

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2023/2024. tanévre**



Tartalomjegyzék

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	3
2. A 2023/2024. tanév rendje	5
3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	6
4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	7
4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége.....	7
4.2. Az intézmény tanulói közössége	10
4.3. Az intézmény tárgyi feltételei.....	11
4.4. Az oktatás támogatása	11
5. Képzési struktúra	12
5.1. Az intézmény képzési struktúrája.....	12
5.2. A képzési struktúra változtatása	13
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	13
6. Tantestületi értekezletek	13
7. Pályázatok	14
8. Mérések és vizsgák	14
9. Esélyegyenlőség.....	15
10. Intézményi sajátosságok.....	16
10.1. Örökös ÖKO iskola	16
10.2. Iskolai Agresszióellenes Program	16
10.3. Együttműködési megállapodások	17
10.4. Testvériskolai kapcsolatok	17
11. Pedagógusok előmeneteli rendszere.....	18
12. Belső ellenőrzések.....	18
12.1 Szakmai ellenőrzések	18
12.2 Tanügyi ellenőrzések.....	18
12.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések	18
13. A tanév feladatainak ütemezése	19
14. Mellékletek.....	19

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- Az intézmény újraindításának 30 éves jubileumának megünneplése
- Általános iskolában a 8. évfolyam búcsúzására, a továbbtanulásra való felkészülés
- Tehetséggondozási program kiterjesztése a gimnázium és az általános iskola 6-7. évfolyamán
- Az alapidokumentumok felülvizsgálata, NAT teljes felfutásának átvezetése a dokumentumokban, a Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (továbbiakban: státusztörvény) hozta változások feldolgozása
- A diákok kommunikációjának és tanulásmódszertanának fejlesztése
- A szülők nagyobb mértékű bevonása az iskolai életbe
- Külső és belső közösségi terek hasznosításának újragondolása

Idén ünnepeljük az intézmény újraindításának 30. évfordulóját, mely az egész tanévet meghatározza majd. A diákok számára számos jubileumi programot szerveznek a munkaközösségek: a 30-as számhoz kapcsolódóan (pl.: 30 nyílvevessző, 30 interjú, 30 állomás az épületben), népszerű programokat megújítva (pl.: éjszakai irodalomóra, QR kódos matekverseny, szabaduló szobák) illetve a témához igazodik majd részben a Petőfi nap is. Az iskola múltjára is visszatekintünk: 30 év építkezéseinek fotók segítségével való bemutatásával, megjelentetjük az iskolai évkönyv újabb kötetét, készül egy fali tabló a híres tanítványok, híres diákok és az eddigi igazgatók felsorolásával, s ehhez kapcsolódóan lesz egy iskolatörténeti kiadványunk is. A jubileumi év zárásaként, április 19-én, a partnereinkkel közösen ünnepelünk majd.

Az általános iskola életében az idei tanév különleges lesz, hiszen befejeződik az intézményegység felfutása. Idén lesz az első középiskolai jelentkezés, az első ballagás, izgalmas dolog megteremteni az alapfokú tanulmányokat lezáró események hagyományát. Az év végére visszajelzést is kapunk az előző nyolc év oktató és nevelő munkájáról.

Tavaly a váci Piarista Kilátó Központtal (PKK) elindult egy együttműködés a 6. évfolyamos tanulók körében végzett tehetségazonosítással. Ebben a tanévben a tavalyi felmérések alapján ezen tanulók tehetségfejlesztésének lehetőségeit vizsgáljuk meg a PKK szakembereinek segítségével, illetve a tehetségazonosítás újra elindul a jelenlegi 6. évfolyamon, ezzel biztosítva a program folyamatosságát és fenntarthatóságát.

Az alapidokumentumok felülvizsgálatát több tényező is indokolja: a NAT teljes felfutása az oktatási rendszerben, melynek megvalósulása a vonatkozó EMMI rendelet szerint kiemelt ellenőrzési terület lesz idén, a státusztörvény miatt bekövetkezett változások, valamint az elmúlt években a mindennapi működésben bekövetkezett változások, megváltozott szervezési formák, megújult gyakorlatok. A státusztörvény az alapidokumentumokon túl az alkalmazottak munkakörülményeit és egzisztenciális helyzetét is befolyásolja, így kiemelt feladat kell hogy legyen a törvény olyan módon történő végrehajtása, amely átlátható kereteket teremt, igyekszik a motivációt fenntartani anélkül, hogy visszaélnénk a pedagógusok elkötelezettségével és megőrzi a testületünk legnagyobb kincsét, az összetartását.

A diákok kommunikációjának fejlesztésével tantestületi szinten (a nevelési értekezleteken előadás és gyakorlati foglalkozás keretében) már tavaly elkezdtünk foglalkozni, éreztük a téma fontosságát, a feladat szükségességét, és a kommunikációs szituációkban egyre gyakrabban megjelenő kihívásokat. Ebben a tanévben az 5-12. évfolyamok számára egy projektnapot

szerveztünk, ahol osztálykeretben, elméleti megközelítéssel és gyakorlati feladatokkal dolgoztunk fel a témát. A tanulás-módszertani fejlesztés új elemként kapcsolódott ehhez a projektnaphoz, az osztályok többségében a téma előkészítése történt meg, s a jövőben foglalkozunk majd különböző módszerek megismertetésével.

A szülők nagyobb mértékű bevonása régi célkitűzésünk. Kezdetben a covid nehezítette ennek megvalósítását, de tavaly már elindultak jó kezdeményezések. Az SZMK szülői értekezlet formájának megváltoztatásával 6-8-szorosra nőtt a szülői aktivitás, a szülők számos ötlettel segítettek a munkánkat. Ami különösen értékes volt számomra, hogy kaptunk releváns visszajelzéseket, hogy mi az, ami jól működik, miben szeretnének változást, illetve milyen további kéréseik lennének az intézmény felé. A szülők véleményformálása megnövekedett bizalomról árulkodik, s ez ad alapot arra, hogy ebben a tanévben továbblépést tervezzünk (pl.: Szülők Akadémiája, Jótékonysági bál szervezésébe való még nagyobb mértékű bevonás).

A közösségi tereket azért kell újra gondolnunk, mert mára már nemcsak a gimnázium vált zsúfolttá, hanem az általános iskola épülete is. Szakemberek, szülők és a diákok bevonásával innovatív ötleteket keresünk arra, hogyan lehet diákok kuckózására alkalmas tereket létrehozni, vagy a raktározás gondjain enyhíteni.

További kiemelt feladatok a 2023/2024. tanévre:

feladat	határidő	felelős
testvériskolai kapcsolatok (Tisovecz, Uffeinheim) újraélesztése, új kapcsolat létesítése	folyamatos	igazgató, testvériskolák koordinátorai
Hátrányokkal küzdő tanulók támogatása (fejlesztések, mentességek rendszerbe foglalása, fejlesztések számának növelése újabb pedagógusok bevonásával, gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés megszervezése)	folyamatos	Hajdu A., Osgyáiné N. M., Dr. Roncz B.
Belső ellenőrzések (tanügyi, szakmai, gazdasági)	folyamatos	igazgató

A testvériskoláink közül az ipolysági magyar katolikus iskolával nagyon élő a kapcsolatunk, minden évben adunk egymásnak ünnepi műsort és közös kirándulásokon veszünk részt a Rákóczi Szövetség támogatásával. A diákok egyre szélesebb körben ismerhetik meg egymást. A tisoveczi szlovák evangélikus gimnáziummal már az előző tanévben elindult egy közös tervezés, a sport és az angol nyelv segítségével próbáljuk közelebb hozni egymáshoz a két intézmény diákjait. Az uffeinheimi bajor evangélikus középiskolával szintén megállapodtunk, hogy idén 8 diák egy hetes cserelátogatását fogjuk megszervezni, ezzel is erősítve a német nyelvet tanuló diákok motiváltságát. Az Ukrajnában dúló háború kitörése után egy karitatív gyűjtés keretében tisztítószerket és tartós élelmiszereket gyűjtöttünk, melyet részben a beregszászi Bethlen Gábor magyar iskola diákjaihoz juttatott el a karitasz helyi szervezete. A hálás köszönőlevél után tanulást segítő könyvek és játékok gyűjtését kezdeményeztük, valamint megvásároltuk az elsősök tanításához szükséges tankönyveket, s idén is támogattuk az iskola diákjait a tankönyvek beszerzésével. Ezen akciók közben olyan szeretetteljes kapcsolat jött létre

az intézményeink között, hogy ebben a tanévben szeretnénk ezt a barátságot hivatalossá tenni. Reméljük, a körülmények lehetővé teszik majd a megállapodás megkötését.

Az előző tanévben sokat tettünk azért, hogy a hátrányokkal küzdő tanulókat támogassuk (fejlesztő foglalkozások szervezése, segítő team létszámának növelése, az adminisztráció könnyítése). Az előző év tapasztalatai alapján szeretnénk a lehetőségeket adekvátabbá tenni, a rendszert még tovább finomítani. Az idei év kiemelt feladat lesz, hogy a környező települések jegyzőinek bevonásával a HH, HHH és RGYK státuszokat pontosan feltérképezzük, s az adatok felhasználásával a szociális hálónkat még erősebbé tegyük.

A belső ellenőrzések javítják a működés hatékonyságát, s bár senki nem szereti ezeket, de a szükségességét nem vonhatjuk kétségbe. A sokrétű belső ellenőrzés során pontosabb képet kaphatunk az intézmény állapotáról és precízebben jelölhetjük ki a fejlődés lehetséges irányait.

2. A 2023/2024. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek. (2.sz. melléklet)

Az általános iskolában 180, míg a gimnáziumban 177 sorszámozott tanítási nappal számoltunk, az általános iskolai plusz tanítási nap: szeptember 4., június 18. és június 19. A gimnáziumban tanítás nélküli munkanapként egy projekt és egy pályaorientációs napot, egy jubileumi ünnepséget tartunk, illetve egy napot nevelési értekezlettel, két napot osztályozó konferenciákkal (félévi és évvégi) és egy napot a középfokú felvételi eljárás lebonyolításával valósítunk meg. Az általános iskolában tanítás nélküli munkanapként egy pályaorientációs napot és egy jubileumi ünnepséget szervezünk, illetve egy napot a félévi osztályozó konferenciával és egy napot az óvodásoknak szervezett nyílt nappal valósítunk meg.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 30. - november 3.
- téli: december 22. - január 5.
- tavaszi: március 28. - április 5.
- szorgalmi időszak vége az általános iskolában június 19., a gimnáziumban június 17.

A tanítási napok számozását, az értekezletek, a szüneteket és a legfontosabb programokat a tanévi tervező táblákban tekinthetjük át (1.sz. melléklet).

A tanórán kívüli programok az oktatást és nevelést egyaránt szolgálják. A klasszikus iskolai programokon túl és hagyományos iskolai programjaink mellett újak is megjelennek, például a tanévkezdő projektnap vagy a 24 órás bibliaolvasás.

A programok és célok részletes ismertetése a munkaközösségi munkatervekben és az éves ütemtervben (2.sz. melléklet) történik.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: az igazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Dr. Roncz Béla, az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Osgyáiné Németh Márta, Hajdu Annamária, Dubsky Mercédesz.

Az SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2023/2024. tanévben a felügyelet az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria ig.: hittan, angol és német munkaközösség
- Osgyáiné Németh Márta igh.: természettudományos és matematika munkaközösség
- Hajdu Annamária igh.: magyar és történelem munkaközösség, valamint az osztályfőnökök összefogása
- Dr. Roncz Béla c. ig, igh.: alsó tagozatos, felső tagozatos és RÉTeM munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

Az intézmény **iskolalelkésze** sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sággy Kata munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül hármon úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink (reformációkor, karácsonykor és húsvétkor). További istentiszteleti alkalmaink: a tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, karitatív hét, vízkereszt, húsvét, mennybemenetel és pünkösd ünnepe. A tanév egyházi alkalmait szintén az ütemterv (2. sz. *melléklet*) tartalmazza.

A gimnáziumban minden hétfő reggel az első órában a 9-12. évfolyam számára, míg a másodikban az 5-8. évfolyam számára tart az iskolalelkész áhítatot, melyeken a prédikációt a korosztályhoz illeszti. Az általános iskola alsó tagozatosai minden hétfőn 13.20-kor, a felső tagozatosok pedig hétfő az 1. órában vesznek részt áhítaton az aszódi evangélikus templomban, melyet a gyülekezet lelkésze, általános iskolánk lelkigondozó-hitoktatója tart.

Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipős doboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása). Ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 5 csoportban hittanórákat, végzősöknek érettségi felkészítőt, a kollégiumban bibliaórákat tart, illetve osztályfőnök az egyik hetedik osztályban. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak. A tantestület számára lelki gondozást és csapatépítő programokat (pl.: EGA-túra, nulladik nap, beszélgető kör, adventi elcsendesedés) szervez.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, vízkeresztkor és mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték).

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittanórákat és áhítatokat tart, valamint a pedagógusokkal együttműködve részt vesz az általános iskola egyházi arculatának kialakításában. Másodikosaink a tanévben egy-egy vasárnap szolgálnak valamelyik környékbeli gyülekezet istentiszteleti alkalmán.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönés az elmúlt évtizedben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, egyházmegyei közgyűlések, pedagógus tanévnitó). Ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

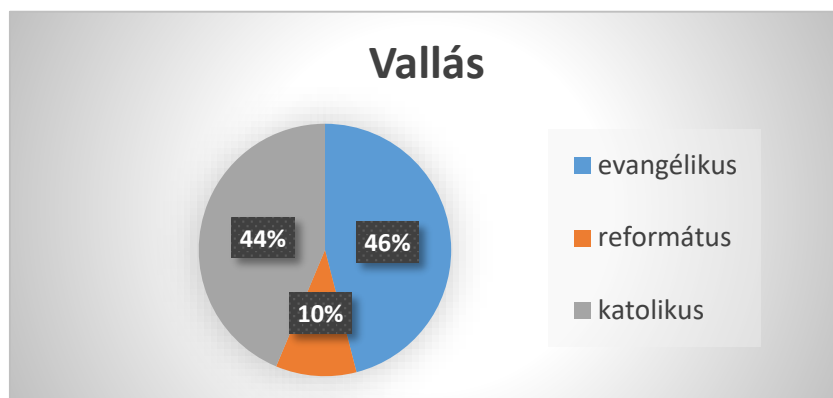
Pedagógusok:

Az intézményben **jelenleg** 74 főállású pedagógus dolgozik, valamint 8 részmunkaidős, 5 megbízásos jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 2 református lelkész, 4 katolikus hitoktató, akik nem intézményünk alkalmazottjai. Ebben a tanévben 7 új pedagógus (4 főállású és 3 részmunkaidős) és egy anyanyelvi lektor kezdi munkáját intézményünkben. Az új kollégák alkalmazását az általános iskola felmenő rendszerében megjelenő nyolcadik osztály, 2 kolléga nyugdíjba vonulása illetve az indokolta, hogy az előző tanévben összesen 4 pedagógus elhagyva a pályát távozott az intézményből. Több év után újra van angol nyelvi lektorunk az USA-ból, aki önkéntesként dolgozik Magyarországon, s összesen heti 12 órát tart a 9-12. évfolyam emelt angolos csoportjaiban. Két volt tanítványunk tanárjelöltként a hosszú gyakorlatát végzi ebben a tanévben nálunk (magyar, történelem és könyvtár szakon), egyikük a kollégiumban is vállal nevelőtanári feladatokat. A tantestület összlétszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője a tanév végén lemondott, a feladatkört a nevelési igazgatóhelyettes veszi át, igazodva ezzel ahhoz az elváráshoz, hogy 10 munkaközössége legyen az intézménynek.

A következőkben az adatok az intézmény által foglalkoztatott pedagógusokra (összesen 87 fő) fognak vonatkozni.

A pedagógusok **vallás** szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató kolléga 2 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 4, az idegen nyelvet oktatók közül 6 pedagógusnak van főiskolai végzettsége, ők taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de a tantárgyfelosztás kialakításakor a nyolcosztályos gimnáziumokra vonatkozó feltétel miatt (mely szerint az 5-8. évfolyamon tanítóknak legalább a fele mesterfokozattal rendelkezik) e tényre tekintettel kell lenni. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 26 fő, és három pedagógus jelenleg tanul a szakvizsgáért, PhD fokozata van 4 kollégának, és folyamatban van a megszerzése 2 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben. A továbbképzési terv készítésekor az adatokból megállapítottam, hogy sokan vannak mentességi időszakban egy új képzettség megszerzése miatt a 7 évenkénti kötelező továbbképzési ciklusoknál. Lelkesek a kollégák, még a mentességi időszakokban, vagy 55 év felett is képzik magukat, önszorgalomból. Mindezekből következik, hogy a következő évek beiskolázási terveinél nem kötik meg a vezető kezét a „kellek”, hanem az iskola számára fontos képzéseket lehet előtérbe helyezni.

Gyakornok nincs, Pedagógus I fokozattal 35 pedagógus rendelkezik, Pedagógus II fokozattal bír 36 fő, mesterpedagógus 11 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2024. januárjában 2 pedagógus kerül várhatóan Pedagógus II fokozatba (feltételezve, hogy a még hátralévő

minősítés is sikeres lesz). Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségien vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 13 fő.

A gimnáziumban és az általános iskolában is a **szakos ellátottság** 100%-os. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 1 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A pedagógiai asszisztent két éve vettük fel, személyében egy megbízható, a gyerekekkel szeretettel bántó, nagyon segítőkész kollégát nyertünk. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas kolléga látja el. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 3 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazda kreatív, magas színvonalon végzik munkájukat, valóban a gazda szemével próbálják fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül munkavédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. A laboráns munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik és hatodik évfolyamon heti 1-1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

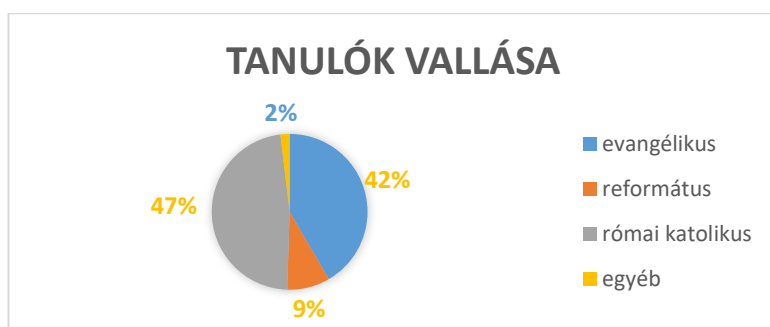
Technikai dolgozók:

Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 pénztáros, 1 könyvelő, 1 gondnok, 6 portás, 6 karbantartó és 10 takarító dolgozik. A két gazdasági dolgozó a rendezvények idején munkakörükhöz szorosan nem kapcsolódó feladatokat is elvégeznek, igényes, megbízható és segítőkész munkájuk igazi kincs a közösségünk számára. A gazdaságvezető folyamatosan egyszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végez. Folytatódik az átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai büfét bérbe adtuk egy vállalkozónak, a menzát a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 1002 tanulója van, melyből 297 tanuló általános iskolás, 705 pedig gimnáziumba jár. A kollégiumnak 29 lakója van. Az általános iskola első osztályaiba idén 28 tanulót vettünk fel, mert nagyon nagy volt a túljelentkezés, és látható volt, hogy az ötödik és nyolcadik osztály kisebb létszámú lesz. Ez utóbbi adatok azért relevánsak, mert az általános iskola engedélyezett maximális létszáma 300 fő. Az alsó tagozat többi évfolyamára is vettünk át diákokat, így itt is 28 fős osztályok vannak, kivéve a másodikosokat (ahol 26 fő az osztálylétszám). A felső tagozat kisebb létszámmal működik (15, 22, 23 és 17 fő), mert a nyolcévfolyamos gimnáziumba való átvétel miatt lecsökkennek az osztálylétszámok. A gimnáziumi osztályok létszáma 25 és 34 között változik, de van egy kifejezetten kis létszámú osztály, a 8.a 20 fővel. A gimnáziumban nincs egyéni munkarendes tanuló, két tanulónak szünetel jelenleg a jogviszonya, az általános iskolában egy Ukrajnában élő egyéni munkarendes tanulónk van.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevelet másolatát. Kivételes esetben felveszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szerezhető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkészi ajánlásuk alapján. Az általános iskolában a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Az általános iskolában a tanulók 52,2 %-a evangélikus, míg a gimnáziumban ez az arány kevesebb, 37,2 %. Mindkét érték kicsit emelkedett az előző évhez képest. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. A református csoportok a gimnáziumban akkor indulnak, ha van legalább 3 fő, míg az általános iskolában kevesebb főnek is tartanak református hittant, ha a hitoktatók kapacitása megengedi. Az általános iskola tanulói aszódiai, illetve döntően a közeli településeken laknak. A tanulók kevesebb, mint 5%-ának lakhelye 15 km-nél nagyobb távolságra van az iskolától, de ők sem laknak 25 km-nél távolabb. A tanulók összesen 30 településről érkeznek reggelente iskolánkba.

A gimnazista tanulók 52 településről járnak hozzánk. A 25 km-es körzetből érkező tanulóknak is gyakran 1-1,5 óra szükséges a hazautazásra, sokszor csak átszállással, vagy a járatok ritkasága miatt hosszú várakozással jutnak haza. Ezt a sajátosságot a gimnázium mindennapi munkarendjénél, a szakkörök indításánál, a tanulószoba biztosításánál figyelembe kell venni. Iskolánk tanulóinak kb. kétharmada naponta hosszabb-rövidebb időt utazással tölt. A távolabbról érkező tanulók a mindennapi bejárás helyett a kollégiumot választják.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése volt, sok új eszközt, bútort, dekorációt vásároltunk a fejlesztéséhez. Nyáron két kisterem összenyitásával egy új tanterem lett kialakítva az ötödik osztály számára. Az épület előtti betonudvar borítását, élhetőbbé tételét nem sikerült megoldani, szakembert vonunk be a tervezésbe. Ugyancsak gondot jelent a betonudvar illetve a déli fekvésű tantermek árnyékolása, valamint a termek szellőztetése, nehéz hatékony, de megfizethető megoldást találni ezekre a felmerült problémákra.

A gimnáziumban 21 osztályterem, 5 nagy és 12 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, DÖK szoba, orvosi szoba és ebédlő található. A hat tanári lakásból kettőben már az elmúlt években tantermek kerültek kialakításra. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron megújult a lektor szolgálati lakása, és kicseréltük a lámpák egy részét energiahatékonyabb LED lámpákra. Ősszel a földszinten további nyílászárók cseréjét és a sportpálya borításának felújítását tervezzük. Az előbbi részben fenntartói támogatással, az utóbbi saját forrásból fog megvalósulni.

Jelenleg az egyházi beruházként tervezett telken belüli új óvoda építése halasztódik, a források ütemes érkezésének megfelelően jelöli ki a fenntartó, hogy melyik óvoda megvalósulása kezdődhet el. Reméljük, hogy hamarosan a mi óvodánk kivitelezése is megkezdődhet, mert akkor akár egy teljesen evangélikus gyerekközösség nevelése kezdődhetne el Aszódon egy innovatív tervezésű, kivételes megjelenésű új óvodaépületben.

4.4 Az oktatás támogatása

A gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biiztosít és megszervezi az utazást. A költségek csökkentése érdekében azonban tavaly már egyre nagyobb mértékben vettük igénybe a tömegközlekedést. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos

érdeklődési körre lehet jelentkezni. A tanórák hatékonyabbá tételéhez 6. és 7. évfolyamon a matematikát és a magyart, illetve 11-12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet és az első idegen nyelvet sávós rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető. A 11. évfolyamtól a NAT felmenő rendszerében bevezetett új faktrendszerrel nemcsak sávokat, de különböző óraszámú csoportokat biztosítunk a kötelező érettségi tárgyakból. A tanulók heti 8 órát szabadon választhatnak az órarendjükbe a továbbtanulási szándékuknak megfelelően.

Angol nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzést hirdetünk, melyekre felvételizniük kell a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő számú jelentkező. A diákok felkészülését segíti a minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatában minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt szinte minden osztályban mindkét tanító tart tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkört is vagy intenzíven foglalkozik a tanulókkal egy-egy verseny előtti időszakban. A felső tagozatosok számára is hirdetünk tehetséggondozó szakköröket, valamint digitális kultúra és média specializációt hirdettünk meg heti 2-2 óra időkeretben.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente két-két osztályt iskolázunk be. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók is jelentkezhetnek mindkét emelt óraszámú képzésre, nekik csak az érintett tárgyból kell szóbeli vizsgát tenniük. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli vizsga is van. Ebben a tanévben 705 tanuló vesz rész gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévhez

képest csekély visszaesés (7 fő), mely annak köszönhető, hogy a nyolcadik osztályokból néhányan más intézménybe távoztak, illetve néhányan a nyáron kiiratkoztak egyéb évfolyamokról, s idén kevesebb olyan tanuló volt, aki át kívánt iratkozni és a szintfelmérőn is megfelelően teljesített.

Az **általános iskola** felmenő rendszerben indult el nyolc éve 2 első osztállyal, így idén futott fel teljesen a nyolcadik osztályig. Az első osztályokba sokan jelentkeznek, nehéz a felvételi döntés. Évközben is rendszeresen van megkeresés átjelentkezéssel kapcsolatban, az osztálylétszámok növelésének így nem az igény, hanem az engedélyezett maximális férőhely (300 fő) szab határt.

Az intézmény harmadik egysége a 60 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez. Az intézményegységnek jelenleg 29 lakója van, ez szignifikánsan nem változott tavalyhoz képest.

5.2. A képzési struktúra változtatása

Az iskolai képzési struktúra az elmúlt évhez képest nem változik. Nagyobb strukturális változás az lenne, ha a Magyarországi Evangélikus Egyház jóvoltából az új óvodánk elkészülne.

5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk címzetes igazgatója Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk.

Egy kollégánk, Dr. Péterfi Gábor, tantárgygondozó az EPSZTI-nél. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a pedagógus tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik az alakuló, a nyitó, a pedagógusnap és a záró tantestületi összefüggések alkalmával, a többi értekezletet intézményegységenként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap utolsó hétfőin, a gimnáziumban a hónap első

hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánonként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei a januári, a második félévben pedig a májusi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témái:

1. Játékosítás megjelenése az oktatásban (workshop, bemutató óra)
2. Aktuális kihívásaink (pl.:keresztény gondolkodásmód, mint közös értékünk, burn out, szervezeti kultúránk fejlesztése az online térben) megbeszélése (kiscsoportos beszélgetések ventilálásra)

Az általános iskolai nevelési értekezletek témái:

1. Tanulási nehézségekkel küzdők nevelése, oktatása (előadás, megbeszélés)
2. Aktuális kihívásaink (pl.:keresztény gondolkodásmód, mint közös értékünk, burn out, szervezeti kultúránk fejlesztése az online térben) megbeszélése (kiscsoportos beszélgetések ventilálásra)

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap harmadik hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 4 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleténél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal egészülnek ki. Ezeket az idén is egy külön napra szervezzük, hogy legyen kellő idő a vélemények meghallgatására, a szülők bevonására. Az értekezleteket tavaly óta online tartjuk, mert így sokkal nagyobb a szülői részvétel. A novemberi és a márciusi hónapokban szülői fogadóórákat tartunk, ahová előre, időpont foglalással jelentkezhetnek be a szülők. A szülői értekezletek idején tapasztalható közlekedési nehézségek enyhítésére az általános iskolában három napra elosztva, négy osztályonként tartjuk az értekezleteket, míg a gimnáziumban 5-8. és 9-12. bontásban.

7. Pályázatok

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolysági Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával) és tavaly egy Erasmus pályázaton is nyertünk, mely ebben a tanévben fog megvalósulni. A pályázat keretében a motivációt növelő, módszertani megújulást hozó pedagógus továbbképzések, valamint job shadowing valósul meg. Az előző Erasmus program ősszel záródik egy értékelő megbeszéléssel az érintett országok részvételével.

8. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika és Bartos Zoltánné szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az

adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését a logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés idén csak tavasszal lesz, de akkor több évfolyamot érint, mint eddig, valamint lesz próbamérés történelemből és digitális kultúrából is.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évzáró tantestületi értekezleten számol be az igazgató, illetve a tendenciákat elemzi, értékeli és következtetéseket von le az évkezdő beszámolóban a munkaközösség-vezető.

9. Esélyegyenlőség

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Két állami gondozott tanulónk van, illetve 2 fő HHH tanuló. Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők nem mindig küldik meg iskolánk számára is, úgy vélik a nem tankerületi iskolák számára ez nem releváns adat. A fentiek miatt a tanév során megkeressük minden olyan település jegyzőjét, ahonnan diák jár intézményünkbe. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. Az igazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzése alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erője.

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Ebben az évben is bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állam által biztosított **szociális segítő** megszervezésekor intézményünk az 1000 fő feletti tanulói létszám okán egy teljes szociális segitőt kap, aki az általános iskolában, a kollégiumban és a gimnáziumban is segíti a hátrányos helyzetű tanulók életét és a pedagógusok munkáját. A szociális segítő a prevenciót, a konfliktuskezelést segíti közösségi szinten, és kapcsolati hálójával, intézményi háttérével az egyéni problémákban is számíthatunk rá. Isten áldása, hogy szociális segítőnk egy lelkes.

10. Intézményi sajátosságok

10.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A címhez kapcsolódóan erdei iskolát szervezünk az 5-6. évfolyam tanulói számára a gimnáziumban és az általános iskolában egyaránt. A diákokat 3 különböző csoportban 3 különböző nemzeti parkba visszük el.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növényteni ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz vagy az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkba: a PET palackokat és a papírt gyűjtjük szelektíven. Az idei tanévben az általános iskolában ismét a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink, valamint van használt sütőolaj gyűjtő pontunk is, melyet megnyitottunk a város lakói előtt is.

Az előző tanévekben nem sikerült teljes körűen megvalósítani a főépület falainak plakát, rágó és ragacsmentesítését. Ebben a tanévben még jobban odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály felszedi a kertben a szemetet és eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (képújság, honlap, EGAInfo facebook oldal, e-ellenőrző üzenetek...), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

10.2. Iskolai Agresszióellenes Program

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során 14 pedagógus és több tanuló szerzett ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében.

10.3. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel vettük fel a kapcsolatot (Zöld Híd Kft., Zachor Alapítvány, Budapesti Műszaki Egyetem...). Két éve a Semmelweis Egyetemmel és a Magyar Agrártudományi Egyetemmel kötöttünk együttműködési megállapodást, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás, botanikus kert látogatás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak. Az előző tanévben pedig a Nemzeti Örökségvédelmi Intézettel és a Piarista Kilátó Központtal vállaltunk együttműködést, a diákjaink fejlődése érdekében. A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 9. évfolyamos emelt biológia képzésben tanulódiákjaink ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. A kft-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

10.4. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 3 működő testvériskolai kapcsolata van.

Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. Az előző tanévben elkezdett egyeztetések mentén egy 8 fős csoport egy hetes cserelátogatását kívánjuk megszervezni.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol két tannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára nyelvtudásuk fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Ebben a tanévben a kapcsolatot közös sport programokon keresztül kívánjuk erősíteni.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15-e alkalmából a mi diákjaink adnak műsort az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van.

11. Pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2023. évben 2 pedagógus vett/vesz részt minősítő eljárásban, mindkettő PII fokozatba minősül/minősült. A 2024. évben két pedagógus minősítésére kerül majd sor, az egyik PII fokozatba, a másik Mesterpedagógus fokozatba kíván kerülni. Ebben a tanévben egy intézményi, egy vezetői és egy pedagógus tanfelügyeletre kaptunk kijelölést.

A tanév során várhatóan megjelennek rendeletek, melyek a státusztörvényben a pedagógusok előmenetelével kapcsolatban leírtak megvalósítását hivatottak részletezni. Ezeknek a rendeleteknek az értelmezése fontos feladat lesz az idei tanévben.

12. Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzések területeit, ütemezését és felelőseit részletesen az intézményi belső ellenőrzési terve tartalmazza. Idén ez kiemelt feladat lesz. Az ellenőrzések tapasztalatait összegezzük, értékeljük, s a következő tanév tervezésekor felhasználjuk.

12.1 Szakmai ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben a kompetencia mérések és az érettségi vizsgák előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

Az óralátogatásoknál az elsősorban az új kollégák látogatását tervezzük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos órartartásra.

12.2 Tanügyi ellenőrzések

Az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Az idei tanévben az ügyelet és a szakkörök működésének figyelemmel kísérése kiemelt feladat lesz. Ebben a tanévben kerül sor a fenntartói vezetőértékelésre, melynek keretében szintén lesz dokumentum ellenőrzés, ezért is fontos az ezt megelőző belső ellenőrzés végrehajtása.

Az adminisztráció gondos ellenőrzésével készülünk a gimnáziumi intézményegység tanfelügyeletére, valamint a tanév rendjében kiemelt ellenőrzési területként megjelölt NAT bevezetésének adminisztrációját követjük nyomon.

12.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, átdolgozása miatt a mellékleteket, szabályzatokat szükség esetén össze kell hangolni egymással és az alapidokumentumokkal.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása az alkalmazottakban szintén kiemelt feladat lesz a tanévben.

13. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 2.sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

14. Mellékletek

1.sz. melléklet: tanévi tervezők

2.sz. melléklet: éves ütemterv