

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2020/2021. tanévre**



Tartalomjegyzék

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	3
2. A 2020/2021. tanév rendje	5
3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	6
4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	7
4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége.....	7
4.2. Az intézmény tanulói közössége	9
4.3. Az intézmény tárgyi feltételei.....	10
4.4. Az oktatás támogatása	11
5. Képzési struktúra	12
5.1. Az intézmény képzési struktúrája.....	12
5.2. A képzési struktúra változtatása	13
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	13
6. Tantestületi értekezletek	13
7. Pályázatok	14
8. Mérések és vizsgák	14
9. Esélyegyenlőség.....	14
10. Intézményi sajátosságok.....	15
10.1. Örökös ÖKO iskola	15
10.2. Iskolai Agresszióellenes Program, DADA	16
10.3. Együttműködési megállapodások	16
10.4. Testvériskolai kapcsolatok	16
10.5. EDOS keretében megvalósuló fejlesztések	17
11. Pedagógusok előmeneteli rendszere.....	17
12. Önértékelés.....	18
13. Belső ellenőrzések.....	18
13.1. Szakmai ellenőrzések	18
13.2. Tanügyi ellenőrzések.....	18
13.3. Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések	18
14. A tanév feladatainak ütemezése	19
15. Mellékletek.....	19

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- a digitális fejlesztések megvalósítása, továbbképzéseken való részvétel; digitális oktatás tapasztalatai által – egységes elvárás rendszer kidolgozása
- az új tankönyvek, helyi tantervek és tanmenetek adaptálása, felkészülés az új érettségi követelményrendszer bevezetésére,
- a szülők sokoldalúbb megszólítása, nagyobb mértékű bevonása
- az intézményi kommunikáció, PR tevékenységek fejlesztése, különös tekintettel a nyolc évfolyamos képzésre, és a kollégiumra
- az általános iskola felső tagozatán a specializációk bevezetése,
- az óvoda építési projekt elfogadása esetén, az új intézményegység megtervezése.

A járványügyi készenlét idején, mielőbb szeretnénk elkészíteni a digitális kódexünket, mely az alapvető elvárásokat fogalmazza meg a pedagógusokkal, diákokkal, szülőkkel szemben, hogy egy esetleges digitális oktatásra való újbóli átállás még hatékonyabb legyen. A tapasztalatok összegyűjtése után együttgondolkodást, és stratégiai eszközfejlesztést tervezünk.

A tanév kezdésre minden tantárgyból minden évfolyam számára elkészültek a helyi tantervek, hála a pedagógusok áldozatos munkájának. A következőkben a z osztályozó vizsgák követelményeit és a feladatlapjait kell a helyi tantervekhez igazítani. Utóbbiakat felmenő rendszerben tesszük, hogy a tapasztalatokat folyamatosan beépíthessük.

Az új NAT és a tankönyvrendelés, tankönyvtámogatás rendjének átalakítás miatt szinte minden évfolyamon új tankönyvekkel dolgoznak a pedagógusok, mely a tanmenetek, dolgozatbankok, óravázlatok felújítását, átalakítását követeli a kollégáktól. A mindennapi munka mellett ez komoly feladat számukra.

Ezen felül az 1., 5. és 9. évfolyamon új helyi tantervek szerint kezdődik az oktatás. Némely tantárgy esetében a jelentős szemléletváltáshoz, más esetben az óraszámcsökkenéshez, mely nem járt arányos tananyagcsökkentéssel, kell alkalmazkodnunk.

Várhatóan a tanév során fog megjelenni az új érettségi követelményrendszer, melynek ismeretében fogjuk majd az érettségi előkészítők és az emelt képzések tartalmait elkészíteni.

A szülők, mint a legfontosabb partnereink megszólítását, bevonását évek óta tervezzük. Bizonyos lépések már történtek (szülők nevelők bálja, kötetlen véleménycsere az igazgatóval, szülői információs csatornák újragondolása...) az idei tanévben kötetlen együttléteket tervezünk (amennyiben a vírushelyzet lehetővé teszi). Szeretnénk életre kelteni a Szülők Akadémiáját: félévente 1-1 nyitott előadást hirdetve (Bereczki Enikő és Dr. Merkely Béla)

valamint iskolapszichológusunk Jánosy Zoltán bemutatkozó előadásával. Az iskolalelkész „csendességet”, szülői közös lelki alkalmat szervez, ahol kötetlenebb formában ismerkedhetnek a szülők egymással és a pedagógusokkal.

Az általános iskolában nincsenek beiskolázási nehézségek. A „színes iskolában” tanítóink olyan színvonalas munkát végeznek, hogy jó hírünk messzire szállt. Sok evangélikus gyermek jelentkezik hozzánk, nagy a testvérgyerekek aránya (tehát nemcsak a hírünk jó, de a nagyobb testvér pozitív tapasztalatai alapján a kisebbet is hozzánk hozzák a szülők), és sorra jelennek meg a tanítványain gyermekei is.

A tavalyi sikeres PR tevékenységünk okán idén nagyon jók voltak a beiskolázási adataink a négy évfolyamos képzésben: sok volt a jelentkezés, és a vonalhúzás után a rangsor elejéről kerültek be iskolánkba a diákok. Az ötödik évfolyamon ettől az évtől 3 osztály lesz, így több gyermeket kell megnyernünk. A vírushelyzet miatt a nyílt napra kevésbé tervezhetünk, más utakat kell találnunk. A kollégium fizikai értelemben teljesen megújult, a tanév során minden lehetőséget ki kell aknázni, hogy az intézményegységet, a benne folyó oktató (felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős foglalkozások) és nevelő munkát (személyesség, hátrányok kompenzálása, családias légkör) megmutassuk a potenciális kollégistáknak.

Az általános iskola felső tagozatán informatika és testnevelés specializációt választhatnak a tanulók. Fontos, hogy megtaláljuk azokat a lehetőségeket, melyek során a tanulók sikerekhez juthatnak (figyelnünk kell a „maradék” érzésének leküzdésére). A tanév során végzett munka reklámozásával nemcsak a diákokat erősítjük, hanem az általános iskolát népszerűsítjük. Mindkét specializációhoz megtaláltuk a motort, a megfelelően motivált, kreatív pedagógust.

Régi álmunk valósulna meg, ha az Országos Presbitérium elfogadná a javaslatot, hogy épülhessen Aszódon egy új óvoda. A bővülés új lendületet adhat a fejlődésünknek, megalapozhatja az iskolai oktatásunkat. Az egyházi nevelést kis korban lehet hatékonyan kezdeni.

További kiemelt feladatok a 2020/2021. tanévre:

feladat	határidő	felelős
Általános iskola felső tagozata arculatának, szokásrendszerének kialakítása	folyamatos	igazgató, Dr. Roncz Béla
Önértékelés	folyamatos	igazgató, Zámbo É.
az iskola egyházi jellegének erősítése, új elemek bevezetése	folyamatos	igazgató, Sággy Kata
Hátrányos helyzetű tanulók támogatása: tanulási nehézségek kezelése, iskolapszichológus bevonása, gyógytestnevelés megszervezése	folyamatos	Hajdu A., Osgyániné N. M., Dr. Roncz B.
Pályaorientációs nap szervezése	október 22.	Osgyániné Németh Márta
DÖK”önkormányzatiságának” növelése	folyamatos	Szó I., Hajdu A.

A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése, eszközfejlesztések		igazgató
Az épület állagmegóvásának, karbantartási munkáinak ütemezése	folyamatos	Maschekné T. A.

2. A 2020/2021. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek. A járványügyi készenlét miatt óvatosabban terveztünk, a hagyományos programok megvalósításának körülményeit újragondoltuk. Elképzelhető, hogy az aktuális helyzetre való tekintettel számos program nem fog megvalósulni.

Az általános iskolában 180, míg a gimnáziumban 179 tanítási nappal számoltunk, az általános iskolai plusz tanítási nap május 4. kedd. A gimnáziumban a 7 tanítás nélküli munkanapot a szalagavató, a pályaorientációs nap és két kirándulással töltött nap, osztályozó konferenciákkal és a központi írásbeli felvételi keretében valósítjuk meg. Az általános iskolában a 6 tanítás nélküli munkanap két kirándulással töltött nap, osztályozó értekezletek, műhelymunka, az óvodásoknak szervezett nyílt nap.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 23. - november 1.
- téli: december 19. - január 3.
- tavaszi: március 27. - április 6.
- nyári: június 16. - augusztus 31.

A tanítási napok számozását, az értekezletek, a szüneteket, megemlékezéseket és a legfontosabb programokat a tanévi tervező táblában tekinthetjük át (*1.sz. melléklet*).

A tanórán kívüli programok az oktatást és nevelést egyaránt szolgálják. A klasszikus iskolai programok és hagyományos iskolai programjaink mellett újak is megjelennek: szépíró verseny, SOTE látogatás, pályaorientációs nap, látogatás a Földtani Intézetbe.

A programok és célok részletes ismertetése a munkaközösségi munkatervekben (*2.sz. melléklet*) és az éves ütemtervben (*3.sz. melléklet*) történik.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: Az igazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Dr. Roncz Béla, az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Osgyániné Németh Márta, Hajdu Annamária, Dubsky Mercédesz, Kovácsné Jakus Katalin.

Az SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2020/2021. tanévben (az előző évhez hasonlóan) az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria ig.: hittan, angol és német munkaközösség
- Osgyániné Németh Márta igh.: természettudományos és matematika munkaközösség

- Hajdu Annamária igh.: magyar, történelem és osztályfőnöki munkaközösség
- Dr. Roncz Béla c. ig, igh.: tanítói és RÉTeM munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

A gimnáziumnak ettől a tanévtől új **iskolalelkésze van**, aki sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sághy Kata lelkész már évek óta hitoktató intézményünkben, így jól ismeri diákokat, pedagógusokat és alkalmazottakat. Munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül évente három úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink. Istentiszteleti alkalmaink: a tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, karitatív hét, reformáció, karácsony, vízkereszt, húsvét, mennybemenetel és pünkösöd ünnepe. A tanév egyházi alkalmait az ütemterv (3. sz. *melléklet*) tartalmazza részletesen. Ebben a tanévben lehet, hogy csak osztálykeretek között, kivetítőkön keresztül tudjuk megtartani az istentiszteleti alkalmak némelyikét.

Minden hétfő reggel a gimnáziumi iskolaközösség 2 csoportban áhítaton vesz részt az aulában, így éneklés és egy rövid igemagyarázat után a közös ima erejével indul a tanítás, a járványhelyzet miatt egyelőre ezek osztálykeretekben kivetítőn keresztül zajlanak. Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipősdoboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása) és ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 5 csoportban hittanórákat, a kollégiumban bibliaórákat tart. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók (és kollégák) körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak.

Az új iskolalelkész munkatervében szerepel a szülők számára csendesség szervezése, az iskolai dekorációnak az egyházi ünnepekhez igazítása, digitális faliújság és az intézményi honlap evangélikus oldalának gondozása.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel, azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, vízkeresztkor és mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték). Idén azonban a vírushelyzetre való tekintettel az első félévben eltekintünk az osztályok istentiszteleti látogatásaitól.

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittan órákat és áhítatokat tart, valamint a tanítókkal együttműködve részt vesz az általános iskola egyházi

arculatának kialakításában, kapcsolatot tart a szülőkkel és a diákok gyülekezeti lelkészeivel. Elsőseink szolgálnak valamelyik környékbeli gyülekezet istentiszteleti alkalmán.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönés az elmúlt évtizedben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, missziós nap, pedagógus tanévnyitó), s ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt. Idén az iskolalelkész tervez saját bibliatábor meghirdetését is.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

Pedagógusok:

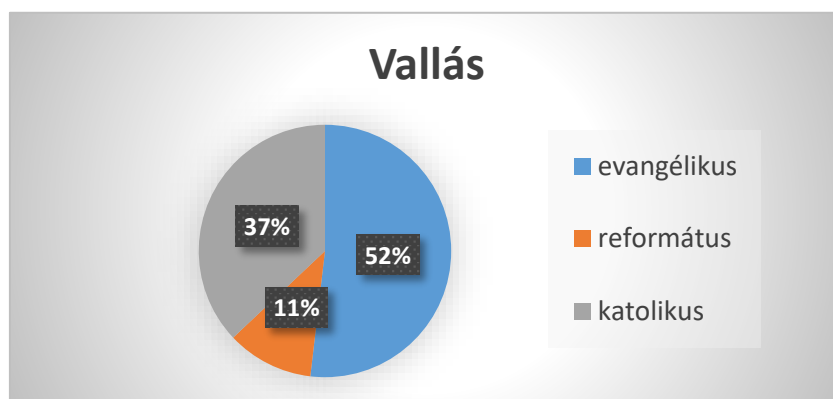
Az intézményben **jelenleg** 73 főállású pedagógus dolgozik, valamint 8 részmunkaidős, 7 megbízási jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 1 evangélikus lelkész, 1 református lelkész, 4 katolikus és 1 református hitoktató, akik nem intézményünk alkalmazottjai. Ebben a tanévben 3 új pedagógus kezdi munkáját intézményünkben, illetve egy református hitoktató némettanárként alkalmazottunkká vált ettől a tanévtől. Az új kollégák közül ketten a tanítványaink voltak, ez különösen nagy öröm számunkra. A létszámbővülés az egy új osztály belépésével, egy kolléga gyermekáldásával illetve egy pedagógus távozásával magyarázható. A tantestület összlétszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó.

A megbízások tekintetében változás a hittan és a tanítói munkaközösség élén történt.

A következőkben az adatok a 73 főállású és 8 részmunkaidős pedagógusra (összesen 81 fő) fognak vonatkozni.

A tantestületben 17 férfi és 64 nő van. Az általános iskolában 1 férfi és 18 nő tanít, illetve a lelkigondozó-hitoktató férfi, a gimnáziumban 15 férfi pedagógus és 46 nő, míg a kollégiumban 2 férfi és 1 nő dolgozik, ami az országos átlaghoz képest magasabb **férfi arányt** mutat, ez előnye iskolánknak, mert a diákoknak, főleg a csonka családban felnövőeknek, szükségük van férfi mintákra, és a tantestület légkörére is jó hatással van ez az egészségesebb arány.

A pedagógusok **vallás** szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Különösen igaz volt ez a tanítók kiválasztásánál, mert egy induló általános iskola arculatát, hagyományait, környezeti megítélését nagymértékben az első tanítók határozzák meg, a 16 tanító között 11 evangélikus van (69%). Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató kolléga 2 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 4, az idegen nyelvet oktatók közül 6 pedagógusnak van főiskolai végzettsége, ők taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de a nyolcosztályos gimnáziumokra vonatkozó feltételnél (mely szerint az 5-8. évfolyamon tanítóknak legalább a fele mesterfokozattal rendelkezik) őket is figyelembe kell venni. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 17 fő, és ketten jelenleg tanulnak a szakvizsgáért, PhD fokozata van 4 kollégának, és folyamatban van a megszerzése 3 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben. A továbbképzési terv készítésekor az adatokból megállapítottam, hogy sokan vannak mentességi időszakban egy új képzettség megszerzése miatt a 7 évenkénti kötelező továbbképzési ciklusoknál. Lelkes kollégák, még a mentességi időszakokban, vagy 55 év felett is képzik magukat, önszorgalomból. Mindezekből következik, hogy a következő évek beiskolázási terveinél nem kötik meg a vezető kezét a „kellek”, hanem az iskola számára fontos képzéseket lehet előtérbe helyezni.

Pedagógus II fokozattal rendelkezik 33 fő, mesterpedagógus 6 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2021. januárjában további 3 kolléga lesz várhatóan P II fokozatba sorolva (feltételezve, hogy a még hátralévő minősítések is sikeresek lesznek), és egy pedagógus kerül mester besorolásba. Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségien vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 12 fő.

A gimnáziumban a **szakos ellátottság** megfelelő. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 1 könyvtáros, 2 rendszergazda, valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas kolléga látja el. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 2 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazdák kreatívak, magas színvonalon végzik munkájukat, valóban a gazda szemével próbálják fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül egyikük munkavédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. Ebben a tanévben új laboráns kezd meg munkáját iskolánkban, aki munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik évfolyamon heti 1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

Technikai dolgozók:

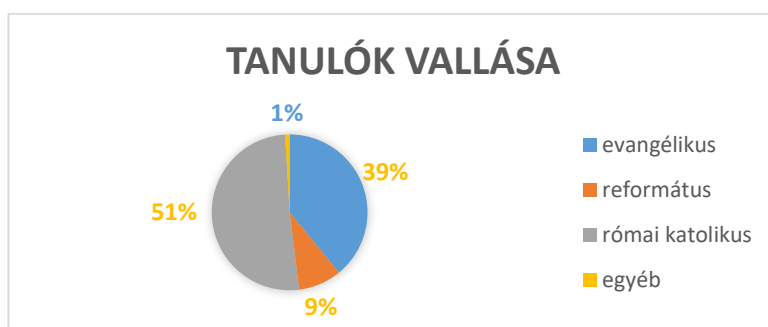
Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 pénztáros, 1 könyvelő, 1 gondnok, 6 portás, 6 karbantartó és 10 takarító dolgozik. A gazdaságvezető folyamatosan ésszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végzett. Elkezdődött egy átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai büfét bérbe adtuk egy vállalkozónak, a menzát a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

Melléklet: az alkalmazottak adatait tartalmazó táblázat (4.sz. *melléklet*)

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 972 tanulója van, melyből 231 tanuló általános iskolás, 741 pedig gimnáziumba jár. A kollégiumnak 28 lakója van. Az általános iskolai osztályokban 26-27 tanuló jár. A gimnáziumi osztályok létszáma 24 és 35 között változik, a 10.b osztály 24 fő, és a 8.a és 12.d osztályban vannak 35-en. A gimnáziumban 1 egyéni munkarendes tanuló van, és senkinek sem szünetel jelenleg a jogviszonya.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevelet másolatát. Kivételes esetben felveszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szerezhető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkészi ajánlásuk alapján. Az általános iskolába a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. Az 5-8 évfolyamon úgy alakítjuk az osztályokat, hogy a reformátusok egy osztályba kerüljenek, így minden évfolyamon van református hittanos csoport is. A 9-12. évfolyamon a négy évfolyamos osztályokban és az egyik nyolc évfolyamos osztályban vannak református hittancsoportok.

67 településről járnak gyerekek az iskolánkba. A 25 km-es körzetből érkező tanulóknak is gyakran 1-1,5 óra szükséges a hazautazásra, sokszor csak átszállással, vagy a járatok ritkasága miatt hosszú várakozással jutnak haza. Ezt a sajátosságot az iskola mindennapi munkarendjénél, a szakkörök indításánál, a tanulószoba biztosításánál figyelembe kell venni. Iskolánk tanulóinak 68 %-a naponta hosszabb-rövidebb időt utazással tölt. A távolabbról érkező tanulók a mindennapi bejárás helyett a kollégiumot választják.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése, sok új eszközt, bútort, dekorációt vásároltunk a fejlesztéséhez. A nyáron egy új tanterem lett kialakítva az ötödikes osztály számára. A jövőben az öltöző padokat kell cserélni, mert gyorsan tönkremennek, valamint a tornaterem eszközállományát kell fejleszteni.

A gimnáziumban 21 osztályterem, 4 nagy és 12 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, pszichológusi szoba, orvosi szoba és

ebédlő található. A hat tanári lakásból kettőben már az elmúlt években tantermek kerültek kialakításra. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron megújult a földszint 2 mosdója, kicseréltük a felső szint tantermeinek ablakait, megújultak a bejárati ajtók. Az aula feletti tető évtizedek óta beázik, már számos próbálkozás történt a hiba kiküszöbölésére. Nyáron egy új technológiával javították meg próba jelleggel a tető egy részét. Várjuk az eredményt az első nagy esőzéskor.

A kollégiumban a nyáron felújítottuk a parkettákat, a konyhát, az apartmanok fürdői és a közös vizesblokkokat. Most korszerű környezetben várjuk a lakókat. A jövőben igyekszünk minden lehetőséget megragadni, hogy nyáron kiadjuk a kollégiumi szobákat, ezzel is bevételhez szeretnénk jutni, ellensúlyozva a nagy összegű befektetést.

Az épület külső környezetében megoldást kell találnunk a belső udvar burkolatának javítására, valamint az általános iskola melletti nagy betonudvar valamint a rekortán borítású sportpálya rekonstrukciójára.

4.4 Az oktatás támogatása

A gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biztosít és megszervezi az utazást. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos érdeklődési körre lehet jelentkezni. A vírushelyzetre való tekintettel a kontaktszámok csökkentése érdekében azonban egyelőre nem indítjuk el a szakköröket. A tanórák hatékonyabbá tételéhez 6. 8. évfolyamon, illetve 11-12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet sávos rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető.

Angol nyelvből, német nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzéseket hirdetünk, melyekre felvételizniük kell a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő jelentkező, A készségtárgyakból és hittanból a felkészítés csak a 12. évfolyamon történik, de kis létszámú csoport esetén is megszervezzük a foglalkozásokat.

A diákok felkészülését segíti a minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatában minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt szintén minden osztályban mindkét

tanító tart tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkört is. Az ötödikesek számára informatika és testnevelés specializációt hirdettünk meg heti 2-2 óra időkeretben.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az intézményt 1994-ben alapította a Magyarországi Evangélikus Egyház. Az intézmény rövid neve: Aszódi Evangélikus Gimnázium, elterjedt rövidítése: EGA. Az épületegyüttes az evangélikus templommal szemközt mintegy 24 000 m² területű ingatlanon fekszik. Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente általában két-két osztályt iskolázunk be, kivéve a jelenlegi 7. évfolyamon, ahol 3 osztály van, így összesen 17 osztályban folyik tehetséggondozó oktatás. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A meghirdetett emelt óraszámú képzések tantárgyai az utóbbi években kicsit változtak, de az angol és német emelt képzés már több, mint 15 éve klasszikusan megtalálható az intézmény kínálatában. A 2020/2021. tanévben angolból, németből és biológiából indult emelt óraszámú képzés a 9. évfolyamon, az ezekre a képzésekre felvett összesen 36 tanuló a 9.d osztályba jár. A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók is választhattak mindhárom emelt óraszámú képzésből. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli elbeszélgetés is van. Ebben a tanévben 741 tanuló vesz részt gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévhez képest csekély visszaesés (12 fő), mely annak köszönhető, hogy a két ötödik osztály kis létszámú. Ezért szerepel a kiemelt céloknál a nyolcévfolyamos képzés népszerűsítése.

Az **általános iskola** felmenő rendszerben indult el öt éve 2 első osztállyal. Ebben a tanévben 2 első, 2 második, 2 harmadik és 2 negyedik osztály mellett egy ötödikes osztály kezdte meg tanulmányait.

Az intézmény harmadik egysége a 60 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik. Már a 2019/2020. tanévben is csak 30 lakója volt a kollégiumnak. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez. A jobb kihasználtság érdekében átfogó felújítást végeztünk és a tanév során gondot kell fordítanunk a kollégium népszerűsítésére.

5.2. A képzési struktúra változtatása

A képzési struktúrán nem kívánunk változtatni az idei tanévben, álmaink között azonban még szerepel, hogy 3 éves kortól 18 éves korig jár hassanak evangélikus intézménybe a gyermekek Aszódon. A folyamatban lévő egyházi óvodaépítési projekt egyik helyszínéként reménykedve várjuk az Országos Presbitérium pozitív döntését egy új óvoda építéséről.

5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk címzetes igazgatója Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk.

Két kollégánk is tantárgygondozó az EPSZTI-nél: Kovácsné Jakus Katalin az osztályfőnöki, míg Dr. Péterfi Gábor a történelem tantárgygondozó. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA) (Dr. Batár Levente, Molnár Ildikó, Osgyániné Németh Márta, Szilágyi Zita Mária, Varga Lajos, Zámbó Éva). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a kolléga tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik az alakuló, a nyitó és a pedagógusnapi és a záró tantestületi alkalmával, a többi értekezletet intézményegységként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap 2. hétfőin, a gimnáziumban a hónap első hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánonként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei a novemberi, a második félévben pedig a márciusi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témája: Bűvös motiváció – Pécsi Rita (előadás és csoportos beszélgetés)

Az általános iskolai nevelési értekezletek témája: Jó gyakorlatok a digitális oktatásban (jó gyakorlat pályázati munka bemutatása és műhelymunka)

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap utolsó hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 4 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleténél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal, míg a másik két osztályszülői fogadóórákkal egészülnek ki. A jelen helyzetben az első szülőiket csak az új osztályfőnökök

tartották meg személyes jelenléttel, a többi osztály tekintetében egyéb információs, digitális csatornákat használtak.

7. Pályázatok

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolyvári Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával) és újabb Erasmus pályázatban is szeretnénk részt venni.

8. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését óraadó logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés tavaly elmaradt, így nincsenek új eredményeink.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évváró tantestületi értekezleten számol be az igazgató, illetve a tendenciákat elemzi, értékeli és következtetéseket von le az évről beszámolóban a munkaközösség-vezető.

9. Esélyegyenlőség

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Egy állami gondozott tanulónk van, illetve 2 fő védelem alá vett. Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők megküldik iskolánk számára is. Bár nem tudjuk, mennyire teljes a kép, de valami változás biztosan elindult ebben a folyamatban. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. Az igazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például kollégiumi díjkedvezmény megállapítása vagy osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzései alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők aluliskolázottsága, illetve munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen

valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erénye.

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Ebben az évben bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állam által biztosított **szociális segítő**k megszervezésekor intézményünk az 1000 fő közeli tanulói létszám okán egy teljes szociális segítőt kaphatna, de munkaerőhiány miatt csak 3 napot tölt iskolánkba az új szociális segítőnk. A prevenciót és a konfliktuskezelést fogja közösségi szinten segíteni, de kapcsolati hálójával, intézményi háttérével az egyéni problémákban is számítunk rá.

10. Intézményi sajátosságok

10.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A címhez kapcsolódóan erdei iskolát szervezünk, a két évfolyamot egy időben, de más-más nemzeti parkba visszük el, az ötödikesek Gyulára, a hatodikosok a Bükkbe látogatnak.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növényteni ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz, az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkba: a PET palackokat, a papírt és a műanyag kupakokat gyűjtik tanulóin szelektíven. A papír és kupakok gyűjtése nem csak környezetvédelmi, hanem karitatív célokat is szolgálnak, mert a márciusi adománygyűjtő akciónk részeként rászorulókat segítünk az értük kapott összeggel.

Az idei tanévben az általános iskola projekt hete fenntarthatósági téma köré szerveződik, a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink.

Az előző tanévekben nem sikerült teljes körűen megvalósítani főépület falainak plakát, rágó és ragacsmentesítését. Ebben a tanévben az osztályfőnöki munkaközösség segítségével jobban odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (képújság, honlap, e-ellenőrző üzenetek.), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

10.2. Iskolai Agresszióellenes Program, DADA

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente és Novotny Dániel akkori iskolalelkész a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során 14 pedagógus szerzett ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében.

Az elmúlt tanévben jó kapcsolatot alakítottunk ki a Gödöllői Rendőrkapitányság ifjúságért felelős munkatársával, aki kiscsoportos foglalkozásokat, előadásokat tartott a tanulóknak. Ennek folytatásaként ettől a tanévtől reményeink szerint a rendőrség kiemelt projektjében, a DADA programban is részt veszünk majd.

10.3. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel vettük fel a kapcsolatot (Zöld Híd Kft., Zachor Alapítvány, Budapesti Műszaki Egyetem...). Ebben a tanévben a Semmelweis Egyetemmel fogunk együttműködési megállapodást aláírni, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak.

A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 10. évfolyamos diákjaink minden évben ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. A tanév elején a kft.-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

10.4. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 4 testvériskolai kapcsolata van.

Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. A vírushelyzet azonban jelenleg nem kedvez az álmainkunk.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol kéttannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára ismereteik fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Ebben a tanévben a kapcsolatot az ottani új kapcsolattartó megtalálásával kívánjuk erősíteni.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15. alkalmából a mi diákjaink adnak műsort az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van, reméljük lesz rájuk idén lehetőség.

A Romániában lévő tótmogyorósi gimnázium a legújabb partnerünk. A kapcsolat keretében a nemzetköziség szellemében a népek barátsága valósulhat meg. A többségében románok lakta település diákjaival szervezett programokon a diákok egymás kultúrájának és értékeinek bemutatásával a nemzetek közötti ellentétek feloldására kapnak lehetőséget.

10.5 EDOS keretében megvalósuló fejlesztések

Az egyháztól kapott támogatásból az intézményi stratégiánknak megfelelően egyrészt technikai fejlesztéseket valósítunk meg: minden osztályteremben az eddigi hordozható laptopok kiváltásaként zárható szekrény segítségével biztosítjuk a fix számítógép, hangfal és internet csatlakozás lehetőségét, az általános iskolai informatika specializációhoz vásárolunk eszközöket, szoftvereket, hogy a térségben elsők között foglalkozhassunk gyakorlati alkalmazásokkal (robotika, 3D nyomtatás...). Másrészt a pedagógusok digitális kompetenciáit fejlesztjük belső továbbképzés keretében.

11. Pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2020. évben 4 pedagógus vett/vesz részt minősítő eljárásban, egy pedagógus pedig a kutatótanári újraminősítésén esett át sikerrel. Akik már minősültek 90% feletti teljesítménnyel kerületek PII fokozatba. Még egy mester minősülés és egy kutatótanári újraminősülés van folyamatban. A 2021. évben 6 kolléga minősítésére kerül majd sor 2 fő PII fokozatba, 4 fő pedig mesterfokozatba kíván kerülni. Ebben a tanévben pedagógus tanfelügyelet nem lesz.

A 2021-ben minősítésre jelentkeztek:

Ecker Erika – PII fokozat

Gécziné Pila Erika – PII fokozat

Braun Zoltánné – innovátori mesterfokozat

Fáczán Zoltán - innovátori mesterfokozat

Osgyániné Németh Márta - innovátori mesterfokozat

Veizer Valéria – intézményvezetői mesterfokozat

12. Önértékelés

Az intézményi önértékelés területén komoly elmaradásunk volt, de az előző években ezen a területen óriásit léptünk: létrehoztuk a BECS csoportot, kidolgoztuk a dokumentumokat és a szabályzatot, elvégeztük 40 pedagógus önértékelést, valamint a vezetői és intézményi önértékelést is. Minden dokumentumot az erre létre hozott OH felületre is feltöltöttünk. Ebben a tanévben 4 tanító, a matematika és a német szakos pedagógusok önértékelésére kerül majd sor.

13. Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzések területeit, ütemezését és felelőseit részletesen az intézményi belső ellenőrzési terve tartalmazza.

13.1 Szakmai ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben az érettségi vizsgák előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

Az óralátogatásoknál az első félévben az új kollégák és a minősülők megtekintését, a második félévben a matematika munkaközösség tagjainak látogatását tervezzük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos óratartásra.

13.2 Tanügyi ellenőrzések

Az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Az idei tanévben az e-napló pontos vezetésének figyelemmel kísérése kiemelt feladat lesz. A tanév rendjében a pedagógus továbbképzések, és azok dokumentációjának ellenőrzése szerepel.

13.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések

Az intézmény fenntartói ellenőrzése során feltárt leltározási hiányosságokat az előző tanévben pótoltuk. Ettől az évtől ki kell alakítani a folyamatos naprakész leltárkészítés lehetőségét.

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, átdolgozása miatt a mellékleteket, szabályzatokat szükség esetén össze kell hangolni egymással és az alapidokumentumokkal.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása az alkalmazottakban szintén kiemelt feladat lesz a tanévben.

14. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 3.sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

15. Mellékletek

1.sz. melléklet: tanévi tervező

2.sz. melléklet: munkaközösségi munkatervek

3.sz. melléklet: éves ütemterv

4.sz. melléklet: dolgozói névsor