



Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
OM-azonosító: 032582
2170 Aszód, Régész utca 34. Pf. 2.
Telefon: +36(28)400-611, fax: +36(28)400-612,
weblap: www.egaaszod.hu, e-mail: info@egaaszod.hu



2021. évi Országos kompetenciamérés eredményeiről



Matematika



Szövegértés

Jelentések, OKM FIT elemző szoftver:
<https://www.kir.hu/okmfit/>

I. ÖSSZEFOGLALÁS

- Átlageredményeink az országos átlagokhoz képest
- Átlageredményeink képzési formánként a 8 vagy 4 évfolyamos, nagy 8 vagy 4 évfolyamos gimnáziumok között
- Eredményeink a tanulók CSH-indexének tükrében
- Eredményeink a tanulók korábbi eredményeit tekintve

Átlageredmények képességpontokban az országos átlagokhoz képest
évfolyamokra és képzési formákra (OKM 2021)

Terület	Évfolyam	Képzési forma	A telephelyen	Országos	Országos (100%)
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1587	1468	108%
	8.	8 évf. gimn.	1732	1609	108%
	10.	8 évf. gimn.	1761	1653	107%
	10.	4 évf. gimn.	1728	1653	105%
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1617	1478	109%
	8.	8 évf. gimn.	1690	1590	106%
	10.	8 évf. gimn.	1758	1651	106%
	10.	4 évf. gimn.	1722	1651	104%

Az intézményi jelentés adataiból megállapítható, hogy mind matematikából, mind szövegértésből tanulóink mindhárom évfolyamon, mindkét képzési formában az országos átlag fölött teljesítettek .

A gimnáziumi nevelés-oktatás nyolc évfolyamos formában történő megszervezésére vonatkozó **külön szabálynak intézményünk megfelel** (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet):

A legutóbbi három tanév adatai (2020-as mérés elmaradt) alapján, a matematika és a szövegértés átlageredmény **a tizedik** évfolyamon mindhárom tanév esetében szignifikánsan meghaladja a tizedik évfolyamra számított országos átlagot a telephelyi összefoglaló jelentés szerint .

2018

1620 (1589;1646)	 1499 (1498;1499)
1713 (1673;1759)	 1614 (1613;1616)
1739 (1705;1772)	 1647 (1646;1648)
1709 (1673;1737)	 1647 (1646;1648)
1625 (1586;1652)	 1492 (1491;1493)
1704 (1672;1745)	 1602 (1601;1603)
1743 (1713;1770)	 1636 (1636;1637)
1718 (1691;1741)	 1636 (1636;1637)

2019

1603 (1569;1634)	 1495 (1494;1496)
1717 (1667;1762)	 1624 (1623;1625)
1822 (1779;1867)	 1670 (1669;1671)
1752 (1721;1784)	 1670 (1669;1671)
1602 (1566;1637)	 1499 (1498;1500)
1673 (1628;1727)	 1608 (1607;1610)
1830 (1800;1864)	 1661 (1660;1662)
1770 (1735;1801)	 1661 (1660;1662)

2021

1587 (1554;1621)	 1468 (1467;1470)
1732 (1705;1766)	 1609 (1608;1610)
1761 (1716;1813)	 1653 (1652;1654)
1728 (1690;1769)	 1653 (1652;1654)
1617 (1583;1649)	 1478 (1477;1479)
1690 (1658;1723)	 1590 (1589;1591)
1758 (1729;1800)	 1651 (1649;1652)
1722 (1682;1751)	 1651 (1649;1652)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1587 (1554;1621)	 1468 (1467;1470)	8 évf. gimn.	 1609 (1605;1614)	Nagy 8 évf. gimn.	 1636 (1631;1641)
	8.	8 évf. gimn.	1732 (1705;1766)	 1609 (1608;1610)	8 évf. gimn.	 1764 (1760;1768)	Nagy 8 évf. gimn.	 1782 (1777;1787)
	10.	8 évf. gimn.	1761 (1716;1813)	 1653 (1652;1654)	8 évf. gimn.	 1832 (1827;1837)	Nagy 8 évf. gimn.	 1849 (1843;1857)
	10.	4 évf. gimn.	1728 (1690;1769)	 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	 1733 (1732;1735)	Közepes 4 évf. gimn.	 1709 (1706;1712)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1617 (1583;1649)	 1478 (1477;1479)	8 évf. gimn.	 1639 (1634;1643)	Nagy 8 évf. gimn.	 1666 (1660;1672)
	8.	8 évf. gimn.	1690 (1658;1723)	 1590 (1589;1591)	8 évf. gimn.	 1749 (1746;1754)	Nagy 8 évf. gimn.	 1765 (1760;1771)
	10.	8 évf. gimn.	1758 (1729;1800)	 1651 (1649;1652)	8 évf. gimn.	 1818 (1813;1822)	Nagy 8 évf. gimn.	 1828 (1821;1834)
	10.	4 évf. gimn.	1722 (1682;1751)	 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	 1738 (1737;1740)	Közepes 4 évf. gimn.	 1713 (1710;1716)

A négy évfolyamos gimnáziumokhoz képest a négy szürke arc **a mi hasonló eredményünket** jelzi mindkét területen a az ország különböző 4 évfolyamos osztályaihoz képest.

A 8 évfolyamos képzésünk esetében matematikából a 6., 8. és 10. évfolyamon, szövegértésből és matematikából a szürke arcok **hasonló eredményeket** jeleznek a többi nyolcévfolyamos gimnáziumhoz képest. A piros szomorú arcok nagy 8 évfolyamos gimnáziumokhoz képest gyengébb átlageredményeket jeleznek nálunk.

Hátrányos helyzet esetén milyen arányban történik hátránykiegyenlítés ill. ha biztos a családi háttér a magas átlageredményekhez mit tud még hozzá tenni az iskola.

2021

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😞
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😞
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az Oktatási Hivatal 2015-től készíti ez alapján rangsort az intézményekről:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

Intézményi jelentés

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😐	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	-	-
	10.	4 évf. gimn.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A korábbi évek hatodikosainak, nyolcadikosainak és tizedikeseinek eredményeihez képest többnyire hasonlóak a 2021-es eredmények.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1587 (1554;1621)	😊 1603 (1569;1634)	😊 1620 (1589;1646)	😊 1644 (1602;1682)
	8.	8 évf. gimn.	1732 (1705;1766)	😊 1717 (1667;1762)	😊 1713 (1673;1759)	😊 1771 (1739;1802)
	10.	8 évf. gimn.	1761 (1716;1813)	😊 1822 (1779;1867)	😊 1739 (1705;1772)	😊 1750 (1722;1776)
	10.	4 évf. gimn.	1728 (1690;1769)	😊 1752 (1721;1784)	😊 1709 (1673;1737)	😊 1738 (1710;1760)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1617 (1583;1649)	😊 1602 (1566;1637)	😊 1625 (1586;1652)	😊 1587 (1549;1627)
	8.	8 évf. gimn.	1690 (1658;1723)	😊 1673 (1628;1727)	😊 1704 (1672;1745)	😊 1720 (1692;1745)
	10.	8 évf. gimn.	1758 (1729;1800)	😞 1830 (1800;1864)	😊 1743 (1713;1770)	😊 1784 (1743;1818)
	10.	4 évf. gimn.	1722 (1682;1751)	😊 1770 (1735;1801)	😊 1718 (1691;1741)	😊 1700 (1671;1721)



A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 20/2012-es EMMI rendelet szerint a diákok legalább felének mindkét területen el kell érnie 6. osztályban a 2. szintet, 8. és 10. osztályban a 3. szintet. Különben intézkedési tervre van szükség.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	5,2	15,9	1,6
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	1,5	19,4	2,3
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	4,4	15,0	1,6
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	2,2	15,0	4,3
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	0	6,2	0,5
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	3,0	11,3	0,8
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	0,4
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	2,1	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A minimum szint alatt teljesítők aránya **nálunk jelentősen alacsonyabb** minden évfolyamon, mindkét képzési formában, mindkét területen mint az országos arány. A megfelelő képzési típust tekintve matematikából nyolcévfolyamos osztályokban voltak többen nálunk a minimum szint alatt teljesítők.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	20,0	44,5	12,7
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	15,3	42,5	11,6
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	10,8	34,0	6,4
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	10,6	34,0	16,3
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	25,9	4,4
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	13,9	30,2	4,9
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	21,0	2,1
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	6,4	21,0	6,7

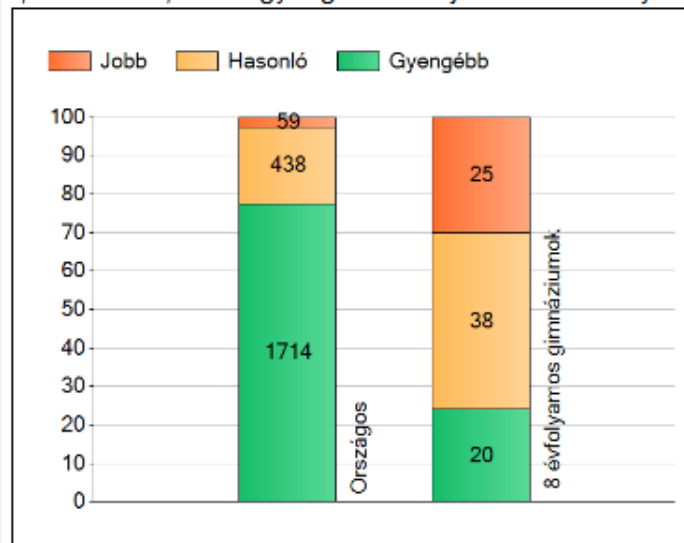
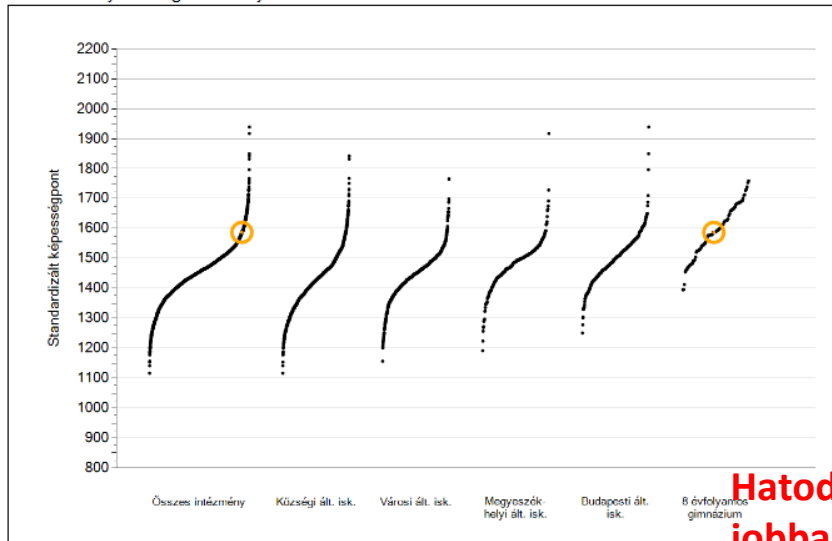
A 3. ill. 4. képességszint alatt lényegesen kevesebben teljesítenek nálunk az országos arányhoz képest. A képzési formának megfelelő országos arányhoz képest már valamivel többen vannak nálunk mindkét területen a nyolcévfolyamos képzés nyolcadikosai és tízedikesei között a 4. képességszint alatt, míg a 4 évfolyamos képzésben a képzési formának megfelelő aránynál is kevesebben teljesítenek nálunk az alapszintnek megfelelő 4. szint alatt.

II. részletesebben

- Évfolnyamonként
- Osztályonként
- Mérési területenként
- Képessegpontonként
- Képessegszinteken

MATEMATIKA 6. évfolyam (60 fő írta meg)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



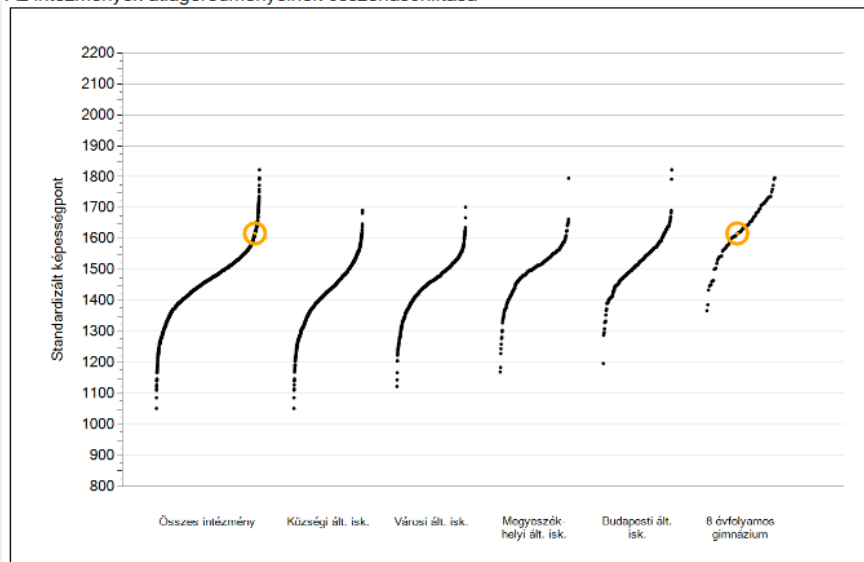
Hatodikosaink matematika eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2211 intézményéből 59 intézményében teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumokat tekintve 83 gimnáziumból 25-ben.)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

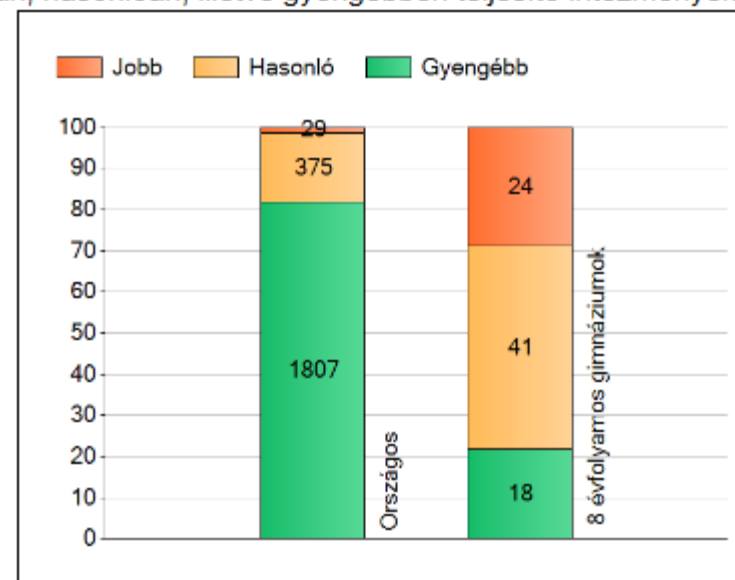
Az Önök intézményében	1587 (1554;1621)
Országosan	1468 (1467;1470)
Általános iskolákban	1462 (1461;1463)
Községi általános iskolákban	1428 (1426;1429)
Városi általános iskolákban	1450 (1448;1451)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1491 (1489;1493)
Budapesti általános iskolákban	1510 (1508;1513)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)

SZÖVEGÉRTÉS 6. évfolyam (60 fő írta meg)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



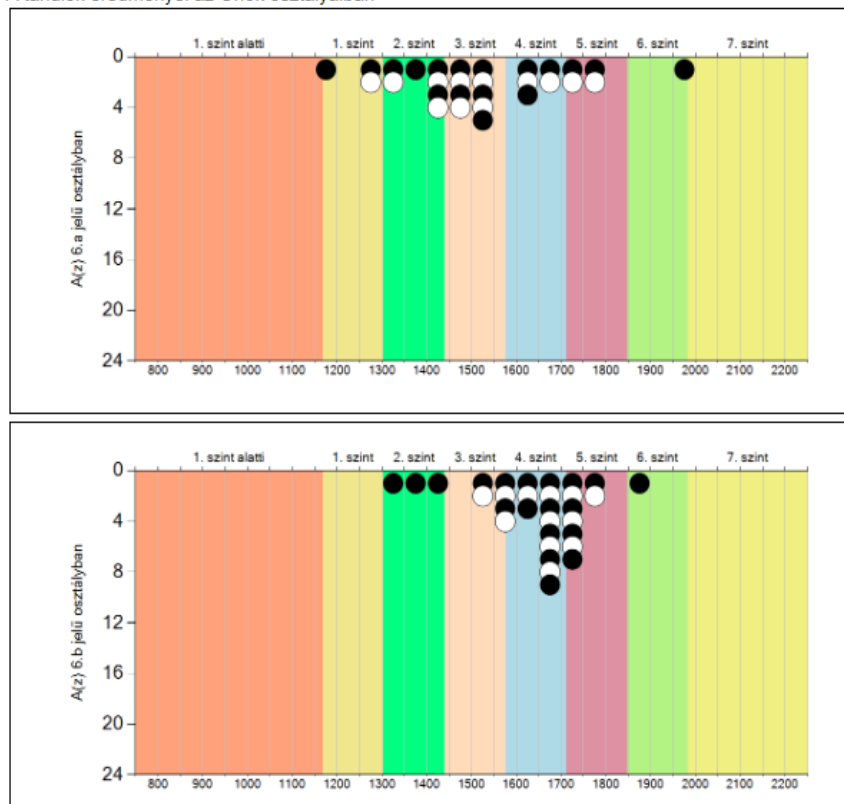
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1617 (1583;1649)
Országosan	1478 (1477;1479)
Általános iskolákban	1471 (1470;1472)
Községi általános iskolákban	1427 (1425;1429)
Városi általános iskolákban	1458 (1456;1460)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1507 (1504;1510)
Budapesti általános iskolákban	1527 (1523;1530)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)

Hatodikosaink szövegértés eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2211 intézményéből 29 intézményben, és 24 nyolcévfolyamos (83-ból) gimnáziumban teljesítettek jobban.

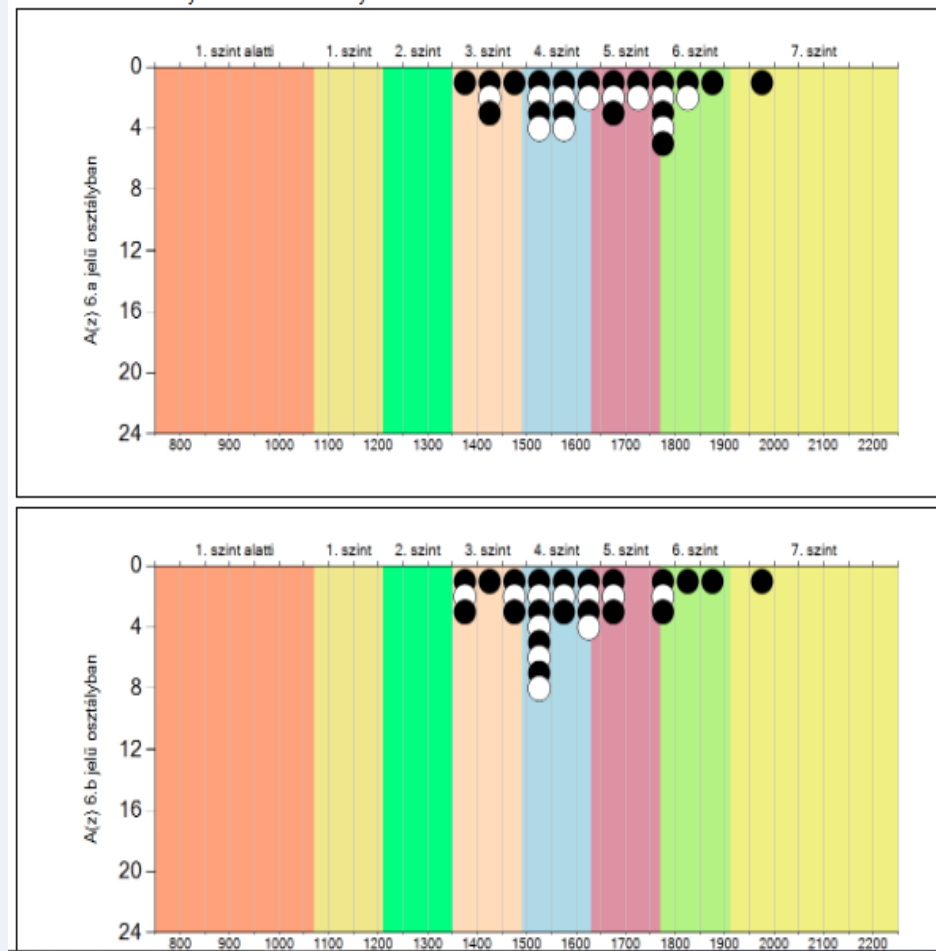
MATEMATIKA és SZÖVEGÉRTÉS képességszintek 6. a, 6. b (1 kör 1 tanulót jelent)

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



2021-ben a 6. a és b osztályban 10 és 22 fő a méréskor jó vagy kiemelkedő képességszinthez tartozott matematikából.

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A 6. a-ban és a 6. b-nen 16 -16 fő, méréskor jobb vagy kiemelkedő képességszinthez tartozott szövegértésből.

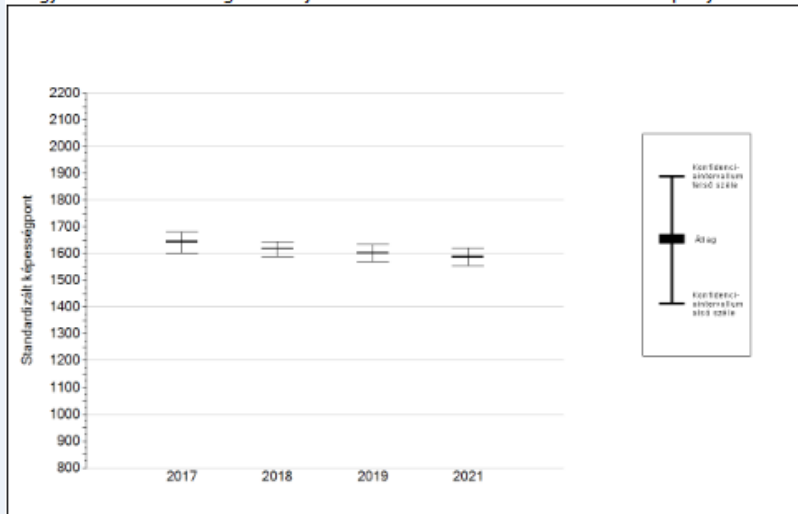
Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

MATEMATIKA

SZÖVEGÉRTÉS

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



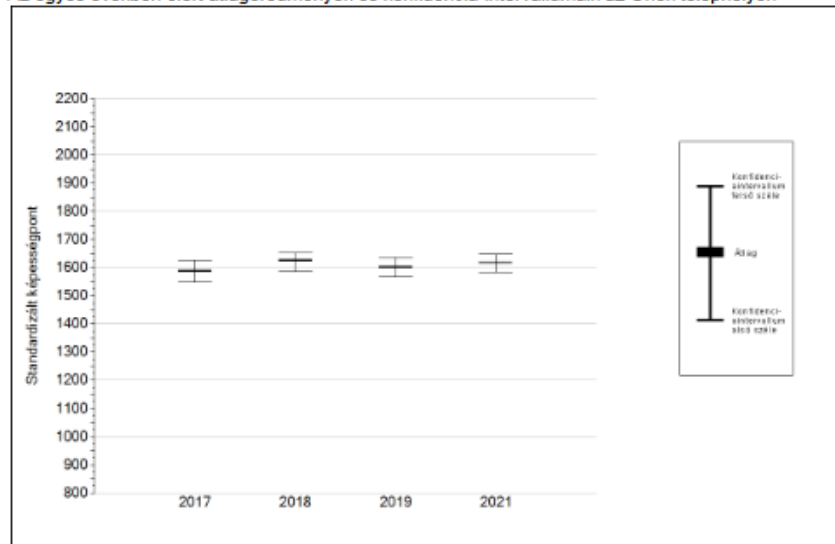
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1587 (1554;1621)	-
2019	1603 (1569;1634)	-16 (-69;36)
2018	1620 (1589;1646)	-33 (-86;17)
2017	1644 (1602;1682)	-57 (-114;4)

- ▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ▼ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4a

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



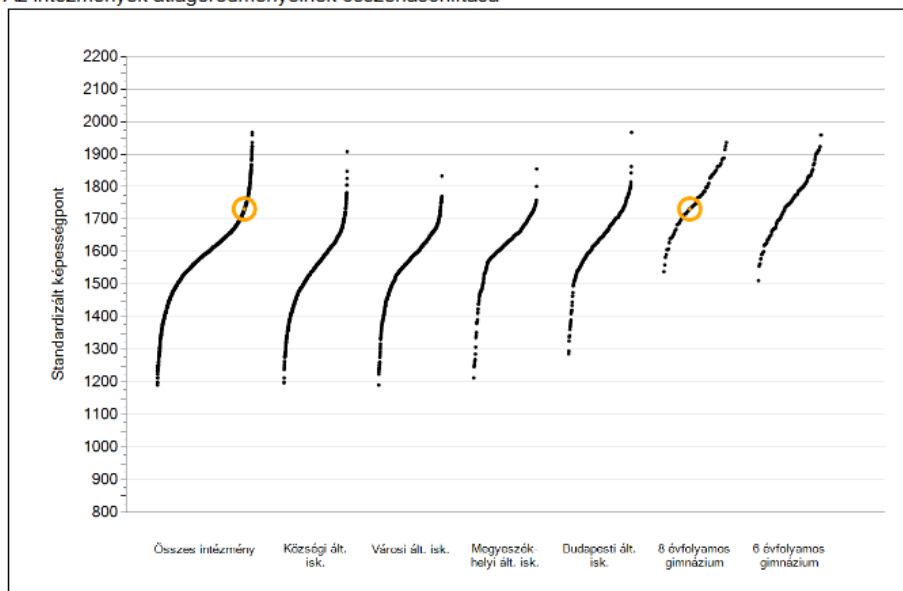
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1617 (1583;1649)	-
2019	1602 (1566;1637)	15 (-43;69)
2018	1625 (1586;1652)	-8 (-64;44)
2017	1587 (1549;1627)	30 (-20;84)

- ▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ▼ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

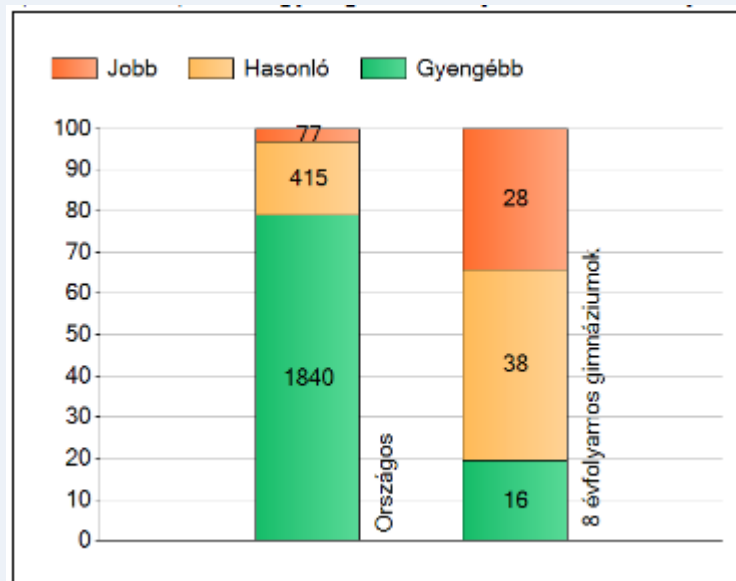
A 2021-es hatodik évfolyamos matematika és szövegértés átlageredményt tekintve nincs szignifikáns változás az előző évek hatodikosaihoz képest.

MATEMATIKA 8. évfolyam (65 – 34-31 fő - fő írta meg)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

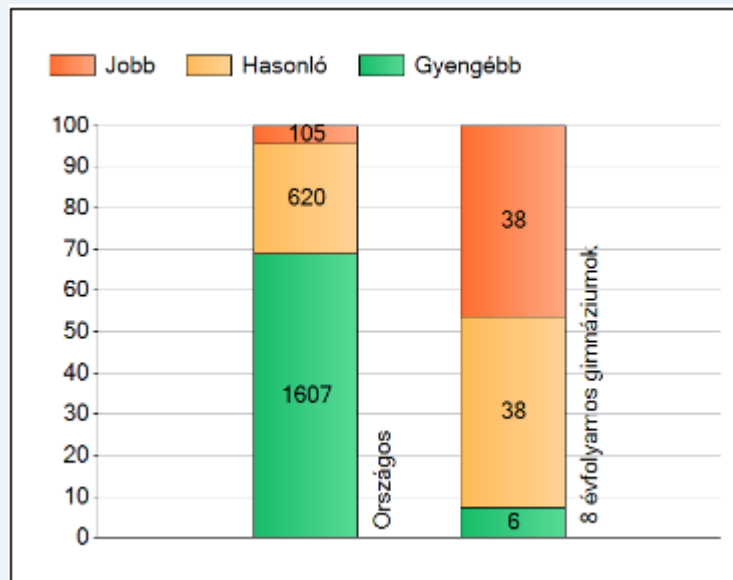
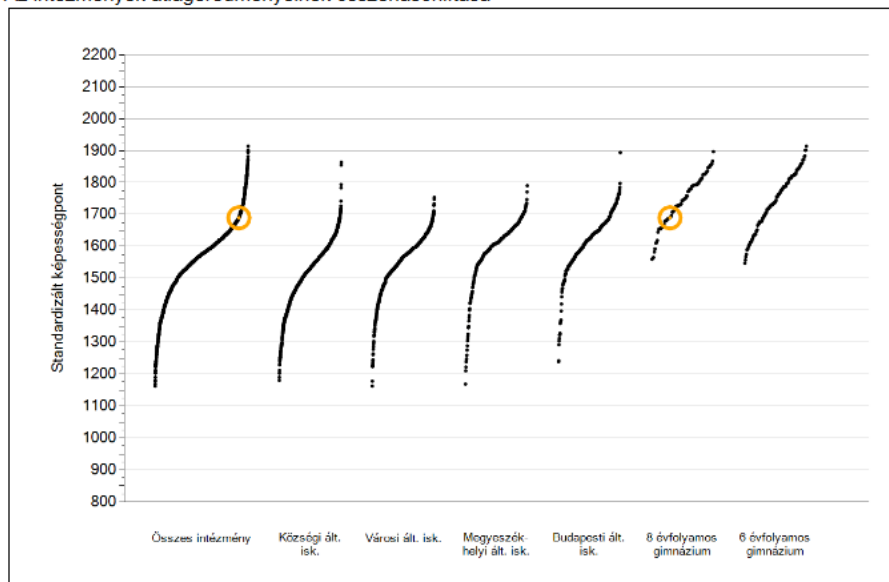
Az Önök intézményében	1732 (1705;1766)
Országosan	1609 (1608;1610)
Általános iskolákban	1592 (1591;1593)
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)
Községi általános iskolákban	1548 (1546;1550)
Városi általános iskolákban	1580 (1578;1582)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1628 (1625;1630)
Budapesti általános iskolákban	1651 (1648;1653)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)

2021-ben a 8.a és 8. b átlagos matematika eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2332 telephelyéből 77 telephelyen teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumok közül 28 helyen teljesítettek nálunk jobban)

SZÖVEGÉRTÉS 8. évfolyam (65 (34-31) fő írta meg)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1690 (1658;1723)
Országosan	1590 (1589;1591)
Általános iskolákban	1571 (1570;1573)
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)
Községi általános iskolákban	1523 (1521;1525)
Városi általános iskolákban	1561 (1560;1563)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610 (1607;1612)
Budapesti általános iskolákban	1629 (1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)

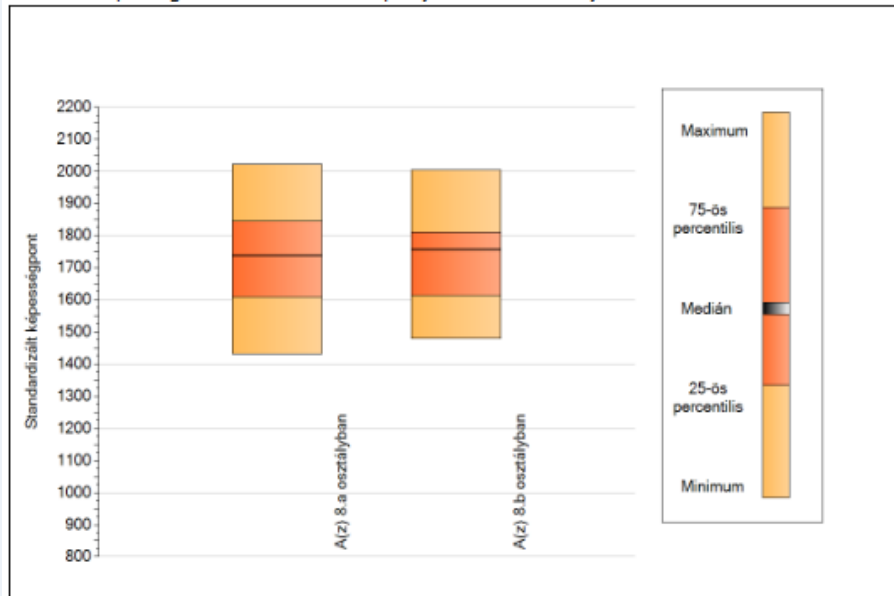
2021-ben a 8.a és 8. b átlagos szövegértés eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2332 telephelyéből 105 telephelyen teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumok közül 38 helyen teljesítettek nálunk jobban)

MATEMATIKA

SZÖVEGÉRTÉS

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

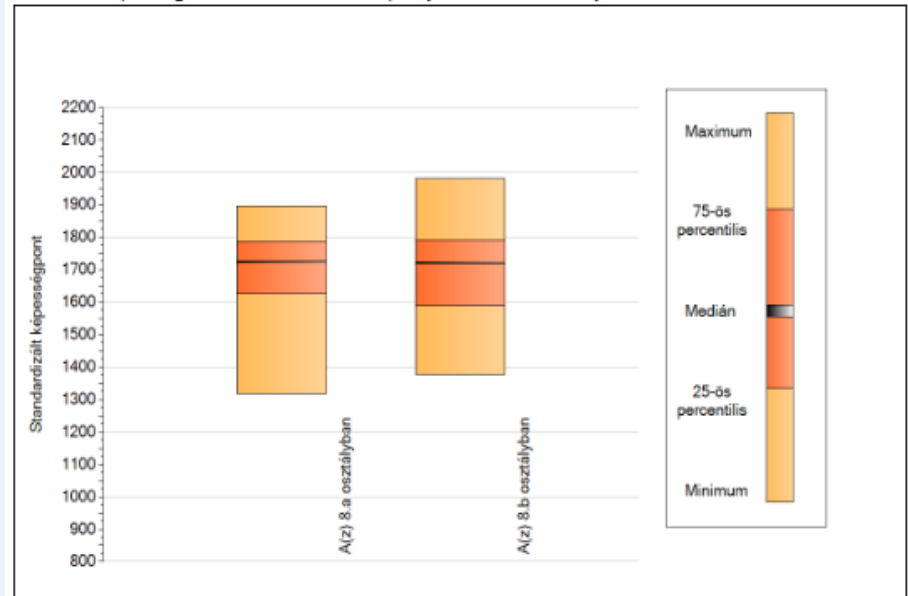


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1432	1610	1738	1844	2021
A(z) 8.b osztályban	1480	1614	1756	1810	2004

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8.a osztályban	1318	1626	1723	1786	1897
A(z) 8.b osztályban	1377	1588	1721	1793	1980

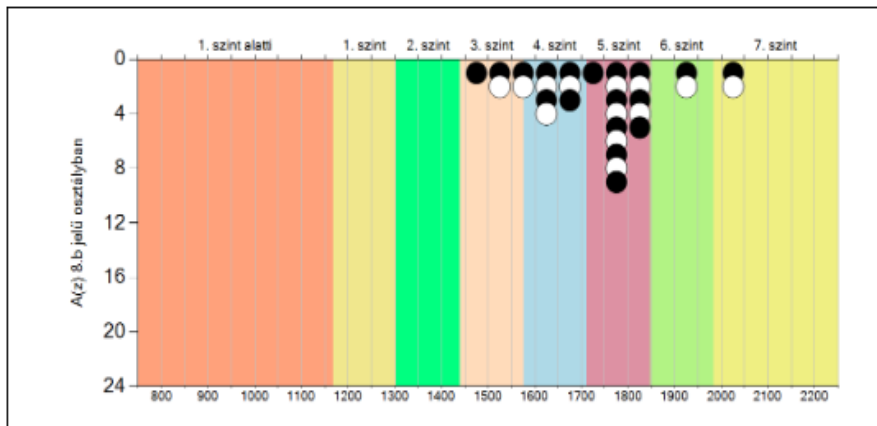
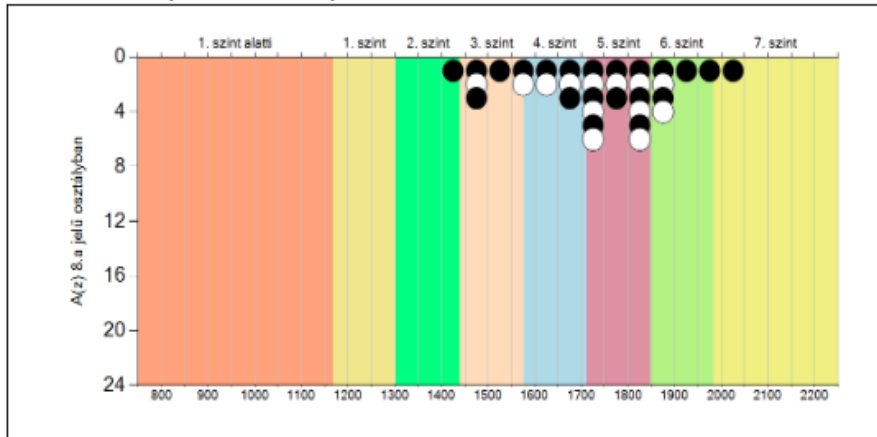
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

(1 kör 1 tanulót jelent)

A képességeloszlás osztályonként

MATEMATIKA

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

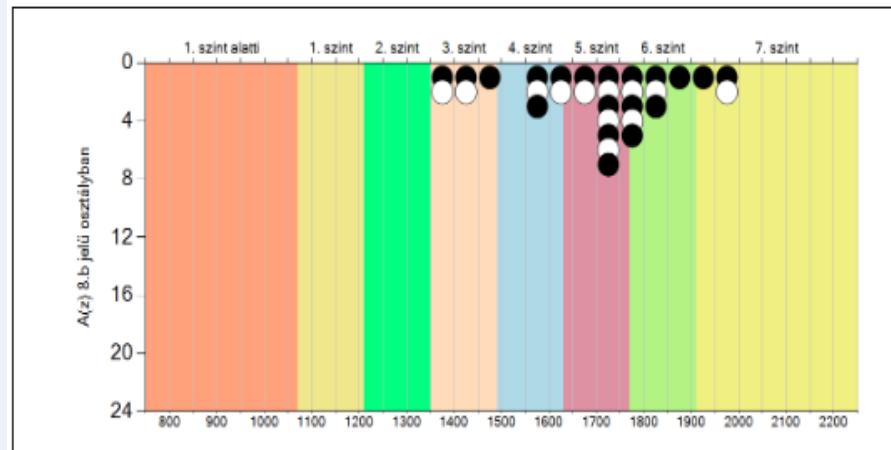
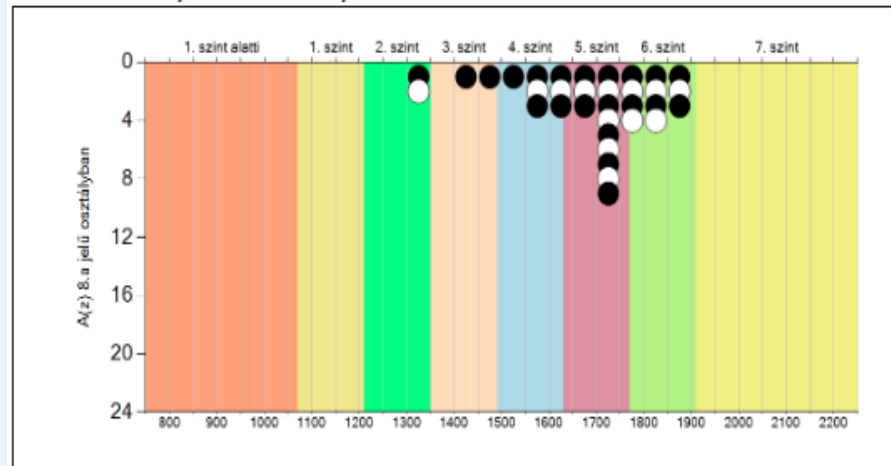


2021-ben 8. a-ban 22 diák, a 8. b-ben 19 diák nagyon jó vagy kiemelkedő képesség-szinten teljesített.

A képességeloszlás osztályonként

SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

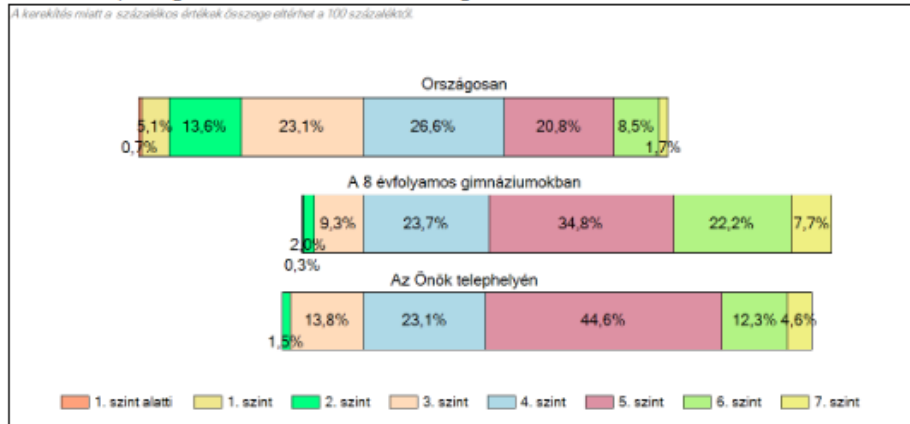


Szövegértésből mindkét 8. osztály többsége jó vagy kiemelkedő szinten teljesített tavaly.

MATEMATIKA

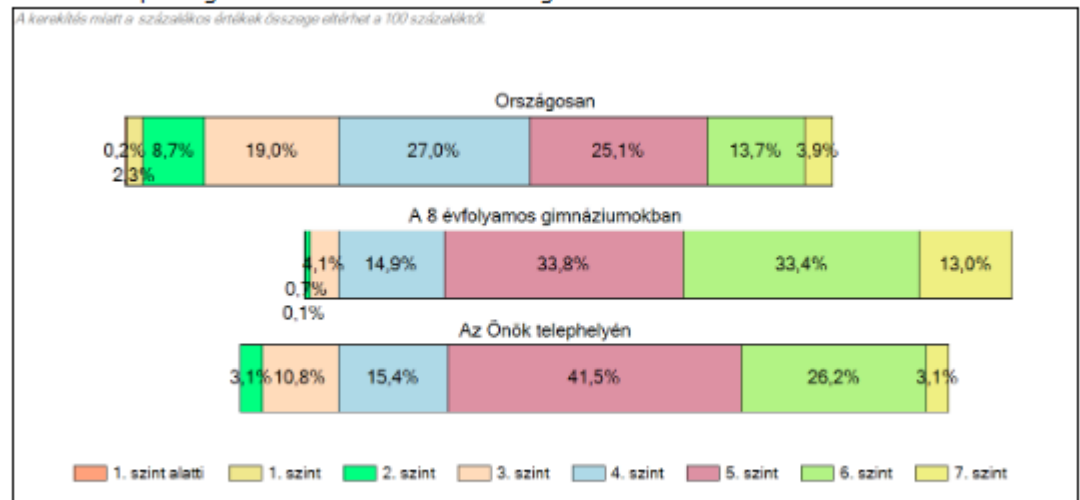
8. évf. 2021.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



SZÖVEGÉRTÉS

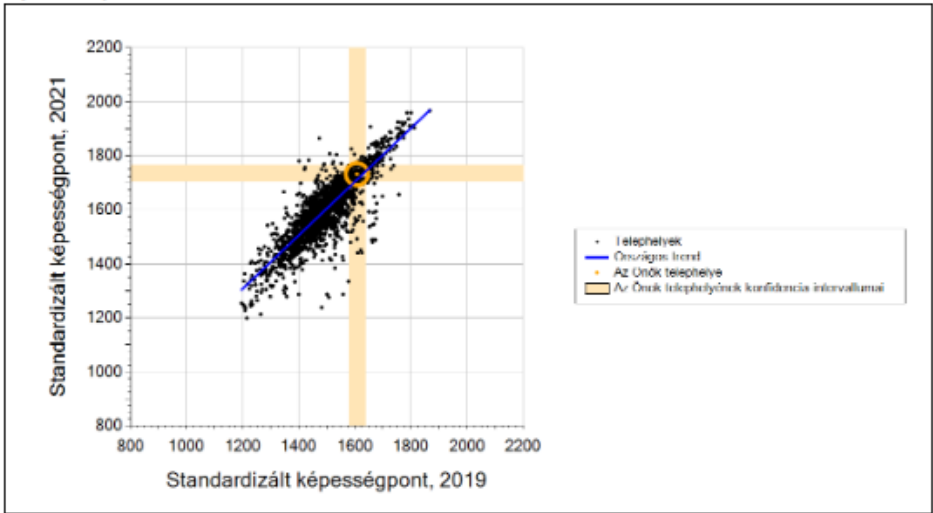
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

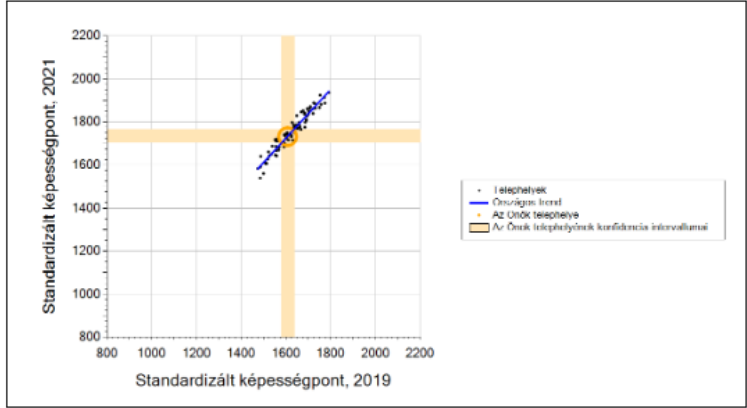
8. évf.

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



MATEMATIKA

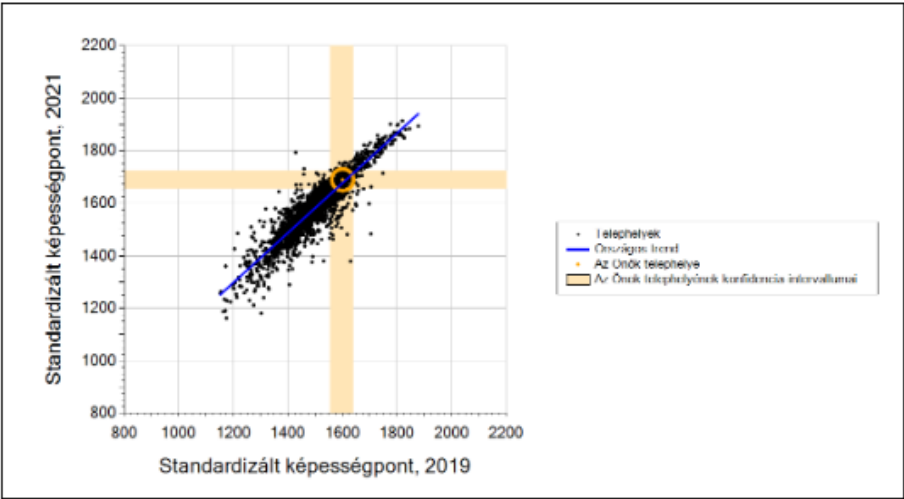
A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



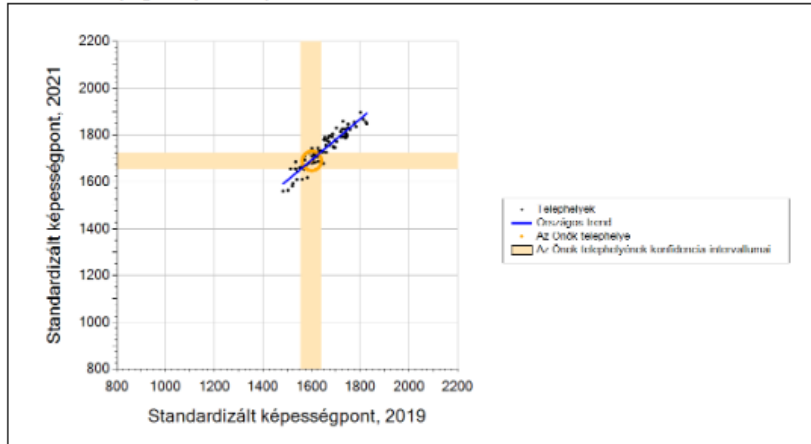
SZÖVEGÉRTÉS

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



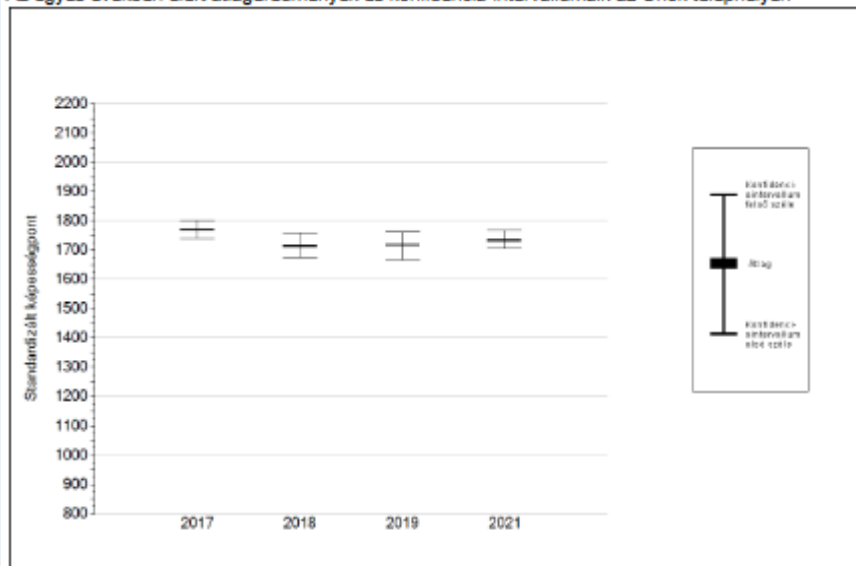
A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



MATEMATIKA

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumuk az Önök telephelyén

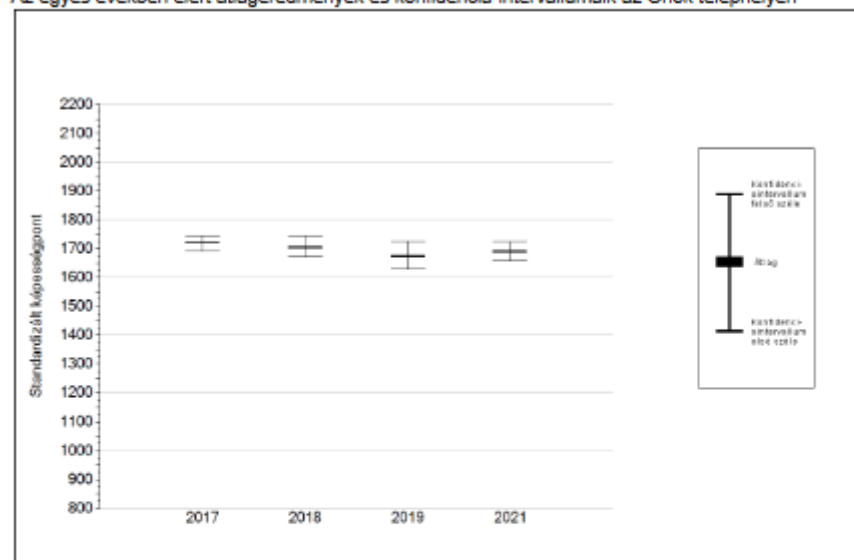


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1732 (1705;1766)	-
2019	1717 (1667;1762)	16 (-48;79)
2018	1713 (1673;1759)	19 (-36;75)
2017	1771 (1739;1802)	-38 (-86;19)

- ▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ▼ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumuk az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1690 (1658;1723)	-
2019	1673 (1628;1727)	17 (-43;73)
2018	1704 (1672;1745)	-14 (-75;44)
2017	1720 (1692;1745)	-30 (-80;24)

- ▲ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ▼ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A 2021-es nyolcadikos matematika átlageredmény szign. megegyezik az előző évek nyolcadikosainak eredményeivel.

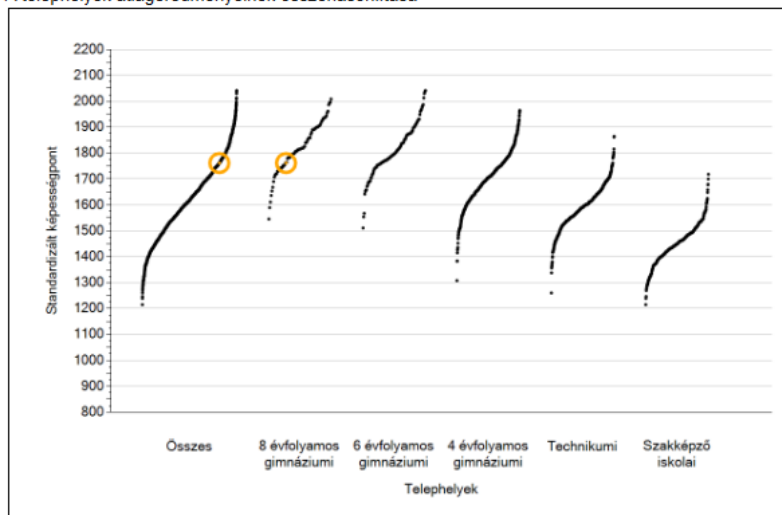
A szövegértés átlageredményei szignifikánsan nem különböznek az előző évek nyolcadikosainál mértektől.

MATEMATIKA 10. évf. 8 évfolyamos képzés (26 és 24 fős 10. a és 10. b osztályból 24-22 fő vett részt)

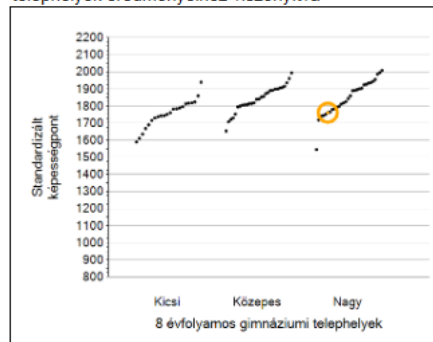
1a

Átlageredmények

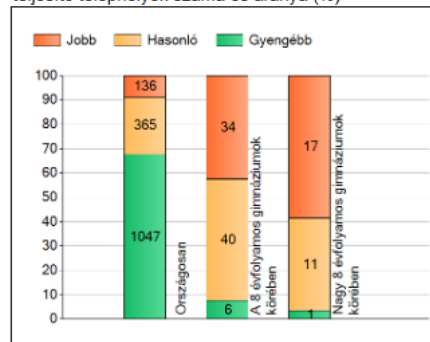
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



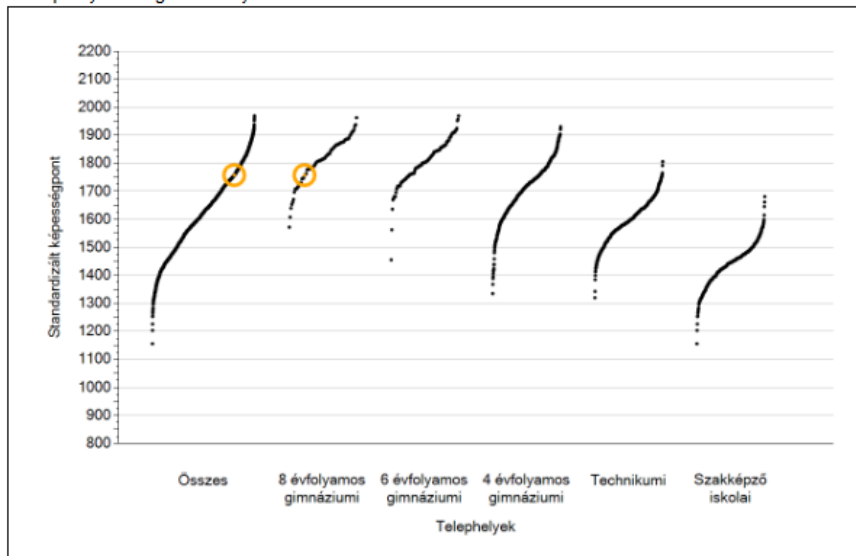
2021-ben a 10. a, 10. b matematika átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1548 intézményéből) 136 telephelyén teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumok közül 34 helyen.)

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

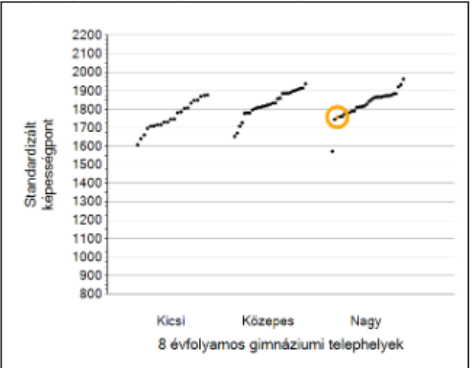
SZÖVEGÉRTÉS 10. évf. 8 évfolyamos képzés (26 és 24 fős 10. a és 10. b osztályból 24-22 fő vett részt)

1a Átlageredmények

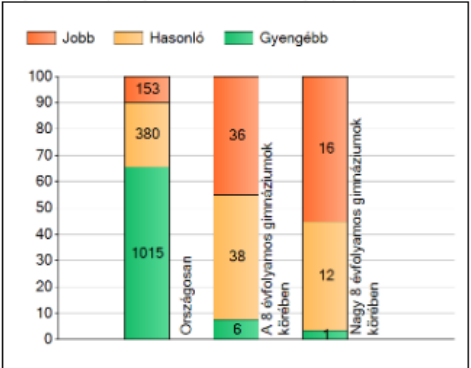
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



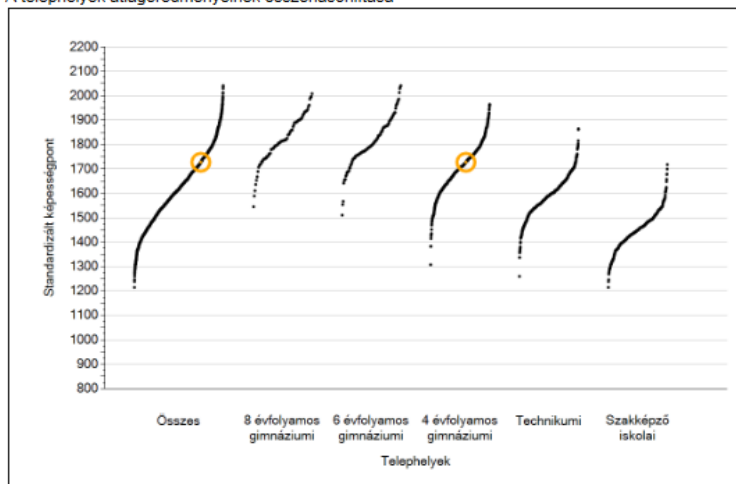
A 10. a, 10. b szövegértés átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1548 intézményéből) 153 telephelyén teljesítettek jobban.

MATEMATIKA 10. évfolyam 4 évfolyamos képzés (A 29 és 25 fős 10. c és d 26, 21 fővel vett részt)

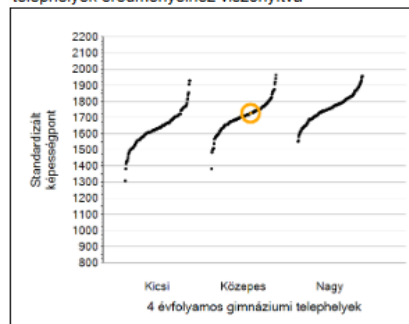
1a

Átlageredmények

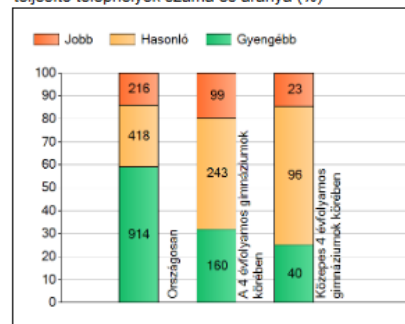
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2021-ben a 10. c és 10. d matematika átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1548 intézményéből) 216 intézményében teljesítettek. (A 4 évfolyamos gimnáziumok kevesebb mint ötödében.)

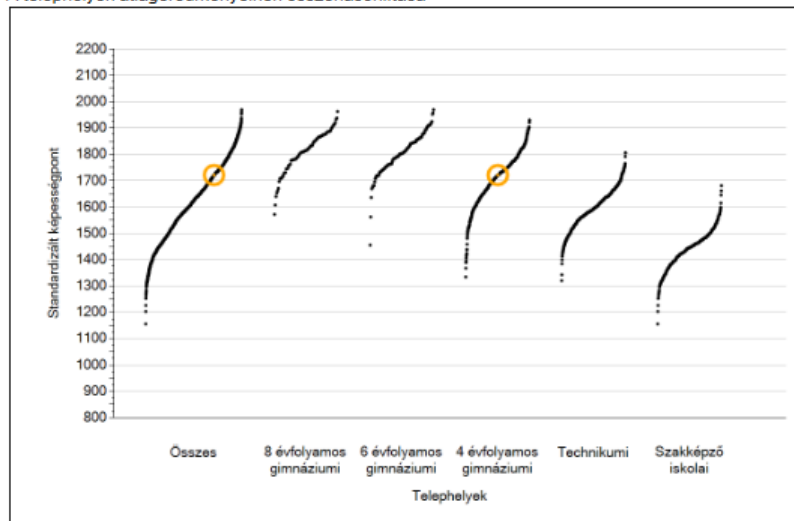
Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

SZÖVEGÉRTÉS 10. évfolyam 4 évfolyamos képzés (A 29 és 25 fős 10. c és d 26, 21 fővel vett részt)

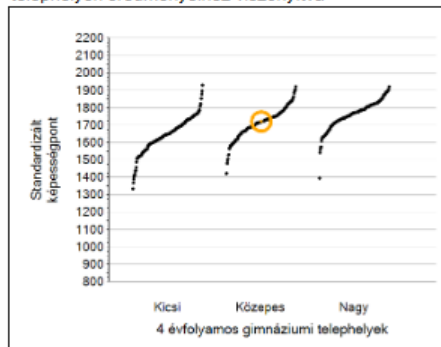
1a

Átlageredmények

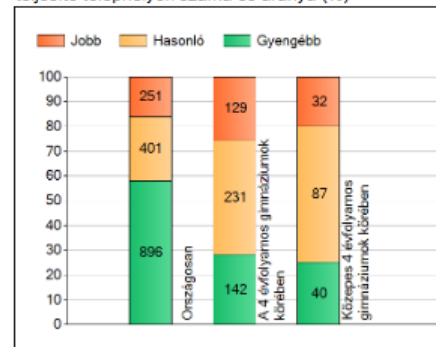
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2021-ben a 10. c, 10. d szövegértés átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1548 intézményből) 251 intézményében teljesítettek jobban. (Az 502 négyévfolyamos gimnáziumból közül 129-ben, a nagy négyévfolyamosok közül 32 telephelyen.)

A képességeloszlás osztályonként

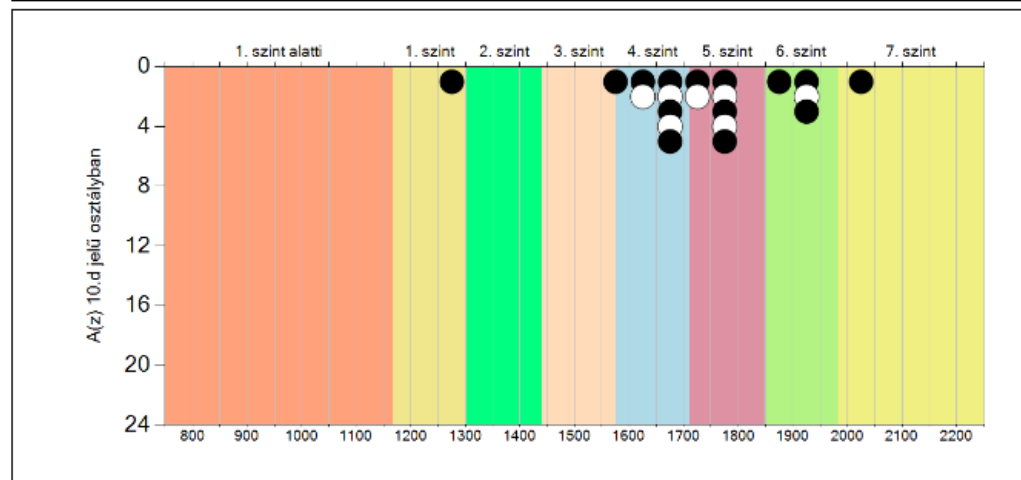
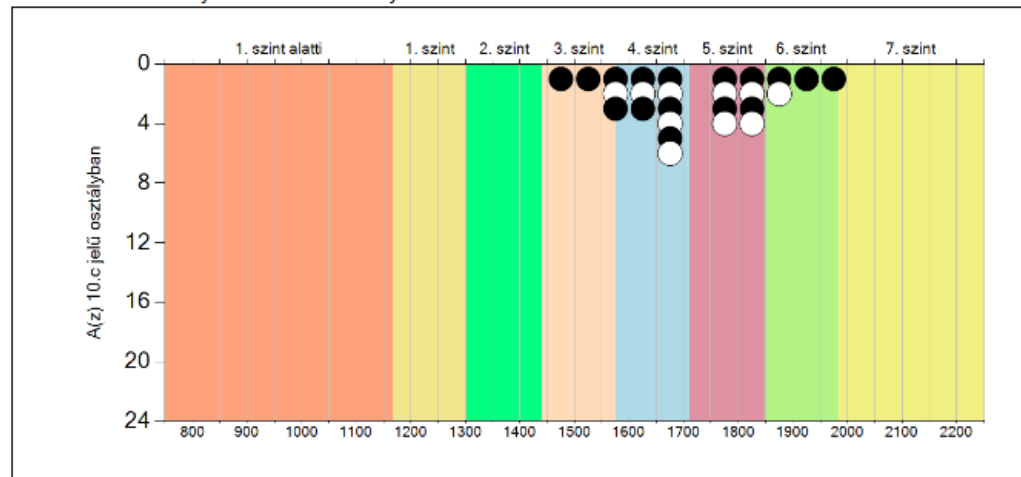
4 évf. képzés 10. évf. (1 kör 1 tanulót jelent)

MATEMATIKA

2021-ben a 10. c és d-ben különben kettő illetve egy tanulót kivéve mindkét osztály az alapszinten (4.) vagy fölötté – teljesített. Az 5-7. szintre sorolt tanulók érték el igazán jó teljesítményt matematikából.

A képességeloszlás osztályonként

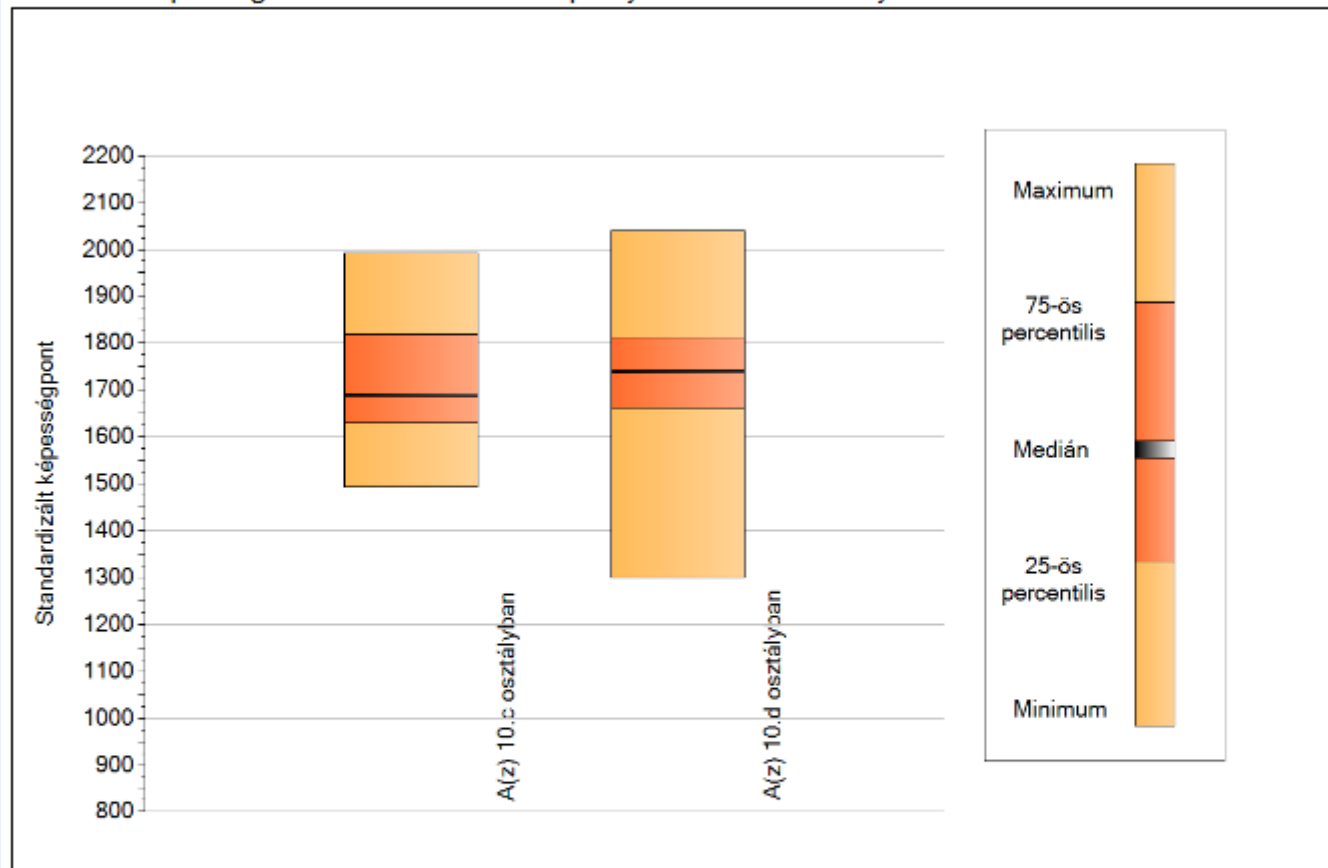
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

4 évf. képzés 10. évf.
MATEMATIKA

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.c osztályban	1494	1631	1689	1820	1991
A(z) 10.d osztályban	1300	1662	1739	1812	2040

A képességeloszlás osztályonként

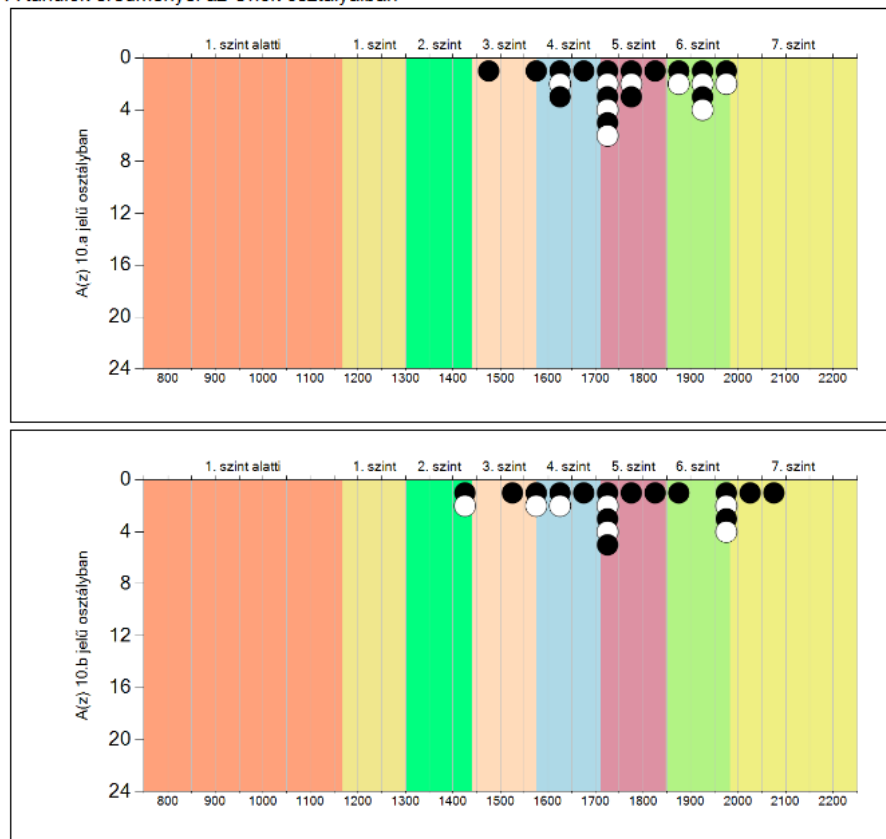
8 évf. képzés 10. évf. (1 kör 1 tanulót jelent)

MATEMATIKA

2021-ben a 10. a-sok jelentős része az 5. és 6. képességszintbe sorolható matematikából.

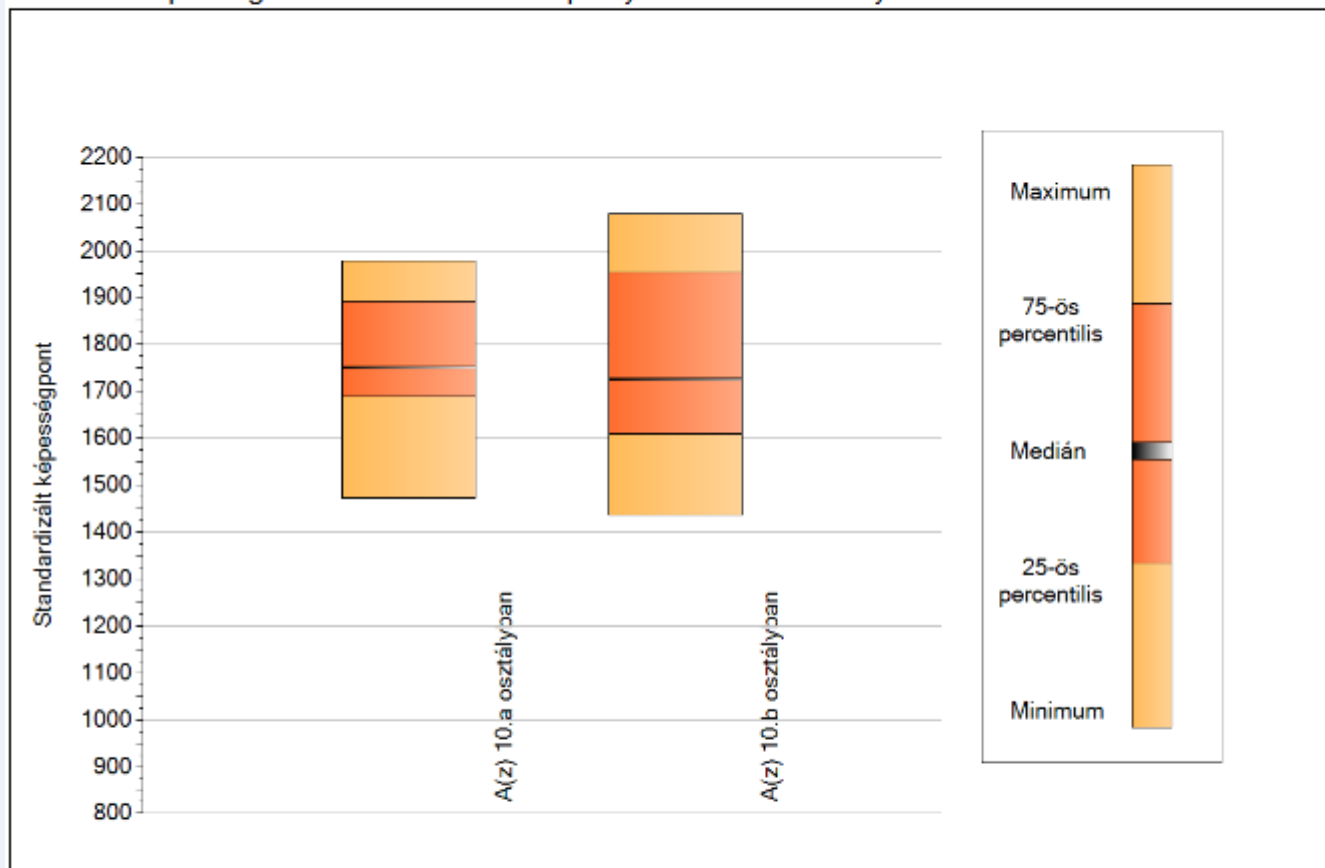
A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A 10. b-sek kétharmada jó vagy kiemelkedő képességszintbe sorolható matematikából, 2 tanuló van minimumszint alatt, ugyanakkor két tanuló a legjobb szintre sorolható..

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

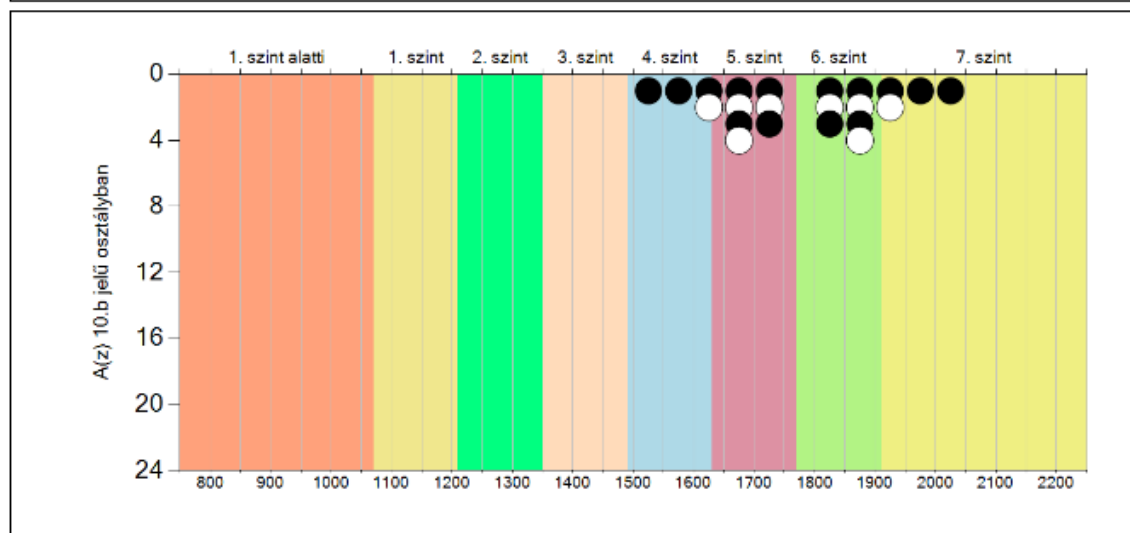
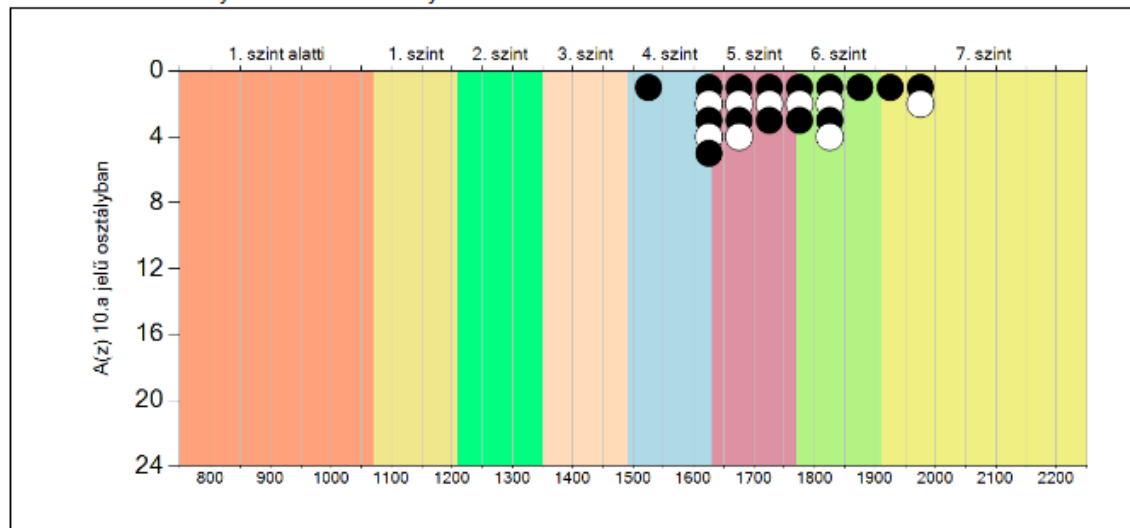


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.a osztályban	1472	1690	1750	1891	1977
A(z) 10.b osztályban	1437	1610	1726	1953	2078

A képességeloszlás osztályonként

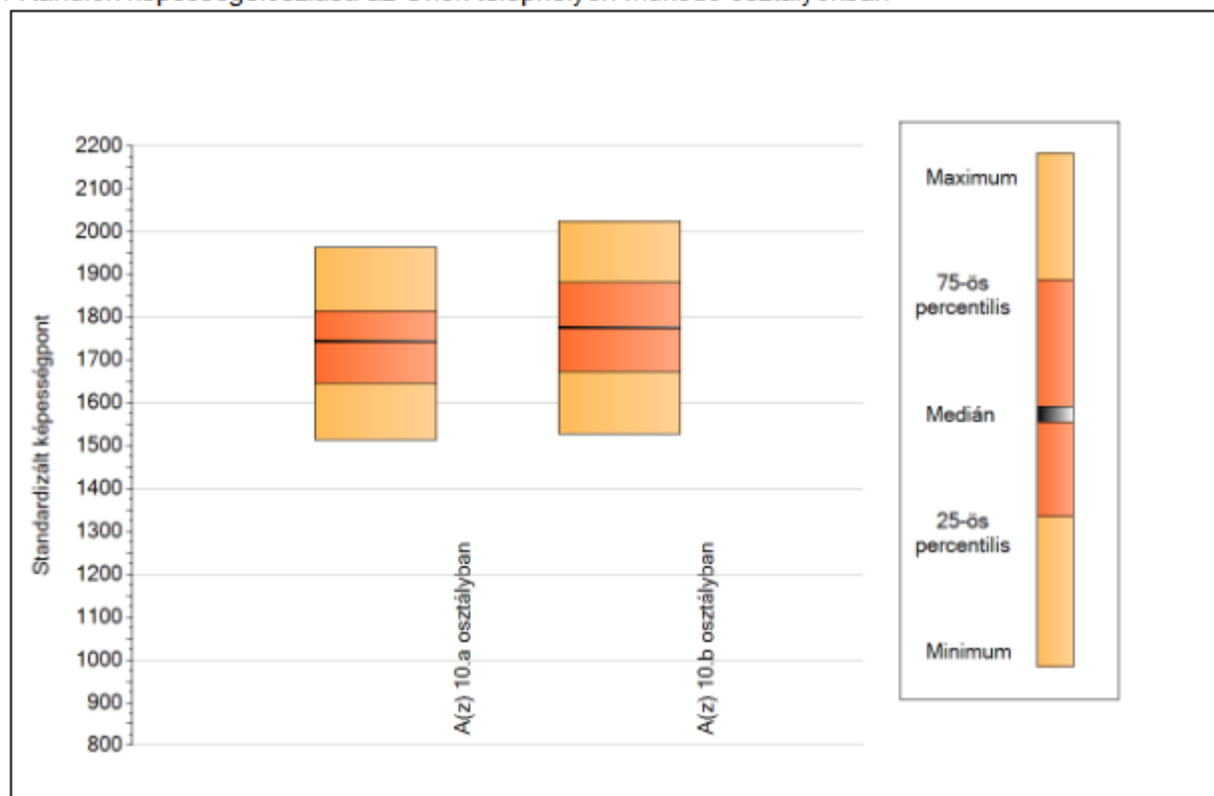
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



Tanulónként is látható, hogy szövegértésből mindkét osztályból 1 ill. 2 tanuló van alapszinten, a többiek jó vagy kiemelkedő szintre kerültek.

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



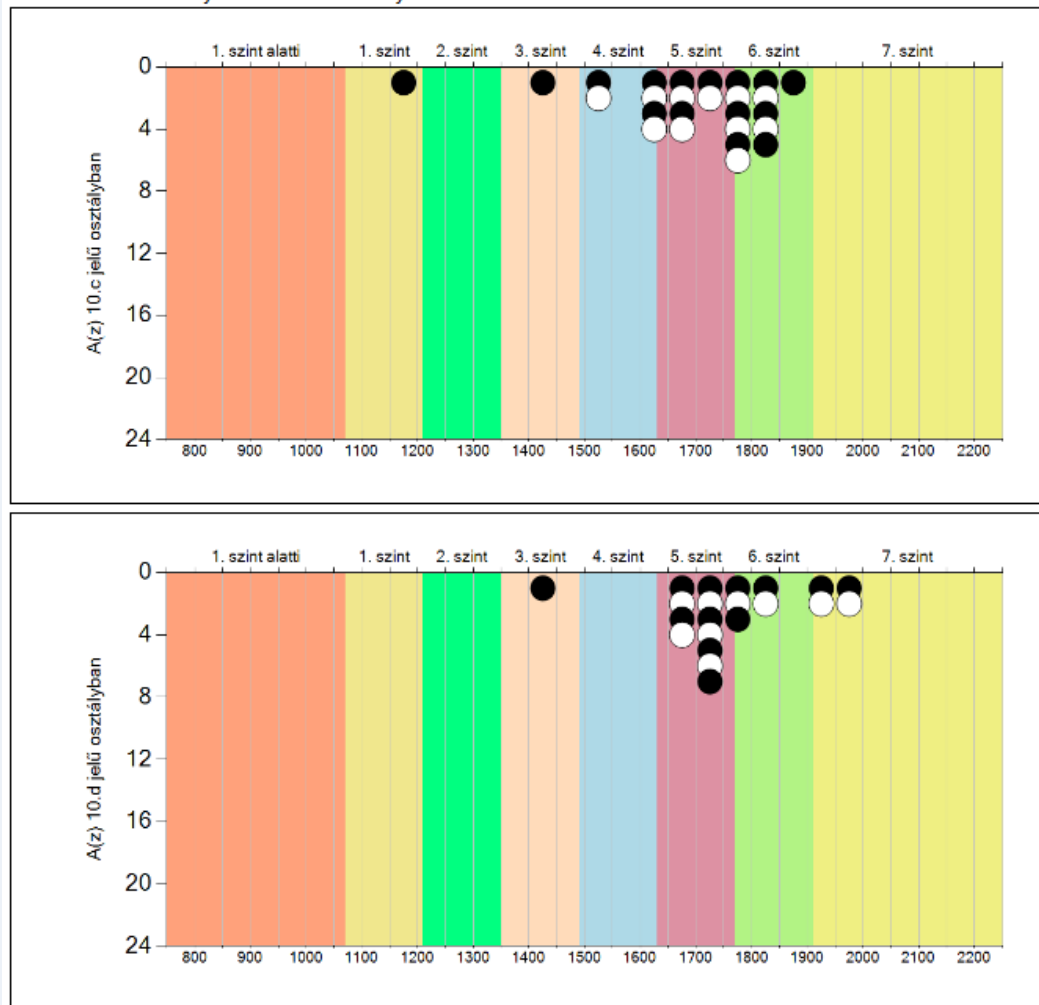
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.a osztályban	1514	1647	1744	1815	1961
A(z) 10.b osztályban	1529	1674	1776	1880	2024

A 2021-ben 10. c osztályban 2 (alapszinttel együtt 4) tanuló kivételével, a d osztályban 1 tanuló kivételével mindenki jó és kiemelkedő képességszinteken teljesített sorolható szövegértésből.

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

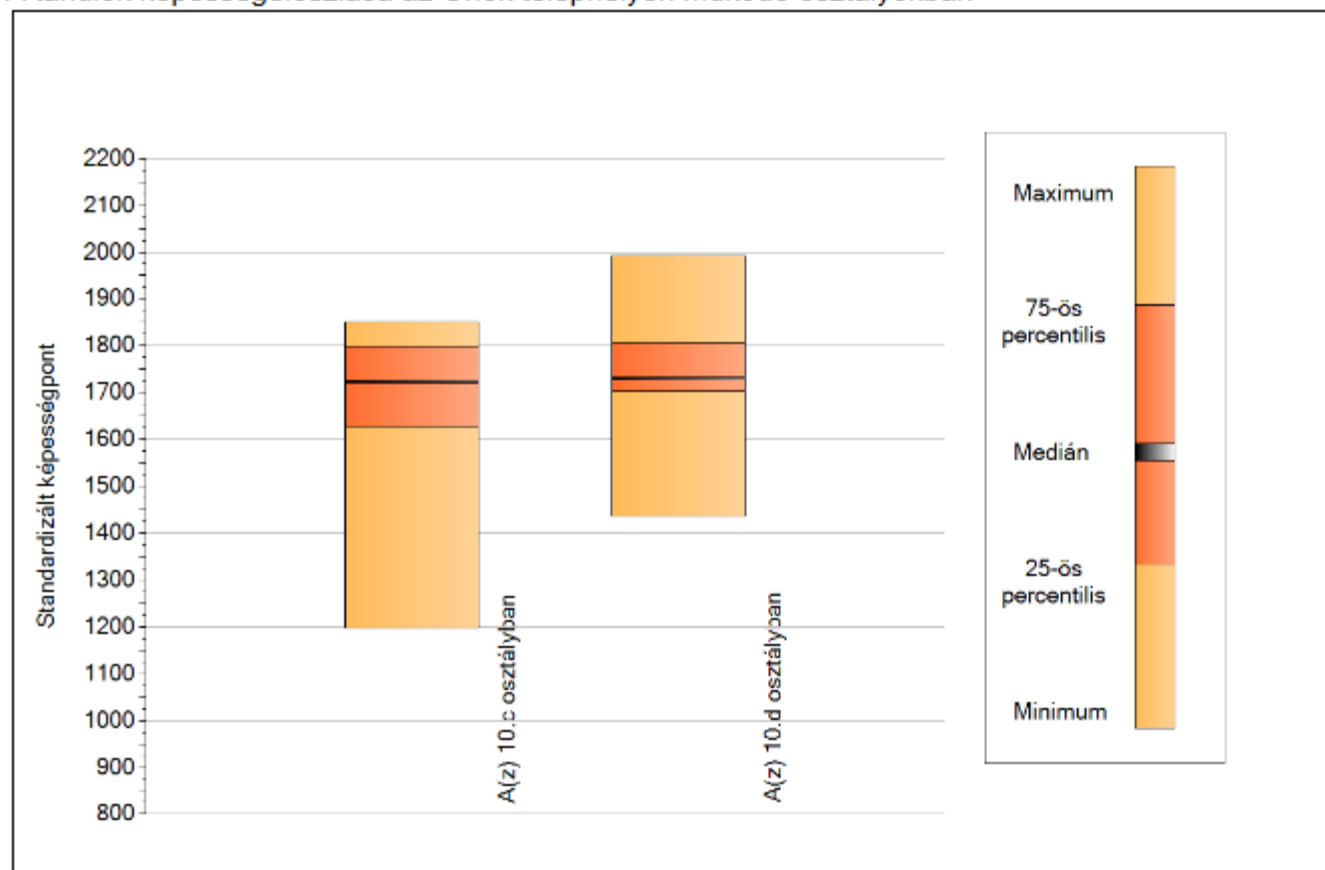


A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

4 évf. képzés 10. évf.

Szövegítés

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

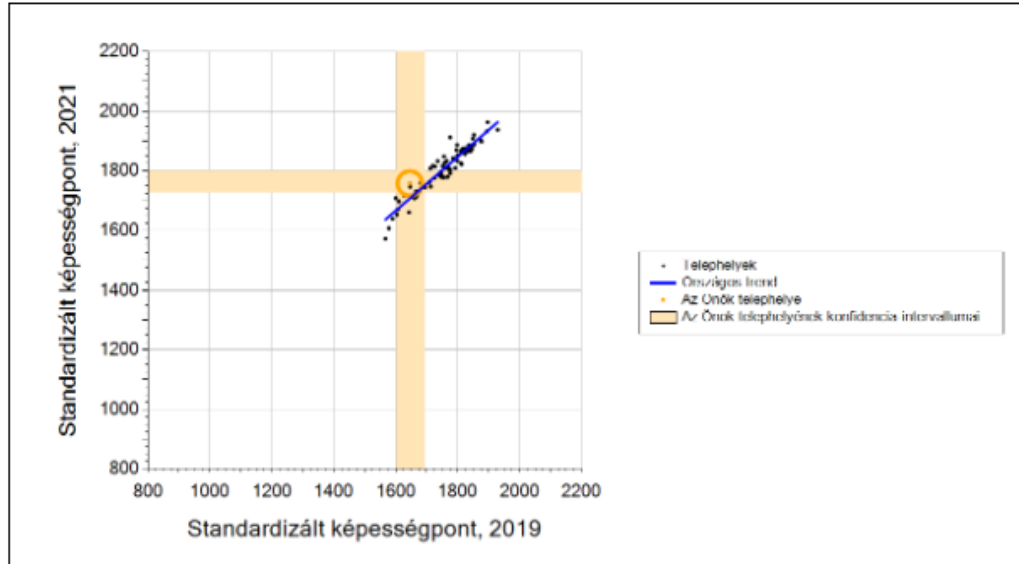


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.c osztályban	1196	1629	1723	1798	1851
A(z) 10.d osztályban	1437	1702	1730	1806	1991

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

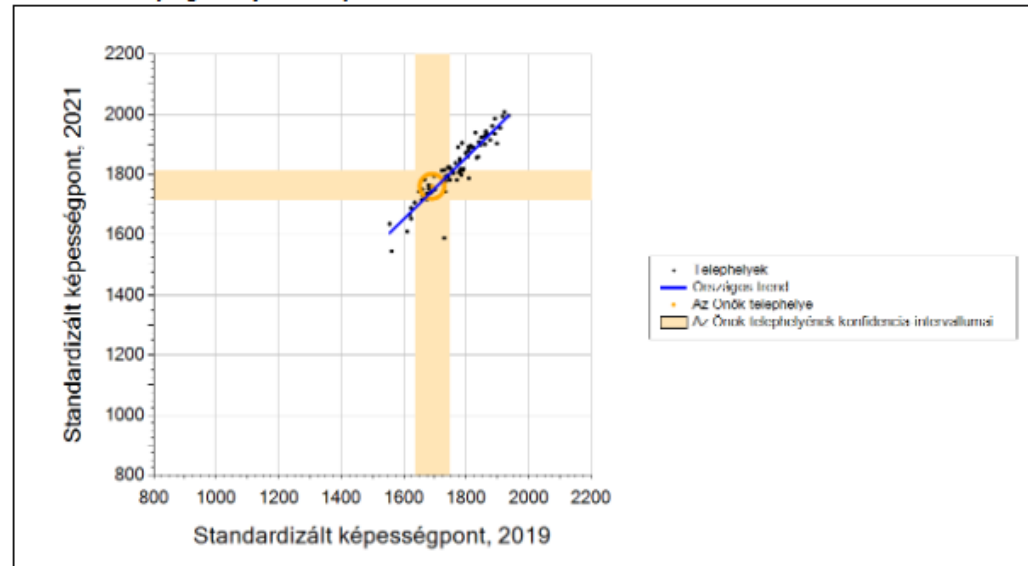
A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



10. évf.
8 évf. képzés

SZÖVEGÉRTÉS

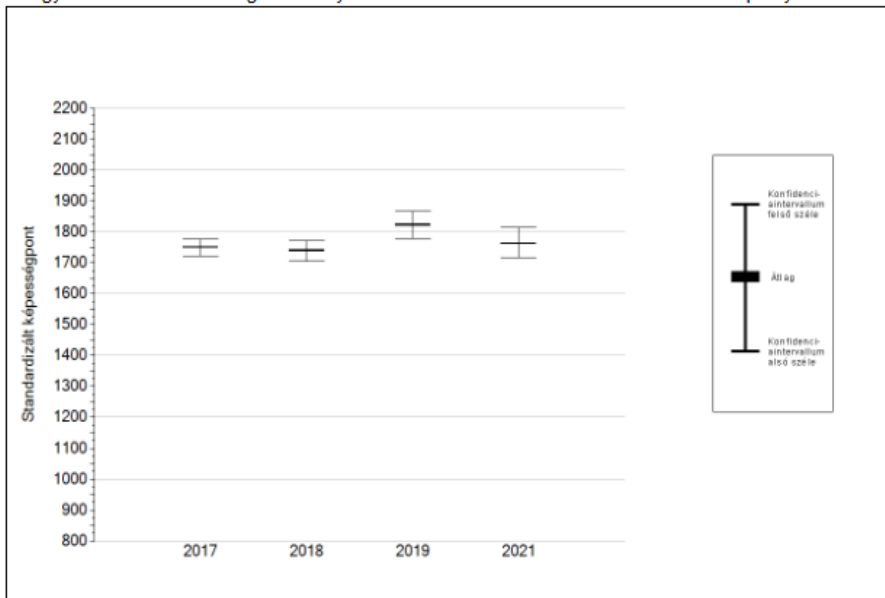
A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



MATEMATIKA

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

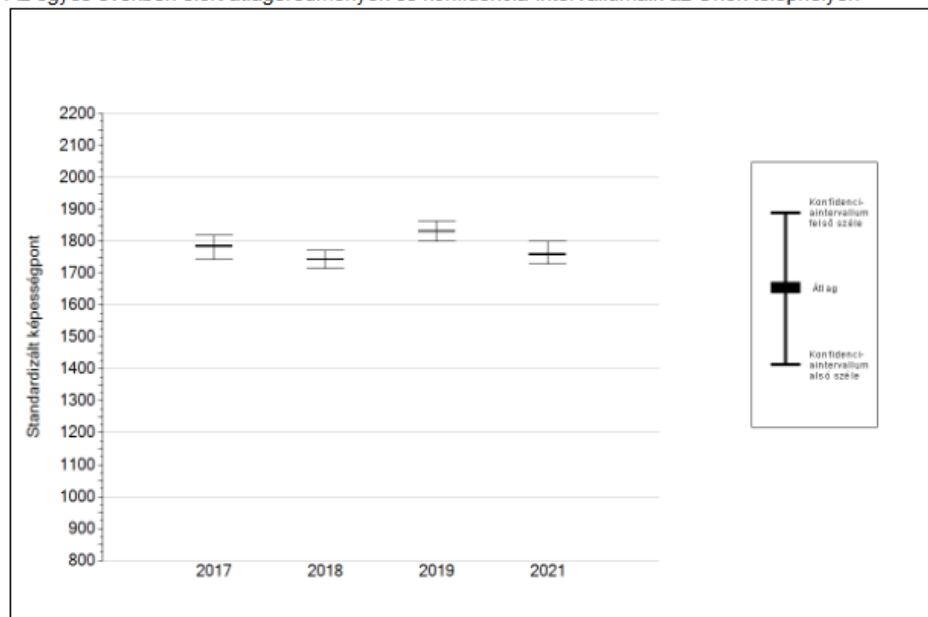


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1761 (1716;1813)	-	
2019	1822 (1779;1867) ⊙	-61	(-120;11)
2018	1739 (1705;1772) ⊙	23	(-39;85)
2017	1750 (1722;1776) ⊙	12	(-45;77)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

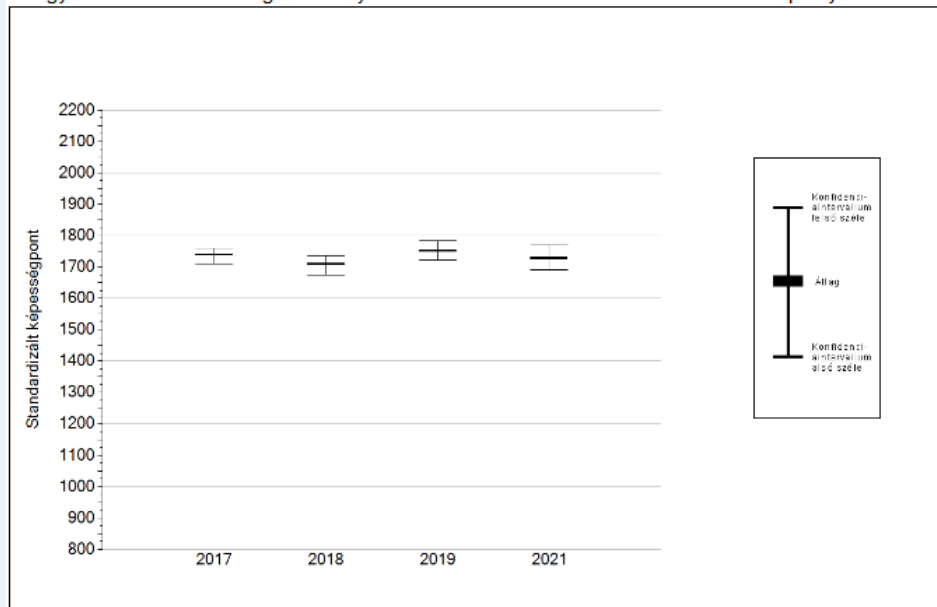


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1758 (1729;1800)	-	
2019	1830 (1800;1864) ↓	-72	(-131;-10)
2018	1743 (1713;1770) ⊙	15	(-39;74)
2017	1784 (1743;1818) ⊙	-26	(-81;44)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

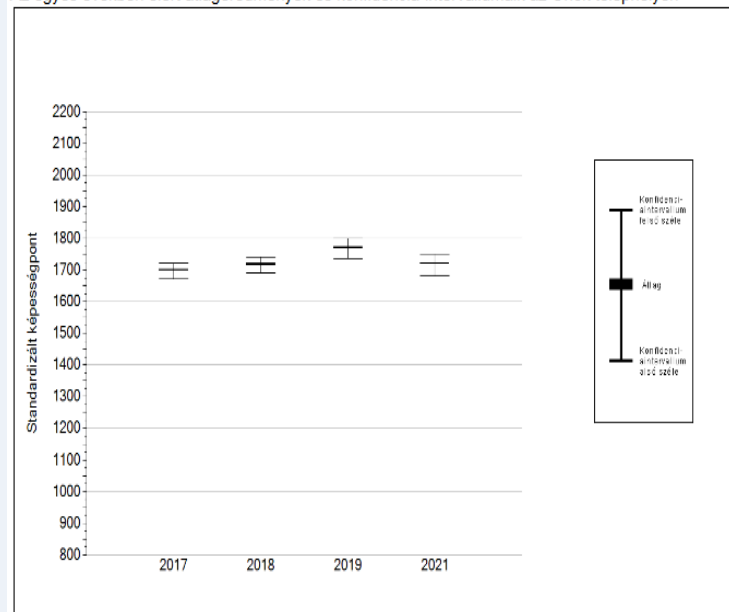


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1728 (1690;1769)	-
2019	1752 (1721;1784)	-24 (-82;33)
2018	1709 (1673;1737)	19 (-31;76)
2017	1738 (1710;1760)	-11 (-61;44)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1722 (1682;1751)	-
2019	1770 (1735;1801)	-49 (-101;7)
2018	1718 (1691;1741)	3 (-50;52)
2017	1700 (1671;1721)	21 (-29;72)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

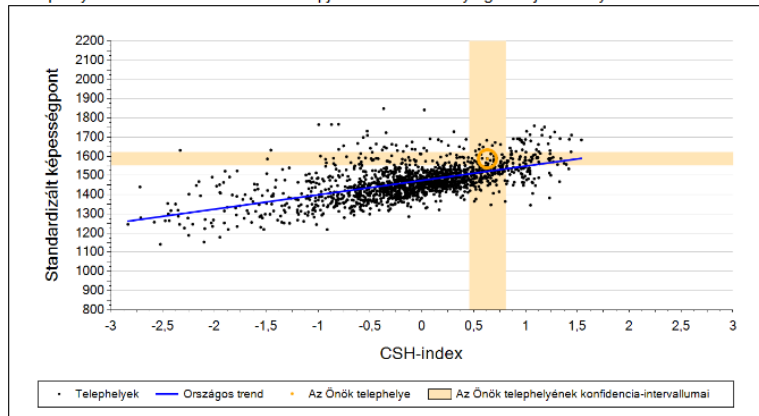
A 2021-es 4 évfolyamos tizedikes matematika átlageredmény szign. megegyezik az előző három év tizedikeseinek eredményével, míg a szövegértés feladatlapok jobban sikerültek.

MATEMATIKA Átlageredmény a CSH-index tükrében

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

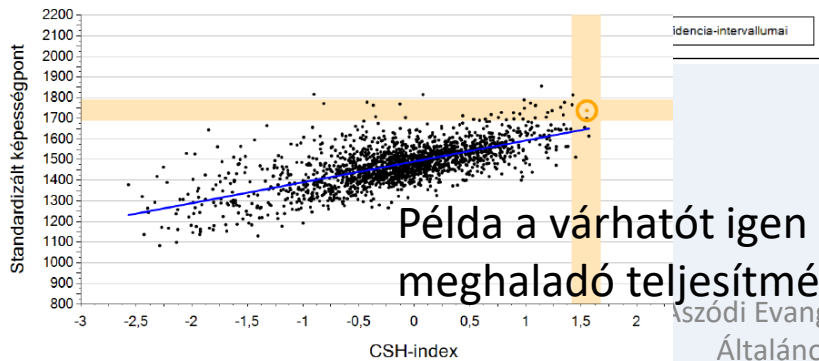
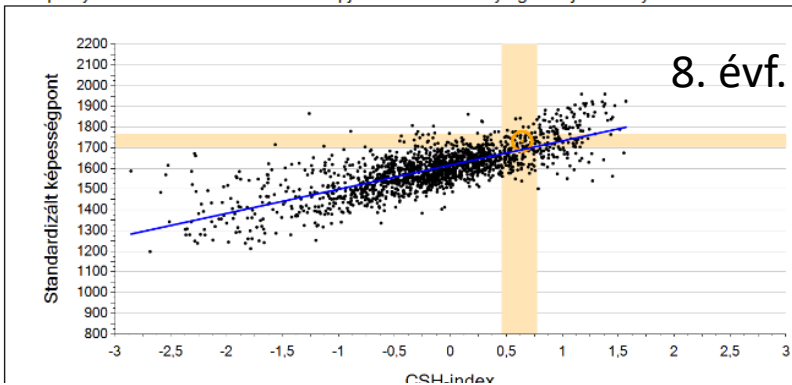
6. évf

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



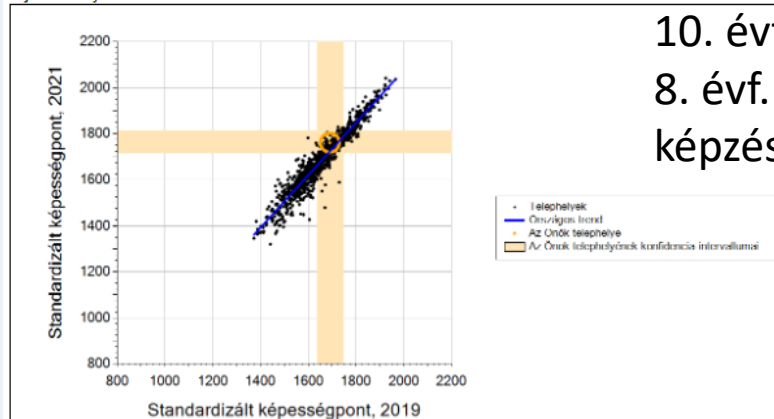
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

8. évf.



Példa a várható igen meghaladó teljesítményről

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

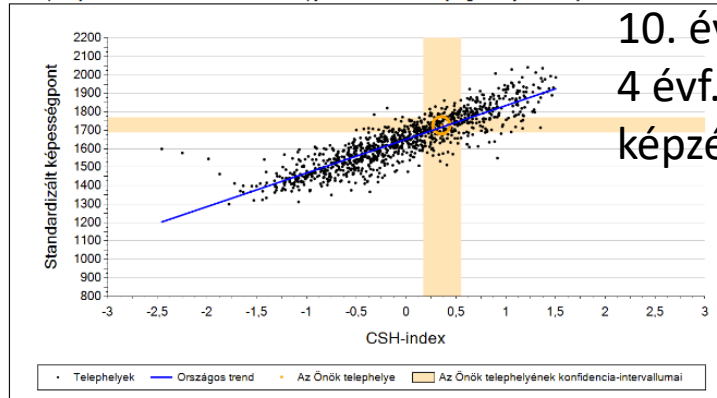


10. évf.
8. évf.
képzés

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.a	26	22	19
10.b	24	21	21
Összesen	50	43	40

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



10. évf.
4 évf.
képzés

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

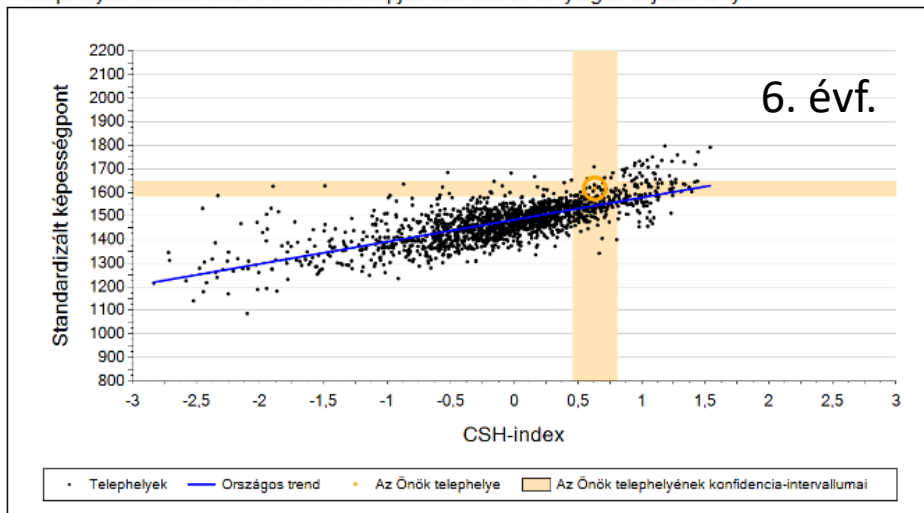
Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.c	29	25	23
10.d	25	17	16
Összesen	54	42	39

Tanulói kérdőívet kitöltők száma a megjegyzésekben

Árpád Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

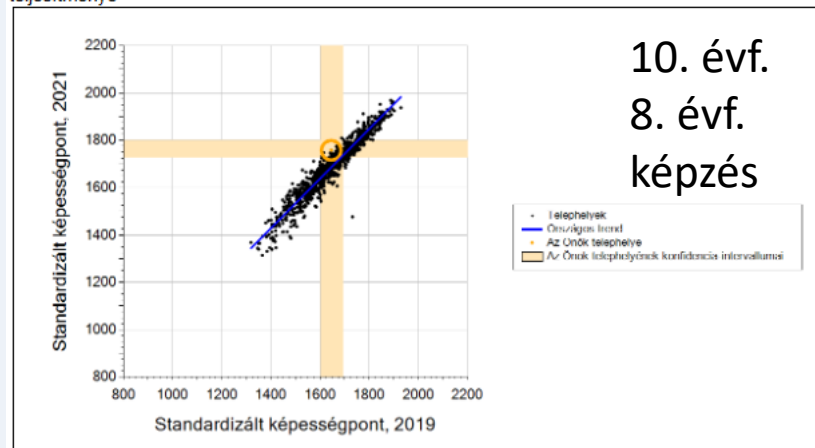
SZÖVEGÉRTÉS

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



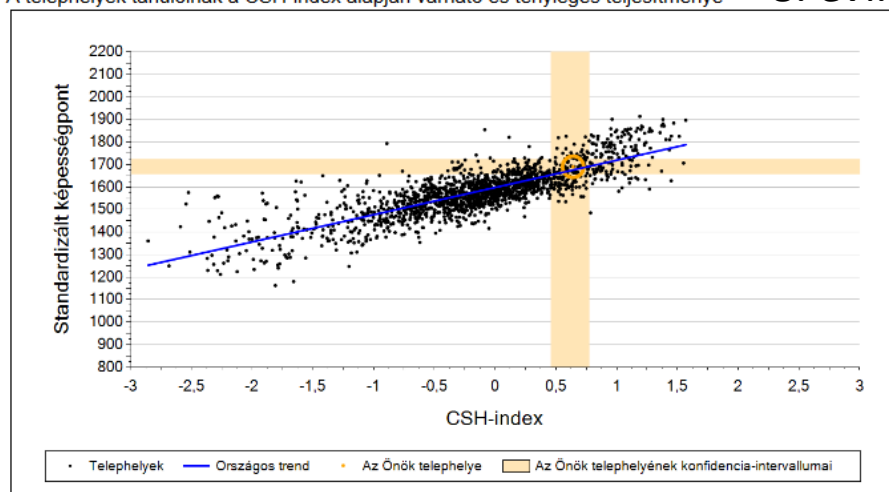
Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

8. évf.



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

