek részt, akik tanulási kudarcaik miatt visszahúzódóak, vagy kevesebb a sikerélményük. Ezeken lehetőséget kapnak arra, hogy olyan oldalukról mutakozzanak be a tanárok és a diákok közössége előtt, amelyben kiemelkedők (sport, művészetek, hobbi). Így elismerést tudnak kivívni maguknak, és a siker – mint tudjuk – gyógyít, és alkalmas arra, hogy átlendítse őket a nehézségek okozta gátlásos időszakon, javítsa felzárkózási-beilleszkedési lehetőségeiket.

Folyamatosan nyomon követjük a fejlődésüket, és az osztályozó értekezleteken az osztályban tanító tanárok alaposan megvitatják a további teendőket, lehetőségeket. Fontos továbbá, hogy olyan hangulatot igyekszünk teremteni, amelyben a jó eredményeknek és az értékes személyiségeknek is helyük van. A teljesítmény és jegycentrikus értékelés kiegészítéseként az emberi értékekre is odafigyelő diákközösséget alakítunk ki.

9. A tanulmányok alatti vizsgák

Intézményünk tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályait az 1. sz. melléklet tartalmazza. A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló jogszabályok. A helyi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az érettségi vizsgák szervezésével kapcsolatos szabályokat, azokra egységesen magasabb jogszabály (a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet, a 40/2002. (V. 21.) Kormányrendelet) illetve e dokumentum 22. fejezete vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgák egyik helyi típusa az emelt óraszámú idegennyelvi képzésben a 9. évfolyamon szervezett alapvizsga. Az alapvizsga leírását a 3.sz. melléklet tartalmazza.

Az osztályozó vizsgák évfolyamonként, tantárgyanként előírt követelményeit a 2.sz. melléklet tartalmazza.

10. A közösségi szolgálat a gimnáziumban

A 2011. évi CXC. törvény által az érettségi vizsga megkezdésének feltételéül előírt 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének helyi szabályait a 6. sz melléklet tartalmazza.

11. A tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai

Iskolánkba csak olyan gyermeket veszünk fel, akit megkereszteltek, a jelentkezés dokumentumaihoz csatolni kell a keresztelési emléklap, keresztlevel másolatát, illetve a tanuló lelkészének, plébánosának ajánlását. Kivételes esetben nem megkeresztelt tanuló is felvehető, ha a szülők nyilatkoznak, hogy vállalják a gyermek megkeresztelését az első tanév végéig.

11.1 A tanulók felvétele az általános iskolába

A tanulók beiratkozása a hatályos jogszabályok alapján történik. A beíratott gyermekek közül az iskola igazgatója dönt a felvételt nyert tanulókról. A döntés meghozatalakor előnyben részesítheti azokat a gyermekeket, akik evangélikus vallásúak, illetve akiknek a testvérük már az intézmény tanulója.

11.2 A tanuló felvétele a gimnáziumba

A tanulók felvétele az eredmények alapján történő rangsorolással történik. A rangsort a központilag kiadott egységes írásbeli vizsga, az általános iskolai eredmények, a hitéleti elköteleződés, illetve emelt óraszámú képzés esetén a szóbeli vizsga eredménye alapján alakítunk ki.

A mi általános iskolánk tanulói a nyolcévnyolc éves gimnáziumi képzésre valamint a négyévfolyamos gimnáziumi képzésekre a kívülről érkezőkkel azonos feltételek szerint nyerhetnek felvételt, azzal a kitéttel, hogy ők igazolás nélkül megkapják a hitéleti elköteleződésre járó maximális pontszámot.

Az azonos eredmény elérése esetén előnyben részesül az evangélikus felekezeti, valamint a hátrányos helyzetű tanuló a felvételi rangsorolásnál. A sajátos nevelési igényű tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben (szakértői véleménye alapján) biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz (pl. szóbeli-írásbeli vizsga kiváltása).

A felvételi eljárás részletes szabályait a 7. sz. melléklet, a szóbeli vizsgák leírását és témaköreit a 8.sz. melléklet tartalmazza.

11.3 Átvétel más intézményből

Az iskolába kivételes esetben más oktatási intézményből átvétellel is be lehet kerülni. Az átvétel folyamán az intézményvezető figyelembe veszi a gyermek tanulmányi eredményét, hitéleti elköteleződését, egyeztetni a két intézményben tanult tantárgyakat, az elsajátított tananyagot, s ezek ismeretében dönt az átvételről. Amennyiben szükség van rá, a következő módokon hozza szinkronba az előző tanulmányokat az iskola helyi tantervével: osztályozó vagy különbözeti vizsga előírása, esetleg türelmi idő biztosításával.

A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről az iskola vezetője határozattal dönt. Az iskola vezetőjének döntése ellen a fenntartóhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

12. Az oktatás tartalma

12.1 Az oktatás szerkezete

Az intézményben általános iskolai és gimnáziumi képzés folyik. A gimnáziumban 8 évfolyamos képzésben illetve 4 évfolyamos képzésben vehetnek részt a tanulók. A nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés általános tantervű, de 9. évfolyamtól a diákok jelentkezhetnek emelt óraszámú képzésre angol, német illetve biológia tantárgyból. A jelentkezés sajátos feltételeit, a csoportok indításának feltételeit a 10. sz melléklet tartalmazza. A négyévfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül általános tantervű, emelt óraszámú angol, német és biológia képzéseket indítunk.

Az általános iskolánk tanulóit 8 éves képzésre vesszük fel, de ha szeretnék tanulmányaikat a negyedik osztály után a nyolcévfolyamos gimnáziumba folytatni, akkor a más általános iskolából jelentkező tanulókkal egyforma feltételek szerint felvételizhetnek a gimnáziumba.

12.2 A helyi tantervek

A helyi tantervek elkészítésénél a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete mellékleteként megjelent kerettantervek szolgáltak alapul. A 2020-ban megjelent NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók az Oktatási Hivatal honlapjáról érhetők el. A 4. sz. melléklet tartalmazza képzési típusonként a kerettantervek alapján készített helyi tanterveket tantárgyanként.

13. Az oktatás kerete - kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó és a szabadon választható foglalkozások megnevezése, óraszama

13.1 Gimnáziumi képzés - kifutó rendszerben a 2022/23. tanév végéig

Kötelező tanórai foglalkozások

A hittantanítás osztályonként felekezeti bontásban történik: protestáns illetve katolikus csoportokban. Ha egy osztályban a reformátusok száma eléri a 3 főt, akkor ezek a tanulók külön csoportot alkotnak. Azokon az évfolyamokon, ahol a kerettantervben szerepel hit és erkölcstan tantárgy, az egyik hittan órát a hit- és erkölcstan helyett, a másikat a szabadon tervezhető órakeret felett szervezzük. Ha nincs az évfolyamon hit- és erkölcstan oktatás, akkor mindkét hittanóra a szabadon tervezhető keret felett van.

Az intézményben angol illetve német nyelvet tanítunk.

A testnevelés és sport tanórai foglalkozások közül 3 óra órarendbe épített, míg 2 óra az évfolyam számára közösen szervezett délutáni tanóra, melyek látogatása alól a jogszabályban rögzített

feltételek teljesülése esetén a tanuló felmentést kaphat.

A 11-12. évfolyamon a művészetek tantárgyblokk keretében 11. évfolyamon 1 óra ének-zene és 1 óra vizuális kultúra, míg 12. évfolyamon 2 óra mozgóképkultúra és médiaismeret szerepel.

A tehetségek kibontakoztatása, az ismeretek elmélyítése érdekében az órahálóban a szabadon tervezhető órakeret terhére 5-12. évfolyamon 1 óra matematika, 9-12. évfolyamon 1 óra első idegen nyelv, 5-6. évfolyamon 1 óra természetismeret, 7-10. évfolyamon 0,5 óra kémia, biológia, fizika és földrajz óra, az 5-6. évfolyamon 1 óra ének-zene szerepel a kerettantervi kötelező óraszám felül.

Nyolcévfolyamos általános tantervű képzés								
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2,5	2	2	2	2	3	3	3
Magyar nyelv	2,5	2	2	2	2	1	1	1
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	4	4	4
II. idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	3	3
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Latin örökségünk	2	2						
Természetismeret	3	3						
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Fizika			2	2	2	2	2	
Kémia			2	2	2	2		
Földrajz			2	2	2	2		
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	2	1	1	1	1	1	1	
Hon- és népismeret		1						
Dráma és tánc					1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret								2
Informatika		1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen:	30	30	33	32	35	36	32	31

Négyévfolyamos általános tantervű képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Hittan	2	2	2	2
Biológia-egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc	1			
Mozgókép kultúra és médiaismeret				2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	35	36	32	31

Négyévfolyamos emelt óraszámú idegennyelvi képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
I. idegen nyelv	6	6	6	6
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Hittan	2	2	2	2
Biológia-egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc	1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret				2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	37	38	34	33

Négyévfolyamos emelt óraszámú biológia képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Hittan	2	2	2	2
Biológia-egészségtan	2	3	4	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc	1			
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	35	36	32	31

Szabadon választható tanórai foglalkozások

Szabadon választható tanórai foglalkozások a 11. és 12. évfolyamon heti 2 órában megszervezett érettségire felkészítő foglalkozások. Ezek szervezésének formáit, a jelentkezés feltételeit és a módosítások lehetőségét a 22. fejezetben rögzítjük.

13.2 Gimnáziumi képzés - felmenő rendszerben a 2020/21. tanévtől

Kötelező tanórai foglalkozások

A hittantanítás osztályonként felekezeti bontásban történik: protestáns illetve katolikus csoportokban. Ha egy osztályban a reformátusok száma eléri a 3 főt, akkor ezek a tanulók külön csoportot alkotnak. Azokon az évfolyamokon, ahol a kerettantervben szerepel hit- és erkölcstan

tantárgy, az egyik hittan órát a hit- és erkölcstan helyett, a másikat a szabadon tervezhető órakeret felett szervezzük. Ha nincs az évfolyamon hit- és erkölcstan oktatás, akkor mindkét hittanóra a szabadon tervezhető keret felett van.

Az intézményben angol illetve német nyelvet tanítunk.

A testnevelés és sport tanórai foglalkozások közül 3 óra órarendbe épített, míg 2 az évfolyam számára közösen szervezett délutáni tanóra, melyek látogatása alól a jogszabályban rögzített feltételek teljesülése esetén a tanuló felmentést kaphat.

A tehetségek kibontakoztatása, az ismeretek elmélyítése érdekében az órahálóban a szabadon tervezhető órakeret terhére 5-6. évfolyamon 0,5 óra természetismeret laborgyakorlat csoportbontással, 7. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 8. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom és 1 óra matematika, 9-10. évfolyamon 1 óra matematika és 1 óra első idegen nyelvi óra szerepel a kerettantervi kötött órakereten felül. A hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a drámát 7. évfolyamon tanítjuk. A 11. évfolyamon a művészetre tervezett órakeretben mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítunk.

A 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő, integrált természettudomány tantárgyat tanítunk. Ennek a tantárgynak a keretében negyedéves bontásban kémiát, biológiát, földrajzot és fizikát tanulnak a diákok. A 7-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyakat diszciplináris bontásban tanítjuk.

Az emelt idegennyelvi képzés (9-12. évfolyam) és az emelt biológia képzés (9-10 és 12. évfolyam) esetén az 5/2020. Korm. rendelet alapján a tanulók kötelező és választható tanítási óráinak összegét a maximális óraszámhoz képest 2 órával megemeltük.

Nyolcévfolyamos általános tantervű képzés								
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	4	4	4
II. idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2,5	2,5						
Biológia			2	1	3	2		
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Hon- és népismeret		1						
Dráma és színház			1					
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1	1	1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött órakeret							4	4
Szabad órakeret							4	5
Összesen:	28,5	28,5	31	31	36	36	32+4	31+5

Négyévfolyamos általános tantervű képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			4	5
Összesen:	36	36	32+4	31+5

Négyévfolyamos emelt óraszámú idegennyelvi képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	6	6	6	6
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	2	1	2	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			4	5
Összesen:	38	38	34+4	33+5

Négyévfolyamos emelt óraszámú biológia képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	4	4	2	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			2	5
Összesen:	37	38	34+2	33+5

Kötelezően és szabadon választható tanórai foglalkozások

A kötelezően és szabadon választható tanórai foglalkozások a 11. és 12. évfolyamon az érettségire felkészítő foglalkozások. Ezek szervezésének formáit, a jelentkezés feltételeit és a módosítások lehetőségét a 22. fejezetben foglaltuk össze.

13.3 Általános iskolai óraháló - kifutó rendszerben 2022/23. tanév végéig

Az általános iskola also tagozatán a választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az 1-3. évfolyamon évfolyamokon magyar nyelv és irodalomból 1 órával, 3. évfolyamon idegen nyelvből 1 órával, 4. évfolyamon környezetismeretből 1 órával emeljük meg. A 2 óra hittan egyik óráját a hit- és erkölcstan helyett, a másikat a szabadon tervezhető időkeret felett tartjuk.

Óraháló – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen	25	25	25	26

13.4 Általános iskolai óraháló - felmenő rendszerben 2020/21. tanévtől

A szabadon tervezhető órakeret terhére az 1-3. évfolyamon 1-1 órával a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak óraszámát növeltük, a 4. évfolyamon pedig 1-1 órával a magyar nyelv és irodalom és a környezetismeret tantárgyak óraszámát emeltük, 5-6. évfolyamon 0,5 óra természetismeret laborgyakorlat csoportbontással, 7. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 8. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom és 1 óra matematika óra szerepel a kerettantervi kötött órakereten felül. A hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a drámát 7. évfolyamon tanítjuk.

Óraháló – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	25	25	25	26

Óraháló – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Természetismeret	2,5	2,5	-	-
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	28,5	28,5	31	31

13.5 Tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozások a gimnáziumban

Kötelező tanórán kívüli foglalkozás minden tanuló számára a heti egy áhítat, mely a lelki alkalmon túl egy iskolaközösségi alkalom is.

Választható tanórán kívüli foglalkozások a tehetséggondozó, versenyfelkészítő, a felzárkóztató

foglalkozások, valamint a szakkörök.

Az 5-7. évfolyam számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk. A foglalkozások minden nap 13.30-tól 16.30-ig tartanak. A délutáni foglalkozások első órájában szabad játékra van lehetőség, majd 14.30 és 15.30 között a kötelező tanulás védett ideje következik. Az utolsó óra alatt a diákok még tanulhatnak, vagy csendben játszhatnak a tanulószoba termében.

Tanórán kívüli foglalkozások az általános iskolában

Kötelező tanórán kívüli foglalkozás minden tanuló részére a heti egy áhítat.

A tanítók korrepetáló és tehetséggondozó foglalkozásokat tartanak, ahova a tanulók jelentkezés alapján és/vagy a szükségszerűség okán kerülnek kiválasztásra. Ezek a foglalkozások nem állandó összetételű csoportokban folynak.

A felső tagozatban a gimnáziummal megegyező szabályozás van érvényben.

14. Az oktatás szervezése

14.1 A választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások választásának szabályai és a pedagógusválasztásról

Az igazgató az előző tanév előzetes jelentkezéseit figyelembevéve minden tanévben szeptember 1-től érettségi előkészítőket szervez. A tantárgyak, a foglalkozások időtartama, a jelentkezés feltételei és a szervezésével kapcsolatos részletek a 22. fejezetben olvashatók.

A szaktanárok a tanév elején előterjesztik tanórán kívüli foglalkozások tartásával kapcsolatos igényüket az igazgatónak, aki mérlegelve a tantárgyfelosztást, az iskola oktatási és nevelési céljaihoz való illeszkedést, és egyéb szempontokat, dönt az indítható tanórán kívüli foglalkozásokról. A szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szeptember 15-től május 31-ig tartanak. A szakkörök minimális csoportlétszáma 8 fő.

Az iskola a tanulók számára a választott tanórai és tanórán kívüli foglalkozások választásával kapcsolatban az alábbiakat fogalmazza meg.

- A szakkörökre, tehetséggondozó foglalkozásokra a meghirdetett korosztályból bárki jelentkezhet. A jelentkezni minden tanévben szeptember 15-ig lehet a szaktanároknál. A jelentkezés elfogadása után a tagság egy tanévre szól, a foglalkozásokat leadását tanév közben csak az igazgatóhoz címzett írásbeli kérelem benyújtásával lehet. Kötelező tanóra ideje alatt a tanuló nem járhat választható tanórán kívüli foglalkozásra.
- A tanulószobára a szülő az erre a célra rendszeresített nyomtatvány kitöltésével jelentkezetheti gyermekét. A tanulószoba igénybevehető egyéni időbeosztással is, de a szülőnek a jelentkezési lapon jeleznie kell, hogy mely napokon és milyen időkeretek között kéri gyermeke számára a tanulószobai foglalkozást.

14.2 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások általános elve

Iskolánk az alábbi tantárgyak oktatása szervezésénél alkalmaz csoportbontást, figyelemmel a tanulócsoporthoz tartozó létszámára, a tantárgy specifikumaira és a tárgyi, technikai feltételekre:

- minden évfolyamon: idegen nyelvek, informatika, hittan
- a gimnázium 5-8. évfolyamán: matematika és magyar
- 11-12. évfolyamon: emeltszintű érettségi előkészítő foglalkozások sávok szervezése okán matematikából, magyarból, idegen nyelvből és történelemből

Az informatika tantárgy oktatására két gépterem áll rendelkezésre, az oktatás osztálybontásban történik.

Az általános iskolában az angol és német nyelvi csoportba sorolás a szülő írásos nyilatkozata alapján történik. A gimnáziumban a nyelvi csoportok kialakításánál elsődleges szempont, hogy általános iskolai tanulmányai során a gyermek mely nyelvet tanulta, valamint a tanulók nyelvi szintje, mely alapján évfolyamszinten nívócsoportokban zajlik az idegen nyelvek oktatása.

Az általános iskolában a testnevelés órák osztálykeretben folynak. A gimnáziumi testnevelés csoportok kialakításának általános elve a fiúk-lányok szerinti bontás, de a bejövő 5. és 9. évfolyamon – csapatépítési céllal – az osztályok nemre és létszámra való tekintet nélkül egy csoportot alkotva vesznek részt a testnevelés óráin.

A gimnázium 5-8. évfolyamán a matematika és magyar csoportbontás lényege a két párhuzamos osztályból egy kiemelt csoport létrehozása. A csoportba sorolás alapja a tanulónak a központi írásbeli vizsgán elért tantárgyi eredménye. Ha az emeltszintű érettségi előkészítő foglalkozásokra jelentkezők száma egy tantárgyból meghaladja a 11. évfolyam osztályainak átlagléttségét, a foglalkozásokat – figyelemmel a továbbtanulási szándékokra, motivációra, tudásszintre, valamint a diákok más választható tanórai elfoglaltságára – csoportbontásban tartjuk. Matematika, magyar és történelem tantárgyból az emelt szintű érettségi előkészítő az alapórával párhuzamosan zajlik, így ezek a foglalkozások is eredményeznek csoportbontást, kisebb csoportlétszámot azoknak a tanulóknak a számára is, akik közép szinten kívánnak az adott tárgyból érettségizni. Matematikából szintfelmérővel a teljes évfolyam nívócsoportokba sorolása történik a 11. és 12. évfolyamon.

A nívócsoportok átjárhatók, a szaktanárok bármely félév végén kezdeményezhetik a diák csoportváltását. A szülő ezirányú igényét az igazgatónak írásba nyújthatja be. Az igazgató a szaktanárok véleményének figyelembevételével, körültekintő mérlegelés után engedélyezheti a kérést.

Az egyéb tanórán kívüli foglalkozások és programok szervezésének elve

Az egyéb foglalkozások, tevékenységek az iskolai éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervben és az osztályfőnöki, ill. tantárgyi tanmenetekben rögzítettek. A hagyományos egyéb foglalkozásaink, tevékenységeink:

- erdei iskola a gimnázium 5-6. évfolyama számára (tanítási időben szervezett)

- üzemlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások (esetenként tanítási időben szervezett)
- sportnap, Mikulás kupa, 24 órás foci, házi sportbajnokságok
- idegen nyelvi nyári táborok, természettudományos tábor, művészeti tábor
- tanulmányi kirándulások (esetenként, igazgatói engedéllyel tanítási időben szervezett)
- színház-és múzeumlátogatások, közösségerősítő programok

A tanítás időn kívül szervezett egyéb foglalkozásokra, tevékenységekre a tanulók jelentkezése önkéntes. A tanulók a szervezőknél, illetve az osztályfőnököknél jelentkezhetnek.

Egyéb kirándulások, közösségépítő programok tanítási időben nem szervezhetők.

A testvériskolai programokat az iskola a költségvetéséből finanszírozza. A csereprogramokban résztvevőket az osztályfőnökök, szaktanárok, szervezők javaslata alapján az igazgató választja ki.

Országjáró, határon kívüli kirándulásokat, külföldi utakat, cserelátogatásokat kiegészítő csoportos tanuló balesetbiztosítás kötése mellett és a szülők nyilatkozatával lehet szervezni.

14.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Elvárásaink az alkalmazott tankönyvekkel szemben:

- a tankönyvek egyaránt feleljenek meg a kerettantervi és az érettségi követelményeknek,
- legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, a tantárgy tanítására rendelkezésre álló órakeretben,
- korszerű pedagógiai, módszertani elvekre épüljön a szerkezete
- megfeleljen a tanulók életkorának (stílus, közérthető magyarázat)
- a szükséges képességek, készségek fejlesztésére alkalmas legyen, adjon lehetőséget a gyakoroltatásra is,
- tartós, jó minőségű kivitele legyen

Az egyéb tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi alapelvek szerint történik:

- javítsák az oktatás feltételrendszerét
- tegyék eredményesebbé az ismeretek elsajátítását
- reprezentálják a tudományos és technikai fejlettségi szintet
- segítsék a tananyag megértését
- gyakorlásra is adjanak lehetőséget
- korszerű ismeretek átadását tegyék lehetővé
- illeszkedjenek a szak, a tantárgy fejlesztési céljaihoz
- hordozzanak kellő információt
- igény szerint reprodukálhatók legyen
- legyenek esztétikusak
- működésük legyen megbízható
- megfeleljenek a szabványoknak, előírásoknak
- gazdaságosan üzemeltethetők legyen
- elérhető árúak legyen

A tanulók iskolai tankönyvellátás során az ingyenességről szóló érvényben lévő törvényi szabályozásokat alkalmazzuk.

14.4 Az oktatás módszertani alapelvei, az alkalmazott módszerek

Az oktatás során alkalmazott módszerek: az aktív tanulást segítik elő azzal, hogy olyan kompetenciákat fejlesztünk, melyekkel a tanuló képessé válik az ismereteit új helyzetekben kreatívan alkalmazni. Az aktív tanulást az alábbi módszerekkel valósítjuk meg:

- tevékenységalapú tanulásszervezési formák, tanulói felfedezése alapuló módszerek alkalmazása (projektek készítése, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, múzeumpedagógiai foglalkozások...)
- társas tanulásban rejlő nevelési-oktatási lehetőségek kihasználása a tanuló együttműködésen alapuló pár- és csoportmunkák során
- differenciáló módszerek alkalmazása (differenciált célkijelölések, többszintű tervezés, differenciált tanulásszervezés, fejlesztő, tanulást támogató értékelés)
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő, multidiszciplináris témafeldolgozás, problémák komplex módon történő megközelítése (Petőfi nap, EMMI által meghirdetett témahét, víz világnapja)

Az eredményes tanulást segíti a megfelelő tanulási környezet kialakítása is, melynek jellemzői:

- minden tanuló számára akadálymentes és egyformán hozzáférhető
- rugalmas berendezéseivel alkalmas gyors átalakításokra a csoportmunkákhoz
- nyugodt, biztonságos, támogató légkört teremt a tanulók számára
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásához szükséges technikai feltételek, eszközök rendelkezésre állnak benne

15. Ellenőrzés és értékelés

15.1 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az értékelés formái, szempontjai, eljárásai

Az értékelést megalapozó tervezés figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiség fejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

A kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, témakör megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tudására, készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, és viszonyulására. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés egyaránt önfejlesztésre és

kitartásra ösztönzi a tanulót. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, a célok meghatározása, és a gyakorlatnak a célokhoz történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is.

Az értékelésre lehetőséget nyújt a szóbeli és írásbeli számonkérés, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel, tanulmányi versenyeken való szereplés. Az ellenőrzött tanulói teljesítményeket mindenkor értékeljük. Az értékelés szempontjait a tanulók előre ismerjék. Az osztályzatok kialakításakor a megtanult anyagot, a kialakított készséget, a tanultak felhasználását, alkalmazását, az önálló megfogalmazást, a stílust, az írásbeli munkáknak, a dolgozatoknak küllemét is értékeljük a diák életkorának megfelelően.

A dolgozatokat általánosan, a feleleteket egyénre szabottan szóban is minősítjük. A feleleteket, a kis- és nagydolgozatokat, esetenként az otthon készült munkákat (pl. kiselőadásokat) osztályozzuk. A házi feladatokat és a kisebb feleleteket szóban vagy pontozással is lehet értékelni. Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját. Helytelen viselkedése, kötelesség teljesítésének elmulasztása (pl. házi feladat) miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A röpdolgozatokat és a nagydolgozatokat 10, a magyar irodalmi esszé dolgozatokat legkésőbb 15 tanítási nappal a megírást követően kijavítva kiosztjuk, a hibákat jelöljük.

Az írásbeli-szóbeli feladatok arányát az adott tantárgy határozza meg, azonban törekedni kell a helyes arány betartására. Hétvégére, tanítási szünetekre csak annyi feladat adható, amennyit egyébként egyik óráról a másikra kapnak a diákok.

A kötelező olvasmányok listáját a feldolgozást megelőző tanév végén kell ismertetni a tanulókkal.

A témazáró dolgozatok értékelése a gimnáziumban

A témazáró dolgozatok esetén a pontok érdemjegyekre váltásának mértéke:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-70%	Közepes (3)
71-85%	Jó (4)
86-100%	Jeles (5)

A nagydolgozatok értékelése az általános iskolában

A nagydolgozatokat javítjuk, pontozzuk és a pontokat az alábbiak szerint érdemjegyekre váltjuk:

Teljesítmény	1. évf. és 2. évf. félév	2-4. évf.
91-100%	kiváló	jeles
76-90%	jól megfelelt	jó
60-75%	megfelelt	közepes
40-59%	gyenge	elégséges
0-39%	nem felelt meg	elégtelen

Az általános iskola felső tagozatán a gimnáziumi értékelés működik.

A rendszeres értékelés, a félévi és az évvégi osztályzat kialakítása

Minden tárgyból, amelyből heti egy órát tartunk félévente legalább három, azokból, amelyekből heti két órát tartunk, félévenként minimum havi egy osztályzat (összesen legalább öt) szükséges a jegy lezárásához. A heti három órás tárgyakból félévente legalább hét, négy vagy attól több órás tantárgyból félévenként legalább havi két (összesen legalább tíz) érdemjegy szükséges az osztályzat kialakításához. A tanuló akkor osztályozható, ha elegendő számú érdemjegyet szerzett félévenként.

Időnként szóban értékeljük az osztály vagy a csoport munkáját is (pl. csoport-foglalkozásos óra) Ha a tanár pedagógiailag hasznosnak tartja, az írásbeli dolgozatok értékelésébe bevonhatja a diákokat is.

A félévi, illetve év végi osztályozásnál a témazárók jegyei kétszeres súllyal szerepelnek. Az emelt nyelvi képzés alapvizsgáján szerzett érdemjegyek súlyát a 3. sz. mellékletben határoztuk meg. A félévi osztályzat tájékoztató jellegű, az év végi eredménybe nem számít bele. Év végén a teljes év érdemjegyeit kell figyelembe venni.

A félévi és évvégi osztályzatok megállapításánál az érdemjegyek átlagát az alábbiak szerint kell figyelembe venni:

Érdemjegyek átlaga	Osztályzat
1,00-1,80	Elégtelen (1)
1,81-2,54	Elégséges (2)
2,55-3,54	Közepes (3)
3,55-4,54	Jó (4)
4,55-5,00	Jeles (5)

A pozitív változás tendenciáját, a hozzáállást figyelembevéve a fentiektől eltérően a közepes, jó és jeles osztályzat kisebb átlagtól is megadható.

A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és év végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel. Amennyiben a szaktanár által javasolt osztályzat a diák kárára

eltér a fent jelzett kerekítési átlagoktól, a tanuló osztályát tanító tanárok közössége az osztályozó konferencián a szaktanár által javasolt osztályzatot a diák javára megváltoztatja.

15.2 A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki kitűnő, példamutató magatartást tanúsít vagy képességeihez mérten folyamatosan kimagasló tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, az iskola, a gyülekezete érdekében kimagasló közösségi, gyülekezeti munkát végez, iskolai illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, az énekkari és a karitatív munkában aktív, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás alapja:

- tanulmányi munka terén elért kimagasló eredmények,
- példás magatartás és segítőkészség,
- példás szorgalom,
- közösségért, gyülekezetben végzett tevékenység,
- versenyeken, vetélkedőkön elért kimagasló eredmény,
- az iskola hírnevét öregbítő eredmény, tett.

A jutalmazás fokozatai: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret.

A tanuló jutalmazásként oklevelet, emléklapot kaphat, könyvjutalomban, alapítványi tanulmányi ösztöndíjban vagy Brouth János-díj kitüntetésben részesülhet.

A jutalmak és díjak átadására a ballagáson és a tanévzáró ünnepségen, vagy jeles alkalmakkor, illetve a házi versenyek díjazására a hétfői áhítatokon, vagy a versenyt követően kerül sor.

15.3 A magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás értékelése

A magatartás minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2).

5 (példás)

Iskolai és iskolán kívüli, templomi, csendesnapra valamint más spirituális alkalmakon való viselkedése példamutató. Az iskola keresztyén szellemiségét és hagyományait méltó módon képviseli. Magatartása megfelel a házirend követelményeinek. Képességeinek és körülményeinek figyelembevételével tanulmányi munkája jó. Kezdeményező, segítőkész. A felnőttekhez, tanáraihoz és társaihoz követésre méltóan tisztelettudó és udvarias. Önkéntesen többletfeladatot is vállal. Igazolatlan óra és elégséges félévi, illetve év végi osztályzat esetén nem lehet példás a magatartás jegy.

4 (jó)

Ha a rábízott feladatokat a követelményeknek megfelelően elvégzi, s ezzel segíti, támogatja az órai munkát. Az iskolai, iskolán kívüli és egyházi alkalmakon viselkedése megfelel a Házirend

követelményeinek. Magatartása tisztelettudó, udvarias.

3 (változó)

Változó a magatartás több osztályfőnöki figyelmeztetés és intés esetében, amennyiben nincs(enek) mellette dicséret(ek). A rábízott feladatoknak csak ösztönzésre, akkor is csak részben tesz eleget. Iskolai és iskolán kívüli, egyházi eseményeken magatartása elfogadható, esetenként vét a Házi rend szabályai ellen. Nem lehet rá biztosan számítani.

2 (rossz)

Igazgatói intő vagy magasabb büntetési fokozat esetén. A Házi rendet többször megsérti. Iskolai, iskolán kívüli, spirituális alkalmakon viselkedése erősen kifogásolható. Többszörös figyelmeztetés ellenére is zavarja a közösséget, hátráltatja munkáját. A rábízott feladatoknak részlegesen sem tesz eleget.

Szorgalom értékelése

A szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3) és hanyag (2).

5 (példás)

A tanuló tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mértén példamutatóan elvégzi. Talentumaival jó lelkiismerettel sáfarkodik. Érdeklődésének megfelelően eredményesen képzi magát. Céltudatosan, ésszerűen szervezi munkáját. Tevékenységét a tudás megszerzésének igénye hatja át. Munkavégzése pontos, megbízható. Órai aktivitásával nagy segítséget nyújt a szaktanárnak.

4 (jó)

Tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mértén jól végzi. Érdeklődésének megfelelően esetenként meg lehet bízni feladattal. Lelkiismeretesen készül, de az önkéntes vállalás nem jellemző rá.

3 (változó)

Tanulmányi munkája elmarad képességei és lehetősége mögött. Nem tanul rendszeresen. Időnként figyel, dolgozik, de ez figyelmetlenséggel, pontatlansággal párosul. Önállótlán. Külön fel kell hívni a figyelmét a teendőkre. Több tantárgyból elégséges osztályzata van.

2 (hanyag)

Valamely tárgyból elégtelen félévi, illetve év végi osztályzatot szerző tanuló szorgalma csak hanyag (2) lehet.

Képességeihez és körülményeihez mértén nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességeit elmulasztja, munkájában megbízhatatlan a figyelmeztetések ellenére is. Tanulmányi munkáját érdektelenség, közömbösség jellemzi.

16. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanulónak minden tantárgyból legalább az “elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele az, ha a tanuló a közvetlenül megelőző osztályt sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez “elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanévvégi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmenti a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezi, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; és emiatt nem volt értékelhető,
- a tantárgyra előírt éves óraszám 30%-nál többet mulasztott; és emiatt nem volt értékelhető,
- magántanuló volt.

Az osztályozó és javító vizsga helyi szabályait az 1. sz. melléklet tartalmazza.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola kezdő évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

17. Az iskolai egészségnevelési program

Az egészségnevelés alapelveivel és feladataival az 5.2 fejezet foglalkozik.

17.1 Az egészségnevelés jogszabályban előírt színterei

A mindennapos testnevelést, testmozgás az Nkt. 27. § (1) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. 1-4. évfolyamon mind az öt óra órarendben iktatottan van megtartva, az 5-8. évfolyamon az órarendbe iktatott heti három testnevelés órán kívül, heti két óra néptánc, a 9-12. évfolyamon pedig heti két óra sport és mozgás foglalkozást tartunk.

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségét is igénybe vesszük a következők szerint:

- évente egy alkalommal az ötödik-tizenkettedik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez. Évenként egyszer fogászati, kétevente pedig szemészeti és belgyógyászati vizsgálaton való részvétel.

17.2 Az egészségnevelés egyéb szinterei

Tanórai foglalkozások

A téma feldolgozása a szaktárgyi órákon (környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, kémia, testnevelés), egyéb olyan tantárgyak óráin, melyeknek van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez (ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet fordítunk) és az osztályfőnöki órákon történik.

Tanórán kívüli foglalkozások:

A napközis és tanulószobai foglalkozások (játékokkal, játékos gyakorlatokkal), a délutáni szabadidős foglalkozások, a sportprogramok, a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, túrák, kirándulások, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások lehetőséget adnak egészségfejlesztésre.

Tájékoztató fórumok

A szülők számára tájékoztatókat a szülői értekezlet keretében vagy külön a szülőcsoport számára szervezett fórumok formájában tartunk. A diákok számára szervezett tájékoztatók lehetnek osztályszintű vagy iskolaszintű programok, melyeket színesíthet külső előadó (orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere). A szakmai tanácskozások, tréningek elsősorban a pedagógusok felkészültségének fejlesztését szolgálják, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.

Iskolán kívüli rendezvények

Lehetőség szerint kapcsolódunk más szervezetek, intézmények egészségfejlesztéssel összefüggő programjaihoz.

17.3 Az egészségfejlesztés módszerei

Az egészségnevelésre iskolánkban az alábbi módszereket alkalmazzuk: előadások tartása, felvilágosító filmek megtekintése, közös beszélgetések, vita, egyéni beszélgetések, szakmai tanácsadás, játékok (szituációs, kapcsolatteremtést segítő, bizalom erősítő), serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások, részvétel a helyi egészségvédelmi programokon, sport, kirándulás, , környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés), a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése, célzott akkreditált programok alkalmazása (drogprevenció, dohányzás, táplálkozási programok stb.) balesetvédelmi rendszabályok megismerése.

17.4 Az egészségfejlesztésbe bevont partnerek

Szülők (család), szülői munkaközösség

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatása és az információ-átadás után pozitív hozzáállásukkal, gyermekeik részvételre való biztatásával, esetleg aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait,

továbbá szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, védőnő

A tanulók iskolaegészségügyi ellátását az iskolaorvos, a fogorvos és a védőnő az éves munkatervben meghatározott rend szerint végzi.

Gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szolgálatok

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szakszolgálatok, családsegítők és más egészségügyi intézmények, szervezetek. Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítséget, ezekkel az intézményekkel a közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatot tartunk fenn.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

18. Az iskolai környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelésének kiemelt feladatai:

- a tanulóban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása, mindezek az Örökös Ökoiskolai és Madárbarát Iskolai keretek, az iskolai programok, rendezvények keretében valósulnak meg
- azoknak a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket a bemutatása és begyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanulók megismertetése az alábbiakkal: a környezet fogalma, a földi rendszer egysége a környezetszennyezés formái és hatásai, a környezetvédelem lehetőségei, lakóhelyünk természeti értékei, lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést a következő tevékenységformák szolgálják:

- a környezetismeret, technika és tervezés, magyar nyelv és irodalom, természetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a fizika tantárgyak tanóráin, valamint az ötödik-tizenkettedik évfolyamon az osztályfőnöki órákon a témához kapcsolódó ismeretek feldolgozása
- minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés;
- az iskola és környezetének az osztályok általi takarítási rendjének megszervezése;
- a szárazelemgyűjtés, petpalackgyűjtés az iskolában; papírgyűjtés a karitatív hét keretében

- Az ötödik és hatodik évfolyamosok számára szervezett egy hetes erdei iskola, ahol a diákok hazánk nemzeti parkjaival ismerkednek meg részletesen
- tanulmányi kirándulások keretében látogatások szervezése múzeumokban, nemzeti parkokban
- az emelt biológia képzésben résztvevő tanulók részére szakmai tanulmányi kirándulások szervezése: 9. évfolyamon a bagi vízmű- és szennyvíztisztító telepre, 10. évfolyamon a vácrátóti botanikus kertbe
- a 10. évfolyamos tanulók részére kötelező tanulmányi kirándulás szervezése a Zöld Híd Kft. gödöllői hulladéklerakó telepére
- felkészítés és részvétel környezet- és természetvédelmi versenyeken (pl. Hermann Ottó Verseny, Komplex természettudományos versenyek).
- fokozott figyelem a közvetlen környezetünk rendjére: tanterem, és a közösségi terek (folyosók, ebédlő, aula) tisztán tartása, díszítése, növények gondozása a tantermekben, a gyógynövény és fűszernövénykert gondozása, madáretetők készítése, madarak téli etetése

19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát a NETFIT módszerrel mérjük. A módszer magában foglalja a testömegindexet (BMI), testzsírszázalék-mérést, 20 méteres állóképességi ingafutás tesztet, ütemezett hasizomtesztet, törzsemelés tesztet, ütemezett fekvőtámasz tesztet, kézi szorítóerőmérést, helyből távolugrás tesztet és hajlékonysági tesztet.

A méréshez a jogszabályi környezetet a 2011. évi CXCV. tv., a 20/2012. Korm. rendelet, valamint az aktuális tanév rendjéről szóló miniszeri rendelet biztosítja. A mérés eredményeit az erre a célra létrehozott NETFIT® rendszerbe töltjük fel, melyből az adatokat a tanulók azonosítójának ismeretében a szülők megtekinthetik.

20. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola, mint intézmény és az iskolában tevékenykedő ifjúságvédelmi felelős tevékenységét és feladatait a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. Korm. rendelet foglalja össze.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenysége tágabb értelemben az esélyegyenlőség biztosítását jelenti, szűkebb értelemben pedig a tanulót - a környezete, családja vagy bármely más miatt - veszélyeztető körülmények felismerését, megelőzését, illetve azok megszüntetése érdekében az iskolának meg kell tennie azokat a lépéseket, amelyek az iskolától elvárhatóak.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységekben fontos szerepe van a gyermekvédelmi felelősnek, a családsegítő szolgálat által alkalmazott, az iskolánkba kirendelt szociális segítőnek, az

iskolapszichológusnak, az iskolalelkésznek, az osztályfőnököknek és minden pedagógusnak.

A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén. Tevékenységével, tudásával és kapcsolataival segíti az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját. Az iskolai faliújságon közzéteszi a gyermekvédelemmel foglalkozók - például nevelési tanácsadó, drogambulancia, gyermekjóléti szolgálat, lelkisegély elérhetőségét.

A szociális segítő feladata, hogy minden évben felkeresse az osztályokat és tájékoztassa a diákokat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Abban az esetben, ha valamelyik tanár, szülő vagy tanuló jelzése alapján a gyermekvédelmi felelős vagy a szociális segítő az osztályfőnökkel arra a következtetésre jut, hogy a tanuló veszélyeztetett, családlátogatást tartanak a diák otthonában, ahol megismerik a tanuló családi környezetét. Ha gyermekbántalmazást gyanítanak vagy más olyan veszélyeztető körülményt tapasztalnak, amely az iskolán belül, pedagógiai módszerekkel nem szüntethető meg, kötelesek kezdeményezni, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kötelesek kezdeményezni, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakóhelye szerinti önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

Az intézmény minden pedagógusának feladata hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő- óvóintézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett, Kiemelkedően fontos a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége.

A pedagógusok gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységei:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában,
- az iskolalelkész lelkigondozására való irányítás,
- kapcsolattartás a családdal,
- a tanulási hiányosságok pótlásában segítségnyújtás, korrepetálás,
- tehetséges tanulók külön segítése,
- a továbbtanulás segítése, pályaorientáció,
- családi életre történő nevelés,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- szociális hátrányok leküzdésére vonatkozó tevékenységek.

21. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A Magyarországi Evangélikus Egyház Esélyegyenlőségi Programjának ajánlásait figyelembe véve, melynek célja: „a köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése”, iskolánk többféle módon is segít a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javításában.

A tanulók felvételét nem befolyásolhatja a szülők anyagi helyzete vagy a társadalmi rang. A felvételi vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulóknak a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 51.§ (5) pontja alapján biztosítjuk az esélyegyenlőséget. (A jelentkezési lapon előre jelezni kell, hogy a tanuló milyen külön eljárást igényel a vizsgán, ill. csatolni kell a szakértői véleményt.)

A felvételi vizsgán a vizsgák befejezése után a rangsorolás során az azonos összesített eredményt

elérő tanulók közül a 2011. évi CXC. törvény 40.§ (3) pontja szerint előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal végzett tevékenységek is az esélyegyenlőség biztosításának eszközei, melyeket a 8. fejezet mutat be részletesen.

22. Az érettségi vizsgákkal kapcsolatos szabályozások

22.1 Az emelt- és középszinten választható érettségi tantárgyak

Érettségi vizsga iskolánkban minden olyan tárgyból tehető, amelyet a helyi tanterv szerint tanítunk. A művészetek tantárgycsoport keretében kifutó rendszerben csak a 12. évfolyamon oktatott mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból úgy tehetnek középszintű érettségi vizsgát tanítványaink, ha vállalják, hogy a két évfolyamra tervezett tananyag hiányzó egységeit önállóan pótolják. A jogszabályban előírtaknak megfelelően a két tantárgy, melyből választható érettségi tantárgyként emelt szintű érettségi előkészítőt szervezünk: biológia és kémia. A jogszabályban előírt három középszinten választható tantárgy, melyre az alapórán túl 11-12. évfolyamon heti 2 órában készítjük a tanulókat: informatika, földrajz és fizika.

22.2 Emelt- és középszintű érettségre felkészítő foglalkozások

A jelentkezés feltételei és a módosítás lehetőségei

Az előkészítő foglalkozások indulását megelőző tanév április 15-ig, az oktatási igazgatóhelyettes tájékoztatást ad a tanulók számára a foglalkozások szervezésével, a jelentkezés szabályaival és módjával kapcsolatban, valamint információt ad arról is, hogy előreláthatóan melyik pedagógus fogja tartani a foglalkozásokat. Az igazgatóhelyettes igény esetén szülői értekezlet keretében a szülőket is tájékoztatja az érettségi előkészítővel kapcsolatban.

.Az adott tanév első hetében az órarend ismeretében, a jelentkezés még módosítható. Az iskola, amennyiben megoldható, az órarend kialakításánál figyelembe vesz minden megjelölt foglalkozás-párosítást. Ha ez nem valósítható meg, akkor a tanulónak a tanév első hetében választania kell, hogy az ütközéssel érintett tárgyak közül melyikre szeretne járni, esetleg egy új tantárgyból is jelentkezhet előkészítő foglalkozásra, ha egyébként a jelentkezési feltételeknek megfelel. Az első hét után a jelentkezés véglegessé válik, a foglalkozások a tanuló számára kötelező tanórának számítanak, a hiányzást igazolni kell.

Az alapórával együtt szervezett tantárgyak (matematika, történelem, magyar) érettségi előkészítő foglalkozásainak leadását kérvényezni csak 11. év végén lehet az igazgatóhoz benyújtott, indoklással ellátott írásbeli kérelemmel. Más tárgyakból – indokolt esetben – 12. félévkor is kérvényezheti a tanuló az előkészítő foglalkozás leadását. A 12. évfolyamon új tantárgyból felvenni előkészítőt csak a szaktanárokkal egyeztetve, különbözeti vizsgával lehet. A változást kezdeményezni az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelemmel kell.

Az emelt szintű érettségre felkészítő foglalkozások szervezésének módja- kifutó rendszerben a 2022/23. tanév végéig

Érettségi előkészítő foglalkozásra az a tanuló jelentkezhet, akinek az adott tantárgyból a 10. évvégi osztályzata jó vagy jeles. A jelentkezés határideje a megelőző tanév május 20. Jelentkezni az erre a célra rendszeresített nyomtatványon lehet. Javasoljuk, hogy a tanuló maximum két érettségi előkészítő foglalkozásra jelentkezzen. A tanévzáró időpontjáig törli az igazgató annak a tanulónak a jelentkezését, aki a 10. év végén nem jó vagy jeles osztályzatot kapott.

Emeltszintű előkészítő kötelező érettségi tárgyból legalább 8 fő, választható tantárgy esetén legalább 5 fő jelentkezése esetén indul.

A középszintű érettségi vizsgára a kötelező tanórák keretében készítjük fel a tanulókat. A választható tantárgyak (biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika) esetében a hatékony felkészülést, valamint a felsőoktatásban való eredményesség elősegítését szem előtt tartva ajánljuk az előkészítő foglalkozásokat azoknak is, akik középszinten szeretnének érettségizni.

Az érettségi előkészítő foglalkozások szervezés szerint három csoportba sorolhatók:

- Az alapórán is külön csoportba szerveződnek azok, akik emelt szinten készülnek érettségizni az adott tantárgyból (sávós tanítás zajlik az évfolyamon). Ebben a formában történik a matematika, magyar és történelem és az idegen nyelv emelt érettségi előkészítő szervezése. A tanulók az emelt követelményeknek megfelelően kapják az osztályzatukat.
- A választható érettségi tárgyak esetében a tanuló alapórán (ha van) az osztályában dolgozik, s csak a plusz két óra erejéig szerveződik meg az emelt érettségre készülő csoportja. Ezen tárgyak esetén a tanuló az alapcsoportban és az érettségi előkészítőn is kap érdemjegyeket (ha van alapórája), a félévi és évvégi osztályzata ezen érdemjegyek összességéből alakul ki.
- Művészeti tantárgyakból, testnevelésből és hittanból tanulóink jellemzően középszinten érettségiznek, számukra a 12. évfolyamon készségfejlesztő, gyakorlatorientált, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk választható tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Az érettségre felkészítő foglalkozások szervezésének módja felmenő rendszerben a 2022/23. tanévtől (először a 11. évfolyam tanulóira vonatkozóan)

A 11. és 12. évfolyamon a kötött órakeretben (4-4 óra) a tanulóknak az alapórákon túl kötelező érettségi tantárgyakból szervezett további tanórákon kell részt venniük. A szabad időkeretben (11. évfolyamon 4 óra, 12. évfolyamon 5 óra) minden tanuló további érettségi felkészítő foglalkozásokra jelentkezhet. Azoknak a tanulóknak, akiknek a természettudomány nevű tantárgy tanulását írja elő a jogszabály, a 11. évfolyamon a szabad időkeretük csak 2 óra.

Osztályzás

A tanulók az érettségi előkészítő foglalkozásokon érdemjegyeket kapnak, melyek az alapórán (ha van alapórája az adott tantárgyból) kapott érdemjegyekkel együttesen vesznek részt a félévi és évvégi osztályzat kialakításában.

Jelentkezés

A diákok az iskola által felkínált lehetőségek közül szabadon választhatnak. Az érettségi előkészítő foglalkozásokra jelentkezni az erre a célra rendszeresített nyomtatványon lehet. "Nagy fakultációra"

és "kis fakultációra" azok a tanulók jelentkezhetnek, akik az adott tantárgyból 10. osztály végén legalább jó osztályzatot kaptak. A jelentkezés határideje a megelőző tanév május 20-a.

Az érettségi előkészítő foglalkozások típusai

Az iskola az alábbi típusú érettségi felkészítő foglalkozásokat szervez:

- nagy fakultáció,
- kis fakultáció,
- erősítő fakultáció (csak kötelező érettségi tárgyakból),
- feladatmegoldó fakultáció (csak kötelező érettségi tárgyakból, csak 12. évfolyamon).

Nagy fakultáció:

A nagy fakultációk az emelt szintű érettségire készítene fel, így azoknak javasoljuk a nagy fakultációra való jelentkezését, akiknek a felsőfokú továbbtanulásához az adott tárgyból emelt szintű érettségi vizsga szükséges. Ez a fakultáció típus a két évben az alapóraszám felül összesen heti 6 órát jelent, a két tanév során 2+4 vagy 4+2 bontásban. Az iskola biztosítja, hogy az ilyen fakultációra jelentkező tanulók az adott tantárgyból az összes tanórán külön csoportban vesznek részt az oktatásban.

Kis fakultáció:

A kis fakultációkat azoknak a tanulónak hirdetjük, akik az adott tantárgyból ugyan középszinten kívánnak érettségizni, de szeretnének a tananyagban elmélyülni, a jövőbeni terveik összefüggésben vannak az adott tantárggyal, magas százalékos eredményt kívánnak elérni a tárgyból a középszintű érettségien, továbbtanulásukhoz magas összpontszám szükséges. Ez a típusú fakultáció 2 órát jelent mind a két tanévben az alapórákon felül, kivéve vizuális kultúrából, ének-zenéből, hittanból, testnevelésből, melyek esetén a kis fakultáció csak a 12. évfolyamon van, heti 2 órában. A természettudományos tárgyakból ilyen típusú felkészítőt nem szervezünk, így azokból csak nagy fakultációra lehet jelentkezni.

Erősítő fakultáció:

A kötelező érettségi tantárgyakból a 11. és 12. évfolyamon heti 2 órás foglalkozásokat hirdetünk meg azon diákok számára, akiknek további gyakorlásra, lassabb haladásra van szükségük az adott tantárgyból a sikeres érettségi vizsga eléréséhez.

Feladatmegoldó fakultáció:

A 12. évfolyamon a kötelező érettségi tárgyakból heti egy óra időkeretben a szabad sáv terhére választható középszintű érettségi feladatmegoldó foglalkozásokat hirdetünk.

22.3 Az érettségi vizsgák helyi szabályai

Az érettségi vizsgák szervezéséért, lebonyolításáért az igazgató a felelős. Az érettségi vizsgákat a hatályos érettségi vizsga vizsgaszabályzata szerint szervezzük. Az érettségi vizsgán vizsgáztatói, felügyelői, illetve jegyzői feladatok ellátására az igazgató jelöli ki a személyeket. Az érettségi szoftver használatára az igazgatón kívül az érettségi szervezésével foglalkozó igazgatóhelyettes és a jegyzők jogosultak.

Középszintű érettségi vizsgára iskolánk tanulói valamennyi, a helyi tantervben szereplő, oktatott

tantárgyból jelentkezhetnek. Előrehozott érettségi vizsga iskolánkban a jogszabályban rögzített tantárgyakból és feltételekkel tehető a tavaszi, rendes vizsgaidőszakban, melyekre jelentkezni a rendes érettségi vizsgára való jelentkezés időpontjában lehet.

22.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga általános és részletes vizsgakövetelményeit a 100/1997. (VI.13.) kormányrendelet és a 40/2002.(V.24.) OM rendelet tartalmazza.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 5. sz. melléklet tartalmazza.

A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA

23. Bevezetés, az intézményegység bemutatása

2003-ban került átadásra az a háromszintes épület, amely szerves része az iskolát alkotó épület-komplexumnak. A Kollégium a Gimnáziummal közös igazgatású intézmény, ahová csak saját diákjainkat vesszük fel. Az engedélyezett férőhelyek száma 60. Nevelőtestületünk tagjai szervezetileg a közös igazgatású intézmény teljes tantestületének azonos jogú tagjai.

Maga az építmény ellipszis alaprajzú. Így az összes helyiség berendezésének kialakítása egyedi tervezést és kivitelezést igényelt. Mindezek megvalósításánál a praktikum és a kényelem szempontjai domináltak elsődlegesen.

Tanulóink nemek szerint szintenként vannak elhelyezve, négy és három ágyas szobákban. A szobaközösségek kialakítása minden tanév elején az életkori sajátosságok figyelembe vételével történik.

A közösségi helyiségeket (TV-szoba, teakonyha, tanulók stb.) diákjaink a Házirendben rögzített szabályok szerint vehetik igénybe.

Mindhárom szinten található a közös mosdók, amelyeket kollégistáink az általános higiénés szabályok betartásával használnak.

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel – szakképzettséggel rendelkező nevelőtanárok látják el.

Elvárások a nevelőtanárral szemben:

- elfogadja és gyakorolja a keresztény hitet, értékeket
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a korszerű pedagógiai eljárások alkalmazásában
- hitével, egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt, megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői tevékenységében, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet közvetíti
- személyes jelenlétével folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel.

24. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

24.1 Céljaink

A kollégiumi nevelés során az alábbi célokat fogalmaztuk meg:

- Keresztény értékrenden alapuló személyiség-és közösség fejlesztés
- A személyiség minél teljesebb kibontakoztatása

- A tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek fejlesztése
- A műveltség, a világszemlélet, a világkép formálása
- Az életmód, a motívumok, a szokások, az értékekkel történő azonosulás fokozatos kialakítása, meggyökereztetése

24.2 Alapelveink

A nevelőmunkánkat meghatározó alapelvek:

- a keresztény erkölcsi elvek megismertetése és életre váltása
- a tanulók személyiségjogainak tiszteletben tartása
- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben
- az egyházi oktatás nevelési hagyományainak, a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése
- együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal és a helyi gyülekezettel
- külső kapcsolatrendszer ápolása és fejlesztése (közösségi szolgálat, városi kulturális rendezvények)
- a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése
- változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása
- integrált nevelés megvalósítása
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével
- nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése, továbbképzéseken való részvétel
- egységes normarendszer aktualizálása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoporthok, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb.)

24.3. A keresztény értékrend megjelenése a mindennapokban

- Kollégiumi szinten biztosítani kell a keresztény gondolkodás jelenlétét, ezért döntő fontosságú, hogy az intézmény minden tagja szeme előtt tartsa ezt a világképet.
- Keresztény erkölcsi értékrend kialakítása és hitben való megerősítés.
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére.
- A szülőkkel, a kapcsolódó intézményekkel, iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.
- Az eltérő hagyományú vallási közösségből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.
- A kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket.

- A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakban viselkedünk és gondolkodunk. A diákok azt az életstílust sajátítják el, amit a közvetlen környezetben látnak és tapasztalnak.
- A kollégiumi életben törekedni kell a keresztény értékek érvényesítésére.
- A nevelőtanárr nemcsak munkakört tölt be, hanem jelenlétével megszólíthatóságával személyes példát ad és a tanulókkal való személyes törődést biztosítja.

25. A kollégiumi tevékenység szerkezete.(a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének elvei)

25.1 A tanulók életrendje

A tanulók életrendjét a napirend határozza meg, melyet a házirend 1. sz. mellékletében rögzítünk részletesen.

25.2 A foglalkozásszervezés alapelvei

A foglalkozások időkeretét a köznevelési törvény és a fenntartó rendelkezéseit szem előtt tartva, a kollégium specialitását és munkatervét figyelembe vevő házirend rögzíti. A foglalkozások témáját, időpontját, fakultatív vagy kötelező jellegét a diákokkal tudatni kell. Fontosnak tartjuk, hogy a foglalkozások lehetőség szerint a tanulók aktivitására épüljenek.

A kollégiumban kötelező és kötelezően választható foglalkozásokat tervezünk.

Tanulást segítő foglalkozások

Szilencium

- Egyénileg és csoportosan tanulást végzők beosztás szerint tanulnak.
- Szabadszilenciumot a kiváló és példamutató kollégisták kaphatnak.
- Ennek keretében folyik a
 - a napi felkészülés megszervezése,
 - kikérdezés, ellenőrzés, segítségnyújtás,
 - folyamatos segítés és ellenőrzés

Felzárkóztatás, korrepetálás

Valamely tantárgyból lemaradt tanulók felzárkóztatása a napi ismeret-elsajátítása kapcsán tapasztalt hiányosságok alapján. Az eredményesség érdekében kislétszámú csoportokat hozunk létre, egyénileg foglalkozunk velük (pl. matematika, földrajz, fizika, magyar, történelem, angol).

Tehetséggondozás

- ingergazdag környezet biztosítása a tehetség kibontakozásához
- kreativitás fejlesztése

A tanulókkal való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások

Tematikus foglalkozások, komplex instrukciós programok (például helytörténei vetélkedő) instrukció konkrét célok, feladatok, módszerek, követelmények meghatározásával.

Kötelezően választható:

- heti bibliaóra, amelyet az iskolalelkész vezet
- filmklub
- sportfoglalkozás

A kollégisták nekik biztosított időben használhatják az iskola könyvtárát, tornatermét, udvarát, sporteszközeit, stb.

A kollégium és a csoport életével kapcsolatos feladatok megbeszélése, a végzett munka értékelése a mindennapi tevékenységünk része.

Személyes törődést biztosító foglalkozások, amelyek lehetőségeket teremtenek arra, hogy tanulóink feltárják egyéni gondjaikat, problémáikat. Ha a diák igényli, megszervezzük a segítségnyújtást. Szorgalmazzuk a tanuló közvetlen környezetének megismerését.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló választható foglalkozások

- versenyek, rendezvények
- sportprogramok
- városi rendezvények
- kirándulások
- mozi, színházlátogatások
- kiállítások
- zenei, irodalmi rendezvények
- társasjáték pedagógiai és élmény pedagógiai foglalkozások

26. A kollégiumi nevelés feladatai

26.1 A csoportfoglalkozások éves óraszám

A csoportfoglalkozások éves óraszám

Témakörök	5-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1

A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összes óra	22	22	22	22	20

26.2 Gyermek és ifjúságvédelem a kollégiumban

Hátrányos helyzetű tanuló az, akinek az alapvető szükségleteinek kielégítése korlátozott. Családja az átlaghoz képest jelentős elmaradást mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Okozati tényezők:

- a család rossz anyagi helyzete
- rossz lakáskörülmények
- munkanélküliség a családban
- sérült családszerkezet (válás vagy haláleset miatt)
- tartós betegség a családban

Veszélyeztetett tanuló az, akinek a testi, lelki, értelmi, erkölcsi, fejlődését a szülői vagy gondozói környezet negatívan befolyásolja.

Okozati tényezők:

- elhanyagolás, gondozás hiánya
- családi devianciák előfordulása

Az ifjúságvédelmi tevékenység célja:

- A hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése.
- Adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre. Fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása.

Gyermekevédelmi feladatok csoportosítása:

- Hátrányos és /vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása,
- (veszélyeztető tényezők feltárása, megoldása (problémák kezelése)
- Anyagi támogatás (étkezési támogatás, kollégiumi díj támogatás stb.)
- Családdal való kapcsolattartás, együttműködés.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok,

- gyermekjóléti szolgálat, Pedagógia Szakszolgálat, családgondozó, pszichológus)
- A tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására, felzárkóztató foglalkozás szervezése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- Beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása.
- Mentálhigiénés programok. Felvilágosító előadások szervezése, melyek
- felkészítik a tanulókat az egészséges életmódra, a családi életre, a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Pedagógiai eljárások:

- Külön foglalkozás a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókkal.
- Egyéni bánásmód.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.
- Pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása.
- Felvilágosító munka.
- Pályaorientációs tevékenységek.
- Gyermeki jogokkal, kötelességekkel kapcsolatos tájékoztatás.

26.3 Hagyományörzés, ápolás és fejlesztés

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösség teremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a Kollégium mindennapi életében.

Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Célunk:

- Tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezettel. Tartsa meg azokat az értékeket, melyekkel környezete elküldte a kollégiumba és az új környezet értékei, épüljenek be személyiségébe. Erősítse a keresztyénséghez, egyházához, gyülekezetéhez való tartozását.
- Névadónkhoz, Petőfi Sándorhoz kötődő kultusz megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- Művészi élmények szerzése és a rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő örömségek megtapasztalása.
- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

26.4 Tevékenységek

Rendezvényeink a kollégium egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei.

A kollégiumi rendezvények hagyományai:

- Az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés
- Ismerkedési est
- Közösségépítő tanulmányi kirándulás
- Gólyaavató
- Adventi készülődés
- Karácsonyi ünnepség, istentisztelet, műsor.
- Ökumenikus Imahét
- Asztalitenisz bajnokság
- Március 15-ei fáklyás felvonulás
- Ballagás
- Játékos sport vetélkedő
- Év végi záró rendezvény - a tanév értékelése

A kollégiumi környezet alakításának hagyományai:

A külső-belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része.

- Szobák, foglalkozási termek dekorálása
- Szintek faliújságai

Követelmény a diákok felé:

- Vegyen részt a Kollégium diákhagyományainak ápolásában.
- Kapcsolódjon be a Kollégium rendezvényeibe, akár szervezőként, akár szereplőként vagy résztvevőként.
- Ismerje meg a Kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ezáltal erősödjön benne az egyházhoz való kötődés tudata.
- A Kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

27. Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolával, az együttműködés formái

27.1 Kapcsolattartás a szülőkkel

Célok:

- A pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint Kollégium használókkal egyetértésben törekedjünk megvalósítani.
- A szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányba változzon, a gyerek érdekében történjen.
- A nevelőmunka hatékonyságának segítése.
- Kapcsolatteremtés Kollégium-szülő, szülő-szülő között.

Feladatok:

- Építsük ki a kapcsolattartás formáit.
- Törekedjünk a szülői vélemény megismerésére.
- Tájékoztassuk a szülőket az intézményünk életéről, működéséről.
- Biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy a kollégiumi közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

- Működünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából.

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a Kollégium közéletébe:

- A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője
- A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője
- A szülő, mint a kollégiumi közélet támogatója.

Kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet
- tanári fogadóóra
- személyes találkozások alkalmával
- az üzenőbe, való beírás útján
- napi kapcsolattartás sürgős esetekben telefonon
- családlátogatás (ha ezt a körülmények megkívánják)

27.2 Kapcsolattartás az iskolával:

- Az intézmény nevelési értekezletein való részvétel.
- Személyes látogatások (óralátogatások, foglalkozások látogatása)
- Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő)
- Napi kapcsolatteremtés telefon, belső kommunikációs csatornák útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár)
- Elektronikus naplóba való beírás alapján.

MELLÉKLETEK

- | | |
|------------------|--|
| 1. sz. melléklet | A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályzata |
| 2. sz. melléklet | Az osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményei évfolyamokra bontva |
| 3. sz. melléklet | Alapvizsga szabályzata az emelt óraszámú nyelvi képzésben |
| 4. sz. melléklet | A helyi tantervek képzési típusonként tantárgyanként |
| 5. sz. melléklet | A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként |
| 6. sz. melléklet | A közösségi szolgálat helyi szabályzata |
| 7. sz. melléklet | A gimnáziumi felvételi eljárás szabályai |
| 8. sz. melléklet | A gimnáziumi négyévfolyamos emelt óraszámú képzés szóbeli felvételi vizsgáinak leírása és a vizsga témakörei |
| 9. sz. melléklet | A kollégiumi csoportfoglalkozások tematikája |

Legitimációs záradék

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény **nevelőtestülete** megtárgyalta és távszavazással elfogadta.

Kelt: Aszód, 2020. április 23.

.....
Veizer Valéria
igazgató

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szülői Választmány megismerte.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során gyakorolta.

Kelt: Aszód, 2020. május 4.

.....
Sághy András
a Szülői Választmány elnöke

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény **Diákönkormányzata** megismerte és véleményezte.

Kelt: Aszód, 2020. május 4.

.....
Virág Kitti
a Diákönkormányzat elnöke

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
Pedagógiai Program

Aláírással tanúsítom, hogy az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium **Igazgatótanácsa** a Magyarországi Evangélikus Egyház Az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvényének 14. § d) pontjában meghatározottaknak megfelelően az intézmény Pedagógiai Programját megismerte és véleményezte.

Az Igazgatótanács Az intézmény Pedagógiai Programjának rendelkezéseivel egyetért.

Kelt: Aszód, 2020. május 4.

.....
Benczúr László
az Igazgatótanács elnöke

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 32.§ (1) i) pontja, valamint az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 7. § (1) b) pontjában meghatározottak alapján a Magyarországi Evangélikus Egyház, mint az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium **fenntartója**, az intézmény Pedagógiai Programjának rendelkezéseit jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2020.

.....
fenntartó képviselője

P.H.