



Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
OM-azonosító: 032582
2170 Aszód, Régész utca 34. Pf. 2.
Telefon: +36(28)400-611, fax: +36(28)400-612,
weblap: www.egaaszod.hu, e-mail: aszevgim@gmail.com



2018. évi Országos kompetenciamérés eredményeiről



Matematika



Szövegértés

Jelentések, OKM FIT elemző szoftver:
<https://www.kir.hu/okmfit/>

I. ÖSSZEFOGLALÁS

- Átlageredményeink az országos átlagokhoz képest
- Átlageredményeink képzési formánként a 8 vagy 4 évfolyamos, nagy 8 vagy 4 évfolyamos gimnáziumok között
- Eredményeink a tanulók CSH-indexének tükrében
- Eredményeink a tanulók korábbi eredményeit tekintve
- Eredményeink az elmúlt öt év mérésein

Átlageredmények képességpontokban az országos átlagokhoz képest
évfolyamokra és képzési formákra (OKM 2018)

Terület	Évfolyam	Képzési forma	A telephelyen	Országos	Országos (100%)
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1620	1499	108%
	8.	8 évf. gimn.	1713	1614	106%
	10.	8 évf. gimn.	1739	1647	106%
	10.	4 évf. gimn.	1709	1647	104%
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1625	1492	109%
	8.	8 évf. gimn.	1704	1602	106%
	10.	8 évf. gimn.	1743	1636	107%
	10.	4 évf. gimn.	1718	1636	105%

Az intézményi jelentés adataiból megállapítható, hogy mind matematikából, mind szövegértésből tanulóink mindhárom évfolyamon, mindkét képzési formában az országos átlag fölött teljesítettek .

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1620 (1589;1646)	 1499 (1498;1499)	8 évf. gimn.	 1653 (1649;1657)	Nagy 8 évf. gimn.	 1676 (1672;1681)
	8.	8 évf. gimn.	1713 (1673;1759)	 1614 (1613;1616)	8 évf. gimn.	 1767 (1763;1771)	Nagy 8 évf. gimn.	 1795 (1788;1802)
	10.	8 évf. gimn.	1739 (1705;1772)	 1647 (1646;1648)	8 évf. gimn.	 1831 (1827;1837)	Nagy 8 évf. gimn.	 1848 (1842;1855)
	10.	4 évf. gimn.	1709 (1673;1737)	 1647 (1646;1648)	4 évf. gimn.	 1733 (1731;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	 1772 (1770;1774)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1625 (1586;1652)	 1492 (1491;1493)	8 évf. gimn.	 1653 (1649;1657)	Nagy 8 évf. gimn.	 1680 (1675;1687)
	8.	8 évf. gimn.	1704 (1672;1745)	 1602 (1601;1603)	8 évf. gimn.	 1763 (1758;1768)	Nagy 8 évf. gimn.	 1782 (1775;1789)
	10.	8 évf. gimn.	1743 (1713;1770)	 1636 (1636;1637)	8 évf. gimn.	 1818 (1812;1824)	Nagy 8 évf. gimn.	 1831 (1825;1838)
	10.	4 évf. gimn.	1718 (1691;1741)	 1636 (1636;1637)	4 évf. gimn.	 1735 (1733;1736)	Nagy 4 évf. gimn.	 1771 (1769;1773)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A négy évfolyamos gimnáziumokhoz képest a három szürke arc a mi hasonló eredményünket jelzi mindkét területen a 4 évfolyamos osztályoknál.

A 8 évfolyamos képzésünk esetében - a hatodikosok szövegértését kivéve - a piros szomorú arcok 2-5%-kal gyengébb átlageredményeket jeleznek nálunk mindkét területen, mindhárom évfolyamon a 8 évfolyamos és a nagy 8 évfolyamos gimnáziumokhoz képest .

Hátrányos helyzet esetén milyen arányban történik hátránykiegyenlítés ill. ha biztos a családi háttér a magas átlageredményekhez mit tud még hozzá tenni az iskola.

2018

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az Oktatási Hivatal 2015-től készíti ez alapján rangsort az intézményekről:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

A 10. évfolyam 4 évfolyamos képzésében a telephely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan (68 tanulóból 61 írta meg, 44-en töltöttek tanulói kérdőívet vagy nem elegendően válaszoltak az ehhez szükséges kérdésekre, lásd táblázat 51. dia)

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😐	😞
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😞



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	8 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	8 évf. gimn.	☹️	☹️
	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A korábbi évek hatodikosainak, nyolcadikosainak és tizedikeseinek eredményeihez képest többnyire hasonlóak a 2018-as eredmények.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1620 (1589;1646)	☹️ 1644 (1602;1682)	☹️ 1581 (1552;1617)	☹️ 1643 (1614;1674)	☹️ 1629 (1600;1670)
	8.	8 évf. gimn.	1713 (1673;1759)	☹️ 1771 (1739;1802)	☹️ 1713 (1676;1751)	☹️ 1803 (1771;1827)	☹️ 1856 (1821;1890)
	10.	8 évf. gimn.	1739 (1705;1772)	☹️ 1750 (1722;1776)	☹️ 1824 (1777;1863)	☹️ 1829 (1788;1865)	☹️ 1725 (1693;1768)
	10.	4 évf. gimn.	1709 (1673;1737)	☹️ 1738 (1710;1760)	☹️ 1720 (1690;1751)	☹️ 1718 (1675;1771)	☹️ 1782 (1751;1821)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1625 (1586;1652)	☹️ 1587 (1549;1627)	☹️ 1606 (1559;1642)	☹️ 1649 (1620;1678)	☹️ 1642 (1623;1677)
	8.	8 évf. gimn.	1704 (1672;1745)	☹️ 1720 (1692;1745)	☹️ 1674 (1626;1707)	☹️ 1740 (1707;1766)	☹️ 1763 (1723;1799)
	10.	8 évf. gimn.	1743 (1713;1770)	☹️ 1784 (1743;1818)	☹️ 1800 (1753;1833)	☹️ 1775 (1733;1806)	☹️ 1730 (1695;1771)
	10.	4 évf. gimn.	1718 (1691;1741)	☹️ 1700 (1671;1721)	☹️ 1720 (1686;1756)	☹️ 1693 (1650;1738)	☹️ 1753 (1727;1790)

- 🟢 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A mostani 11-esek például és a most érettségizők mindkét képzési formában mindkét területen hasonlóan teljesítettek tizedikes korukban, míg a nyolc évfolyamos képzés tavaly érettségizői jobban teljesítettek a mostani tizenegyedikes tanulóknál mindkét területen.

A 20/2012-es EMMI rendelet szerint a diákok legalább felének mindkét területen el kell érnie 6. osztályban a 2. szintet, 8. és 10. osztályban a 3. szintet. Különben intézkedési tervre van szükség.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	0	13,2	1,2
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	5,0	18,7	2,7
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	16,4	0,8
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	1,7	16,4	5,2
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	2. képességszint	0	7,4	0,3
	8.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	11,5	1,0
	10.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	9,1	0,2
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	9,1	1,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A minimum szint alatt teljesítők aránya nálunk alacsonyabb minden évfolyamon, mindkét képzési formában, mindkét területen mint az országos arány.

A megfelelő képzési típust tekintve matematikából a nyolcadikos nyolcévfolyamosoknál voltak valamivel többen nálunk a minimum szint alatt teljesítők.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	1,6	37,6	7,8
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	18,0	41,6	12,3
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	13,6	36,2	5,7
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	13,1	36,2	18,0
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	3,1	23,4	3,6
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	6,6	28,9	4,9
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	1,5	23,1	1,4
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	4,9	23,1	7,2

A 3. ill. 4. képességszint alatt lényegesen kevesebben teljesítenek nálunk az országos arányhoz képest. A képzési formának megfelelő országos arányhoz képest már valamivel többen vannak nálunk mindkét területen a nyolcévfolyamos képzés nyolcadikosai és tízedikesei között a 4. képességszint alatt, míg a 4 évfolyamos képzésben a képzési formának megfelelő aránynál is kevesebben teljesítenek nálunk az alapszintnek megfelelő 4. szint alatt.

A gimnáziumi nevelés-oktatás nyolc évfolyamos formában történő megszervezésére vonatkozó **külön szabálynak intézményünk megfelel** (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet):

A legutóbbi három tanév adatai alapján, a matematika és a szövegértés átlageredmény **a tizedik** évfolyamon mindhárom tanév esetében szignifikánsan meghaladja a tizedik évfolyamra számított országos átlagot a telephelyi összefoglaló jelentés szerint .

2016

1581 (1552;1617)	 1486 (1485;1487)
1713 (1676;1751)	 1597 (1596;1598)
1824 (1777;1863)	 1641 (1640;1642)
1720 (1690;1751)	 1641 (1640;1642)
1606 (1559;1642)	 1494 (1493;1496)
1674 (1626;1707)	 1568 (1567;1569)
1800 (1753;1833)	 1610 (1609;1611)
1720 (1686;1756)	 1610 (1609;1611)

2017

1644 (1602;1682)	 1497 (1496;1498)
1771 (1739;1802)	 1612 (1611;1613)
1750 (1722;1776)	 1647 (1646;1648)
1738 (1710;1760)	 1647 (1646;1648)
1587 (1549;1627)	 1503 (1502;1505)
1720 (1692;1745)	 1571 (1570;1572)
1784 (1743;1818)	 1613 (1612;1614)
1700 (1671;1721)	 1613 (1612;1614)

2018

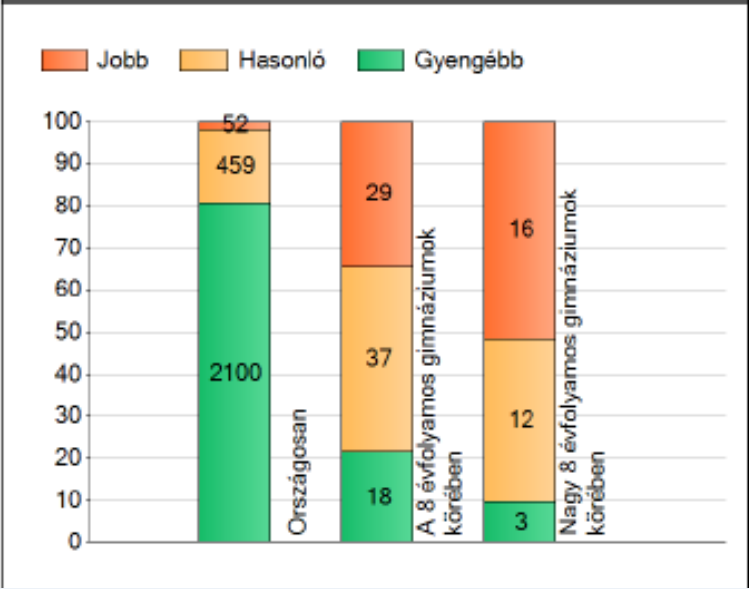
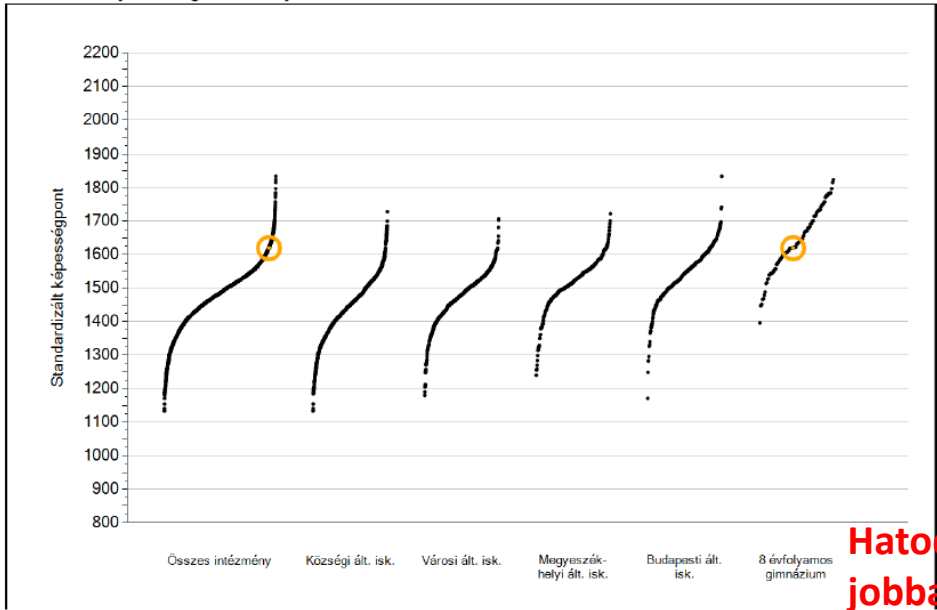
1620 (1589;1646)	 1499 (1498;1499)
1713 (1673;1759)	 1614 (1613;1616)
1739 (1705;1772)	 1647 (1646;1648)
1709 (1673;1737)	 1647 (1646;1648)
1625 (1586;1652)	 1492 (1491;1493)
1704 (1672;1745)	 1602 (1601;1603)
1743 (1713;1770)	 1636 (1636;1637)
1718 (1691;1741)	 1636 (1636;1637)

Részletesebben

- Évfolynamonként
- Osztályonként
- Mérési területenként
- Képességpontonként
- Képességszinteken

MATEMATIKA 6. évfolyam (32-32 fő írta meg)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



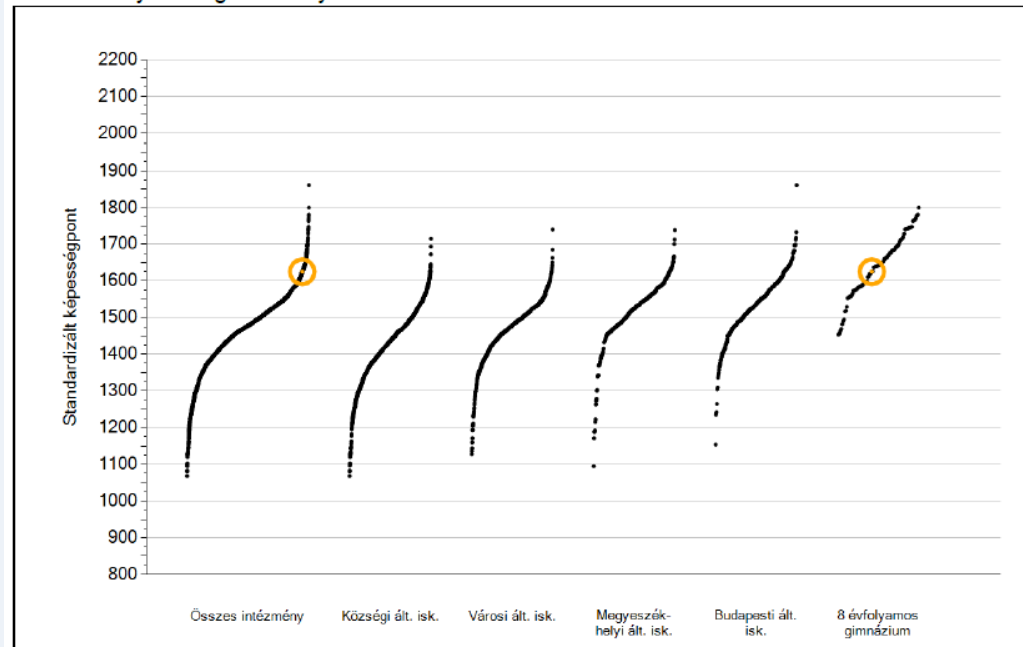
Hatodikosaink matematika eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2611 intézményéből 52 intézményében teljesítettek jobban. (A 8. évfolyamos gimnáziumokat tekintve 84 gimnáziumból 29-ben.)

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1620	(1589;1646)		
Országosan	1499	(1498;1499)		
8. évfolyamos gimnáziumokban	1653	(1649;1657)		
Ált. isk.	1492	(1491;1492)		
Községi ált. isk.	1446	(1444;1449)		
Városi ált. isk.	1480	(1478;1482)	Kis 8. évf. gimn.	1576 (1566;1584)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1526	(1524;1529)	Közepes 8. évf. gimn.	1649 (1641;1657)
Budapesti ált. isk.	1552	(1549;1554)	Nagy 8. évf. gimn.	1676 (1672;1681)

SZÖVEGÉRTÉS 6. évfolyam (32-32 fő írta meg)

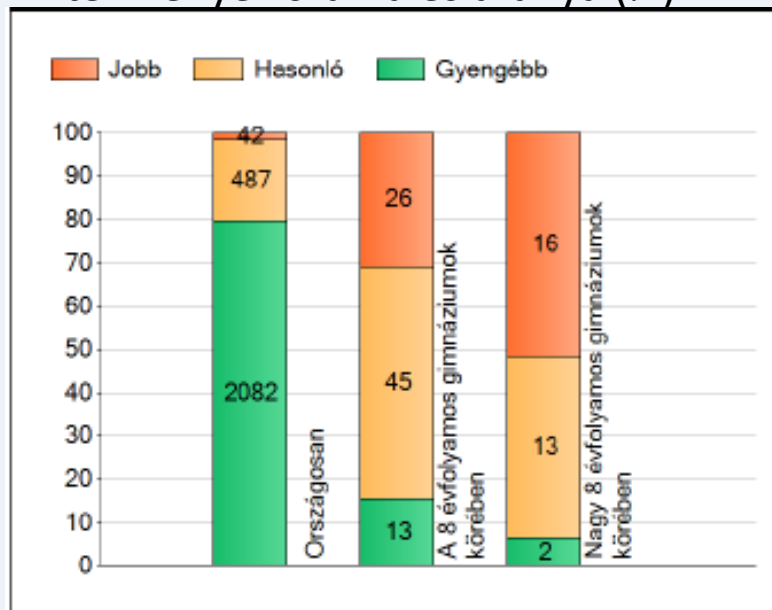
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1625	(1586;1652)		
Országosan	1492	(1491;1493)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653	(1649;1657)		
Ált. isk.	1485	(1483;1486)		
Községi ált. isk.	1429	(1427;1431)		
Városi ált. isk.	1474	(1472;1476)	Kis 8 évf. gimn.	1575 (1564;1586)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1526	(1524;1529)	Közepes 8 évf. gimn.	1645 (1638;1653)
Budapesti ált. isk.	1549	(1546;1552)	Nagy 8 évf. gimn.	1680 (1675;1687)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

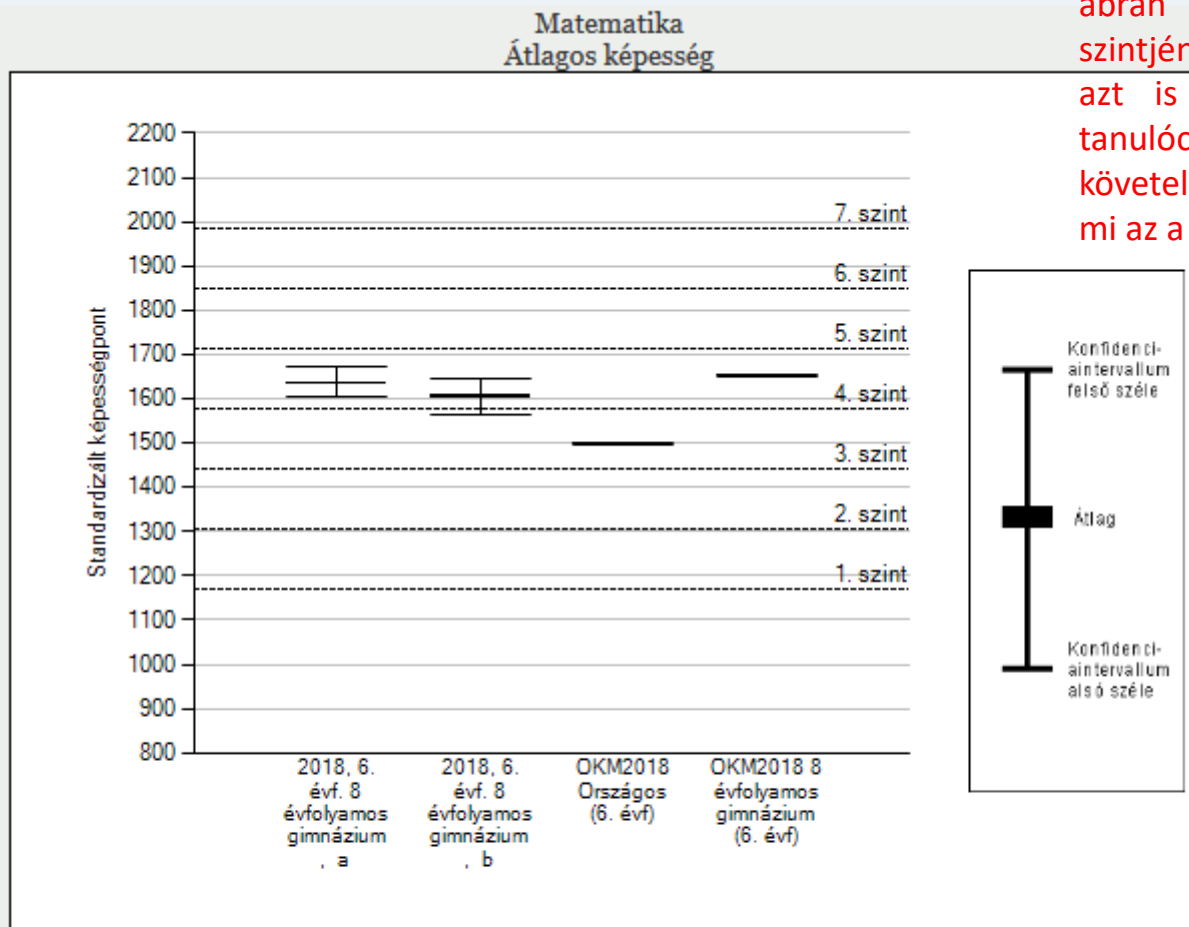


Hatodikosaink szövegértés eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2611 intézményéből 42 intézményben, és 26 nyolcévfolyamos (84-ből) gimnáziumban teljesítettek jobban.

Átlagos képességpontok és képességszintek

6. a, 6. b MATEMATIKA

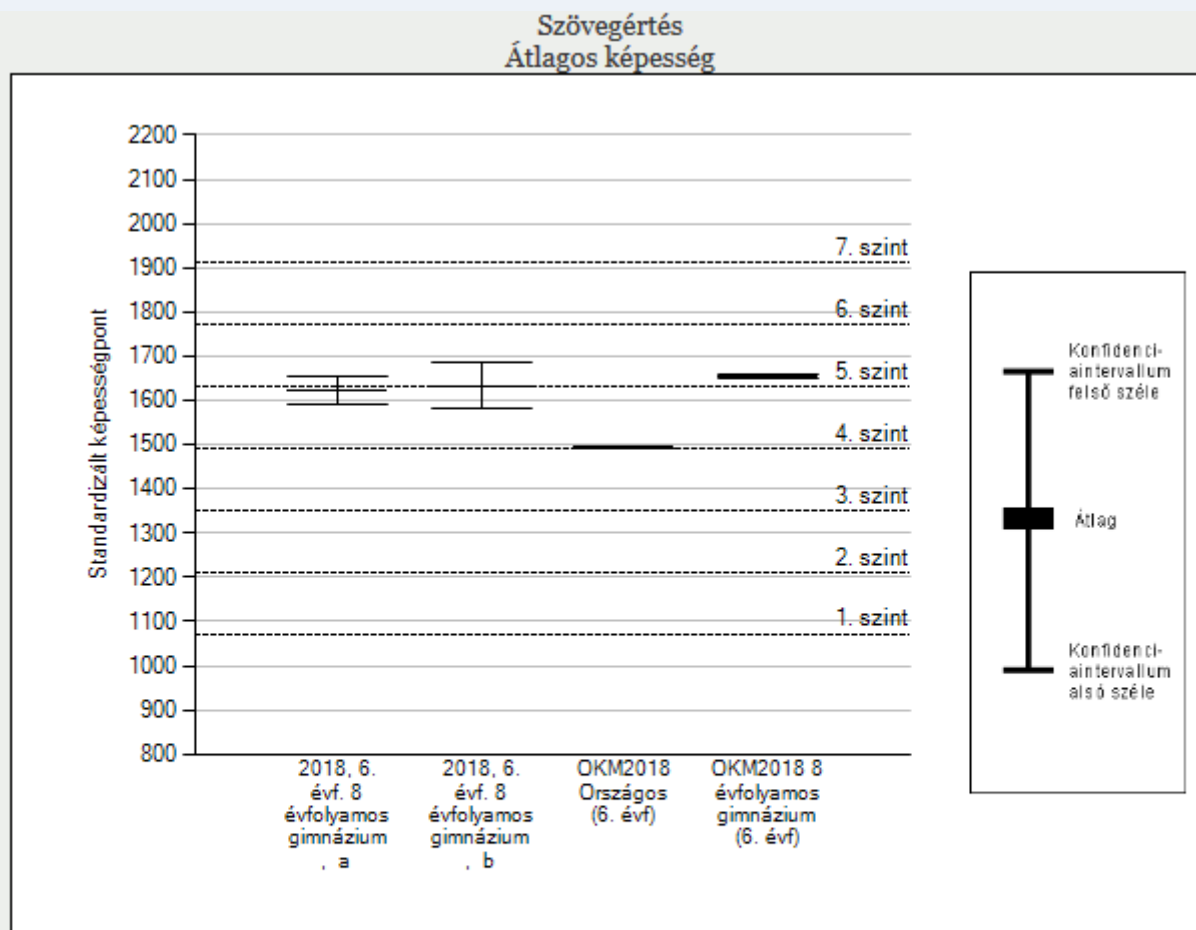
A képességpontok alapján az egyes tanulók teljesítményeit tudjuk összehasonlítani. Az ábrán megjelenő, a feladatok nehézségi szintjén alapuló képességszintekkel már azt is lehet vizsgálni, hogy az egyes tanulócsoportok, tanulók milyen követelményeket tudnak még teljesíteni és mi az a nehézségi szint, amit már nem.



A képességeloszlások főbb jellemzői

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018, 6. évf. 8. évfolyamos gimnázium, a	1455	1558	1635 (1600,1667)	1729	1854
2018, 6. évf. 8. évfolyamos gimnázium, b	1414	1512	1604 (1566,1641)	1711	1828
OKM2018 Országos (6. évf)	1225	1378	1499 (1498,1499)	1613	1787
OKM2018 8. évfolyamos gimnázium (6. évf)	1402	1547	1653 (1649,1657)	1756	1901

Átlagos képességpontok és **képességszintek** 6. a, 6. b SZÖVEGÉRTÉS



A képességeloszlások főbb jellemzői

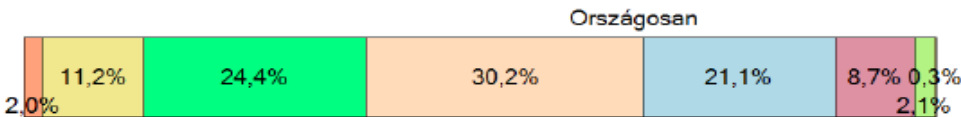
Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018, 6. évf. 8. évfolyamos gimnázium , a	1366	1565	1621 (1589,1652)	1690	1806
2018, 6. évf. 8. évfolyamos gimnázium , b	1333	1553	1629 (1576,1685)	1721	1913
OKM2018 Országos (6. évf)	1176	1361	1492 (1491,1493)	1623	1802
OKM2018 8 évfolyamos gimnázium (6. évf)	1378	1548	1653 (1649,1657)	1762	1902

Képességszintek szerinti %-os megoszlás az országos és többi 8 évfolyamos képzéssel összevetve.

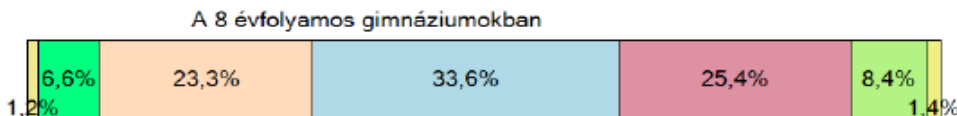
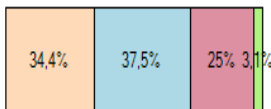
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

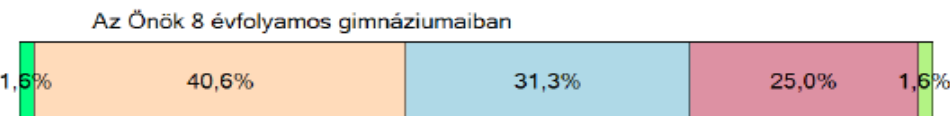
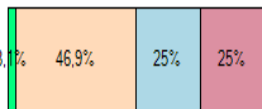
MATEMATIKA 6. évfolyam



2018. 6. évf. 8 évfolyamos gimnázium , a



2018. 6. évf. 8 évfolyamos gimnázium , b

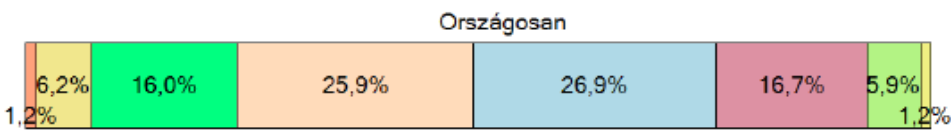


1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

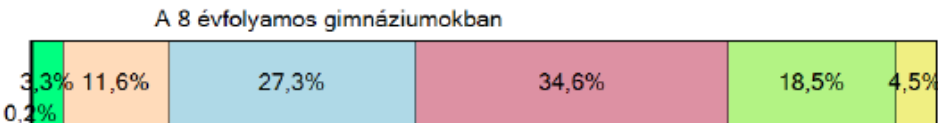
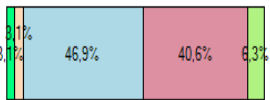
SZÖVEGÉRTÉS 6. évfolyam

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

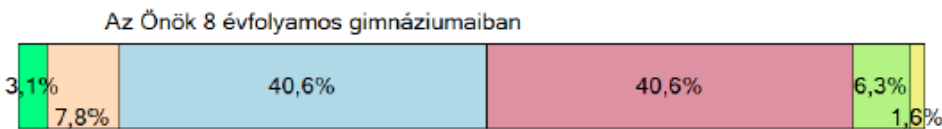
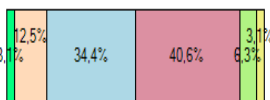
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



2018. 6. évf. 8 évfolyamos gimnázium , a



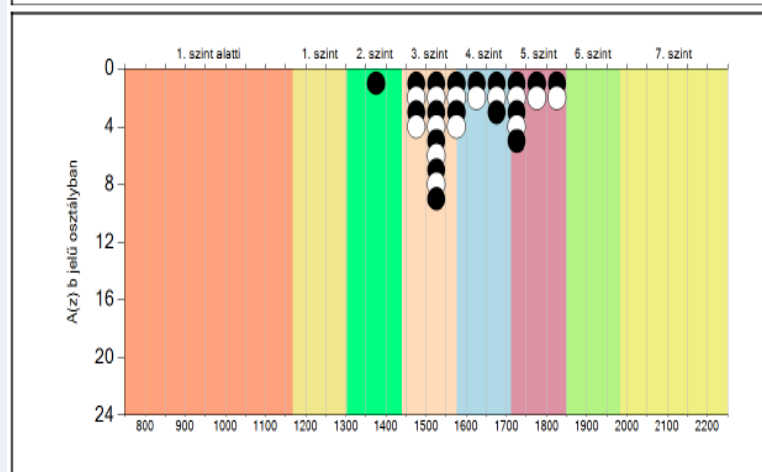
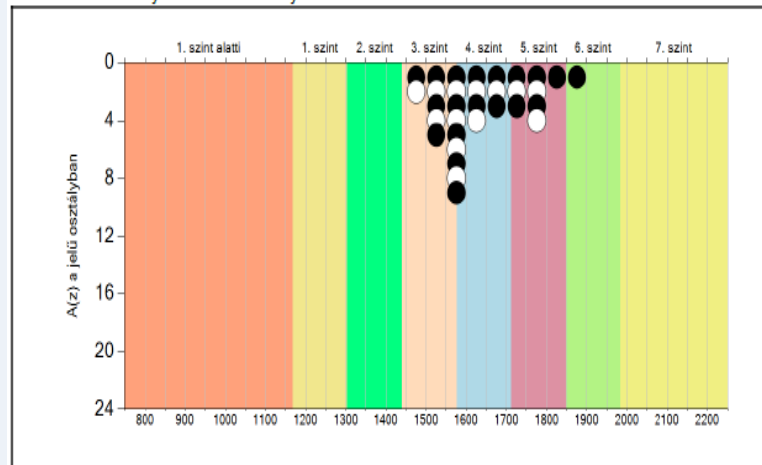
2018. 6. évf. 8 évfolyamos gimnázium , b



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

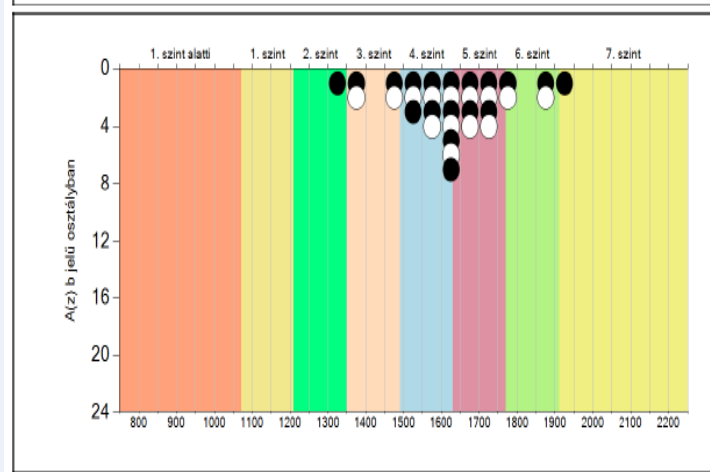
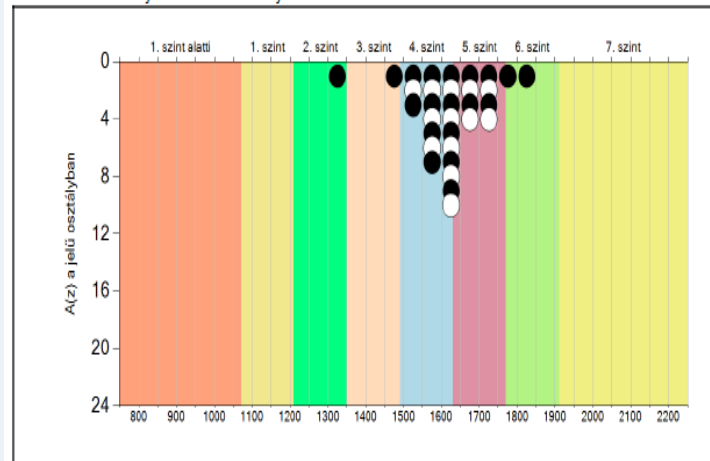
MATEMATIKA és SZÖVEGÉRTÉS képességszintek 6. a, 6. b (1 kör 1 tanulót jelent)

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A tavalyi mindkét 6. osztályban 9-9 fő a méréskor az alapszintet (3.) meghaladó jó képességszinthez tartozott matematikából.

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

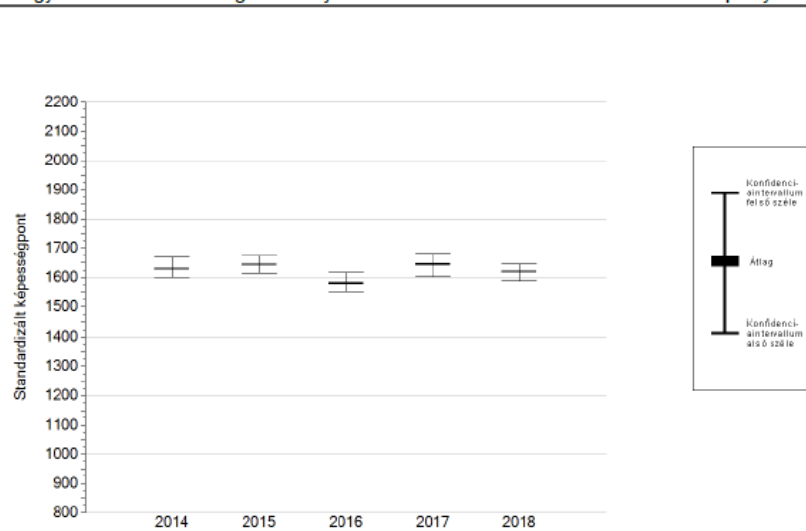


A 6. a-ban 10 fő, a 6. b-ben 13 fő a méréskor tényleg jó vagy kiemelkedő képességszinthez tartozott szövegértésből (ill. további 9 és 6 fő a 4. szint felső határán mozog).

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

MATEMATIKA

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

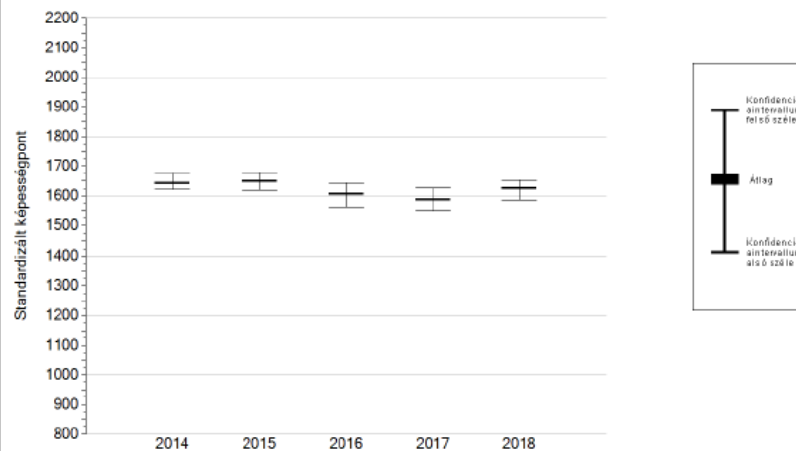


Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1620 (1589;1646)	-
2017	1644 (1602;1682)	-24 (-74;27)
2016	1581 (1552;1617)	39 (-13;90)
2015	1643 (1614;1674)	-24 (-67;22)
2014	1629 (1600;1670)	-10 (-62;36)

- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

SZÖVEGÉRTÉS



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1625 (1586;1652)	-
2017	1587 (1549;1627)	38 (-20;91)
2016	1606 (1559;1642)	19 (-39;81)
2015	1649 (1620;1678)	-24 (-78;26)
2014	1642 (1623;1677)	-17 (-69;34)

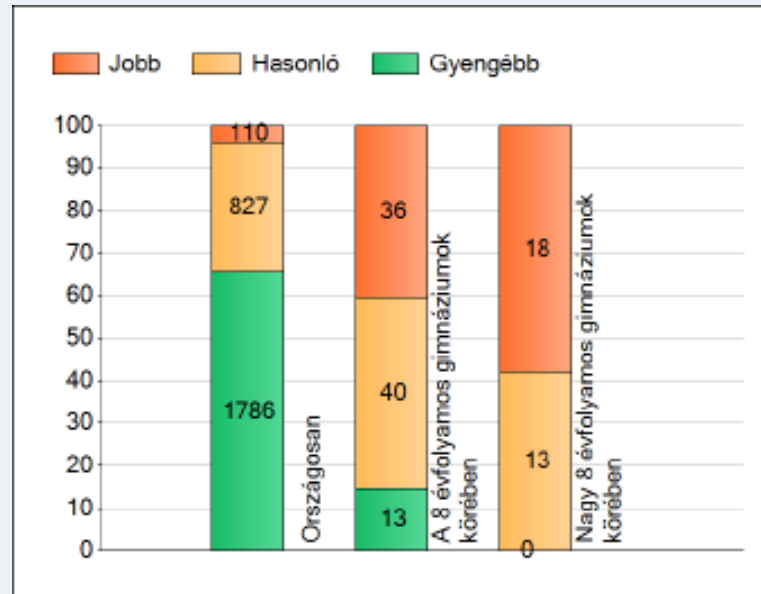
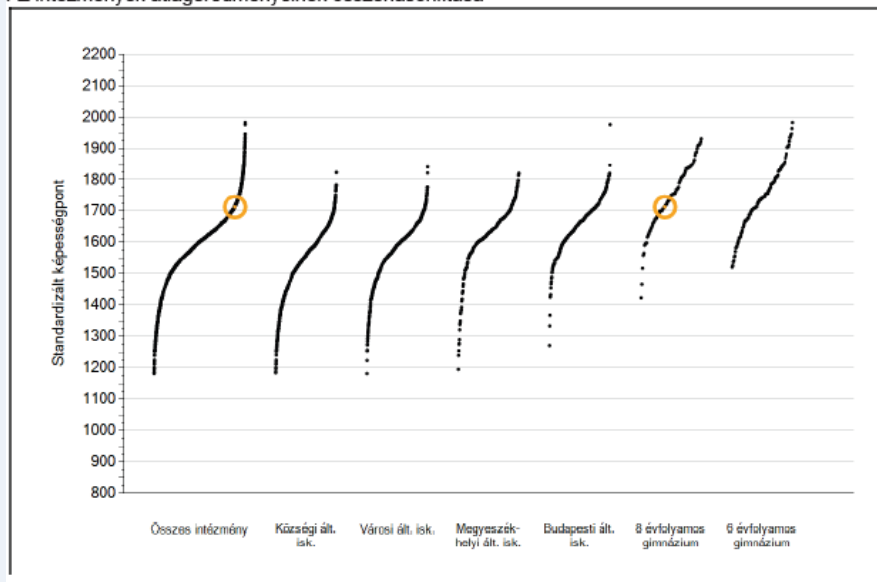
- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A 2018-as hatodik évfolyamos matematika és szövegértés átlageredmény jellemzően megegyezik az előző évek hatodikosainak eredményeivel, a tavalyinál jobb.

MATEMATIKA 8. évfolyam (28-33 fő írta meg)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



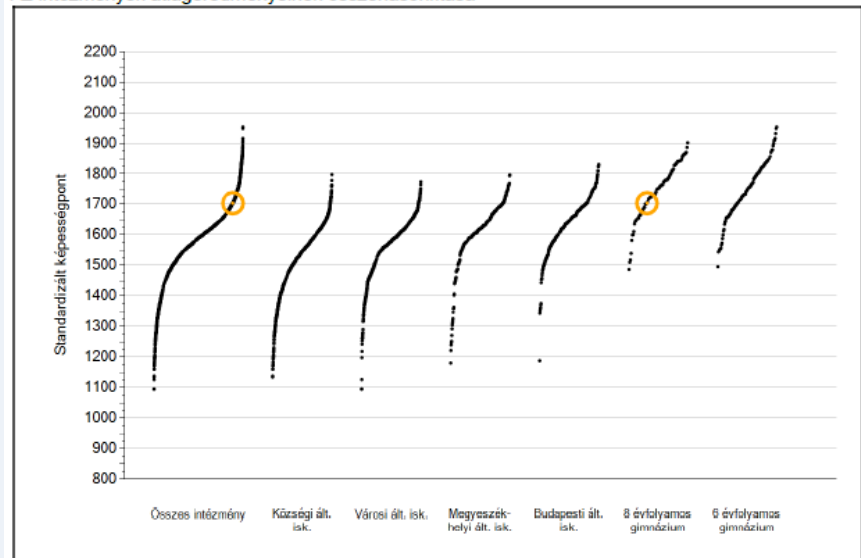
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1713 (1673;1759)		
Országosan	1614 (1613;1616)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1763;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1767)		
Ált. isk.	1597 (1596;1598)		
SZHÍD program ált. isk.	1344 (1335;1354)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1586 (1584;1588)	Kis 8 évf. gimn.	1670 (1658;1682)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1638 (1636;1641)	Közepes 8 évf. gimn.	1777 (1769;1788)
Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Nagy 8 évf. gimn.	1795 (1788;1802)

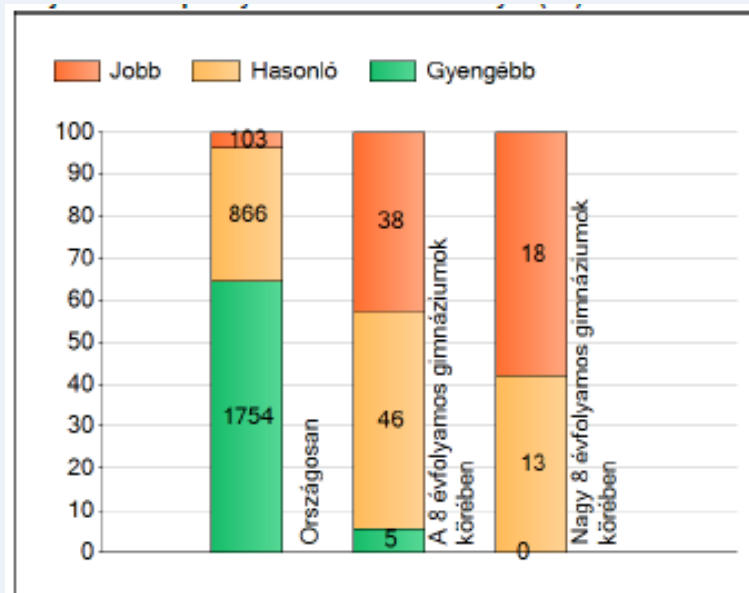
A tavalyi 8.a és 8. b átlagos matematika eredményénél szignifikánsan jobban az ország 2723 telephelyéből 110 telephelyen teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumok közül 36 helyen teljesítettek nálunk jobban)

SZÖVEGÉRTÉS 8. évfolyam (28-33 fő írta meg)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



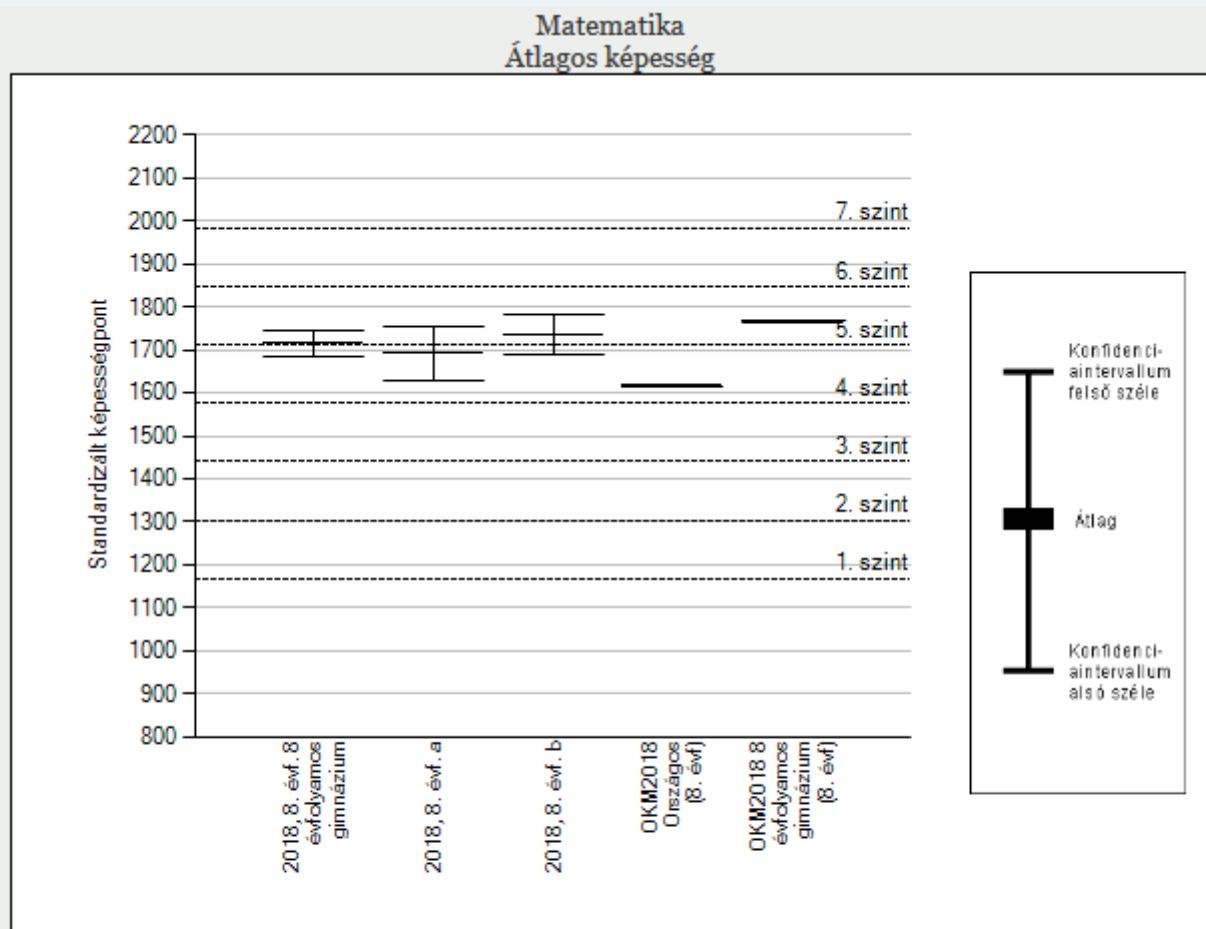
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1704 (1672;1745)	
Országosan	1602 (1601;1603)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1769)	
Ált. isk.	1583 (1582;1584)	
SZHÍD program ált. isk.	1312 (1300;1323)	
Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	
Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	Kis 8 évf. gimn. 1691 (1682;1702)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1627 (1624;1630)	Közepes 8 évf. gimn. 1772 (1764;1782)
Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Nagy 8 évf. gimn. 1782 (1775;1789)

Átlagos képességpontok és képességszintek 8. a és 8. b MATEMATIKA

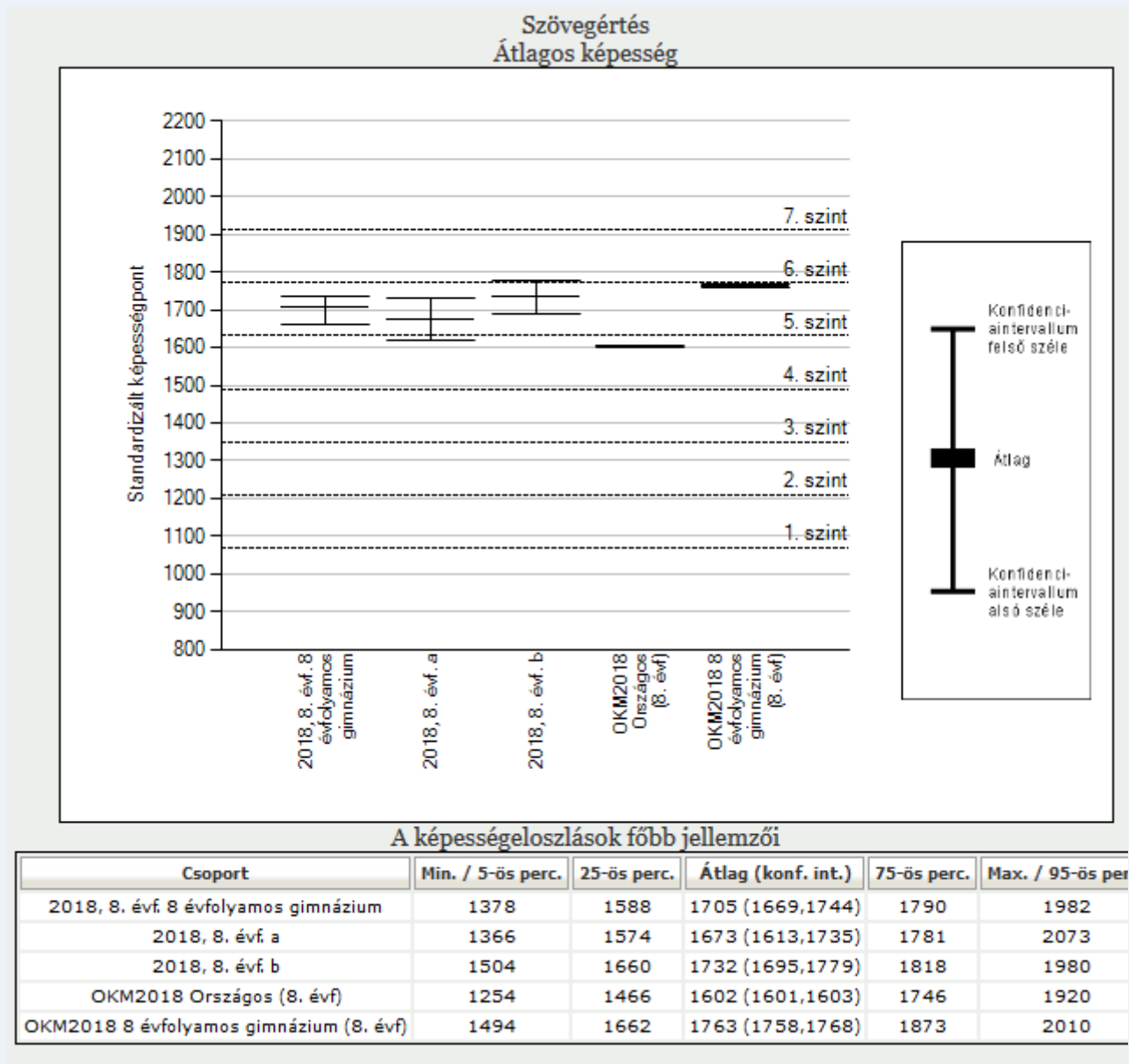


A képességeloszlások főbb jellemzői

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018, 8. évf. 8 évfolyamos gimnázium	1416	1614	1714 (1675,1748)	1824	1997
2018, 8. évf. a	1402	1577	1690 (1630,1761)	1817	1987
2018, 8. évf. b	1459	1659	1735 (1684,1780)	1824	1992
OKM2018 Országos (8. évf)	1289	1483	1614 (1613,1616)	1750	1923
OKM2018 8 évfolyamos gimnázium (8. évf)	1492	1663	1767 (1763,1771)	1881	2013

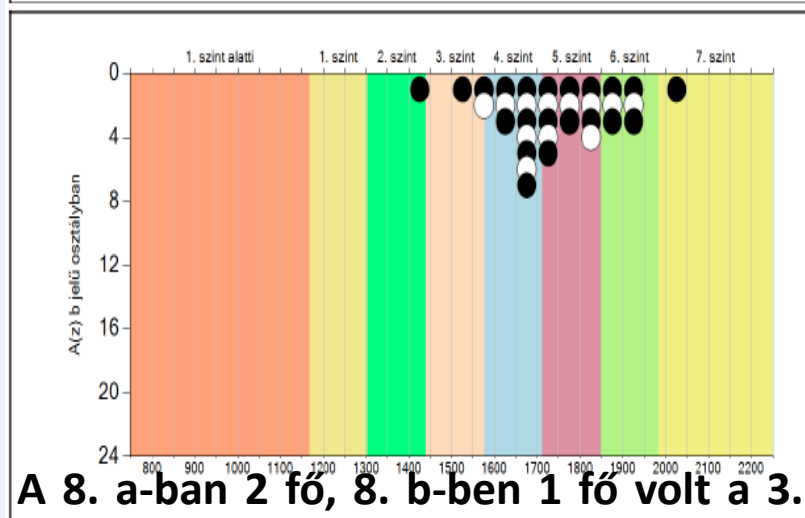
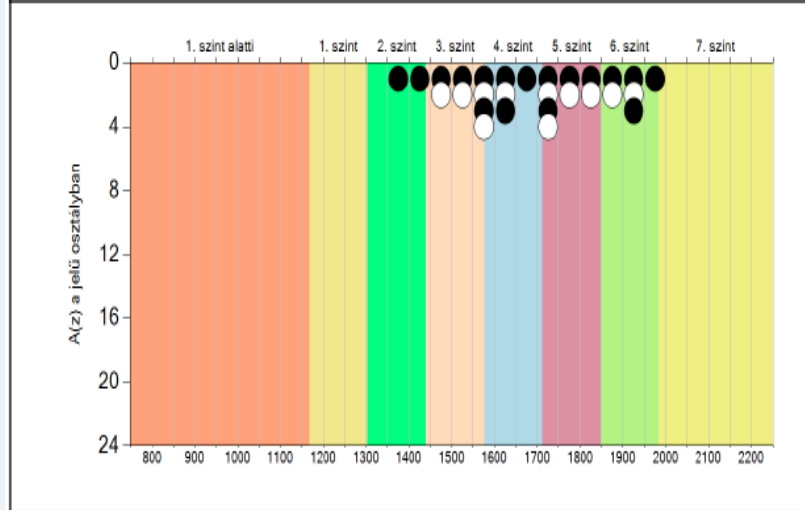
Inkább a 8. b eredményei - képességpontok és képességszintek tekintetében is – közelítik meg 8 évfolyamos képzések nyolcadikos átlageredményeit is. Az országos átlageredményeket mindkét osztályban meghaladják.

Átlagos képességpontok és képességszintek 8. a és 8. b Szövegértés



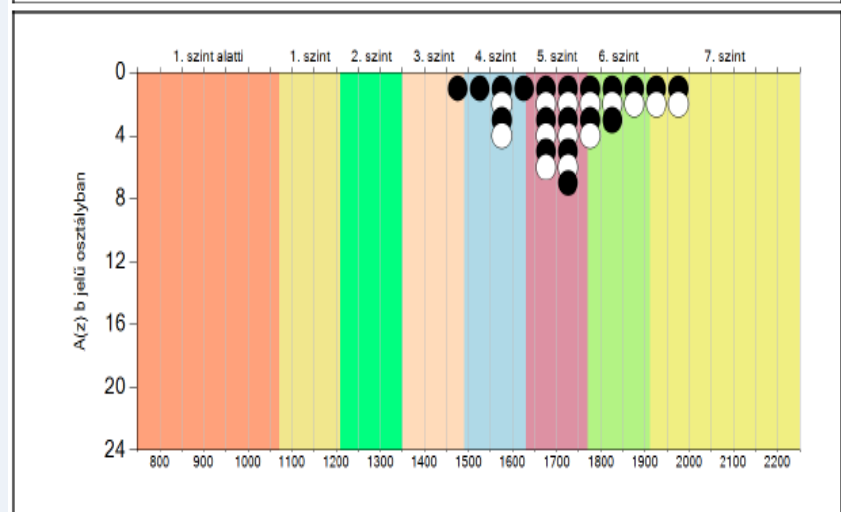
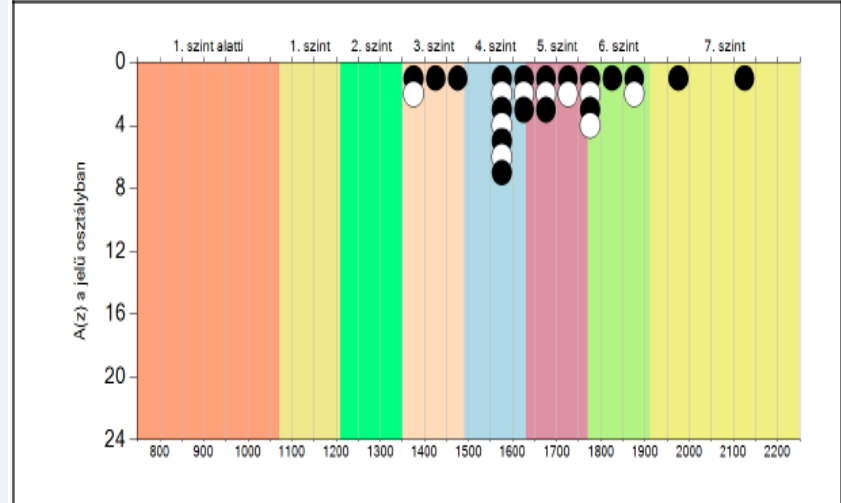
(1 kör 1 tanulót jelent)

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A 8. a-ban 2 fő, 8. b-ben 1 fő volt a 3. képességi szint alatt matematikából, sőt a 8. a-ban 14 diák, a 8. b-ben 17 diák nagyon jó vagy kiemelkedő képességi szinten teljesített.

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



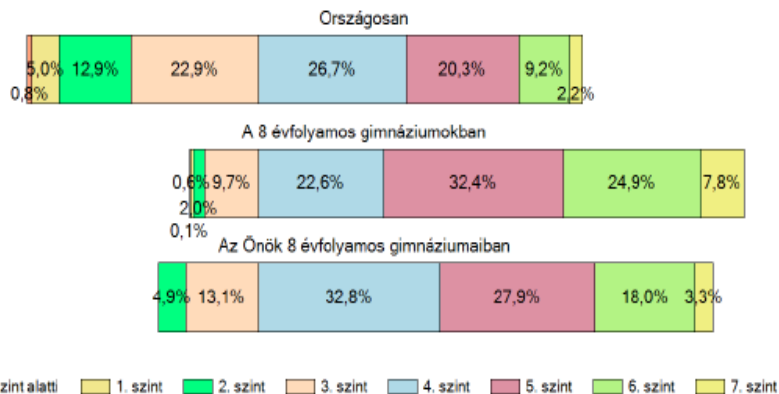
Szövegértésből mindkét osztály jelentős többsége jó vagy kiemelkedő szinten teljesített tavaly.

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

MATEMATIKA

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

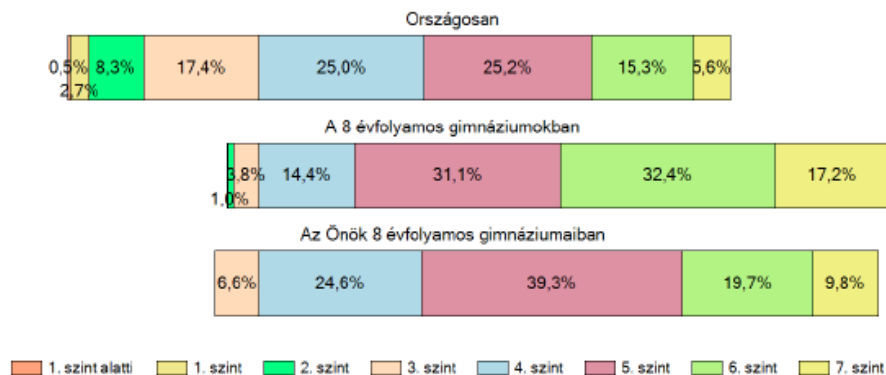
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



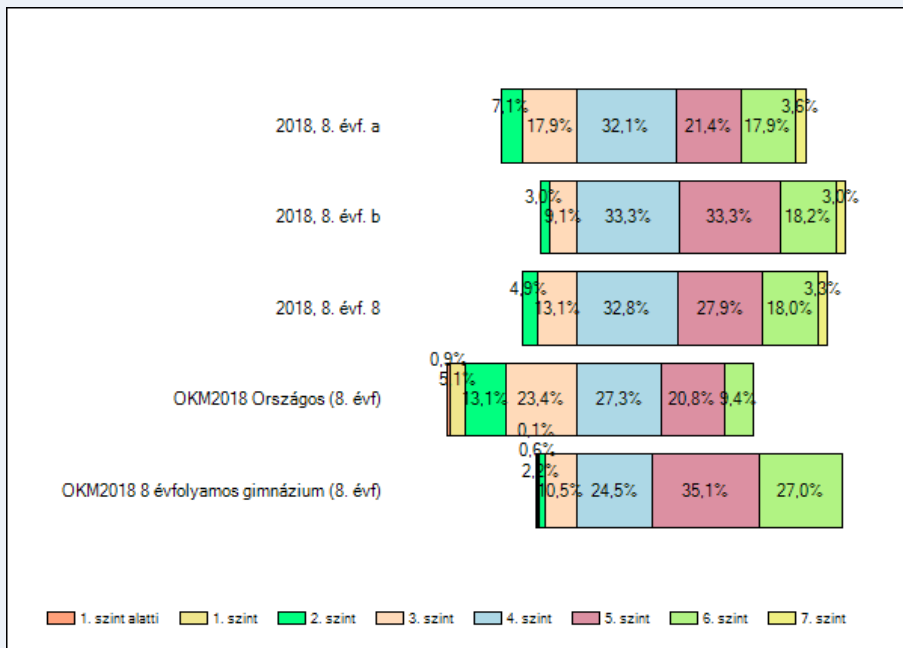
SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



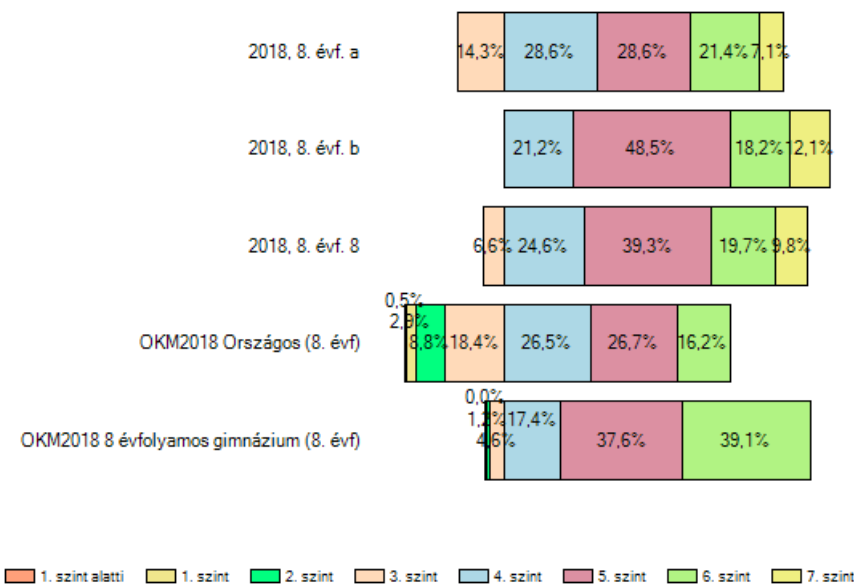
MATEMATIKA



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása, 8. a és 8. b

A 8. a tanulóinak 42,8%-a, a 8. b tanulóinak 54,5%-a alapszint feletti képességszinteken szerepelt matematikából.

SZÖVEGÉRTÉS



A 8. a tanulóinak 57,1%-a, a 8. b tanulóinak több mint 78,8%-a alapszintet meghaladó képességszinteken teljesített szövegértésből.

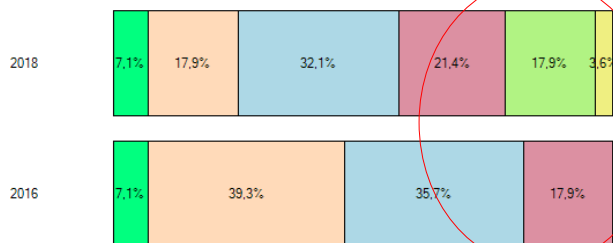
A tanulók fejlődése osztályonként

8. évfolyam

MATEMATIKA (a 6. osztályos és 8. osztályos mérés kori létszám megegyezik mindkét osztályban)

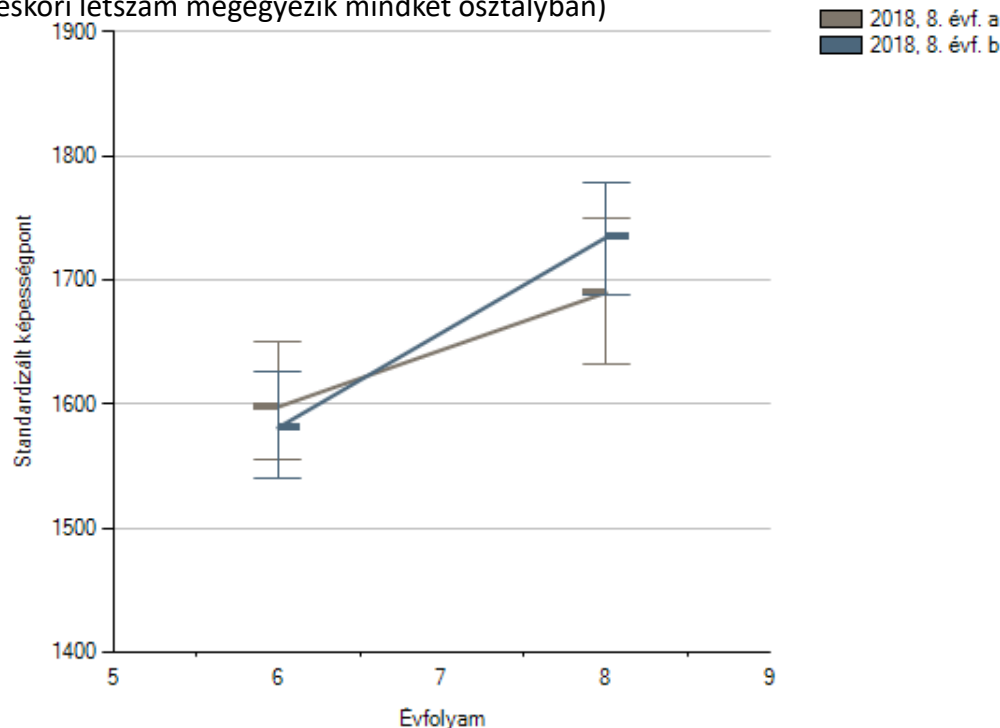
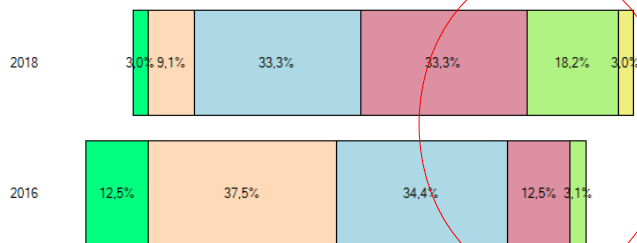
...,hogy ténylegesen mennyit fejlődnek átlagosan a tanulók két év alatt, ugyanannak a korosztálynak a két évvel korábban mért eredményéhez kell hasonlítanunk a jelenlegi teljesítményét.

2018. 8. évf. a



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

2018. 8. évf. b



A(z) 2018. 8. évf. a csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1415	1577	1690 (1632,1751)	1817	1948
2016	2016. 05. 25.	1382	1482	1598 (1559,1641)	1671	1844

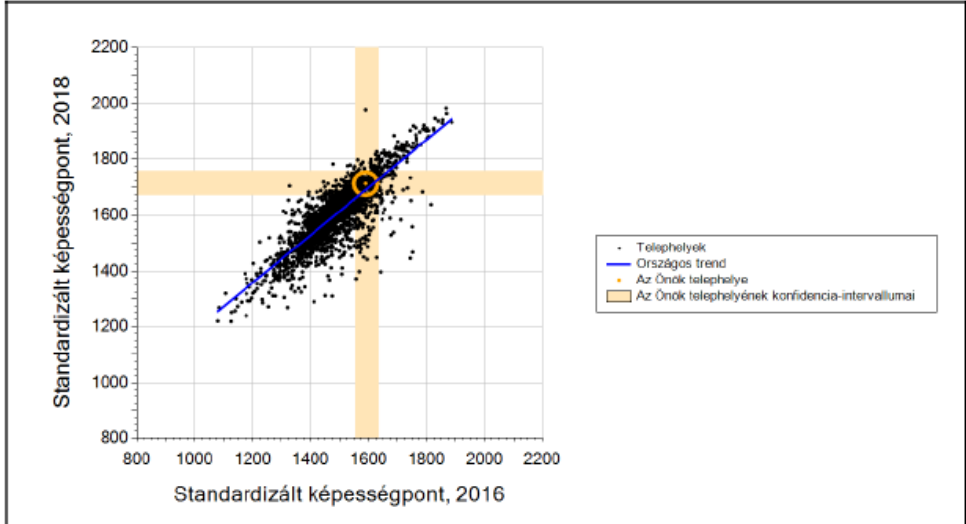
A(z) 2018. 8. évf. b csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1542	1659	1735 (1693,1777)	1824	1946
2016	2016. 05. 25.	1381	1498	1581 (1542,1622)	1648	1790

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

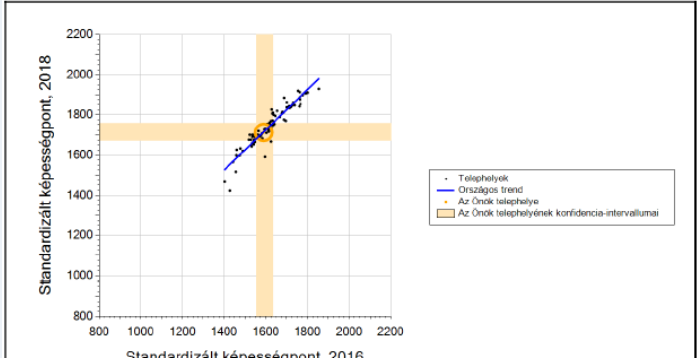
8. évf.

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

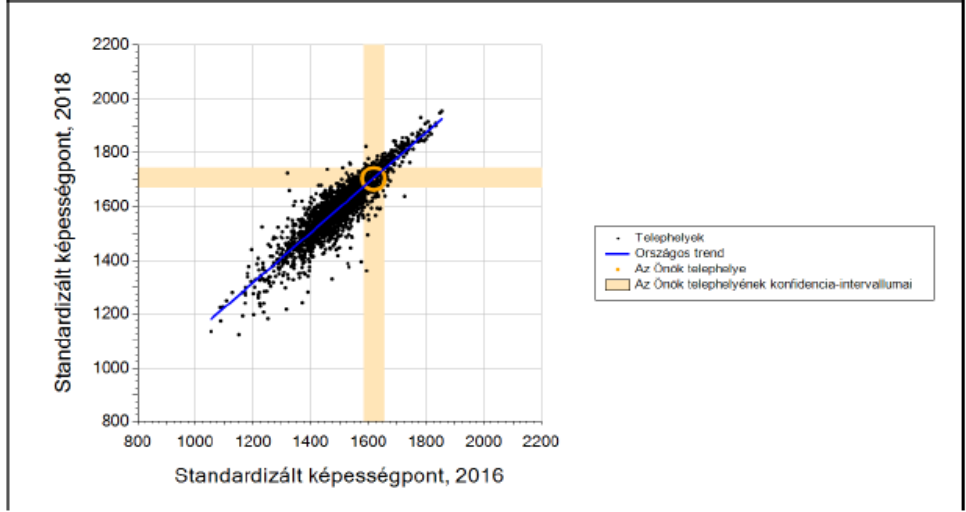


MATEMATIKA

A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

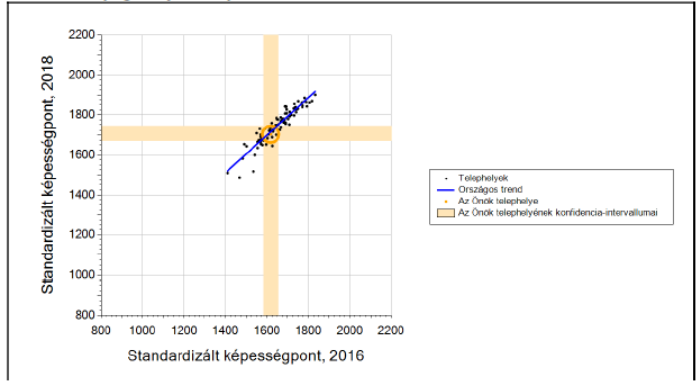


A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



SZÖVEGÉRTÉS

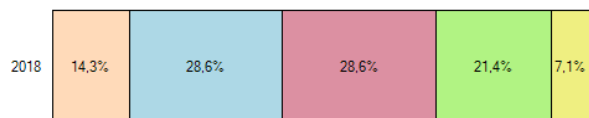
A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

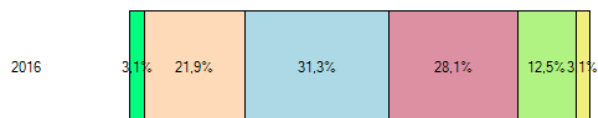
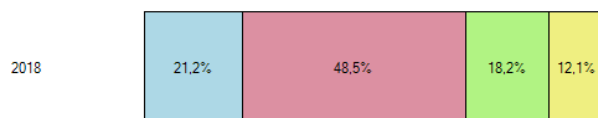
SZÖVEGÉRTÉS (a 6. osztályos és 8. osztályos létszám megegyezik.)

2018, 8. évf. a

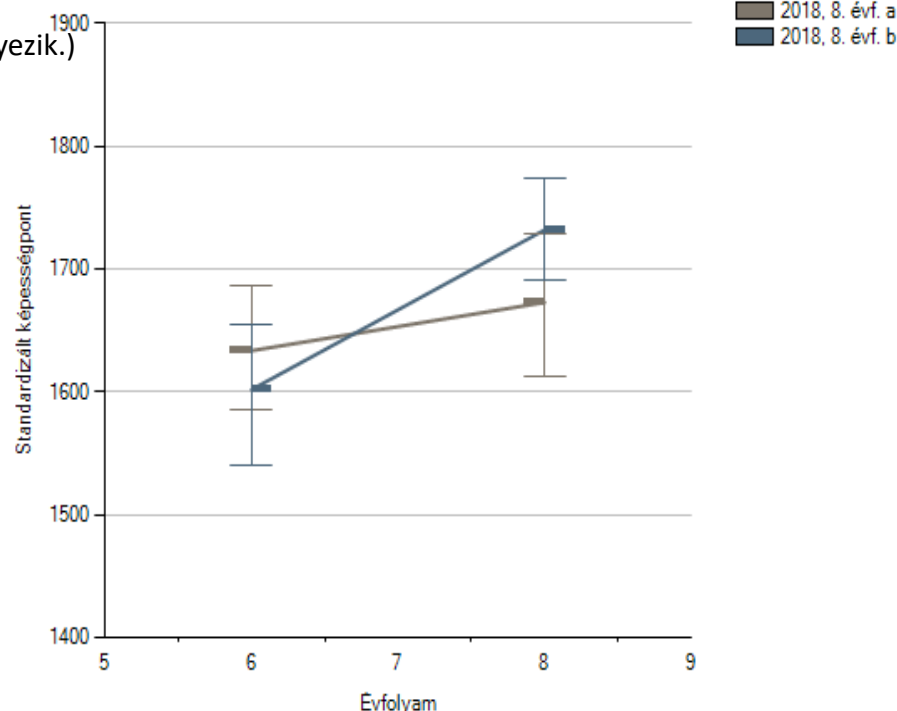


1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint

2018, 8. évf. b



1. szint alatti 1. szint 2. szint 3. szint 4. szint 5. szint 6. szint 7. szint



A(z) 2018, 8. évf. a csoport eredményei:

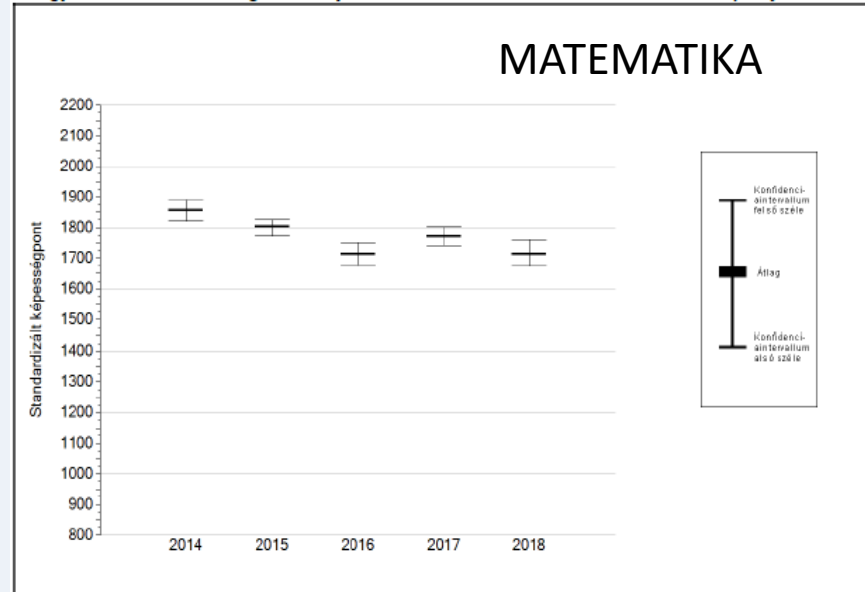
Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1377	1574	1673 (1614,1743)	1781	1970
2016	2016. 05. 25.	1405	1537	1634 (1580,1687)	1692	1889

A(z) 2018, 8. évf. b csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1530	1660	1732 (1697,1782)	1818	1969
2016	2016. 05. 25.	1375	1480	1602 (1556,1652)	1714	1837

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



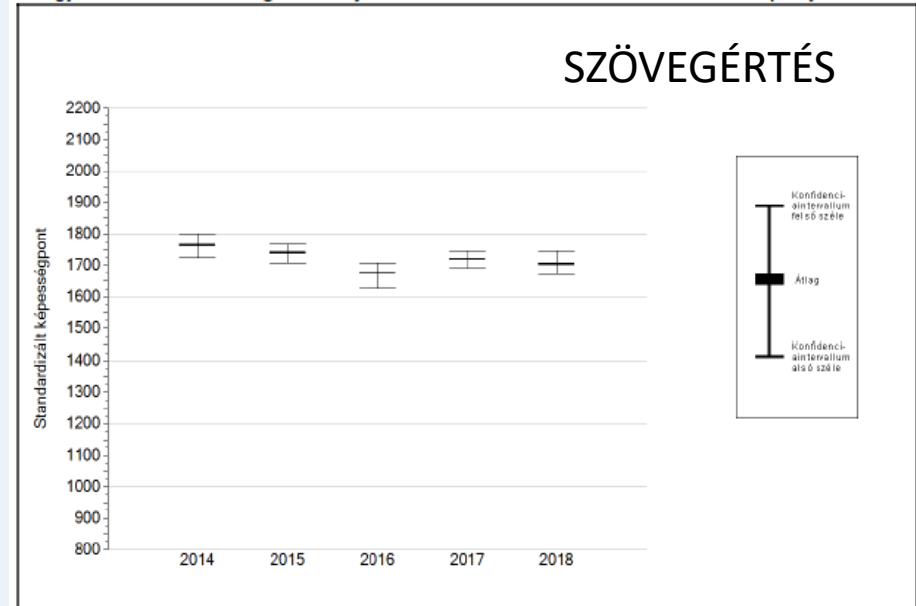
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1713 (1673;1759)	-
2017	1771 (1739;1802)	-58 (-112;3)
2016	1713 (1676;1751)	0 (-54;60)
2015	1803 (1771;1827)	-90 (-141;-29)
2014	1856 (1821;1890)	-143 (-201;-82)

- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A 2018-as nyolcadikos matematika átlageredmény szign. megegyezik az előző évek nyolcadikosainak eredményeivel, de az idei és a tavalyi 12. c, d 2014-es, 2015-ös eredményeinél gyengébb.

Aszódi Evangélikus Petőfi Gim,
ná,zium,Általános Iskola és Kollégium

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



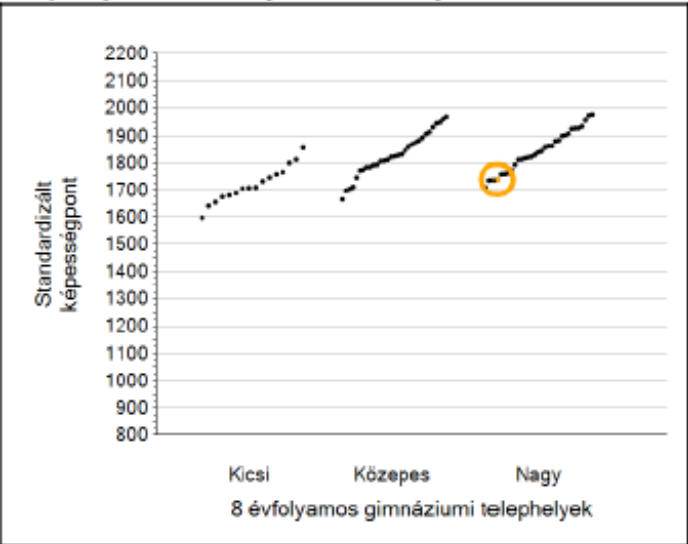
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1704 (1672;1745)	-
2017	1720 (1692;1745)	-16 (-65;40)
2016	1674 (1626;1707)	30 (-26;95)
2015	1740 (1707;1766)	-36 (-87;28)
2014	1763 (1723;1799)	-60 (-120;1)

- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

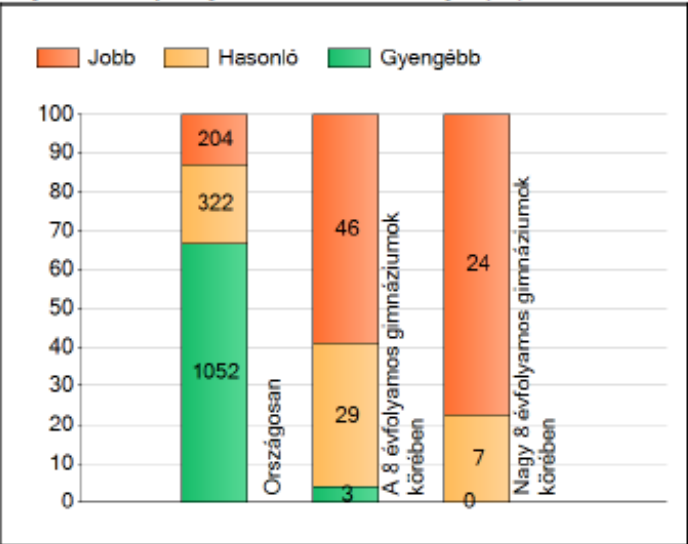
A szövegértés átlageredményei szignifikánsan nem különböznek az előző évek nyolcadikosainál mértektől.

MATEMATIKA 10. évf. 8 évfolyamos képzés (31-35 fő vett részt)

Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



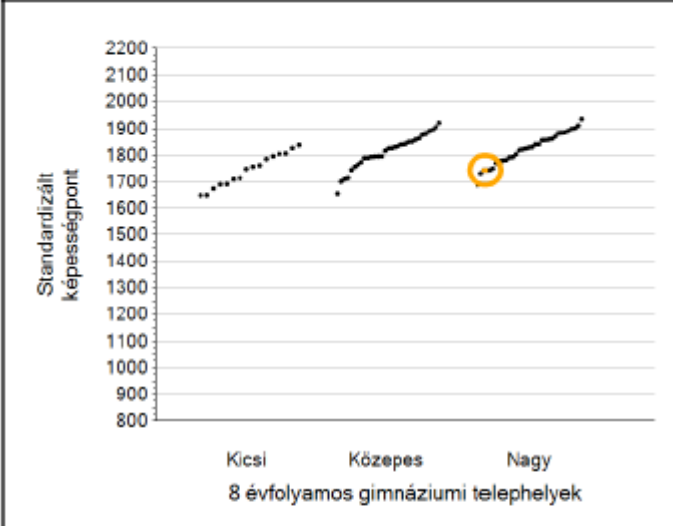
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1739	(1705;1772)		
Országosan	1647	(1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831	(1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820	(1816;1825)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733	(1731;1735)	Kis 8 évf. gimn.	1725 (1705;1740)
Szaggimnáziumokban	1620	(1618;1621)	Közepes 8 évf. gimn.	1835 (1827;1846)
Szakközépiskolákban	1445	(1442;1447)	Nagy 8 évf. gimn.	1848 (1842;1855)

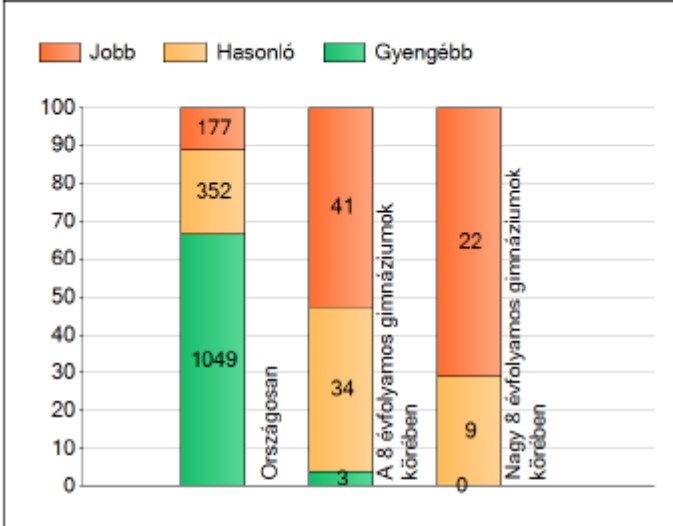
A 10. a, 10. b matematika átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1578 intézményéből) 204 telephelyén teljesítettek jobban. (A 8 évfolyamos gimnáziumok közül 46 helyen.)

SZÖVEGÉRTÉS 10. évf. 8 évfolyamos képzés (31-35 fő vett részt)

Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

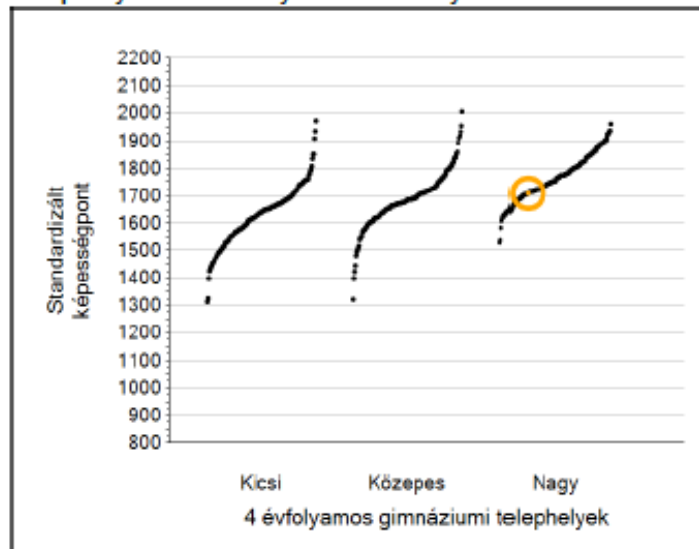
Az Önök telephelyén	1743 (1713;1770)		
Országosan	1636 (1636;1637)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	Kis 8 évf. gimn.	1741 (1726;1757)
Szaggimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Közepes 8 évf. gimn.	1817 (1807;1824)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Nagy 8 évf. gimn.	1831 (1825;1838)

A tavalyi 10. a, 10. b szövegértés átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1578 intézményéből) 177 telephelyén teljesítettek jobban. (A 8 ill. a nagy 8 évfolyamos gimnáziumok közül 41 ill. 22 telephelyen)

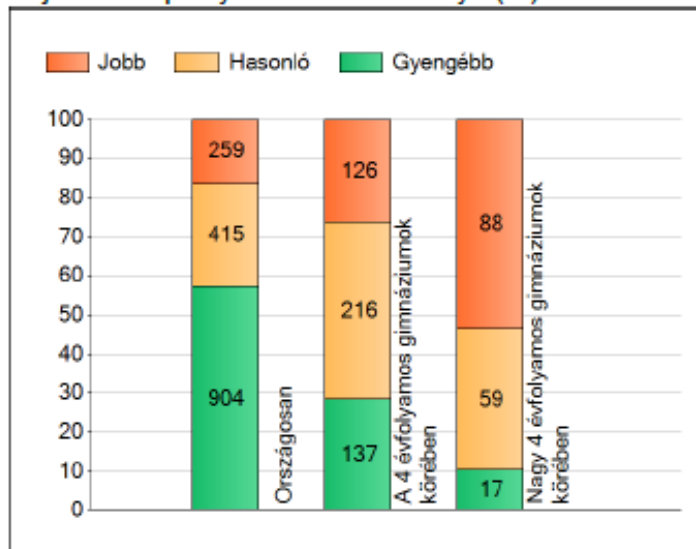
Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Kis- és Nagygyűlösi Iskola és Kollégium

MATEMATIKA 10. évfolyam 4 évfolyamos képzés (10. c és d 29, 32 fővel)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

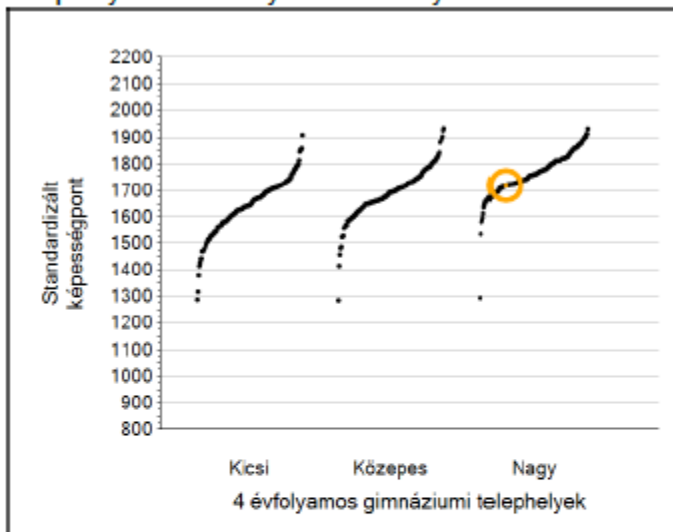
Az Önök telephelyén	1709 (1673;1737)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1633 (1628;1640)
Szaggimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Közepes 4 évf. gimn.	1690 (1686;1692)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Nagy 4 évf. gimn.	1772 (1770;1774)

A 10. c és 10. d matematika átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1578 intézményből) 259 intézményében teljesítettek. (A 4 évfolyamos gimnáziumok kevesebb mint harmadában.)

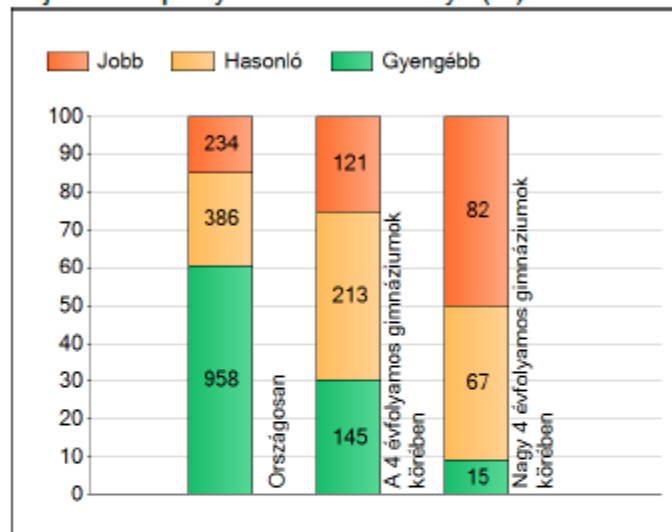
Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

SZÖVEGÉRTÉS 10. évfolyam 4 évfolyamos képzés (10. c és d 29, 32 fővel)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

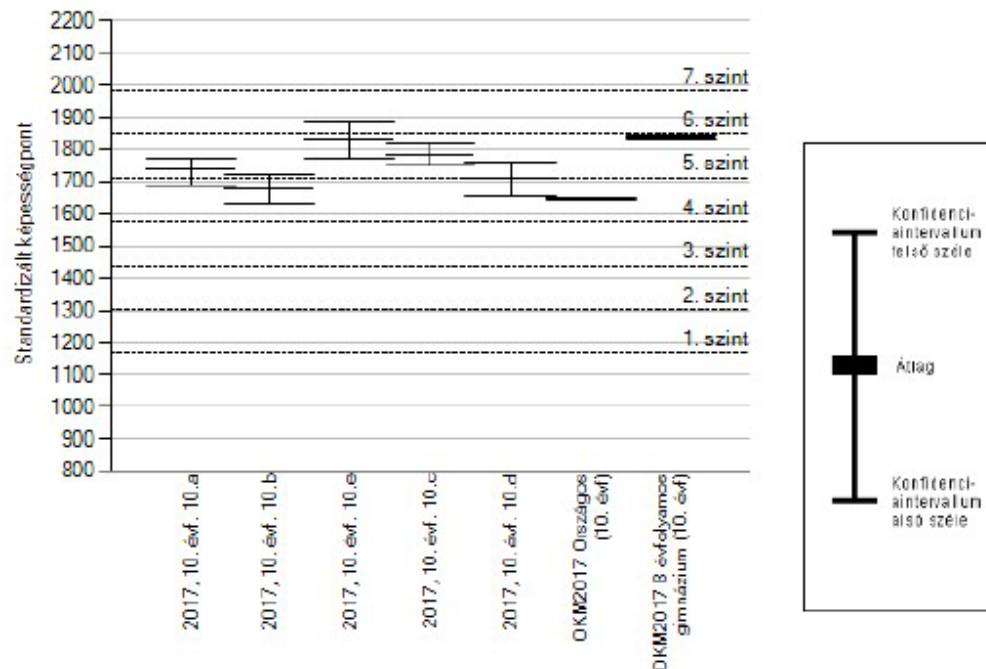
Az Önök telephelyén	1718 (1691;1741)		
Országosan	1636 (1636;1637)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	Kis 4 évf. gimn.	1644 (1640;1650)
Szaggimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Közepes 4 évf. gimn.	1694 (1691;1698)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Nagy 4 évf. gimn.	1771 (1769;1773)

A 10. c, 10. d szövegértés átlageredményénél szignifikánsan jobban az ország (1578 intézményből) 234 intézményében teljesítettek jobban. (A 4 évfolyamos gimnáziumoknak kevesebb mint harmadában.)

Átlagos képességpontok és képességszintek a 10. évfolyamon OSZTÁLYONKÉNT

MATEMATIKA

Matematika
Átlagos képesség

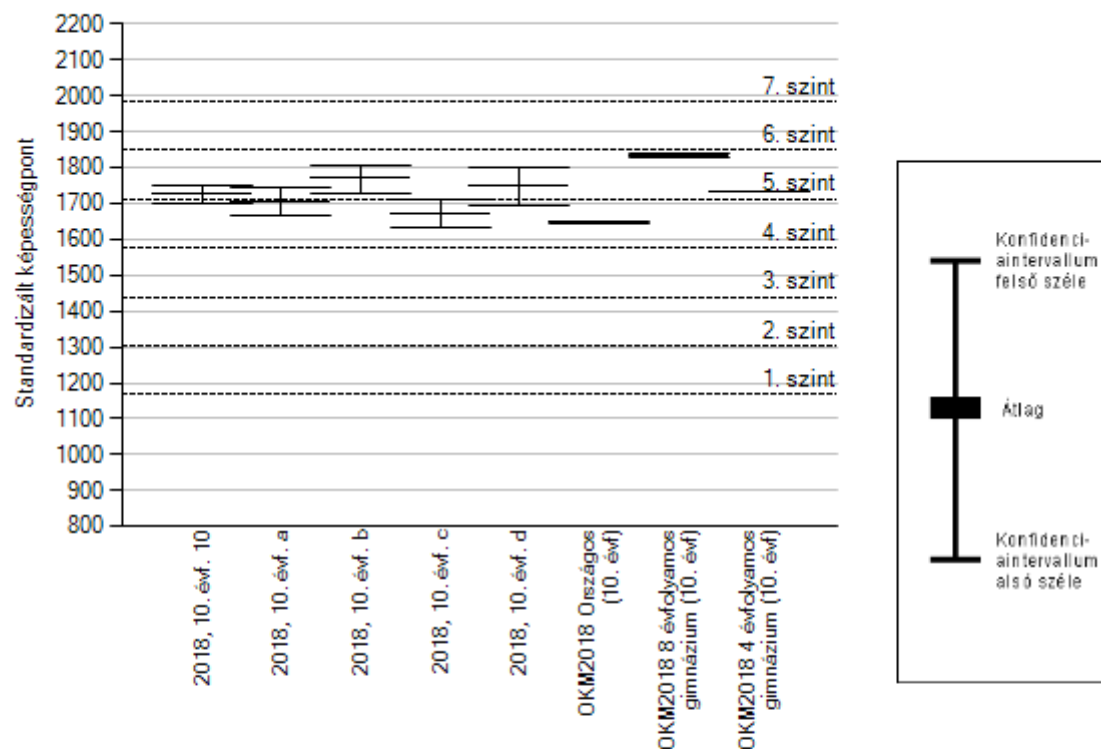


A 10. évfolyamon minden osztály átlageredménye képességpontokban és képességszinten is meghaladta az országos átlagot, a 10. e és a 10. c közelítette meg leginkább a 8 évfolyamos képzések tizedikes átlageredményeit matematikából.

A képességeloszlások főbb jellemzői

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2017, 10. évf. 10.a	1435	1658	1735 (1694,1775)	1813	1929
2017, 10. évf. 10.b	1466	1571	1674 (1630,1715)	1765	1877
2017, 10. évf. 10.e	1533	1706	1831 (1764,1882)	1948	2131
2017, 10. évf. 10.c	1537	1739	1783 (1742,1827)	1863	1947
2017, 10. évf. 10.d	1554	1604	1708 (1664,1764)	1821	1997
OKM2017 Országos (10. évf)	1282	1508	1647 (1646,1648)	1793	1988
OKM2017 8 évfolyamos gimnázium (10. évf)	1571	1725	1838 (1832,1843)	1954	2098

Matematika Átlagos képesség



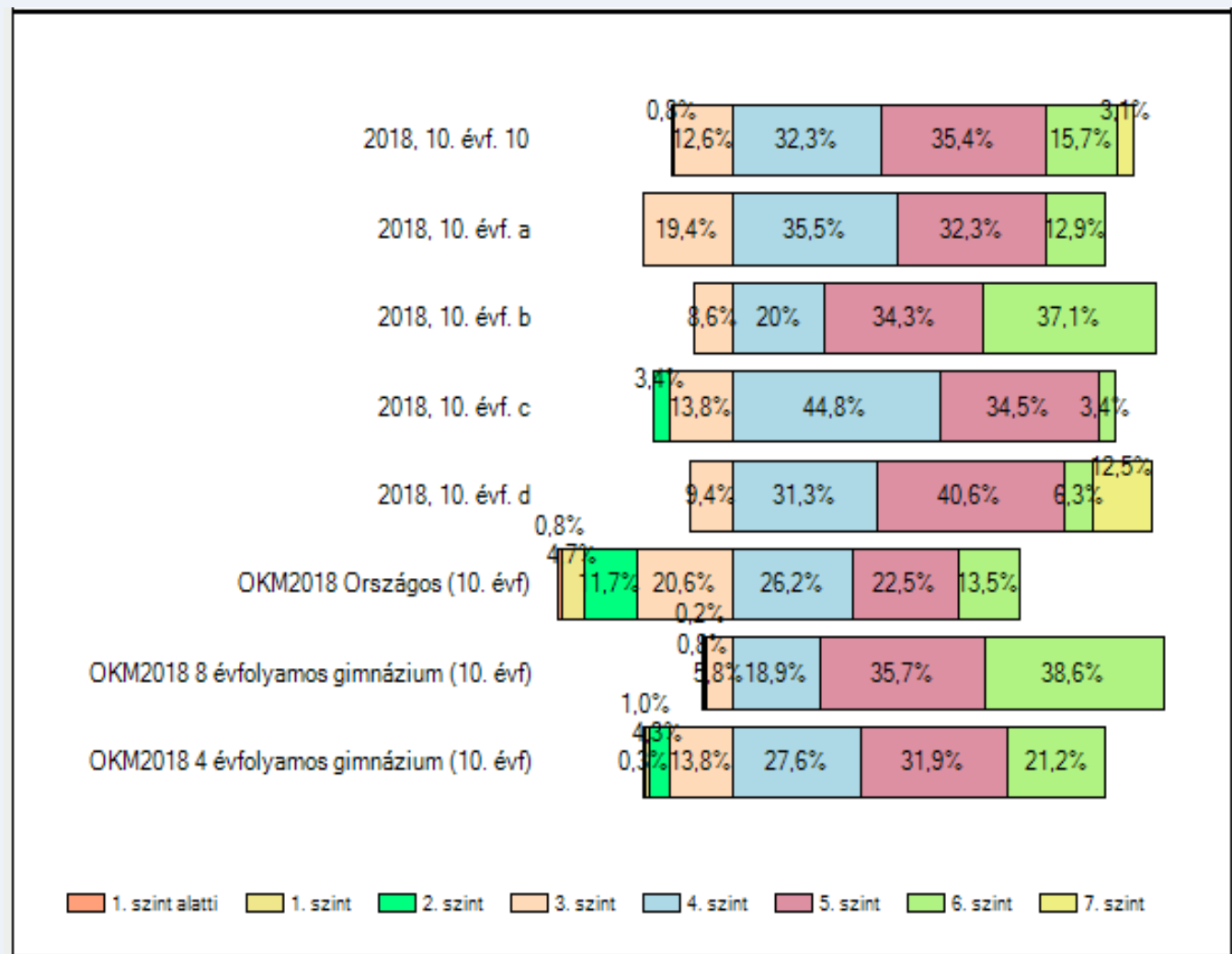
A képességeloszlások főbb jellemzői

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös
2018, 10. évf. 10	1499	1619	1725 (1699,1748)	1814	1988
2018, 10. évf. a	1506	1608	1704 (1665,1748)	1805	1935
2018, 10. évf. b	1534	1673	1771 (1733,1804)	1871	1975
2018, 10. évf. c	1431	1587	1670 (1630,1706)	1757	1894
2018, 10. évf. d	1550	1632	1746 (1695,1797)	1798	2071
OKM2018 Országos (10. évf)	1298	1507	1647 (1646,1648)	1794	1974
OKM2018 8 évfolyamos gimnázium (10. évf)	1565	1731	1831 (1827,1837)	1943	2065
OKM2018 4 évfolyamos gimnázium (10. évf)	1437	1619	1733 (1731,1735)	1856	2005

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

MATEMATIKA

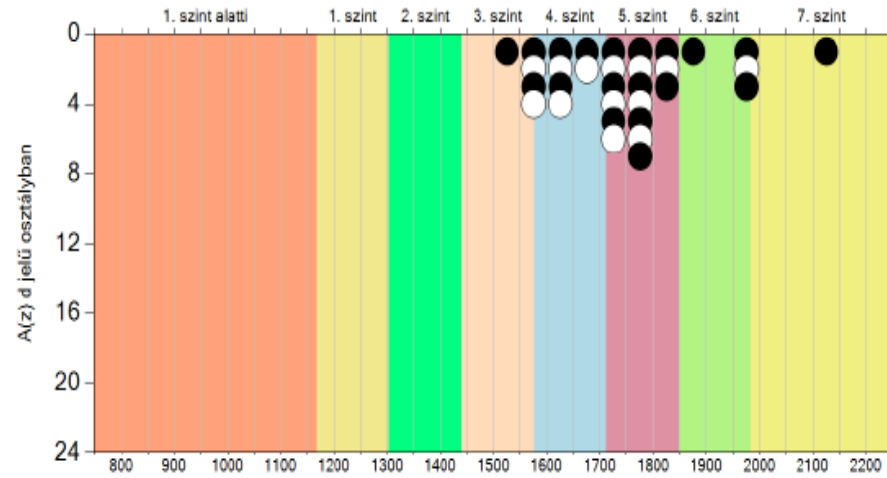
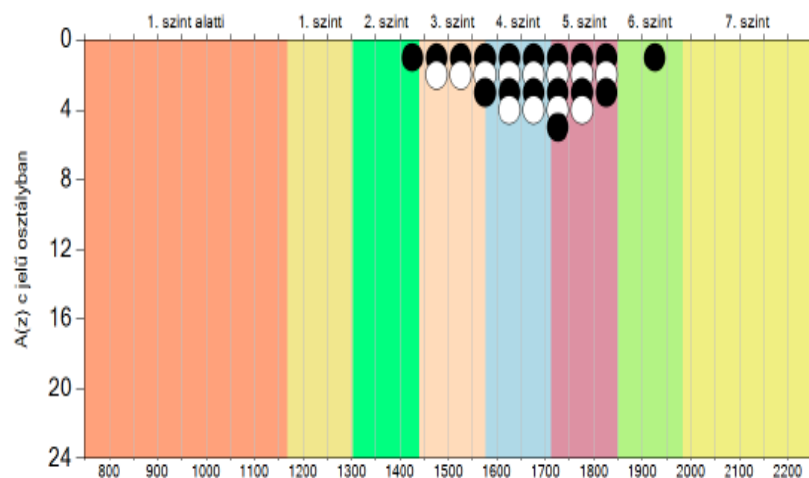
A 10. a 45, 2%-a, a 10. b 71,4 %-a, 10. d 59, 4%-a (itt 12,5% kiemelkedő) jó vagy nagyon jó képességeket sejtet a matematika alkalmazási területein. A 10. c osztályban ez csak 37,9 %.



A képességeloszlás osztályonként

4 évf. képzés 10. évf. (1 kör 1 tanulót jelent)

MATEMATIKA

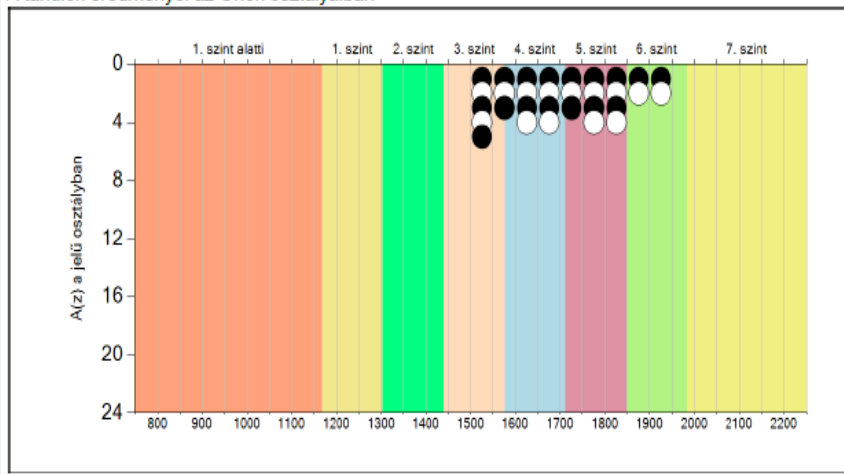


A 10. c-ben a mért tanulók közül 1 tanulót láthatunk a 2. képesség-szinten, különben mindkét osztály az alapszinten vagy fölötte teljesített. A 10. d-ből 4-5 tanuló került a legmagasabb képességszintre.

A képességeloszlás osztályonként

8 évf. képzés 10. évf. (1 kör 1 tanulót jelent)

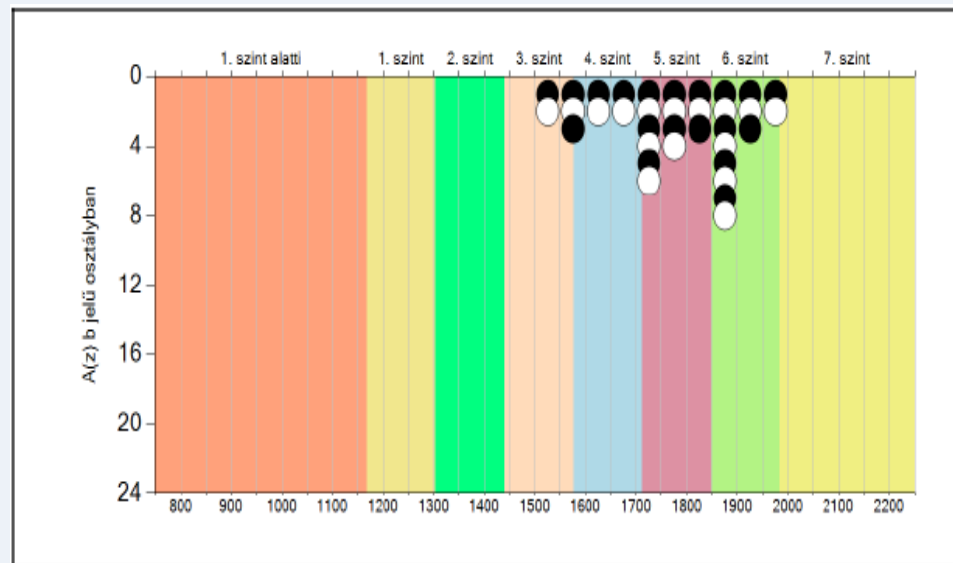
A tanulók eredményei az Őnök osztályaiban



A 10. a-sok fele az 5. és 6. képességszintbe sorolható matematikából, senki sincs miniumumszint alatt.

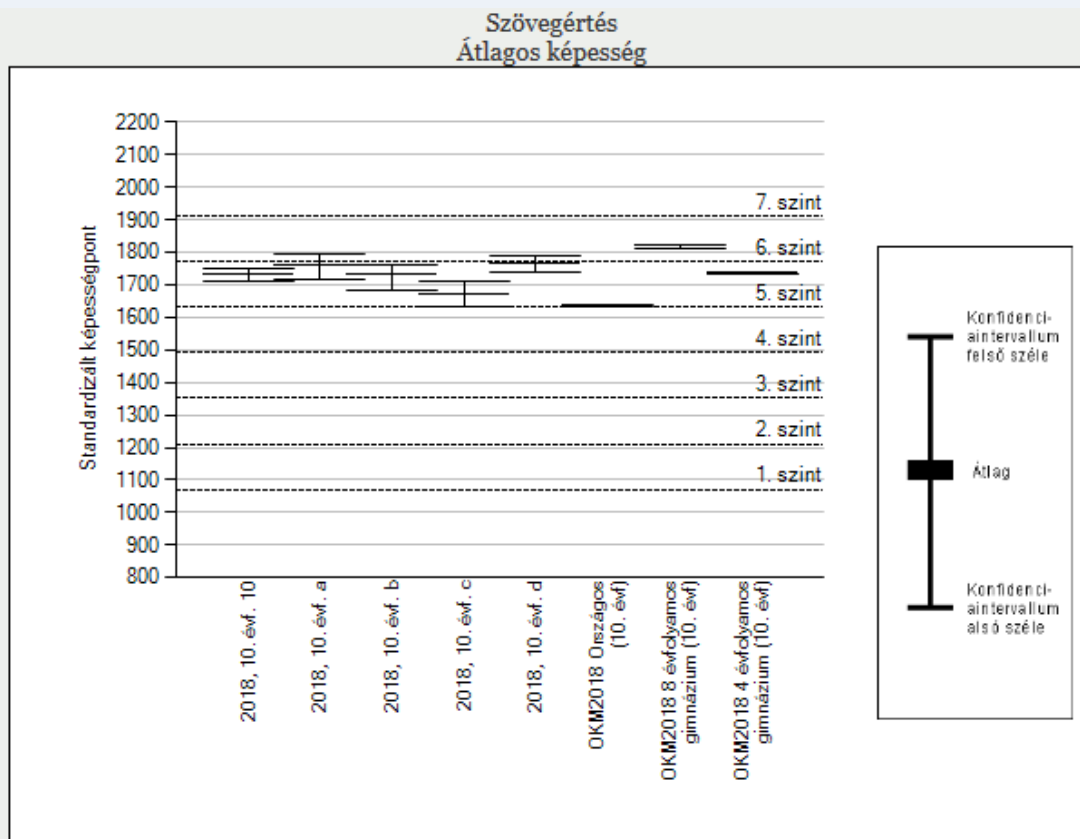
A 10. b-sek háromnegyede jó vagy kiemelkedő képességszintbe sorolható matematikából, senki sincs miniumumszint alatt.

MATEMATIKA



Átlagos képességpontok és képességszintek a 10. évfolyamon OSZTÁLYONKÉNT

SZÖVEGÉRTÉS



A 10. évfolyamon minden osztály az országos átlag felett teljesített szövegértésből is, a 10. a osztály eredményei és a négy évfolyamos 10. d osztály átlageredményei közelítik jobban a 8. évfolyamos gimnáziumok eredményeit az évfolyamon.

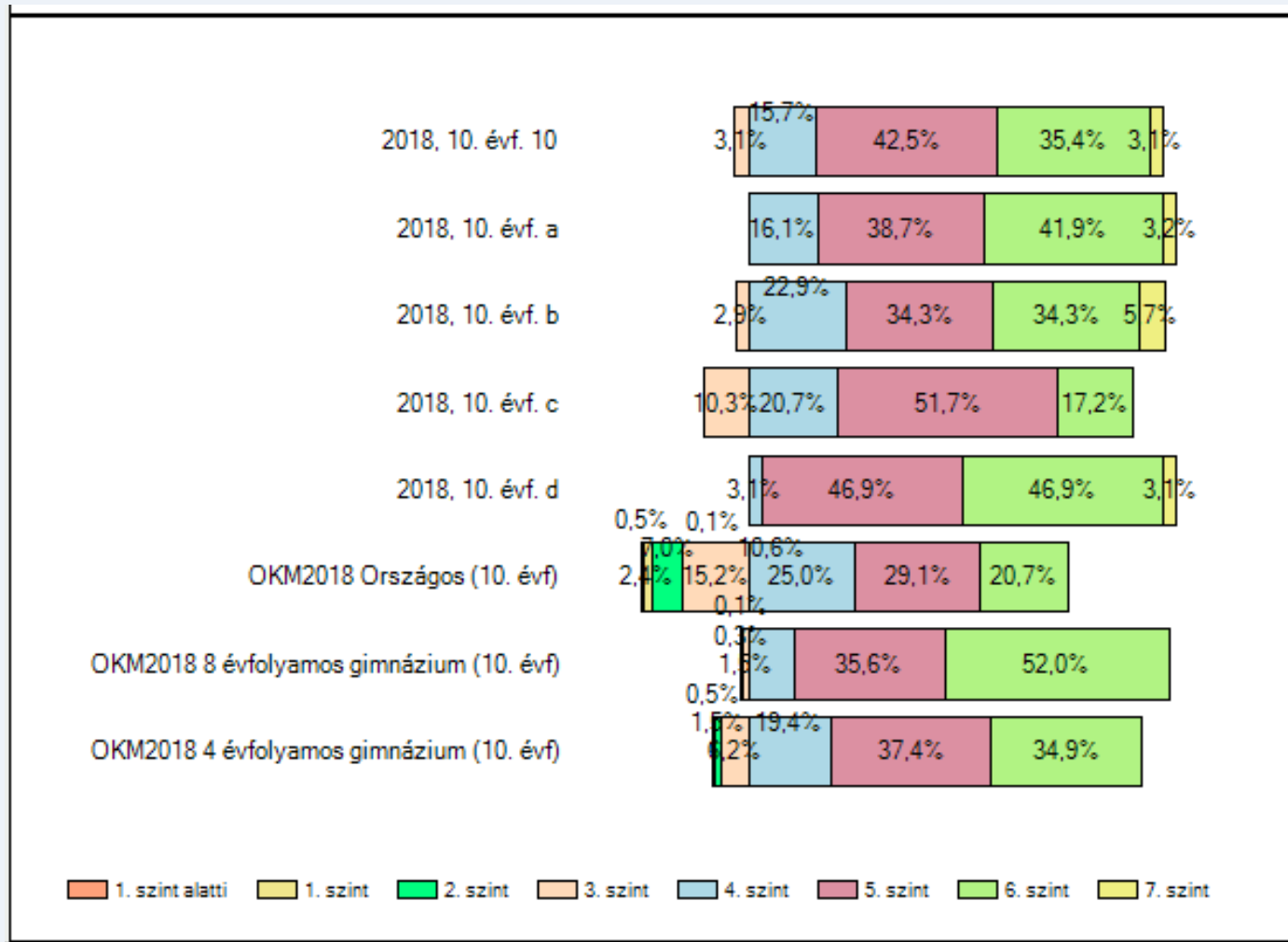
A képességeloszlások főbb jellemzői

Csoport	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös pe
2018, 10. évf. 10	1479	1656	1732 (1709,1751)	1819	1921
2018, 10. évf. a	1518	1694	1760 (1709,1798)	1863	1980
2018, 10. évf. b	1513	1629	1728 (1689,1763)	1829	1932
2018, 10. évf. c	1472	1603	1670 (1628,1703)	1747	1842
2018, 10. évf. d	1635	1710	1766 (1743,1795)	1823	1927
OKM2018 Országos (10. évf)	1279	1504	1636 (1636,1637)	1781	1948
OKM2018 8 évfolyamos gimnázium (10. évf)	1588	1729	1818 (1812,1824)	1913	2041
OKM2018 4 évfolyamos gimnázium (10. évf)	1454	1636	1735 (1733,1736)	1846	1983

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

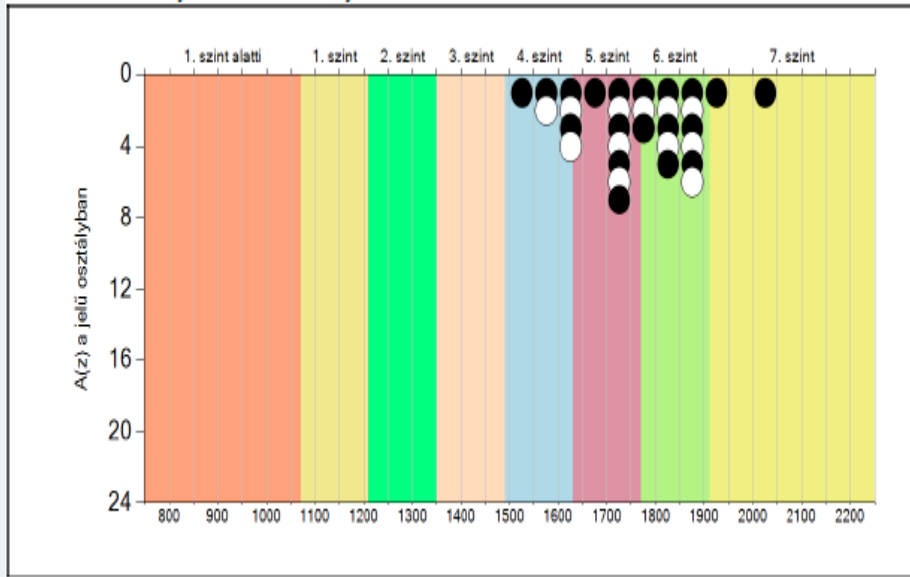
10. Évfolyam OSZTÁLYONKÉNT

SZÖVEGÉRTÉS



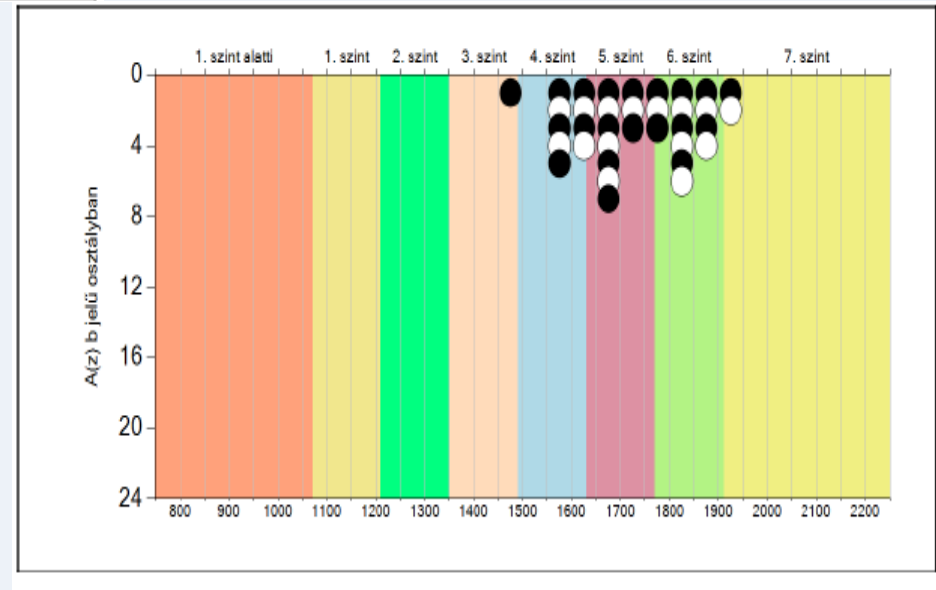
A képességeloszlás osztályonként

8 évf. képzés 10. évf.



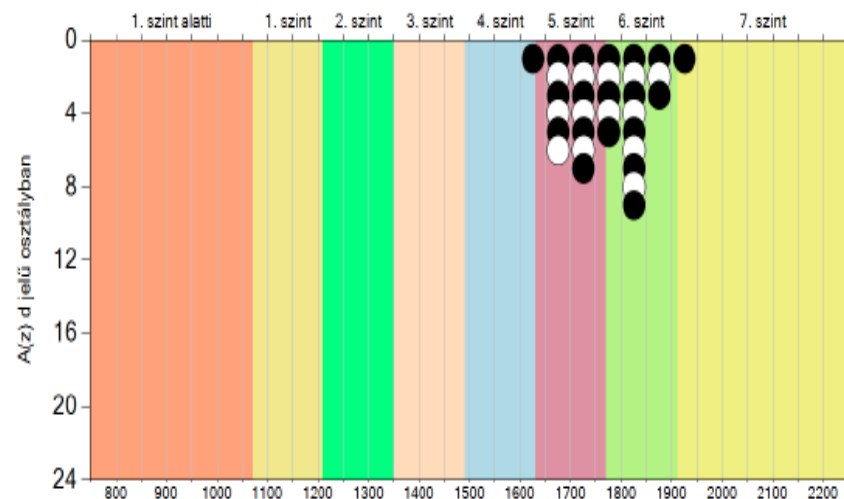
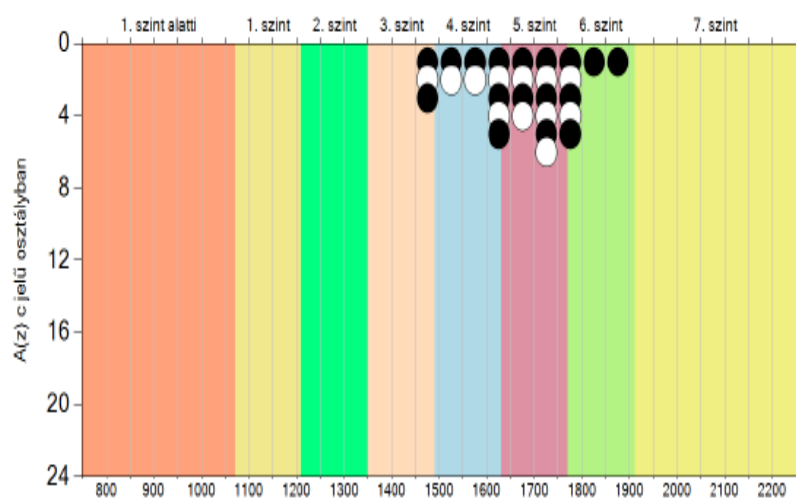
SZÖVEGÉRTÉS

Tanulónként is látható, hogy szövegértésből mindkét osztály többsége nagyon jó, az alapszintet meghaladó képességekkel rendelkezik.



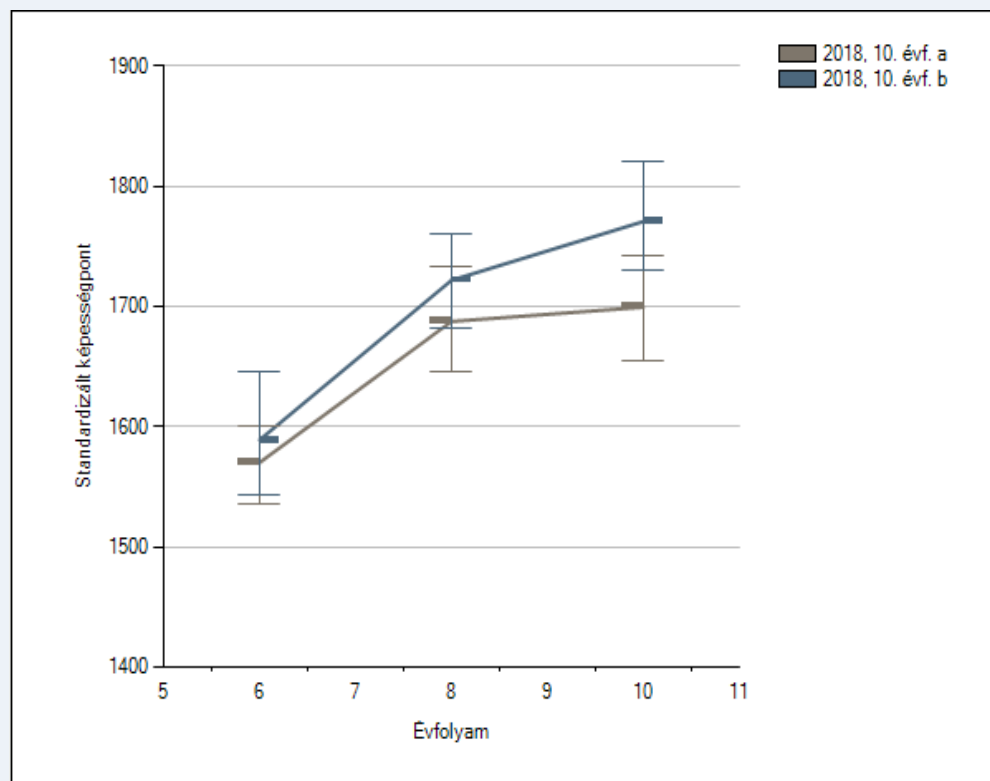
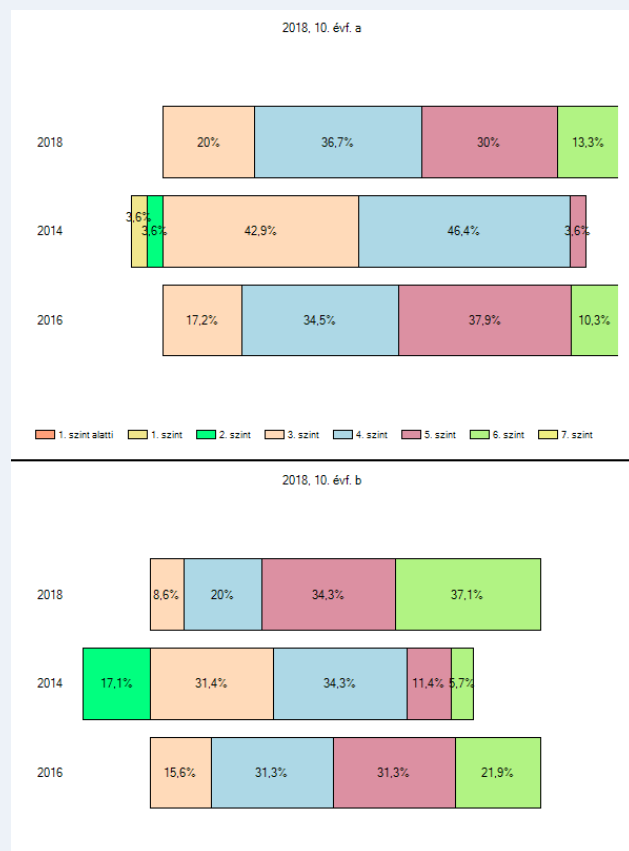
SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



A 10. d osztályban mért 32 tanuló mindegyike jó és kiemelkedő képességszintekbe sorolható szövegértésből, a c osztályra inkább a jó képességszint jellemző.

Átlagos fejlődés a 10. a és 10. b osztályban 6. ill. 8. évfolyamtól képességpontokban és képességszintek eloszlásában, **Matematika**



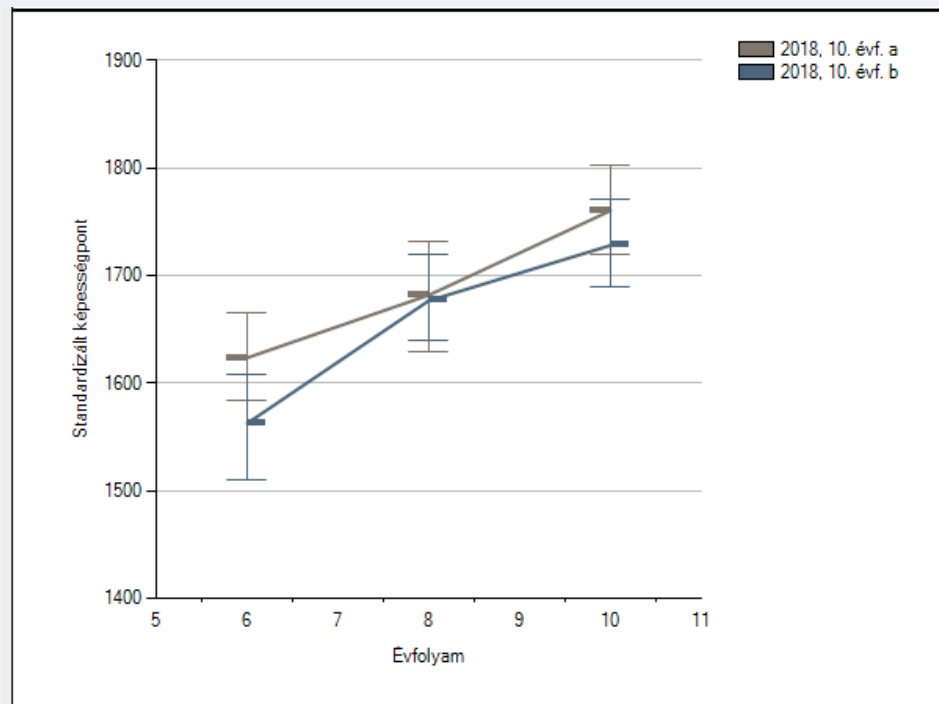
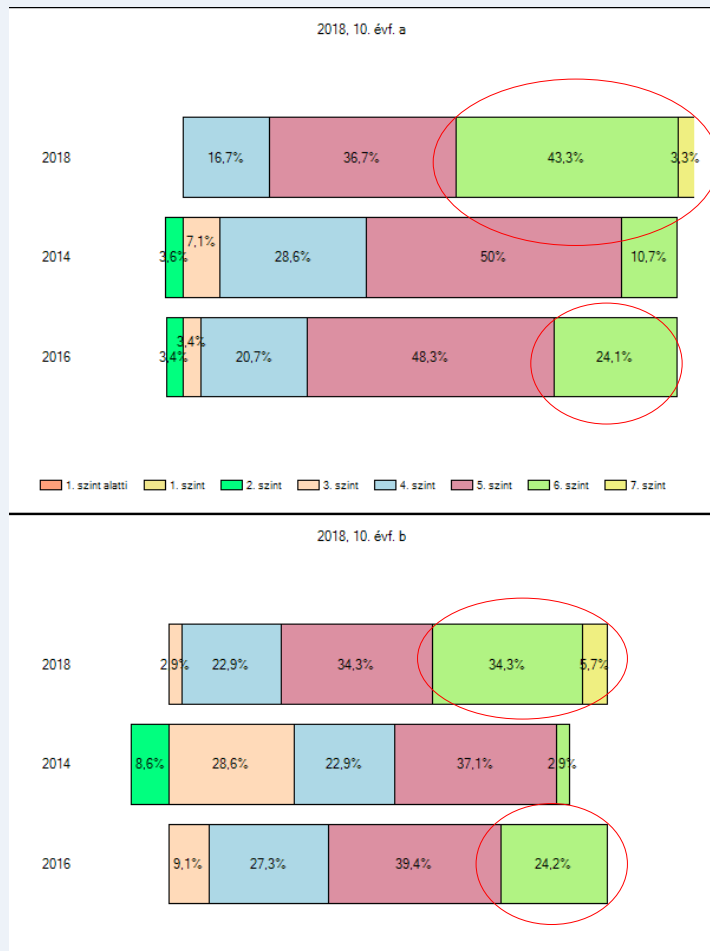
A(z) 2018, 10. évf. a csoport eredményei:						
Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1519	1598	1700 (1652,1747)	1780	1934
2014	2014. 05. 28.	1394	1531	1570 (1538,1600)	1624	1712
2016	2016. 05. 25.	1485	1608	1688 (1649,1733)	1756	1877

A(z) 2018, 10. évf. b csoport eredményei:						
Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1543	1673	1771 (1727,1818)	1871	1964
2014	2014. 05. 28.	1395	1465	1589 (1547,1636)	1669	1873
2016	2016. 05. 25.	1539	1638	1722 (1681,1768)	1830	1934

Aszódi Evangé

Általános Iskola és Kollégium

Átlagos fejlődés a 10. a és 10. b osztályban 6. ill. 8. évfolyamtól képességpontokban és képességszintek eloszlásában, **Szövegértés**



A(z) 2018, 10. évf. a csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1553	1691	1760 (1719,1794)	1868	1910
2014	2014. 05. 28.	1385	1563	1624 (1580,1658)	1698	1786
2016	2016. 05. 25.	1370	1599	1682 (1633,1732)	1757	1868

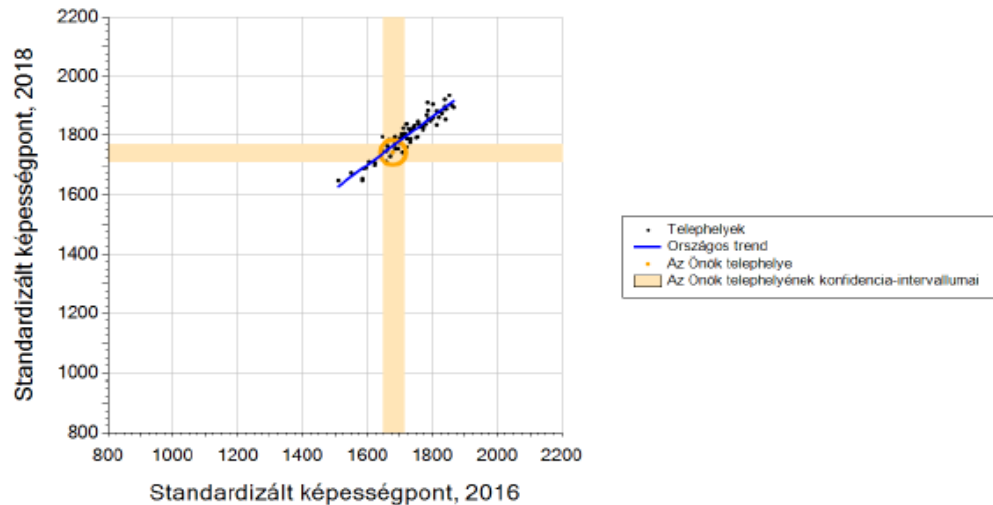
A(z) 2018, 10. évf. b csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1573	1629	1728 (1680,1766)	1829	1910
2014	2014. 05. 28.	1317	1416	1563 (1505,1609)	1678	1750
2016	2016. 05. 25.	1448	1572	1677 (1637,1723)	1775	1901

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

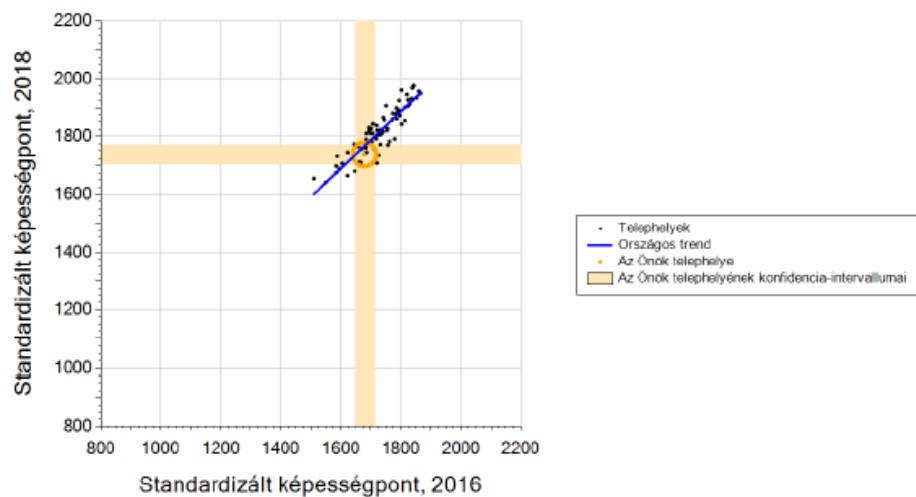
10. évf.
8 évf. képzés

A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



SZÖVEGÉRTÉS

A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

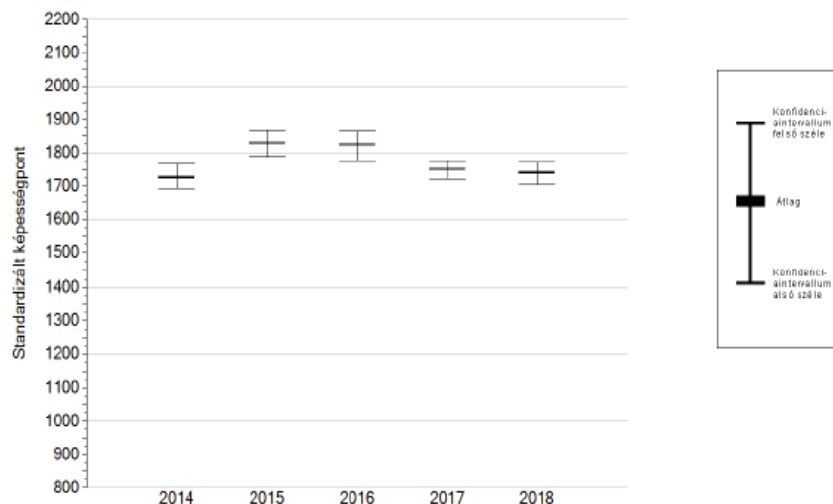


MATEMATIKA

10. évfolyam 8 évfolyamos képzés

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

MATEMATIKA

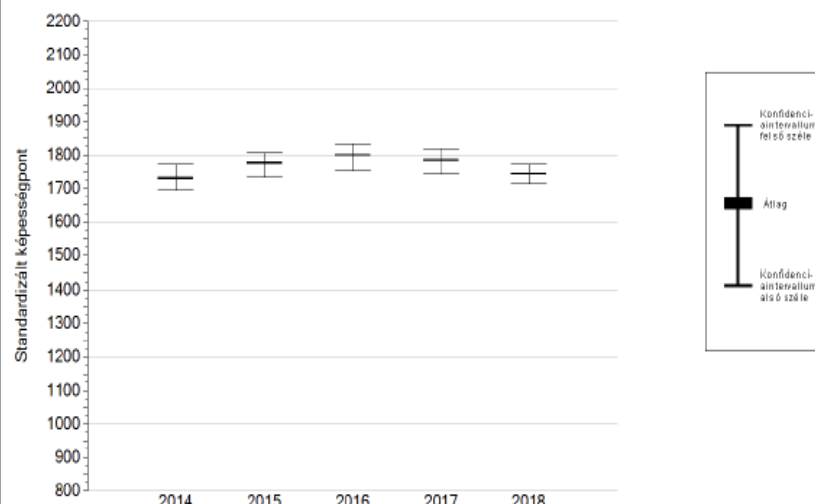


Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1739 (1705;1772)	-
2017	1750 (1722;1776) ⊕	-11 (-52;40)
2016	1824 (1777;1863) ↓	-85 (-139;-22)
2015	1829 (1788;1865) ↓	-90 (-141;-28)
2014	1725 (1693;1768) ⊕	13 (-38;65)

- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

SZÖVEGÉRTÉS



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1743 (1713;1770)	-
2017	1784 (1743;1818) ⊕	-41 (-91;13)
2016	1800 (1753;1833) ↓	-57 (-106;-3)
2015	1775 (1733;1806) ⊕	-31 (-77;20)
2014	1730 (1695;1771) ⊕	14 (-43;67)

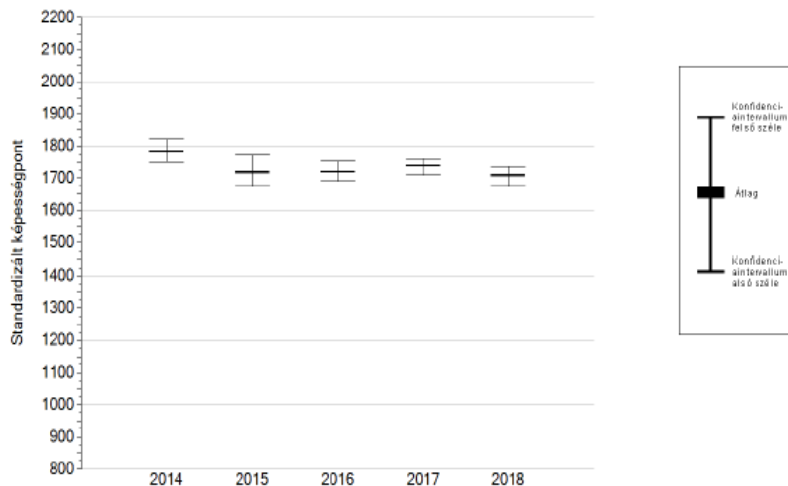
- ↑ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ↓ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Matematikából a most érettségizőkhöz hasonlóan teljesítettek, a tavaly és a tavaly előtt végzett osztályokhoz képest 4,5% -kal gyengébben teljesítettek a tavalyi 8 évfolyamos tízedikeseim.

10. évfolyam 4 évfolyamos képzés

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

MATEMATIKA

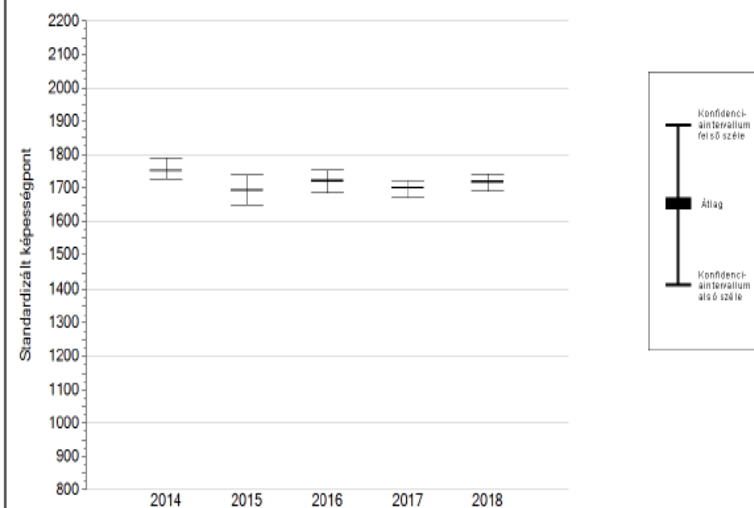


Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1709 (1673;1737)	-
2017	1738 (1710;1760) ⊕	-30 (-75;14)
2016	1720 (1690;1751) ⊕	-11 (-67;35)
2015	1718 (1675;1771) ⊕	-9 (-75;49)
2014	1782 (1751;1821) ⬇	-73 (-127;-20)

- ⬆ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ⬇ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

SZÖVEGÉRTÉS



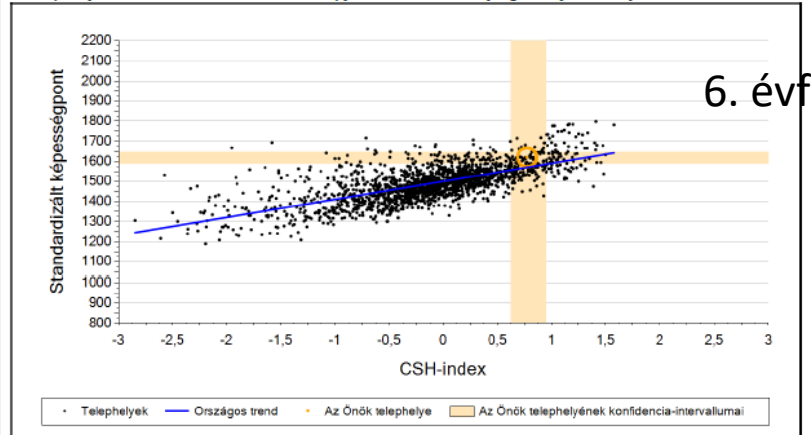
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1718 (1691;1741)	-
2017	1700 (1671;1721) ⊕	18 (-23;64)
2016	1720 (1686;1756) ⊕	-1 (-48;49)
2015	1693 (1650;1738) ⊕	25 (-34;85)
2014	1753 (1727;1790) ⊕	-34 (-89;16)

- ⬆ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ⬇ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

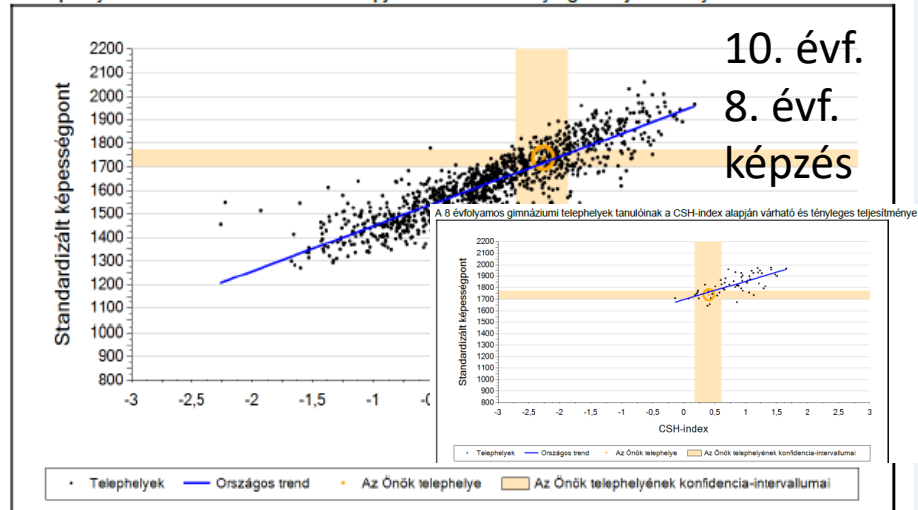
A 2018-as 4 évfolyamos tízedikes matematika és szövegértés átlageredmény szign. megegyezik az előző három év tízedikeseinek eredményével.

MATEMATIKA Átlageredmény a CSH-index tükrében

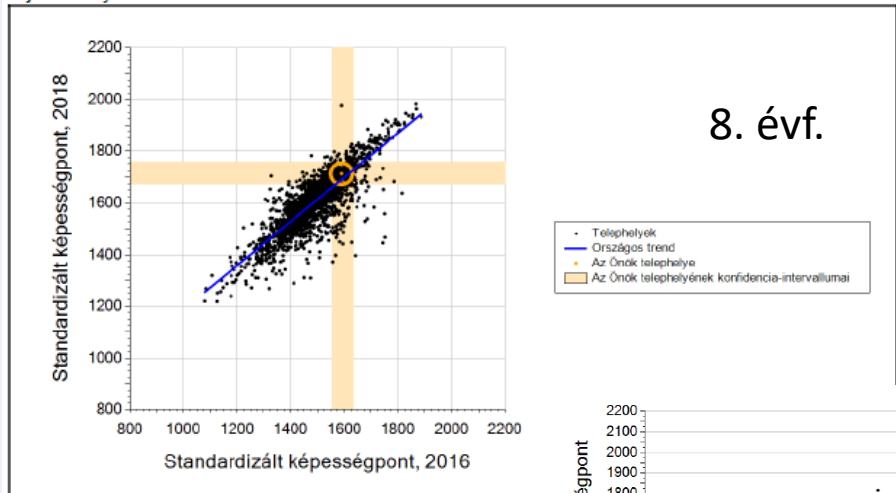
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



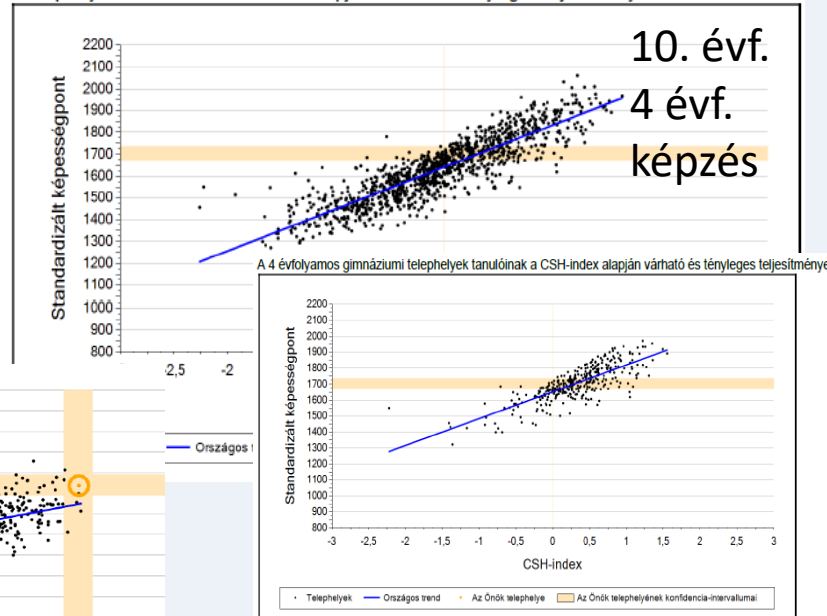
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



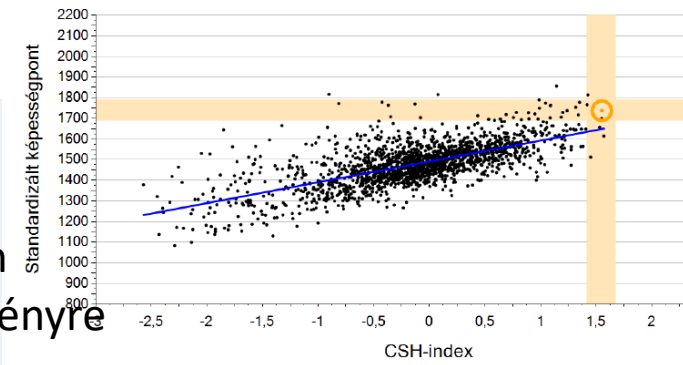
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



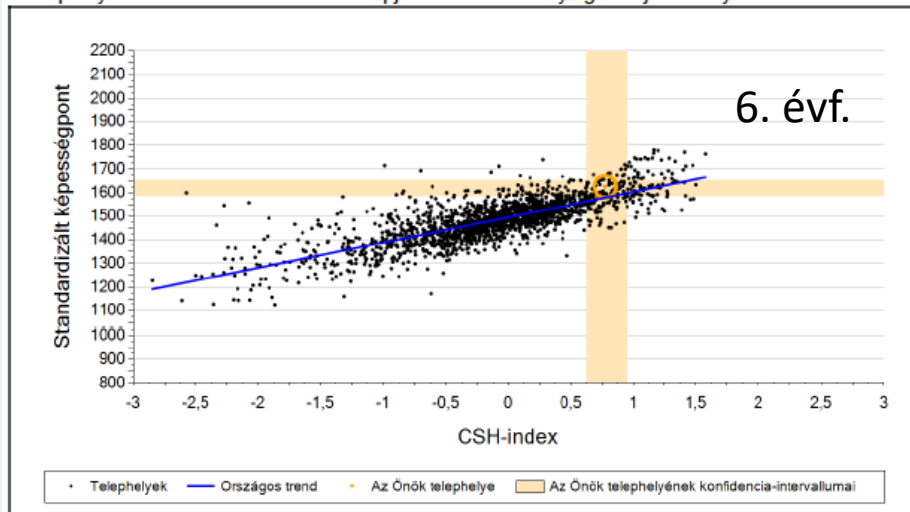
Példa a várhatót igen meghaladó teljesítményre



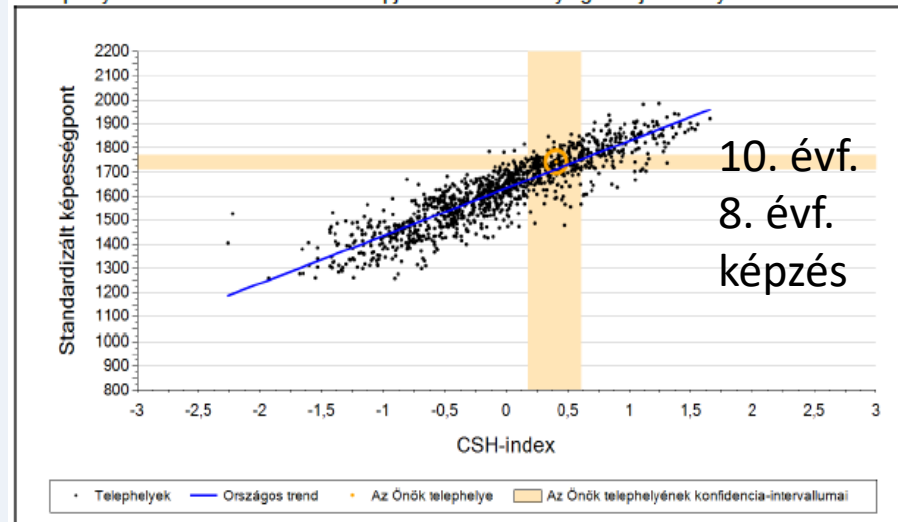
Tanulói kérdőív kitöltők száma a megjegyzésekben

SZÖVEGÉRTÉS

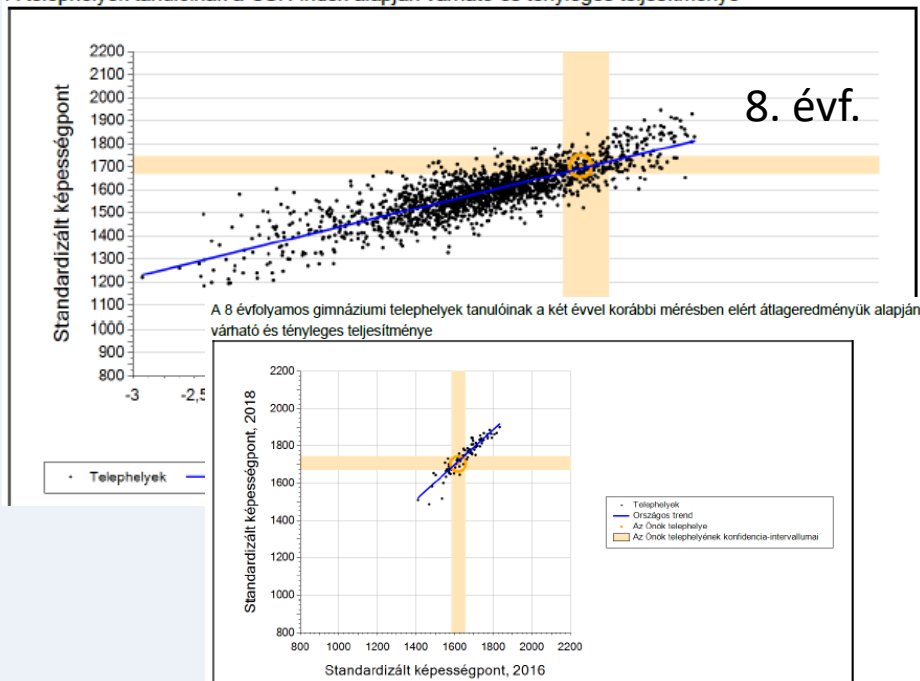
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



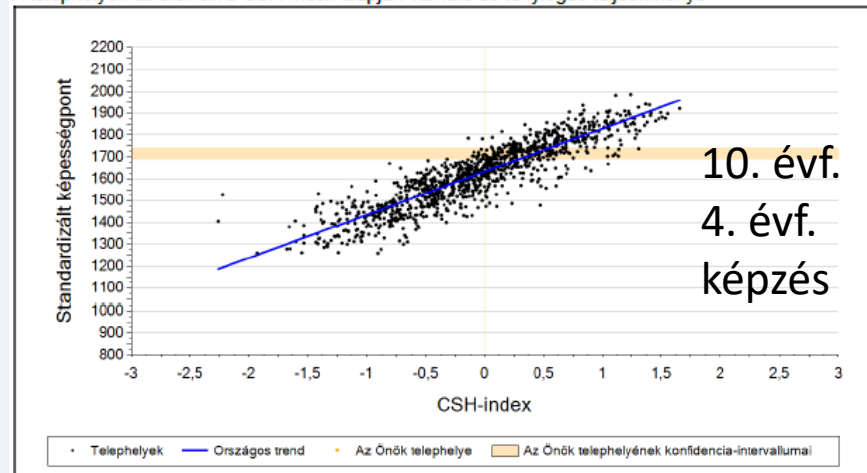
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A tanulói háttérkérőre és a családi háttér-indexre vonatkozó lezáró adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
c	33	29	27
d	34	20	17
Összesen	67	49	44

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családi háttér-indexe a telephelyen.