

5. sz. melléklet

Iskolai Agresszióellenes szabályzat

Bevezetés

A Szabályzat és az Eljárásrend intézményünk, az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium tanulóinak és dolgozóinak védelmében készült, az iskolai és iskolán kívüli agresszió visszaszorítása céljából.

Fontos leszögezni, hogy a nulla tolerancia irányelvét követjük, azaz semmilyen típusú agresszió nem elfogadható. Továbbá a teljes iskola irányelve érvényesül, vagyis az intézmény minden diákjára és dolgozójára vonatkoznak az alábbiak.

Az agresszió meghatározása

Agresszió: szándékosan ellenséges viselkedés, a saját cél erőszakos, nagyon erőteljes követése másoknak kárt, fájdalmat okozva.

Az agresszió lehetséges formái

- fizikai (pl. ütés, rúgás, harapás, köpés, fájdalom okozása)
- szóbeli (pl. sértés, becsmélés, megalázás, megszegyenítés, inzultálás, lejáratás)
- társas (pl. kirekesztés egy adott csoportból/közösségből)
- szexuális (pl. nemkívánatos vagy indokolatlan érintés, fogdosás)
- online (pl. sértés, becsmélés, megalázás, megszegyenítés, inzultálás, lejáratás online térben)

Helyzetelemzés

2017-ben készült egy online felmérés a kilencedikes és a náluk magasabb évfolyamokra járó 436 EGA-s diák körében az EGA-ban megjelenő nyelvi agresszió mértékével és gyakoriságával kapcsolatban. A legfontosabb megállapítások a válaszok elemzése alapján a következők:

1. A lányok 30%-a, a fiúk 24%-a szerint a diákok között nagyon elterjedt az iskolai szóbeli bántalmazás.
2. A megkérdezettek 54,1% írta, hogy a szóbeli bántalmazás mindkét nemre ugyanannyira jellemző.
3. Mindkét nem véleménye megegyezett abban, hogy az 5-8. évfolyamosok körében a leggyakoribb a szóbeli bántalmazás.
4. A lányok 4,1%-a, a fiúk 5,2%-a nagyon gyakran esik szóbeli bántalmazás áldozatává más diákok részéről.
5. A diákok 27,85%-át soha nem éri szóbeli bántalmazás más diákok részéről.
6. A lányok 10%-a, a fiúk 18%-a nagyon gyakran szemlélői szóbeli bántalmazásnak.
7. A lányok 4,1%-a, a fiúk 9,8%-a saját bevallása szerint nagyon gyakran zaklat másokat.
8. Összesen 54-en jelezték, hogy sok olyan iskolai esetről tudnak, amelyekben a szóbeli bántalmazás rasszizmussal párosul.

Motiváció

Az fentebb említett felmérési eredmények arra ösztönöztek minket, hogy javítsunk a helyzeten.

Az iskolaközösség minden tagjának (tanulók, pedagógusok, alkalmazottak) érdeke, hogy a köztük lévő viszony a kölcsönös tiszteleten alapuljon. Továbbá, hogy az intézmény légköre békés, nyugodt legyen, így a tanítás / tanulás folyamata eredményes lehessen.

Célok

- olyan iskolai légkör kialakítása, amely az erőszak bármely formáját elutasítja és mindenki számára biztonság érzését nyújtja,
- a diákok lelki egészségének megőrzése,
- fizikai biztonság megteremtése és megtartása,
- negatív folyamatok megállítása,
- megelőző stratégiák kidolgozása,
- eljárásrend kidolgozása, hogy az erőszak ellen hatékonyan fel lehessen lépni,
- megelőzni az erőszak következtében fellépő problémákat: fizikai fájdalom, mentális problémák, lelki trauma, depresszió, elszigetelődés, szorongás, korai szexualitás, szexuális partnerek gyakori váltogatása, függőségek, szuicid késztetések.

Feladatok

Diákok feladatai:

- megőrzik a nyugalmat, nem gerjesztenek új vagy meglévő feszültségeket,
- a bántalmazás bármilyen formáját jelentik vagy az osztályfőnöknek, vagy az iskolai felelősnek, vagy az igazgatónak,
- kiállnak a bántalmazott mellett.

Pedagógusok feladatai:

- tájékoztatják a diákokat és a szülőket az szabályzat létezéséről, annak tartalmáról, az erőszakkal szembeni eljárásról,
- meghallgatják a bejelentéseket,
- értesítik az igazgatót,
- figyelik, hogy az erőszakos események ne ismétlődjenek meg,
- részt vesznek képzésen, ha az intézmény vezetői megkéri őket arra,
- békéltető beszélgetéseket vezetnek, oldják a feszültséget, ha úgy érzik, osztályközösségen belül meg tudják oldani a problémát,
- Eseményeken, tanórákon bemutatásra kerülő filmek, képek, zenék stb. átgondolása a korosztályok jellegzetességeit figyelembe véve, hogy csökkentsük a negatív élményeket.

Iskolavezetés feladatai:

- jóváhagyja a szabályzatot és támogatja az erőszak visszaszorítását / minimalizálását,
- szükség esetén képzésre küld néhány pedagógust,
- felállítja az iskolai csoportot, melynek tagjai: gyermekvédelmi felelős, DÖK patronálója, diákok, iskolalelkész),
- kiválasztja az intézményi csoport vezetőjét,

- agresszió esetén elvégzi a kivizsgálás folyamatát az intézményi stáb segítségével,
- a kivizsgálási folyamatba bevonja az érintetteket és az intézményi felelőst,
- a vizsgálat végén meghozza a döntést, hogyan lehet az adott problémát orvosolni,
- vizuális környezet (pl. pólók) „megtisztítása” az agressziót támogató, lelki sérülést okozható jelképektől és elemektől,
- képviseli az ártatlanság vélelmét,
- biztosítja az eljárás tisztaságát és jogi kereteit.

Intézményi megbízott feladatai:

- agresszió esetén összehívja és meghallgatja az érintett feleket (agresszor, áldozat) és a szem- és fültanúkat, hogy pontos képet kapjon a történetekről / a helyzetről,
- komolyabb esetekről tájékoztatja és meghallgatja a szülőket/törvényes képviselőket,
- objektív leírást készít az esetekről a személyiségi jogokat figyelembe véve,
- nyilvántartásba fűzi az egyes eseteket,
- az esetekről jelentést tesz az igazgatónak,
- figyeli, hogy az erőszakos események ne ismétlődjenek meg,

Megelőzés

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a megelőzést.

Elsődleges prevenció:

- a tanulók reális önképének, önértékelésének kialakítása,
- fizikai és érzelmi biztonságuk megteremtése,
- a kooperatív szemlélete erősítése a versengés helyett.

Másodlagos prevenció:

- a konfliktuskezelés új technikáinak elsajátítása a tanár -diák - szülő hármas kapcsolatrendszerében,
- tanácsadás,
- kortárscsoport szerveződése (HA MEGOLDHATÓ),
- önszerveződés (csapat- és közösségépítés),
- iskolai szintű megemlékezések, események, programok átvizsgálása agresszív tartalmuk szempontjából.

Harmadlagos prevenció:

- pszichológiai,
- terápiás,
- szociális kezelés,
- lelkipozítás.

Eljárásrend agresszió esetén

- az agressziós eset híre eljut az osztályfőnökhöz/iskolai felelőshöz/igazgatóhoz,
- a vizsgálat lezajlik,
- az igazgató / intézményi megbízott tájékoztatja és meghallgatja a szülőket/törvényes képviselőket,
- a stáb leírást készít az esetről,

- az intézményi megbízott nyilvántartásba fűzi az esetet,
- az intézményi megbízott jelentést tesz az igazgatónak,
- az igazgató döntést hoz az eset orvoslásával kapcsolatban,
- az intézmény igazgatója tájékoztatja a szülőket/törvényes képviselőket az igazgatói döntésről.

Mellékletek

1. sz. Melléklet Alapvető fogalmak magyarázata

bullying:	arra irányuló szándék, hogy megbántson valakit, akinek nincs ereje és/vagy lehetősége, hogy megállítsa azt
empátia:	beleélés, beleérző megértés.
erőszak:	Bizonyos célok elérésére, főleg ellenállás megtörésére kényszert alkalmazó erő kifejtés.
kényszerít:	Kényszerrel eléri, hogy valaki megtegyen vagy abbahagyjon valamit

2. sz. Melléklet - Felhasznált források

Erőszak elleni szabályzat

<http://www.newryhigh.com/downloads/policies/newcomer/Hungarian/Policies/Anti%20Bullying%20-%20Hungarian.pdf>

Finn akcióterv az iskolai erőszak megelőzésére

<http://docplayer.hu/9512655-A-finn-akcioterv-az-iskolai-eroszak-megelozesere-vazlatpontok.html>

Nevelési program, Budapesti Gazdasági SZC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma,

http://www.berzeviczy-bp.sulinet.hu/teszt0/nevelesi_program_2015-16.pdf

Pszichológiai Értelmező Szótár

http://www.banki.hu/~tkt/segedanyagok/pszichologia/2009/Pszichologiai_ertelmezo_szotar.pdf

Magyar Nyelv Értelmező Szótára

<http://mek.oszk.hu/adatbazis/magyar-nyelv-ertelmezo-szotara/elolap.php>

