

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2024/2025. tanévre**



Tartalomjegyzék

1.	A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	4
1.1	Kiemelt célok és feladatok	4
1.2	A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja	6
1.3	Sérelem prevenciós tevékenység	7
2.	A 2024/2025. tanév rendje	7
3.	Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	8
4.	Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	9
4.1.	Az intézmény alkalmazotti közössége.....	9
4.2.	Az intézmény tanulói közössége	12
4.3.	Az intézmény tárgyi feltételei.....	13
5.	Képzési struktúra	14
5.1.	Az intézmény képzési struktúrája.....	14
5.2.	A képzési struktúra változtatása	14
5.4.	Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	14
6.	Tantestületi értekezletek	15
7.	Pályázatok, támogatások.....	16
7.1	Egyházi támogatások.....	16
7.2.	Nem egyházi pályázatok, támogatások	16
7.3.	Egyházközségi támogatások.....	16
8.	Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek.....	17
8.1.	A nevelő munka eredménye és kihívásai	17
8.2.	Mérések és vizsgák.....	17
8.3.	Az oktatás támogatása, tanulmányi eredmények.....	18
9.	Esélyegyenlőség.....	19
9.1.	SNI és BTMN	19
9.2.	Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás.....	19
9.3.	Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése	20
9.4.	HH, HHH, hátránykompenzáció	20
9.5.	Gyermekevédelem.....	20
10.	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	21
11.	Ellenőrzések	21
11.1.	Várható tanfelügyelet	21
	A tanévben nem várható tanfelügyelet.	21

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	21
11.3. Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések.....	21
11.4. Működést segítő belső ellenőrzések	22
12. A pedagógus teljesítményékelésből (TÉR) adódó feladatok	22
13. Intézményi sajátosságok.....	23
13.1. Örökös ÖKO iskola	23
13.3. Együttműködési megállapodások	24
13.4. Testvériskolai kapcsolatok	24
14. A tanév feladatainak ütemezése	25
15. Legitimizáció és mellékletek.....	25

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

1.1 Kiemelt célok és feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- A TÉR bevezetése az intézményben: az eljárásrend kidolgozása, az információgyűjtés hatékony és korrekt módszereinek megtalálása, kipróbálása, felkészülés az értékelő beszélgetésekre.
- A belső ellenőrzések összehangolt elvégzése minél több területen
- A belső és külső kommunikációs csatornák áttekintése, törekvés az egyszerűsítésre, könnyebb kezelésre, átláthatóságra
- Kompetenciamérések eredményeinek javítása a tanulók fejlesztésével, motiválásával és a háttérkérdőívek kitöltésszámának növelésével

A Teljesítmény Értékelési Rendszernek kidolgozása került a keretei, a tanév során az aktuális lépések megvalósítása lesz a feladat. Ezek részletezése a 13. fejezetben olvasható.

A TÉR bevezetése miatt a pedagógiai munka sokkal objektívebb és tervezettebb ellenőrzésére van szükség, hisz az egyes területek teljesülése, az értékelés korrektsége ezt megkívánja. Ebbe a feladatba be kell vonnunk a munkaközösség-vezetőket és a főigazgató-helyetteseket is. Az idén létrehozott műszaki vezető munkakör esetén, a hatékonyság növelése és a munkaköri leírás utóigazítása céljából az épület technikai ellenőrzése folyamatos feladat lesz. Rendszeres konzultációkkal, a munkafázisok azonosításával, majd a feladatok megvalósulásának ellenőrzésével kívánjuk a kitűzött célt elérni. Az ellenőrzésbe a gazdasági vezetőt és magát a műszaki vezetőt kell bevonni.

Az elmúlt évek során egyre több kommunikációs csatorna alakult ki az oktatás-nevelés szereplői között. Az előállt helyzet információ veszteséghez, félreértésekhez és többlet terhekhez vezetett. A tanév során a szülő-tanár közti hivatalos kommunikációnak az eKRÉTA rendszer üzenő felületére való egységes áthelyezését tűzzük ki célul (határozatok, kérelmek, igazolások...) Ösztönözzük a pedagógusokat a kommunikációban időkorlátok kialakítására, a határaik meghúzására (az esti illetve a hétvégi időszak tehermentesítése szülői megkeresésektől, azok kezelésétől). A főként információ szolgáltatásra használt intézményi levelezőlisták ésszerű működtetése szintén fontos feladat a vezetés számára.

A kompetenciamérések eredményeinek javítása közös felelősségünk. A cél érdekében a tavalyi eredményeket elemezzük, az alapszinten vagy az alatt teljesítőknek minden tantárgyból évfolyamonként felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. A kitöltés körülményeinek javításával, a mérés fontosságának különböző módszerekkel való tudatosításával kívánjuk a motiváltságot növelni. A szülők széles körének több módon való megszólításával (igazgatói tájékoztató, többszöri emlékeztető küldés, SZMK értekezleteken témafelvetés, személyes meggyőzés a szülői értekezleteken....) a szülői háttérkérdőívek kitöltésének számát szeretnénk növelni, hogy a következő évi mérés eredménye pontosabb képet adjon az intézményben folyó munka hatékonyságáról.

További kiemelt feladatok a 2024/2025. tanévre:

feladat	módszer	határidő	felelős
testvériskolai kapcsolatok (Tisovecz, Uffenheim) újraélesztése, új kapcsolat létesítése	közös programok szervezése, delegációs látogatások	folyamatos	főigazgató, testvériskolák koordinátorai
Hátrányokkal küzdő tanulók (SNI, BTMN, gyógytestnevelés) támogatása rendszerszerű működés feltételeinek megteremtése	az eddigi tapasztalatok összegzése, jó gyakorlatok megosztása a tantestületen belül,	folyamatos	Osgyániné N. M., Várszegi I.
Digitális fejlesztések megtervezése, megvalósítása	Az informatika termék használatának kiterjesztése, új médiaterem bevezetése és hordozható tablet-csomagok létrehozása a tanulói okos eszközök kiváltására (terem használatának rendje, lehetőségei, hálózat megismertetése)	2024. dec. 31-ig	főigazgató
Alternatív tanulás segítő és motivációs módszerek keresése a tanórákra (esetlegesen a telefon leváltására)	Jó gyakorlatok bemutatása tantestületi értekezleteken, anyagok segédletek megosztása a TEAMS csoportokban	folyamatos	főigazgató-helyettesek
A diák-tanár/ iskolai alkalmazott közti kommunikáció fejlesztése	Projektnap összeállítás, lebonyolítása, tapasztalatok összegzése, következő tanévre való előkészítése	2025. febr-1-ig	Hajdú A.
A keresztény értékrend megőrzése, erősítése, hitünk megélése, a pozitív életszemlélet átadása a közösségi alkalmakon, áhítatokon, istentiszteleteken	diák csendesnap, áhítatok, istentiszteletek diákszolgálatokkal való támogatása, kiscsoportos szabadon választható programok szervezése tanároknak és diákoknak	folyamatos	Sághy K.
A tehetség diagnosztika és a tehetséggondozás lehetőségeinek fejlesztése. A tanulók „értékeinek”, erősségeinek megismerése, fejlesztése.	A Piarista Kilátó központtal közösen az első szakasz lezárása, az alsóbb évfolyamokra való kiterjesztés helyi feltételeinek megteremtése (tájékoztatók, képzések)	2025. május 31-ig	Főigazgató Hajdu A.

A pályaaorientáció, a továbbtanulásra való felkészülés segítése	Pályaaorientációs nap megszervezése, a tehetségazonosítási program és a pályaaorientáció összekapcsolása	2024. november 22.	Osgyániné Németh M..
Nemzeti Média és Hírközlési Hatósággal való együttműködés megvalósítása	Az együttműködési megállapodásban vállalt feladatok teljesítése	2025. június 30-ig	Rácz Z.

1.2 A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja

A MEE köznevelési stratégiában a pedagógusok megtartása, fejlesztése, utánpótlásuk biztosítása érdekében megfogalmazottak szerint a kiégést megelőző, ellensúlyozó, feltöltődést segítő alkalmakon számos pedagógus vesz részt (tantárgygondozói programok, országos tanévnyitó, NYEPA) A rendszerszintű közösségi alkalmak látogatása segít a közösségi élmény megélésében, kapcsolati háló építésében, az értékesség megélésében. Az evangélikus köznevelési rendszeren belül több pedagógus is vállal feladatokat (tantárgygondozás, szaktanácsadás, előadások tartása, speciális programokba való bekapcsolódás). A jövőben is biztosítjuk, hogy pedagógusaink élhessenek a NOO-EPSZTI által kínált ezen lehetőségekkel.

A digitalizációs stratégia részeként a NOO-EPSZTI digitális tartalom- és tananyagfejlesztésének eredményeit igyekszünk minél nagyobb részben kihasználni (interaktív oktatási segédanyagok) illetve a jövőben ezek fejlesztésébe is bekapcsolódni (pl.: moodle felület történelem, tanítói tartalmak). Fontos az online térben való jelenléthez, a munkavégzéshez és tanuláshoz szükséges informatikai alpinfrastruktúra biztosítása, melyet a használatában korlátozott tárgyakkal kapcsolatos jogszabályi változás miatt részben újra kell gondolnunk az idei tanévben. Bővíteni szeretnénk azon termek számát, ahol laptopok állnak rendelkezésre tanórai használatra (részben a mobiltelefonok kiváltására), valamint hordozható tabletek beszerzését, felújítását tervezzük, hogy a megszokott tantermi környezetben tudjuk továbbra is alkalmazni az IKT-s módszereket (kahoot, quizizz...)

A tanulószervezeti működés területén az Innovációs Börzén való aktív részvételt tűztük ki célul, mellyel az evangélikus tudásmegosztás részévé válhatunk. A bekapcsolódást a TÉR keretében pozitívan értékeljük, ezzel is ösztönözve a tantestületet.

A hitélet és gyülekezetépítés témakörében a 3. fejezetben leírt a pedagógusok és a tanulók lelki épülését támogató iskolalelkészi tevékenységek kiemelten fontos feladatként jelennek meg a tanév tervezése során. Megteremtjük az iskolalelkész és a hittan munkaközösség programjainak kereteit, technikai és anyagi feltételeit.

1.3 Sérelem prevenciók tevékenység

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során több pedagógus és tanuló szerez ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében.

A tanév során felülvizsgáljuk az intézmény Házirendjét és SZMSZ-t, így az agresszióellenes szabályzatot is.

2. A 2024/2025. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek. (1.sz. melléklet)

Az általános iskolában 183, míg a gimnáziumban 180 sorszámozott tanítási nappal számoltunk, az általános iskolai plusz tanítási napok: május 5., május 6. és június 19. A gimnáziumban tanítás nélküli munkanapként egy pályaaorientációs napot szervezünk, két napot osztályozó konferenciákkal (félévi és év végi), egy napot a középfokú felvételi eljárás lebonyolításával, egy napot a ballagással és két napot osztálykirándulások szervezésével valósítunk meg. Az általános iskolában tanítás nélküli munkanapként egy pályaaorientációs napot tartunk, két napot a félévi és év végi osztályozó konferenciával, egy napot az óvodásoknak szervezett nyílt nappal valósítunk meg.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 28. - október 31.
- téli: december 23. - január 3.
- tavaszi: április 17. - április 25.
- szorgalmi időszak vége az általános iskolában június 19., a gimnáziumban június 18.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: a főigazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Osgyánné Németh Márta, az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Hajdu Annamária, Várszegi Imre, Dubsky Mercédesz.

AZ SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek főigazgató vagy főigazgató-helyettesek általi felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2024/2025. tanévben a felügyelet az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria: hittan, angol és német és RÉTeM munkaközösség

- Osgyáriné Németh Márta: természettudományos és matematika munkaközösség
- Hajdu Annamária: magyar és történelem munkaközösség, valamint az osztályfőnökök összefogása
- Várszegi Imre: alsó tagozatos, és felső tagozatos munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

Az intézmény **iskolalelkésze** sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sághy Kata munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül három úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink (reformációkor, karácsonykor és húsvétkor). További istentiszteleti alkalmaink: a tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, karitatív hét, vízkereszt, húsvét, mennybemenetel és pünkösdi ünnepe. A tanév egyházi alkalmait szintén az ütemterv (1. sz. *melléklet*) tartalmazza.

A gimnáziumban minden hétfő reggel az első órában a 9-12. évfolyam számára, míg a másodikban az 5-8. évfolyam számára tart az iskolalelkész áhítatot, melyeken a prédikációt a korosztályhoz illeszti. Az általános iskola alsó tagozatosai minden hétfőn 13.20-kor, a felső tagozatosok pedig hétfő az 1. órában vesznek részt áhítaton az aszódi evangélikus templomban, melyet a gyülekezet lelkésze, általános iskolánk lelkigondozó-hitoktatója tart.

Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipős doboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása). Ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 5 csoportban hittanórákat, végzősöknek érettségi felkészítőt, a kollégiumban bibliaórákat tart, illetve osztályfőnök az egyik nyolcadik osztályban. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak. A tantestület számára lelki gondozást és csapatépítő programokat (pl.: EGA-túra, plusz nap, beszélgető kör, adventi elcsendesedés) szervez.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, vízkeresztkor és mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték).

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittanórákat és áhítatokat tart, valamint a pedagógusokkal együttműködve részt vesz az általános iskola

egyházi arculatának kialakításában. Másodikosaink a tanévben egy-egy vasárnap szolgálnak valamelyik környékbeli gyülekezet istentiszteleti alkalmán.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönés az elmúlt évtizedben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, egyházmegyei közgyűlések, pedagógus tanévnitó). Ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

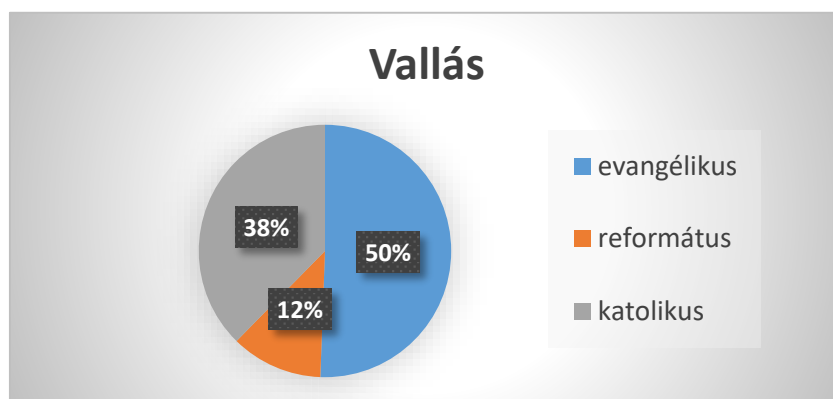
Pedagógusok:

Az intézményben jelenleg 76 főállású pedagógus dolgozik, valamint 9 részmunkaidős, 3 megbízásos jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 2 református lelkész, 1 református hitoktató, 4 katolikus hitoktató, és egy angol nyelvi lektor, akik nem intézményünk alkalmazottjai. Szeptembertől egy új pedagógust alkalmazunk, illetve két új gimnáziumi tanár novembertől kezdi meg munkáját intézményünkben (ők jelenleg még előző munkahelyükön a felmondási idejüket töltik). Az új kollégák alkalmazását egy pedagógus távozása, egy kolléga tartós betegsége, valamint a mindennapos testnevelés tartásában bekövetkezett jogszabályi változás tette szükségessé. Tavaly évvégén az általános iskola igazgatóhelyettese nyugdíjba vonult. Az angol nyelvi lektorunk marad még erre a tanévre is. Az USA-ból érkezett, önkéntesként dolgozik Magyarországon, s összesen heti 12 órát tart a 9-12. évfolyam emelt angolos csoportjaiban. Személyében egy nagyon értékes taggal bővült a tantestületünk.

A tantestület összlétszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó.

A következőkben az adatok az intézmény által foglalkoztatott pedagógusokra (összesen 85 fő) fognak vonatkozni.

A pedagógusok vallás szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató kolléga 2 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 4, az idegen nyelvet oktatók közül 6 pedagógusnak van főiskolai végzettsége, ők taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de a tantárgyfelosztás kialakításakor a nyolcosztályos gimnáziumokra vonatkozó feltétel miatt (mely szerint az 5-8. évfolyamon tanítóknak legalább a fele mesterfokozattal rendelkezik) e tényre tekintettel kell lenni. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 29 fő, és két pedagógus jelenleg tanul a szakvizsgáért, PhD fokozata van 4 kollégának, és folyamatban van a megszerzése 2 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben. A továbbképzési terv készítésekor az adatokból megállapítottam, hogy sokan vannak mentességi időszakban egy új képzettség megszerzése miatt a 7 évenkénti kötelező továbbképzési ciklusoknál. Lelkesek a kollégák, még a mentességi időszakokban, vagy 55 év felett is képzik magukat, önszorgalomból. Mindezekből következik, hogy a következő évek beiskolázási terveinél nem kötik meg a vezető kezét a „kellek”, hanem az iskola számára fontos képzéseket lehet előtérbe helyezni.

A 2024/2025. tanév tervezett továbbképzések

pedagógus neve	képzés megnevezése	képzés időtartama
Simon Emese	közoktatás vezetői szakvizsga	4 félév
Szovics Szilvia	Művészet-terapeuta szakvizsga	4 félév
Bodai János	„Jól játszani” társasjáték ped. képzés	30 óra
Vass Katalin	honlap készítés (EPSZTI)	30 óra

Bartos Zoltánné	honlap készítés (EPSZTI)	30 órás
minden pedagógus	NAT online tk.	10 óra

Gyakornok nincs, Pedagógus I fokozattal 34 pedagógus rendelkezik, Pedagógus II fokozattal bír 38 fő, mesterpedagógus 11 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2025. januárjában 1 pedagógus kerül várhatóan Pedagógus II fokozatba. Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségiző vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 13 fő.

A gimnáziumban és az általános iskolában is a szakos ellátottság 100%-os. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 3 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A pedagógiai asszisztens személyében egy megbízható, a gyerekekkel szeretettel bántó, nagyon segítőkész kollégát nyertünk. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas pedagógus látja el, aki nagy segítségünkre van a helyettesítésekben is. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 3 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazda kreatív, magas színvonalon végzik munkáját, valóban a gazda szemével próbálják fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül munka- és tűzvédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. A laboráns munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik és hatodik évfolyamon heti 1-1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

Technikai dolgozók:

Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 műszaki vezető, 2 gazdasági ügyintéző, 6 portás, 4 karbantartó és 11 takarító dolgozik. A műszaki vezető munkakört ettől a tanévtől hoztuk létre. A műszaki vezető feladata a szükséges karbantartási feladatok feltárása, megszervezése, a vállalkozók munkájának felügyelete, a technikai dolgozók közvetlen feletteseként a mindennapi munka szervezése, illetve csatolt feladatként a rendezvények hangosítását végzi és sofőri feladatokat is ellát. A két gazdasági dolgozó a rendezvények idején munkakörükhöz szorosan nem kapcsolódó feladatokat is elvégeznek, igényes, megbízható és segítőkész munkájuk igazi kincs a közösségünk számára. A gazdaságvezető folyamatosan ésszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végez. Folytatódik az átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai büfét bérbe adtuk egy

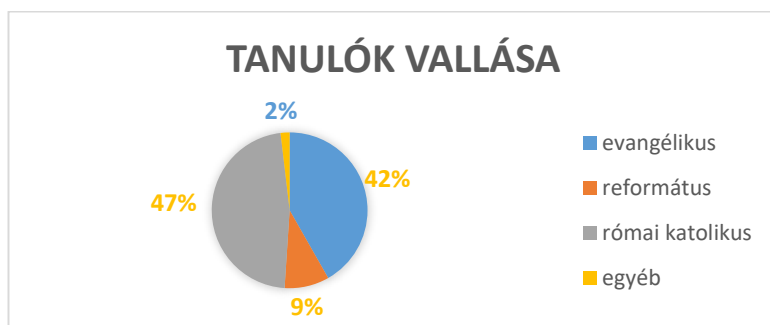
vállalkozónak, a menzát pedig a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 1010 tanulója van, melyből 295 tanuló általános iskolás (kihasználtsági mutató 98%), 715 pedig gimnáziumba jár (kihasználtsági mutató az engedélyezett létszámhoz képest 89%, azonban ez az engedélyezett létszám egy átmeneti időszakban lett meghatározva, mikor egy évfolyamon több osztály volt, amit felmenő rendszerben kezelniünk kellett, de az épület méretei a valóságban nem alkalmasak a 800 fő folyamatos ellátására). A kollégiumnak 30 lakója van (kihasználtsági mutató 60%, ami alacsony, de az intézményegység hátrány kompenzáló tevékenysége kiemelten fontos számunkra).

Az általános iskola első osztályaiba idén 27 tanulót vettünk fel, mert nagyon nagy volt a túljelentkezés, és tudtuk, hogy a hatodik osztály kisebb létszámú lesz. Ez utóbbi adat azért releváns, mert az általános iskola engedélyezett maximális létszáma 300 fő. Az alsó tagozat osztályai 27 fősek, kivéve a 28 fős 2.a, 4.a és 4.b osztályokat. A felső tagozat kisebb létszámmal működik (21, 16, 20 és 19 fő), mert a nyolcévfolyamos gimnáziumba való átvétel miatt lecsökkennek az osztálylétszámok. A gimnáziumi osztályok létszáma 26 és 32 között változik, de van egy kifejezetten kis létszámú osztály, a 12.a 24 fővel. A 24 osztályból 30 alatti osztálylétszám 7 osztályban van. A gimnáziumban egy egyéni munkarendes tanuló van, és két tanulónak szünetel jelenleg a jogviszonya.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevelel másolatát. Kivételes esetben felveszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szereshető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkési ajánlásuk alapján. Az általános iskolában a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Az

általános iskolában a tanulók 54 %-a evangélikus, míg a gimnáziumban ez az arány kevesebb, 37 %. Mindkét érték kicsit emelkedett az előző évhez képest. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. A református csoportok a gimnáziumban akkor indulnak, ha van legalább 3 fő, míg az általános iskolában kevesebb főnek is tartanak református hittant, ha a hitoktatók kapacitása megengedi. Az általános iskola tanulói aszódiak, illetve döntően a közeli településeken laknak. A tanulók kevesebb, mint 5%-ának lakhelye 15 km-nél nagyobb távolságra van az iskolától, de ők sem laknak 25 km-nél távolabb. A tanulók összesen 30 településről érkeznek reggelente iskolánkba. A gimnazista tanulók 52 településről járnak hozzánk. A 25 km-es körzetből érkező tanulóknak is gyakran 1-1,5 óra szükséges a hazautazásra, sokszor csak átszállással, vagy a járatok ritkasága miatt hosszú várakozással jutnak haza. Ezt a sajátosságot a gimnázium mindennapi munkarendjénél, a szakkörök indításánál, a tanulószoba biztosításánál figyelembe kell venni. Iskolánk tanulóinak kb. kétharmada naponta hosszabb-rövidebb időt utazással tölt. A távolabbról érkező tanulók a mindennapi bejárás helyett a kollégiumot választják.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése volt, sok új eszközt, bútort, dekorációt vásároltunk a fejlesztéséhez, idénre ez az időszak lezárult. Az előző tanév végén végre megoldódott a betonudvar helyzete is, a felületét kijavítottuk, ugráló iskolákat festettünk fel, és az árnyékolás érdekében 5 nagy fát is telepítettünk, illetve 6 délnyugati fekvésű tanterembe légkondicionálót szereltünk fel.

A gimnáziumban 20 osztályterem, 5 nagy és 11 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, DÖK szoba, orvosi szoba és ebédlő található. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron megújult az utolsó mosdó is, kicseréltük az összes bejárati ajtót, és a teljes tetőfelületet karbantartották, az elhasználódott cserepeket pótolták. A 12 éves szolgálati kisbuszt helyett új járművet vásároltunk. Az ajtók cseréjéhez, a tetőjavításhoz kaptunk támogatást a fenntartó eszközpályázatából is. Jelenleg az egyházi beruházásként tervezett telken belüli új óvoda építése halasztódik, a források ütemes érkezésének megfelelően jelöli ki a fenntartó, hogy melyik óvoda megvalósulása kezdődhet el. Reméljük, hogy hamarosan a mi óvodánk kivitelezése is megkezdődhet, mert akkor akár egy teljesen evangélikus gyerekközösség nevelése kezdődhetne el Aszódon egy innovatív tervezésű, kivételes megjelenésű új óvodaépületben.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente két-két osztályt iskolázunk be. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók is jelentkezhetnek mindkét emelt óraszámú képzésre, nekik csak az érintett tárgyból kell szóbeli vizsgát tenniük. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli vizsga is van. Ebben a tanévben 715 tanuló vesz részt gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévhez képest kis emelkedés (10 fő), mely annak köszönhető, hogy a nyolc évfolyamos kilencedikes osztályokba vettünk fel új tanulókat a négy évfolyamos képzésre jelentkezők közül. Az **általános iskola** már felfutott, az alsó tagozaton évfolyamonként 2-2 osztály, a felső tagozaton 4 osztály működik. Az első osztályokba sokan jelentkeznek, nehéz a felvételi döntés. Évközben is rendszeresen van megkeresés átjelentkezéssel kapcsolatban, az osztálylétszámok növelésének így nem az igény, hanem az engedélyezett maximális férőhely (300 fő) szab határt.

Az intézmény harmadik egysége az 50 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez. Az intézményegységnek jelenleg 30 lakója van, ez szignifikánsan nem változott tavalyhoz képest.

5.2. A képzési struktúra változtatása

Az iskolai képzési struktúra az elmúlt évhez képest nem változik. Nagyobb strukturális változás az lenne, ha a Magyarországi Evangélikus Egyház jóvoltából az új óvodánk elkészülne.

5.4. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk nyugalmazott igazgatója, Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk.

Egy kollégánk, Dr. Péterfi Gábor, tantárgygondozó az EPSZTI-nél. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik

országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a pedagógus tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik az alakuló, a nyitó, a pedagógusnap és a záró tantestületi összejövetelek alkalmával, a többi értekezletet intézményegységenként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap utolsó hétfőin, a gimnáziumban a hónap első hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei az év eleji, a második félévben pedig a májusi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témái:

1. A diákok kommunikációjának fejlesztése, okoseszközök használata, tanár-diák együttműködés (csoportos megbeszélések, közös összegzés)
2. A mesterséges intelligencia az oktatásban

Az általános iskolai nevelési értekezletek témái:

1. A diákok kommunikációjának fejlesztése, okoseszközök használata, tanár-diák együttműködés (csoportos megbeszélések, közös összegzés)
2. Alsó tagozatos mk. részére: Jó gyakorlatok a tanórákra (szekciós tudásmegosztás)
Felső tagozatos mk. részére: A mesterséges intelligencia használatának etikus és építő jellegű lehetőségei (előadás)

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap harmadik hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 3 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleténél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal egészülnek ki. Ezeket az idén is egy külön napra szervezzük, hogy legyen kellő idő a vélemények meghallgatására, a szülők bevonására. Az értekezleteket online tartjuk, mert így sokkal nagyobb a szülői részvétel. A novemberi és a márciusi hónapokban szülői fogadóórákat tartunk, ahová előre, időpont foglalással jelentkezhetnek be a szülők. A szülői értekezletek idején tapasztalható közlekedési nehézségek enyhítésére az általános iskolában három napra elosztva, négy osztályonként tartjuk az értekezleteket, míg a gimnáziumban 5-8. és 9-12. bontásban.

7. Pályázatok, támogatások

7.1 Egyházi támogatások

A fenntartó eszközpályázatán minden évben kapunk támogatást, melyből önerővel kiegészítve számos felújítást (lámpák, nyílászárók, szigetelés...) valósítottunk már meg az elmúlt években. A nyílászárók cseréjének további üteméhez valamint légkondicionálók beszerzéséhez tervezünk pályázni ebben a tanévben.

A kulturális pályázaton évek óta támogatást kapunk a tanári csendesnap illetve a matek tábor megvalósításához, erre idén is fogunk pályázatot benyújtani.

A pedagógusok szakvizsgás képzéseinek támogatására létrejött egyházi támogatási rendszerből idén is részesül egy kollégánk 80%-os részvételi díj támogatásban.

7.2. Nem egyházi pályázatok, támogatások

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolsági Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával).

Tavaly egy Erasmus pályázaton is nyertünk, mely ebben a tanévben fog megvalósulni. A pályázat keretében a motivációt növelő, módszertani megújulást hozó pedagógus továbbképzések, job shadowing és 5 fős hosszú távú diákcseré valósul meg.

A határtalanul program keretében idén is pályáznak a hetedikeseink egy felvidéki tanulmányi kirándulásra.

7.3. Egyházközségi támogatások

A Nógrádi egyházmegyétől várunk támogatást (200.000 forint), melyet minden évben a hittanverseny jutalmazására fordítunk.

8. Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek

8.1. A nevelő munka eredménye és kihívásai

A nevelő munkák eredménye a jó tanár-diák viszony, melyet a sok tanórán kívüli program nagyban segít. Ebben a tanévben is sok ilyen foglalkozás, rendezvény lesz, hálás vagyok a tantestület tagjainak lelkesedéséért, s igyekszem megteremteni továbbra is ezeknek a technikai és anyagi feltételeit. Ugyancsak nagy értéknek tartom a keresztény hagyományok, értékek bemutatását (áhitati liturgikus énekek, szolgálatok, csendesnapok, istentiszteletek, beszélgető körök, versenyek, találkozókra való részvétel, tábor...). Hiszem, hogy a megkínált utat egyre többen érzik magukénak, s lesznek aktív tagjai gyülekezetüknek.

A nevelés területén nagy kihívás a megfelelő tanár-diák szóbeli kommunikáció, ezért is téma ez minden tanévkezdő projektnapkor. Nehézséget okoz a tanulók egy részének motivátlansága, ezért a jó gyakorlatok megosztását tervezzük idénre (értekezletek, tudásbázisok használata, létrehozása).

8.2. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika és Bartos Zoltánné szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését a logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés nagyon sok tanulót érint több tantárgyból, a tanórákat kevésbé zavaró megszervezésük komoly kihívás számunkra.

Az előző évek kompetencia méréseinek eredménye az általános iskolában a várakozásainkhoz képest jóval gyengébb volt, melynek fő okát a motivátlanságban láttuk. Idén mindkét egységben több energiát fordítunk a motivációra, illetve kötelező felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alapszintet el nem érő tanulók számára. Véleményem szerint a szülői háttér kérdőívek nagyobb arányú kitöltése is pozitívan hatna az eredményekre, ezért idén erre is jobban fókuszálunk.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évzáró tantestületi értekezleten számol be az főigazgató. Most már hagyományosnak mondható hogy emelt érettségi helyszín is vagyunk, általában angolból és digitális kultúrából. Az idei tanévben először őszi érettségi vizsgáztatást is vállaltunk, engedve az OH nyomásának, miszerint nagyon sok tanuló jelentkezik gimnáziumunkból őszi előrehozott érettségire, főként idegen nyelvből.

8.3. Az oktatás támogatása, tanulmányi eredmények

Az oktatás támogatása a gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biztosit és megszervezi az utazást. A költségek csökkentése érdekében azonban már egyre nagyobb mértékben vettük igénybe a tömegközlekedést. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos érdeklődési körre lehet jelentkezni. A tanórak hatékonyabbá tételéhez az 5., 7. és 8. évfolyamon a matematikát és a magyart, illetve 11-12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet és az első idegen nyelvet sávós rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető. A 11. évfolyamtól a NAT felmenő rendszerében bevezetett új fakt rendszerrel nemcsak sávokat, de különböző óraszámú csoportokat biztosítunk a kötelező érettségi tárgyakból. A tanulók heti 8 órát szabadon választhatnak az órarendjükbe a továbbtanulási szándékuknak megfelelően.

Angol nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzést hirdetünk, melyekre felvételizniük kell a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő számú jelentkező. A diákok felkészülését segíti a minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az oktatás támogatása az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatában minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt számos tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkör is van vagy a pedagógusok intenzíven foglalkoznak a tanulókkal egy-egy verseny előtti időszakban. A felső tagozatosok számára is hirdetünk tehetséggondozó szakköröket, valamint digitális kultúra és média specializációt hirdettünk meg heti 2-2 óra időkeretben.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

9. Esélyegyenlőség

9.1. SNI és BTMN

Tavaly bevezettük, hogy előző tanév végén jelzik az érintett szülők, hogy gyermekük tanulmányai során milyen mentességgel szeretnének élni. A bevezetett rendszer jól működik, hiszen már az év elejétől tudják a pedagógusok, hogy melyik tanuló esetén mire kell odafigyelni, miben kell támogatni.

Az idei adatok még nem véglegesek, de tavaly évvégén a 293 általános iskolás diák közül 7 (2,4%) SNI státuszú és 37 (12,6%) BTMN státuszú tanuló van, míg a gimnázium 702 tanulója közül 4 fő (0,57%) SNI, míg 46 fő (6,6%) BTMN státuszú.

A BTMN státusszal rendelkezők esetén sajnos negatív tendencia, hogy az érzékelhető, hogy érettségi előtt kapnak BTMN státuszt a pedagógiai szakszolgálattól a diákok (esetleg SNI státuszt), holott előzetes tanulmányaik során nem voltak problémák, amit sok esetben a szaktanári jellemzés is alátámaszt. A témában folyamatosan kapcsolatban vagyunk a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Az alsó tagozatos tanulók esetén már első osztálytól kezdve szakértő team segíti a kisdíjak fejlesztését (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus). Amennyiben indokolt, és nem ért célzt az 1-2. évfolyamon adott támogatás, akkor a gyermeket elküldjük a pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára. Szakembereink remek munkát végeznek, nagyon sok kisdíjak fejlődik segítségükkel, behozza lemaradását, így nem lesz szüksége további fejlesztésre. Azok számára, akiknek továbbra is szükséges a fejlesztés, 6. évfolyamig tudunk biztosítani fejlesztő pedagógus által tartott foglalkozásokat, majd 7. évfolyamtól szaktanári korrepetálásokat.

A pedagógiai szakszolgálatokkal együttműködve erre a tanévre 28 tanuló felülvizsgálatát kértük, közülük 2 SNI státusszal rendelkezik, míg a többiek BTMN státuszúak.

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tehetségfejlesztés szinterei a tehetséggondozó szakkörök, amelyek 1-12. évfolyamon számos tantárgyból elérhetők. A pedagógusok sok versenyre készítik fel a diákokat, a nevezési díjhoz kötött versenyeknek a díjából 50%-ot az intézmény fizet, illetve szükség esetén az utazásban is segítünk, ezzel is támogatva a versenyzést. A kiemelkedő versenyeredményeket minden hét elején, az áhítatokon kihirdetjük, így is motiválva a tanulókat.

Már negyedik éve működünk együtt a Piarista Kilátó Központtal a nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulók tehetségazonosítását végezve az ötödik-nyolcadik évfolyamon. A tanuló négy éven át tartó bevonása a programba, a végén olyan árnyalt eredményt hoz a tehetségterületeiről, ami nagyban elősegíti az emelt képzésekre való tudatos jelentkezést, a fakultációválasztást és a pályaorientációt. Ebben a tanévben lesz a programban elsőként résztvevő csoportoknál a lezárása, az eredmények és a magának a programnak a kiértékelése.

9.3. Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése

A lemorzsolódással érintett tanulók száma nagyon kevés, mindössze 2 tanuló volt az elmúlt tanévben. Az ő fejlesztésük egyéni támogatással nagyon hatékonyan megvalósítható. A feladatba az osztályfőnök, a szaktanárok és a területért felelős főigazgató-helyettes van bevonva.

A tankötelezettség teljesítésével nincs problémánk, az igazolatlan hiányzások száma nem közelíti meg egy tanulónál sem a jogszabályban előírt mértéket. A hiányzások számának emelkedésekor (150 óra és 250 óra) minden tanulót/ szülőt írásban értesítünk a hiányzások számáról és a lehetséges következményekről.

9.4. HH, HHH, hátránykompenzáció

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Két állami gondozott tanulónk van (HHH-s tanulók). Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők nem mindig küldik meg iskolánk számára is, úgy vélik a nem tankerületi iskolák számára ez nem releváns adat. A fentiek miatt a tanév során megkeressük minden olyan település jegyzőjét, ahonnan diák jár intézményünkbe. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. Az igazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzései alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erénye.

9.5. Gyermekvédelem

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Ebben az évben is bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állam által biztosított **szociális segítő** megszervezésekor intézményünk az 1000 fő feletti tanulói létszám okán egy teljes állású és egy részfoglalkoztatott szociális segitőt kap, akik az általános iskolában, a kollégiumban és a gimnáziumban is segítik a hátrányos helyzetű tanulók életét és a pedagógusok munkáját. A szociális munkatársak a prevenciót, a konfliktuskezelést segítik

közösségi szinten, és kapcsolati hálójukkal, intézményi háttérükkel az egyéni problémákban is számíthatunk rájuk. Isten áldása, hogy az egyik szociális segítőnk egy lelkes.

10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

A 2024. évben 2 pedagógus vett/vesz részt minősítő eljárásban, egyikük PII fokozatba minősül, a másik pedagógus a mesterfokozatát erősíti meg. A következő félévre átcuszó minősítésünk nincs.

11. Ellenőrzések

11.1. Várható tanfelügyelet

A tanévben nem várható tanfelügyelet.

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

A tanévben nem várható hatósági illetve fenntartói ellenőrzés.

11.3. Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben a kompetencia mérések és az érettségi vizsgák előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

A TÉR bevezetése miatt számos óralátogatásra kerül majd sor, melyeket szervezett keretek között kell majd lebonyolítanunk.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos órátartásra és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartása miatt a folyosói ügyelet ellenőrzésére.

A tanügyi ellenőrzések keretében az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Ebben a tanévben a Házirendet és az SZMSZ-t vizsgáljuk felül, valamint a belső szabályzatainkat tekintjük át. A TÉR miatt átfogó belső tanügyi ellenőrzés is lesz idén

11.4. Működést segítő belső ellenőrzések

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, átdolgozása miatt a mellékleteket, szabályzatokat össze kell hangolni egymással és az alapidokumentumokkal.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása az új műszaki vezető munkakör létrehozásával fontos feladat lesz a tanévben.

12. A pedagógus teljesítményékelésből (TÉR) adódó feladatok

A tanév előkészítése során sok időt töltöttünk a TÉR jogszabályi környezetének megismerésével, a helyi adaptáció kidolgozásával. Célunk, hogy értékeljük a pedagógusok többlet hozzáadott értékét, azaz olyan értékelési szempontokat vegyünk hangsúlyosan figyelembe, melyek a rendszerszerű működéshez, hatékonysághoz, biztonsághoz elengedhetetlenek (pontos órakezds, tanári ügyelet, határidők betartása, információkezelés...), illetve amelyek az elvárt pedagógiai munkaminimumán túlmutatnak, további lehetőségeket teremtenek a tanulók szellemi, lelki és testi fejlődésére.

Az eljárásba bevont személyek: Értékelni kell minden pedagógus munkakörben foglalkoztatott köznevelési foglalkoztatott jogviszonyban lévő személyt, és azokat a NOKS-os alkalmazottakat, akik pedagógus végzettséggel rendelkeznek (a könyvtárost). Az értékelést minden értékelt tekintetében egy háromtagú team végzi, melynek tagjai a főigazgató, egy főigazgató-helyettes és egy munkaközösség-vezető.

Az eljárás lépései

feladat leírása	felelős	határidő
Az érintettek tájékoztatása a TÉR rendszeréről	főigazgató	2024. szeptember 1.
Az intézményi cél és az intézményi értékelési szempontok meghatározása	főigazgató	2024. szeptember 1.
Az egyéni teljesítmény célok rögzítése az e-KRÉTA-ba	pedagógusok	2024. szeptember 20.
Az egyéni teljesítménycélok jóváhagyása, az értékelő	főigazgató	2024. szeptember 30.

team tagjainak pontos megnevezése		
Az értékelési rendszer adaptálása, a mérhető indikátorok meghatározása	főigazgató	2024. szeptember 30.
Az értékelő team adatgyűjtése az indikátorok értékeléséhez (óralátogatások, megbeszélések)	főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. április 30.
Értékelő megbeszélések	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. június 20.
A TÉR eljárásrendjének értékelése a tanév tapasztalatai alapján	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. június 30.

13. Intézményi sajátosságok

13.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A címhez kapcsolódóan erdei iskolát szervezünk az 5-6. évfolyam tanulói számára a gimnáziumban és az általános iskolában egyaránt. A diákokat 3 különböző csoportban 3 különböző nemzeti parkba visszük el.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növényteni ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz vagy az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkba: a PET palackokat és a papírt gyűjtjük szelektíven. Az idei tanévben az általános iskolában ismét a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink, valamint van használt sütőolaj gyűjtő pontunk is, melyet megnyitottunk a város lakói előtt is.

Ebben a tanévben is odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály felszedi a kertben a szemetet és eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az

információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (kivetítő, honlap, EGAInfo facebook oldal, e-KRÉTA üzenetek...), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

13.3. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel vettük fel a kapcsolatot (Zöld Híd Kft., Zachor Alapítvány, Budapesti Műszaki Egyetem...). Két éve a Semmelweis Egyetemmél és a Magyar Agrártudományi Egyetemmél kötöttünk együttműködési megállapodást, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás, botanikus kert látogatás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak. Az előző tanévben pedig a Nemzeti Média és Hírközlési Hatósággal valamint a Piarista Kilátó Központtal vállaltunk együttműködést, a diákjaink fejlődése érdekében. A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 9. évfolyamos emelt biológia képzésben tanulódíákjaink ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. A kft-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

13.4. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 3 működő testvériskolai kapcsolata van. A tavalyi tanévben a jubileumi ünnepségünk kapcsán nemcsak a testvérintézményeink vezetőit hívtuk meg, hanem 4-5 fős diákcsoportokat is fogadtunk. Az együtt töltött néhány nap remek programjai, a jó hangulat, a bevont EGA-s diákok lelkesedése bizalommal tölt el minket, hogy a covid idején leült kapcsolatok új lendületet kapnak.

Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. A tanév elején Würtsburgba látogatunk egy tanár-diák delegációval, ahol a fenntartó egyházunk szervezésében a testvériskolánkkal veszünk részt közös programokon. A tavalyi diáklátogatás és ez a találkozó reménnyel tölt el minket, hogy ez a kapcsolat újraéleszthető lesz.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol két tannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára nyelvtudásuk fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Ebben a tanévben a kapcsolatot közös sport programokon keresztül kívánjuk erősíteni.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15-e alkalmából a mi diákjaink adnak műsort

az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van.

A tavalyi tanévben megteremtettük az alapjait annak, hogy a beregszászi Bethlen Gábor Magyar Líceummal is testvérkapcsolatot hozzunk létre ebben a tanévben. A kapcsolat a háború kitörése idején karitatív gyűjtésekkel indult, s azóta személyes látogatásokkal, kölcsönös megkeresésekkel bővült. A hivatalos találkozók baráti beszélgetésekké alakultak, így bizalommal tekintek a jövő felé, úgy érzem egy értékes, aktív partnerkapcsolattal erősödhet iskolánk.

14. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 1.sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

15. Legitimizáció és mellékletek

A munkatervet a tantestület 2024. augusztus 26-án megtárgyalta, szeptember 12-én elfogadta és az Igazgatótanács 2024. szeptember 12-én jóváhagyta.

A munkaterv mellékletei:

1.sz. melléklet: éves ütemterv

Továbbá a 10 szakmai munkaközösség illetve a kollégium munkaterve.