



**Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium
Pedagógiai Programja**

Aszód, 2024.

Tartalom

TARTALOM.....	2
BEVEZETÉS.....	4
1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	4
2. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA	4
3. A DOKUMENTUM JOGSZABÁLYI HÁTTERE, HATÁLYA, FELÜLVIZSGÁLATA ÉS NYILVÁNOSSÁGA	5
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
4. NEVELÉSI ALAPELVEK – AZ INTÉZMÉNY EVANGÉLIKUS JELLEGE	6
5. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK	7
PEDAGÓGIAI MUNKA FELADATAI, MÓDSZEREI ÉS ESZKÖZEI	9
6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	9
7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	9
8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	10
8.1 A tehetség gondozás.....	10
8.2 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	11
8.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	12
8.4 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	13
9. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	14
9.1 Az egészségfejlesztés területei.....	14
9.2 Az egészségfejlesztés szinterei.....	16
9.3 Az egészségfejlesztés módszerei.....	16
9.4 Az egészségfejlesztésbe bevont partnerek.....	17
9.5 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	17
9.6 Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok.....	17
10. A KÖRNYEZETI NEVELÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	18
11. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	19
12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	20
12.1 Szociális hátrányokkal küzdő tanulók esélyegyenlőségének támogatása.....	20
12.2 Esélyegyenlőség a felvételi eljárás során.....	20
AZ ISKOLA SZEREPLŐI, A SZEREPLŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSE ÉS A KÜLSŐ PARTNEREK	21
13. PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	21
14. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA	21
14.1 A pedagógusok joga és kötelessége.....	21
14.2 Az osztályfőnöki munka.....	24
15. TANULÓKKAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK	25
16. SZÜLÖKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS	25
17. EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ IGAZGATÓTANÁCCSAL.....	26
18. AZ ISKOLA KÜLSŐ PARTNEREI.....	27
A TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI.....	29
19. TANULÓK FELVÉTELE	29
19.1 A tanulók felvétele az általános iskolába.....	29
19.2 A tanuló felvétele a gimnáziumba.....	29
20. ÁTVÉTEL MÁS INTÉZMÉNYBŐL	30
AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE	31

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
Pedagógiai Program

21.	AZ OKTATÁS TARTALMA	31
21.1	Az oktatás szerkezete	31
21.2	A helyi tantervek	31
22.	AZ OKTATÁS KERETE – KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ ÉS A SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA	31
22.1	Gimnáziumi óraháló	31
22.2	Általános iskolai óraháló	37
22.3	Tanórán kívüli foglalkozások	39
23.	AZ OKTATÁS SZERVEZÉSE	39
23.1	A választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szabályai és a pedagógusválasztás	39
23.2	A csoportbontások általános elvei	40
23.3	A tanórán kívüli foglalkozások és programok szervezésének elve	41
23.4	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ..	41
23.5	Az oktatás módszertani alapelvei, az alkalmazott módszerek	42
24.	ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS	43
24.1	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai	43
24.2	A tanulók jutalmazásának elvei	46
24.3	A magatartás és szorgalom értékelése	47
25.	A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBÁ LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	48
26.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	49
27.	AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁKKAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOZÁSOK	49
27.1	Az emelt- és középszinten választható érettségi tantárgyak	49
27.2	Emelt- és középszintű érettségire felkészítő foglalkozások	49
27.3	Az érettségi vizsgák helyi szabályai	50
27.4	A középszintű érettségi vizsga témakörei	50
27.5	Az érettségi vizsga letételéhez szükséges közösségi szolgálat	51
A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA		52
28.	BEVEZETÉS, AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG BEMUTATÁSA	52
29.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLKITŰZÉSEI, ALAPELVEI, ÉRTÉKEI	52
29.1	Céljaink	52
29.2	Alapelveink	52
29.3	A keresztény értékrend megjelenése a mindennapokban	53
30.	A KOLLÉGIUMI OKTATÓ MUNKA CÉLJA	53
31.	A KOLLÉGIUMI NEVELŐTANÁR	54
32.	KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGEK (A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK ELVEI)	54
32.1	A tanulók életrendje	54
32.2	A foglalkozásszervezés alapelvei	54
32.3	A tanulást segítő foglalkozások	55
32.4	A szabadidő szervezésének elvei	55
33.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	57
33.1	Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban	57
33.2	Hagyományörzés, fejlesztés és ápolás	57
33.3	Tevékenységek és rendezvények	58
34.	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, AZ ISKOLÁVAL, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI	59
34.1	Kapcsolattartás a szülőkkel	59
34.2	Kapcsolattartás az iskolával	59
MELLÉKLETEK		60
LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK		61

BEVEZETÉS

1. Küldetésnyilatkozat

„Ezért tehát [...] szüntelenül imádkozunk és könyörgünk értetek, hogy tökéletesen ismerjétek meg az ő akaratát minden lelki bölcsesség és belátás révén, hogy élhessetek az Úrhoz méltóan, teljes mértékben az ő tetszésére, és teremjete gyümölcsöt mindenfajta jó cselekedettel, és növekedjete az Isten ismeretében. Erősödjete meg minden erővel az ő dicsőségének nagysága szerint a teljes állhatatosságra és az örömmel viselt hosszútűrésre. Adjatok hálát az Atyának, aki alkalmassá tett titeket arra, hogy a szentek örökségében, a világosságban részesüljete.” (Kol 1,9-12)

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium a Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott köznevelési intézmény, mely magáénak vallja a Magyarországi Evangélikus Egyháznak az intézményeire vonatkozó alábbi küldetésnyilatkozatát.

"A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési és oktatási intézményeinek küldetése, hogy az evangéliumi emberképből kiindulva a diákok teljes személyiségét megszólítsa. A rábízott fiatalokat az evangélikus hagyomány szerint elkötelezett, teljes krisztusi szabadságra és önálló felelősségvállalásra nevelje, főkészítse őket egyéni élethivatásukra, és azon munkálkodik, hogy otthonra leljenek a teremtet világban és az egyetemes egyház közösségében. Egyházi fenntartású intézményként vallja, hogy a szakmailag igényes oktatást olyan keresztény értékekre nevelésnek kell kiegészítenie, mint az erőszakmentesség, az elesettekért érzett felelősség és a békességre törekvés. Az intézmények pedagógusai és munkatársai, a szülők és a diákok, a helyi egyházközösségek és az országos egyház együtt munkálkodnak azon, hogy mind egyénenként, mind intézményként Isten hű és megtartó szeretetének jelei legyenek a világban."

2. Az intézmény rövid bemutatása

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium a Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott többcélú köznevelési intézmény, melynek 3 intézményegysége (gimnázium, általános iskola és kollégium) egy telephelyen, egy igazgatás alatt működik.

Az 1727-ben alapított aszódi intézmény a jelenleg is működő magyarországi evangélikus középiskolák sorában – a soproni után – a legrégebbi. Az elmúlt évszázadok alatt a Galga-völgye oktatási-nevelési központjává lett, ahol fogadták a környék, de a távolabbi települések tanulni vágyó, tehetséges fiataljait is. Az iskola 1835-38 között meghatározó élményt nyújtott a fiatal Petőfi Sándornak is, elsősorban a tudós tanár, Koren István személyiségén keresztül.

1912-től főgimnáziummá fejlődött az addigi algimnázium. 1915-ben az iskola felveszi Petőfi Sándor nevét. 1931-ben elkészült az új gimnáziumi épület (a jelenlegi állami középiskola). 1948-

ban az evangélikus gimnáziumot a kiépülő kommunista diktatúra államosította.

Az 1991. évi törvényi rendelkezések alapján a Magyarországi Evangélikus Egyház az iskola újraindítása mellett foglalt állást. 1994 szeptemberében a régi hagyományok mentén megújulva kezdte meg működését az Evangélikus Egyház Aszódi Petőfi Gimnáziuma egy hat- és egy négyévfolyamú osztállyal. A gimnáziumi képzés az évek alatt átalakult; jelenleg nyolc és négy évfolyamos általános tantervű, valamint négy évfolyamos emelt óraszámú angol és biológia képzésre jelentkezhetnek hozzánk a tanulók.

Az intézmény az evangélikus templom mellett, a Régész úton található, Nagy Tamás, Ybl-díjas építész által tervezett épületegyüttesben működik. Az 1997-ben elsőként felépült gimnáziumi épületben jól felszerelt szaktantermek (biológia, fizika, kémia, digitális kultúra, ének-zene, rajz, idegen nyelvi szaktantermek, nyelvi és természettudományos laborok) mellett 20 osztályterem, egy 140 férőhelyes ebédlő és egy minden igényt kielégítő könyvtár is helyet kapott. 2002 májusában épült fel a tornacsarnok, majd 2008-ban elkészültek a hozzá kapcsolódó külső sportpályák. A sportkomplexum tág teret ad az ifjúság sportolási lehetőségeinek. 2003-ban adtuk át a 60 férőhelyes kollégiumi épületet.

2016 szeptemberében felmenő rendszerben indult el intézményünkben évfolyamonként két párhuzamos osztállyal az általános iskolai képzés. Az általános iskolai épületszárny a következő tanév kezdetére készült el, melyben 12 tanterem, 2 kisterem és egy tornaterem kapott helyet.

3. A dokumentum jogszabályi háttere, hatálya, felülvizsgálata és nyilvánossága

A Pedagógiai Program jogszabályi alapját a Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. kormányrendelet, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a NAT kiadásáról és bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020.(01.31.) sz. és a 110/2012. (VI.04.) kormányrendelet, valamint az érettségi vizsga általános és részletes vizsgakövetelményeiről szóló 100/1997. kormányrendelet jelenti.

A jelen Pedagógiai Program az elfogadását követő tanév szeptember 1-jétől visszavonásig vagy módosításáig hatályos, az intézmény összes tanulója és alkalmazottja számára vonatkozik. A dokumentum a szülőkre és az intézmény egyéb partnereire vonatkozóan is megfogalmaz eljárásokat, elvárásokat.

A Pedagógiai Programot háromévente kell felülvizsgálni, de jogszabályi változás esetén vagy egyéb okból előbb is módosítható. A felülvizsgálatot a hatálya alá eső személyek közül bárki írásban kezdeményezheti a főigazgatónál. A legitimizációs eljárás után a módosított dokumentum a következő tanév első napjától lesz hatályos.

A dokumentumot az intézmény honlapján kell nyilvánosságra hozni, valamint az igazgatói irodában és a könyvtárban egy-egy példányt bárki számára elérhetővé kell tenni.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

4. Nevelési alapelvek – az intézmény evangélikus jellege

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató alapja a Krisztusra figyelő istenhitünk, melynek evangélikus jellegéhez ragaszkodunk, így nevelésünk legfontosabb jellemzői: gyermekközpontú, személyes, bibliai és közösségi.

Gyermekközpontú:

"Bizony az Úr ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom." (Zsolt 127,3) Iskolánkban a legfőbb érték az ember, aki Isten teremtménye, Isten kegyelmére szoruló és Krisztusban megmentett egyéniség. Az oktató-nevelő munka megtervezésekor figyelünk az egyéni sajátosságokra és adottságokra, és ezekre építve a személyiség fejlesztését és kibontakoztatását tűzzük ki célul, és nem a teljesítmény határozza meg az egyes ember értékét. Személyes elköteleződésünk nem függ az elért tanulmányi eredményektől. Munkánk során arra törekszünk, hogy megismerjük és elfogadjuk a tanulók személyiségét. Ebben a munkában számítunk a családok együttműködésére.

Személyes:

Az oktató munka mellett hangsúlyt fektetünk a családi életre nevelésre, a személyes emberi kapcsolatok kialakítására, az egyéni hivatás megerősítésére, a szociális érzékenység fejlesztésére, a teremtet világ védelmére. Tesszük ezt Jézus tanításának és életpéldájának alapján. Célunk, hogy diákjaink olyan felnőttekké váljanak, akik aktuális döntéseikben a krisztusi gondolkodást követik. Ezért tanulóinkat megismertetjük az egyház számos szolgálati területével, és a közösségi szolgálat keretein belül lehetőséget biztosítunk számukra, hogy önkéntesként bekapcsolódjanak különböző egyházi munkaágakba. Emellett olyan egyéni és közösségi élményeket kínálunk, amelyek esélyt adnak a hit megerősödésére. Munkatársaink személyes példaadással segítik ebben a diákokat. Hisszük, hogy Isten Igéje a Szentlélek által irányt és mértéket ad gondolkodásunknak és cselekedeteinknek.

Bibliai:

Egyházunk az Ige egyháza, ezért a Bibliát alapnak tekintjük, mert benne a múlt és jelenkor személyes és közösségi tanúságtevői révén-rajzolódik ki Krisztus személye, akin keresztül Isten személyes jelenlétével találkozunk. Emiatt meghatározónak tartjuk az Írással való elmélyült, személyes és rendszeres foglalkozást. Ezért minden tanulót eljuttatunk a magabiztos bibliahasználat szintjére. Tanáraink a Bibliát forrásként és alapként láttatják, amely rámutat Krisztusra, és amelyen keresztül Isten keres minket.

Közösségi:

Iskolánk közösségi tér, ahol a közösség tagjai arra hivatottak el, hogy Isten képévé vállaljanak és így képesek legyenek szeretetben elfogadni a sokféle gondolkodást, képesek legyenek a megbocsátásra. Éppen ezért a családi és elfogadó légkör megteremtésére törekszünk. Fontosnak tartjuk az egyenlő érvek mentén való együttműködést, a kölcsönös segítségnyújtást, mint a keresztyén értékek közösségi megélését. Nevelőmunkánk középpontjában az elfogadás, a megbocsátás, a

társadalmi előítéletek elvetése, a megalázottak és megszomorítottak védelme van. Az evangélikus hagyományok ápolása mellett tiszteletben tartjuk a többi keresztyén felekezet létét és tanításbeli különbségeit. Fontosnak tartjuk az egységes elvek mentén történő együttműködést, a kölcsönös segítségnyújtást, valamint a keresztyén értékek közösségi megélését.

5. Pedagógiai alapelvek

A pedagógiai munkánk céljait a Nat által meghatározott kompetenciák segítségével fogalmazzuk meg. Ezek a kompetenciák egyrészt a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák, másrészt olyanok, amelyek változó mértékben és összetételben épülnek az iskolában megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. A kompetenciák fejlesztése szükséges ahhoz, hogy a tanulók egészséges szemléletű, felelős, tudatos és tevékeny felnőtté váljanak.

A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel jut el. Célunk, hogy a diákjaink ezt a tudást az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal együttműködve is képesek legyenek alkalmazni.

Az aktív tanulást segíti a külső szakemberek és helyszínek (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert) bevonása. A hatékony tanulás érdekében pedagógusaink együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógusokkal, hogy a diákoknak lehetőségük legyen a projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, táborok alkalmával is a tantárgyak összefüggő tartalmainak integrálására. Példákat jelentenek erre az Erasmus-programok, a Rákóczi Szövetség iskolai szervezetének tanulmányi kirándulásai vagy az erdélyi tanulmányi utak, ahol a diákok átfogó idegen nyelvi, történelmi, földrajzi, irodalmi, művészettörténeti ismereteket szerezhetnek.

Kommunikációs kompetenciák

A tanuló kezdetben anyanyelvén, majd más nyelven szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával kommunikál, tanulmánya során folyamatosan és kölcsönösen információcserét folytat. A kommunikációs kompetenciákat a tanévkezdő projektnapon, illetve a tanórákon csoportmunkákkal, bemutatók tartásával és a szóbeli feleletekkel fejlesztjük. A tanulók aktívan vesznek részt számos tanórán kívüli tevékenység szervezésében és megvalósításában, melyekkel a kommunikáció újabb formáit ismerhetik meg. A mindennapokban segítjük diákjainkat, hogy a gondolatok, érzések és tények megfelelő kifejezését és értelmezését megtanulják. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki, így feladatunk, hogy képessé tegyük tanítványainkat minden csatorna adekvát, etikus és hatékony használatára.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, digitális tartalmak létrehozását és alakítását. Tartalmazza továbbá a biztonságos eszközhasználatot, valamint a problémamegoldást. A tanulóink digitális kompetenciáit fejlesztve elérhetjük, hogy eredményesen tudják az infokommunikációs technikákat alkalmazni az iskolai feladatok

megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal együttműködve egyaránt.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járulunk hozzá. Ez magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésre álló tények logikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat. Az oktatásnak fontos szerepe van abban, hogy a tanulóban kialakuljon a mérlegelő gondolkodási képessége, erre adnak lehetőséget például a szemléltető eszközök használata, a tanulói kísérletek, a problémaalapú projektmunkák és a kutatómunkák (szakkörök, pályázatok).

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Feladatunk, hogy támogassuk a diákjainkat a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során külön hangsúlyt helyezünk a testi egészséggel, a szociális és emocionális készségekkel, a biztonsággal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, melyeket számos tanórán kívüli programmal és interaktív előadásokkal is fejlesztünk.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre, valamint elsajátítsa az esztétikai átélés és a művészi önkifejezés rekreációt támogató elemeit. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle módon tudják megvalósítani. Tanítványaink kulturális tudatosságát az együttműködési képesség javításával, a társadalmi felelősségvállalás kialakításával, valamint a nemzeti és interkulturális szemléletmód erősítésével fejlesztjük. A tanórákon túl szakkörök, nyári táborok és a testvériskolai programok adnak további lehetőségeket a fejlődésre.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanítás során célunk a munka világához kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, melyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló nyitottá váljon a különböző munkakörökhöz tartozó szerepek betöltésére, erősödjön a vállalkozási hajlandósága. Változatos tevékenységekkel (pl.: pályaaorientációs nap, üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése) ösztönözzük a kezdeményező hozzáállás, új ötletek iránti pozitív attitűd, valamint a jövőbe vetett bizalom kialakulását.

PEDAGÓGIAI MUNKA FELADATAI, MÓDSZEREI ÉS ESZKÖZEI

6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközei az iskola egyházi jellegéből adódó nevelési alapelvek. A keresztény értékrend kialakítása mellett célunk a felelős társadalmi magatartás megmutatása, az állampolgári szerepre, a demokratikus attitűdre való felkészítés, azaz a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben is.

A tanulók személyiségére meghatározóan hat az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik. A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti - társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése. A tanuló az iskola által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben megtapasztalja az olyan közösségi normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt.

A személyiségfejlesztés eszközei:

- az önművelés igényének felkeltése,
- a cselekvő magatartásra, viselkedésre buzdítás, a belső motiváció felkeltése és ébren tartása,
- az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok alkalmazása,
- a tanulók segítése a szociokulturális hátrányok leküzdésében a továbbtanulási irány megválasztásakor, illetve a pályaválasztásnál,
- az osztályok közösségi alkalmai, az osztályfőnökök egyén- és közösségfejlesztő foglalkozásai,
- az istentiszteletek és a csendesnapok, ahol a diákok megtapasztalhatják a keresztény értékeket,
- az egész iskolát megmozgató nagyrendezvények mind világi, mind egyházi alkalmakhoz kapcsolódva.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az intézmény alkalmazottai és tanulói egy keresztény gyülekezetet alkotnak. A közösség összetartó ereje az istenhitünk. A közösséget építő alkalmaink a felekezeti bontásban tartott hittanórák, áhítatok, ünnepi istentiszteletek és a csendesnapok. Az iskolai gyülekezeten túl mindenki tagja a

saját gyülekezetének is, ezért tanulóinkat arra biztatjuk, hogy legyenek aktív résztvevői a saját gyülekezetüknek is, vegyenek részt azok liturgikus alkalmain és egyéb programjain.

Célunk továbbá, hogy tanulóink megértsék Magyarország és a magyar nemzet helyét és helyzetét a világban, mindez segít elmélyíteni bennük a hazaszeretet érzését. A tanórákon olyan tudást, kultúrát és normákat közvetítünk, amelyek a diákokat hozzásegítik ahhoz, hogy hazájukat szerető, önálló és felelős, demokratikus gondolkodású polgárrá váljanak. A felvidéki testvériskolánkkal szervezett közös programok további lehetőséget adnak a nemzettudat elmélyítésére és a közösségfejlesztésre.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, nemzetiségek értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. A tanulók ismerjék az egyetemes kultúra legnagyobb hatású eredményeit. Legyenek nyitottak a külföldi szokások, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezeket.

Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, s az információkat megszűrni képes fiatalokat kell nevelnie. A kommunikációs kultúra az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, megbecsülésének döntő tényezője. Fontosnak tartjuk diákjaink felkészítését az online közösségi térben való biztonságos és kulturált részvételre.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXCV. törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló a különleges bánásmódot igénylő (a sajátos nevelési tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, valamint a kiemelten tehetséges tanuló) és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Az iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus szerepe mellett a pedagógusok tudásmegosztásra épülő tevékenysége felértékelődik ennek a feladatnak az ellátásában. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásának, nevelésének hatékonysága a személyre szabott módszerekben rejlik.

8.1 A tehetséggondozás

Iskolánk egyik legfontosabb pedagógiai célkitűzése a tehetséggondozás, melynek legfontosabb eszköze a színvonalas tanítási óra, a személyes haladást figyelembe vevő foglalkozások, valamint a tanórán kívüli tevékenységek. Az emelt óraszámú angol és biológia képzésen gimnazista

tanulóink az adott területen kibontakoztathatják tehetségüket, elmélyíthetik tudásukat.

A diákokat minden tantárgyból versenyzésre ösztönözzük, a versenyekre való felkészülés során inspiráljuk és segítjük az általánosan, vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató tanulók munkáját. Az országos versenyek mellett iskolai, egyházi szakversenyeken is részt vesznek diákjaink. Fontos alapelv azonban, hogy elkerüljük a tanulók túlterheltségét és megfelelő irányítással szelektáljuk a versenyeken való részvételt. Ennek figyelemmel kísérése az osztályfőnök feladata.

A diákok különböző szakkörökön bővíthetik tudásukat és készülhetnek fel tanulmányi versenyekre. A kiemelkedően tehetséges diákokkal egyénileg is foglalkozunk.

Az 1-4. évfolyamos diákok számára iskolánk falai között zenei, képzőművészeti és néptánc képzést biztosít a Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola.

Az 5-12. évfolyam tanulói számára művészetek és sport területén énekkart, rajz, néptánc, video-, sakk és röplabdaszakkört szervezünk. Az énekkar és a néptáncszakkör tagjai a különböző iskolai rendezvényeken túl egyházmegyei énekkari találkozókra, országos egyházi rendezvényeken és külföldi partneriskoláink rendezvényein mutathatják meg tehetségüket, tudásukat.

Számos lehetőséget biztosítunk a tananyagon túli kitekintésre a különböző ismeretterjesztő előadások, és nyári táborok szervezésével. A Tudomány a fiataloknak előadássorozat, valamint a Föld napja, Víz napja és egyéb rendezvények segítségével a tudomány legújabb eredményeiről is hallhatnak, betekinhetnek a tudományos életbe az érdeklődők. A nyári táborok keretében projekt munkákban, különleges helyzetekben is kipróbálhatják magukat diákjaink. A Rákóczi Szövetség iskolai csoportja által szervezett tanulmányi kirándulások szintén az aktív tanulást segítik elő.

A környezetvédelemre, egészséges életmódra nevelés fő színterei az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó szakköreink, rendezvényeink. E területen jelentősen hozzájárul a tehetséggondozáshoz az 5-6. évfolyam számára rendszeresen megszervezett erdei iskola, ahol a diákok még jobban megismerhetik a természetet, természeti jelenségeket.

Diákjainkat ösztönözzük a nyelvvizsga, valamint az emelt szintű érettségi vizsga letételére. Az emelt szintű érettségre való felkészülést 11. évfolyamtól kezdődően az érettségi előkészítők biztosítják.

Intézményünkre jellemző a jó tanár-diák viszony, ami nélkülözhetetlen a tehetséggondozás megfelelő kibontakoztatásához. A diákok motivációjának fenntartásában jelentős szerepet játszik a szaktanár, de elengedhetetlen a szülői együttműködés, szerepvállalás is.

8.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. A zavar okának minél szélesebb körű feltárása, lehetőség szerinti megszüntetése vagy mérséklése érdekében az osztályfőnök állandó kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal. Közösén keresik a megoldást, ha kell, igénybe veszik a különböző szakterületek segítségét: egészségügy (iskolaorvos, iskolapszichológus, szakorvosok), nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy,

rendőrség. Feladataink között szerepel, hogy amennyiben a szaktanár véleménye alapján felmerül valamilyen beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, úgy felvegyük a kapcsolatot a szülővel, illetve a tanuló lakóhelye szerinti illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal.

A magatartási és beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók esetén kiemelt szerepe van a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítésének. A diákok pozitív tulajdonságainak erősítésével, dicsérettel, ösztönzéssel elősegítjük a tanulók magabiztosságának, önbizalmának fejlődését, beilleszkedését. Lehetőséget ad még a fejlesztésre a pedagógusok és gyermekek személyes kapcsolata, valamint a szülők és családok nevelési gondjainak segítése, kapcsolatépítés és tartás.

Az oktató-nevelő munka során alapelvnek kell tekinteni, hogy minden gyermek érték, Isten teremtménye és mindent meg kell tenni értük, lehetőségeinkhez mérten elő kell segíteni előrehaladásukat, fejlődésüket; ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják egy bizonyos mértéken túl a tanulókörösséget, annak munkáját és fejlődését.

8.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciálás.

Kiemelten fontos iskolánkban a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Iskolánk a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. A tanulási nehézséggel küzdők esetében ennek egyik eszköze a korrepetálás.

A szaktanár feladata, azoknak a tanulóknak a felderítése, akik valamilyen tanulási zavarral küzdenek és erről az osztályfőnök, illetve a szülők tájékoztatása. Az osztályfőnök és a szülők a lehetséges megoldásokat együtt mérlegelik. Az osztályfőnök felajánlhatja szakemberek, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is. Természetesen bármilyen megoldás csak a diák és a szülő beleegyezésével lehetséges, az iskola csak a felismerésben és a szakemberhez irányításban játszik komoly, nem nélkülözhető szerepet.

Amennyiben a probléma az iskolán belül, szakember segítségével is megoldható, akkor a szakórákon, illetve délutáni korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon van mód a hiányok pótlására.

A szakvélemény előírásainak megfelelően, a szülő írásos kérelme alapján – az iskolában zavartalanul folyó oktató és nevelőmunka mellett – biztosítjuk a lehetőséget a szakértői vélemény javaslatainak betartására (dolgozatok esetén a szükséges többletidőre, figyelembe vesszük a helyesírási nehézségeket, előnyben részesítjük a szóbeli feleleteket).

A fejlesztést alsó tagozatos diákok esetén egyéni és csoportos foglalkozás keretében biztosítjuk, az iskolában fejlesztő pedagógus és logopédus segíti a tanulók előrehaladását. 5. évfolyamtól kezdődően csoportos korrepetálással, illetve a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve tudjuk biztosítani a fejlesztést.

Amennyiben a családi/szociális háttér bizonyul a tanulási kudarc okának, az iskolapszichológus, a szociális segítő és a gyermekvédelmi felelős segítségével próbál az osztályfőnök és az iskola segítséget nyújtani a tanuló számára.

Igyekszünk továbbá – szaktanári szervezésben, de iskolai vagy osztály szinten – olyan feladatokat, versenyeket, rendezvényeket szervezni, amelyeken azok a tanulók is sikerrel vehetnek részt, akik tanulási kudarcuk miatt visszahúzódóak, vagy kevesebb a sikerélményük. Ezeken lehetőséget kapnak arra, hogy olyan oldalukról mutakozzanak be a tanárok és a diákok közössége előtt, amelyben kiemelkedők (sport, művészetek, hobbi). Így elismerést tudnak kivívni maguknak, és a siker – mint tudjuk – gyógyít, és alkalmas arra, hogy átlendítse őket a nehézségek okozta gátlásos időszakon, javítsa felzárkózási-beilleszkedési lehetőségeiket.

Folyamatosan nyomon követjük a fejlődésüket, és az osztályozó értekezleteken az osztályban tanító tanárok alaposan megvitatják a további teendőket, lehetőségeket. Fontos továbbá, hogy olyan hangulatot igyekszünk teremteni, amelyben a jó eredményeknek és az értékes személyiségeknek is helyük van. A teljesítmény és jegycentrikus értékelés kiegészítéseként az emberi értékekre is odafigyelő diákközösséget alakítunk ki.

8.4. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, az esélyteremtés, valamint a támogató lépések megvalósítása a szociális hátrányok kompenzálásának eszközei.

Célunk, hogy iskolánkban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes körűen érvényesüljön. Egyik legfőbb törekvésünk, hogy biztosítsuk az esélyegyenlőséget minden tanuló számára, a nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknek egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a keresztény közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

Alapelv, hogy a szociálisan hátrányos helyzet ne legyen akadálya az iskolába való jelentkezésnek, valamint ilyen okok miatt diák ne kényszerüljön tanulmányai abbahagyására. Feladat a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése és lehetőség szerinti segítése. A pedagógusnak jeleznie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik, fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra. A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének alapvető célkitűzése, hogy a gyermek a családban nevelkedjen, kapja meg tőlük azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen dolgozzon.

A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban fontosnak tartjuk, úgy is, mint a hátránykompenzáció és integráció kiemelt terepét, valamint szükség esetén biztosítjuk a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását a csoportos tantárgyi korrepetálásokon.

A szociális hátrányok kompenzálását segítő lehetőségek, tevékenységek:

- kollégiumi ellátás, napközi illetve tanulószoba biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,

- a pedagógusok és segítő szakemberek (iskolalelkész, iskolapszichológus, szociális segítő, gyermekvédelmi felelős) munkája és személyes kapcsolatai,
- egyházi ösztöndíjakban való részvétel a diákok számára.

A szociálisan rászorulóknak számára, a szülő kérelemére a törvényi kötelezettségeken túl az iskola főigazgatója méltányosságból további kedvezményeket adhat a szociális hátrányok enyhítésére. A támogatásról és annak mértékéről az iskola főigazgatója dönt.

Amennyiben a szülő írásban kérelmezi a támogatást, igazolja a családban az egy főre jutó jövedelem nagyságát, valamint az iskolai oktatásban, felsőoktatásban résztvevő eltartottak számát, úgy támogatás adható az alábbi területeken:

- a kollégiumi étkezési díj részben, vagy teljes mértékben elengedhető,
- a menzai étkezés díja részben vagy teljes mértékben elengedhető,
- amennyiben az iskola költségvetése lehetővé teszi, úgy az osztálykirándulás költségeihez hozzájárulás kérhető,
- amennyiben az iskola költségvetése lehetővé teszi, úgy 12. évfolyamon a szalagavató költségeihez hozzájárulás kérhető.

9. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek egészséges életvitel kialakítására, a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésére. Az iskola figyelmet fordít a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Felhívjuk a tanulók figyelmét a szűrővizsgálatok fontosságára, s arra, hogy vegyék igénybe azokat.

9.1 Az egészségfejlesztés területei

Mindennapos testnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. A testnevelés órák keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Az iskolai fejlesztés kiterjed a jó időszervezésre, a konstruktív kooperációra, valamint a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is.

Fontosnak tartjuk, hogy a testnevelés óra örömet és sikerélményt adjon minden tanulónak a testi adottságaitól függetlenül. A foglalkozásokon olyan sportokat ismertetünk meg a diákokkal, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében, illetve az órák játékokat és táncot is tartalmaznak.

A mindennapos testnevelést, testmozgást az Nkt. 27. § (1) bekezdésében meghatározottak szerint

szervezzük meg. 1-4. évfolyamon mind az öt óra órarendben iktatottan van megtartva, az 5-8. évfolyamon az órarendbe iktatott heti három testnevelés órán kívül, általános iskolában mozgás és készségfejlesztő heti két óra, a gimnáziumban heti két óra néptánc, a 9-12. évfolyamon pedig heti két óra sport és mozgás foglalkozást tartunk

Szűrővizsgálatok

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) kétévente megszervezi a tanulók egészségügyi szűrővizsgálatát (szemészeti és belgyógyászati vizsgálat), továbbá minden tanévben részt vesznek a tanulók egy fogászati szűrővizsgálaton is. Alkalomszerűen, illetve kérésre a védőnők higiéniai szűrővizsgálatot is végeznek.

Táplálkozás

Egy gyermek étkezése, a fejlődő szervezet igényei miatt, különös gondoskodást követel. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, ez azonban ma már vetekszik az alultápláltság mértékével. A problémák kezelésében az ismeretek nyújtásának és az iskolai étkeztetés átalakításának nagy szerepe van. Szeretnénk elérni, hogy minden gyermek annyi és olyan táplálékhoz jusson, amire szervezetének szüksége van. A helyes táplálkozáshoz, mind az ételek mennyisége, minősége, valamint az elfogyasztás módja hozzátartozik. Azok számára, akik otthonról hozott készételt fogyasztanak ebédre, hűtő és mikrohullámú sütő áll rendelkezésre az iskola aulájában. Az iskolai menzán biztosítjuk a speciális étkezési igényű gyermekek (cukor-, liszt-, laktózérzékeny) étkeztetését is.

Testi-lelki egészség

Tudatosítjuk tanulóinkban a testi és a lelki egészség szoros kapcsolatát. Hitoktatóink, lelkeszeink kiemelt feladatuknak tekintik a lelki gondozást.

Erősítjük a lelki egészség jegyeinek kiteljesedését a mindennapokban: jó közérzet, kiegyensúlyozottság, megelégedettség, munkakedv, kreativitás, életöröm, pozitív társas kapcsolatok, empátia, problémamegoldás, célszerű alkalmazkodás és terhelhetőség.

Erősítjük az önmegvalósítási szükségleteket, melyek a tudásvágy, a megismerés, az önképzés, a valakihez való tartozás, az önbecsülés és mások megbecsülése.

A diákok lelki, érzelmi fejlődésének támogatására az iskolapszichológus, valamint szociális segítő együttműködik az osztályfőnökkel és a szülőkkel.

Az iskolai erőszak megelőzése

Az iskolai erőszak megelőzésének eszközei az állandó portaszolgálat és a tanári ügyelet. A problémák megfelelő kezelése elengedhetetlen a megelőzéshez, fontos a problémás esetekben az azonnali intézkedés, és szükség szerint a jelenségek nyilvánosságra hozatala a hétfői áhítatokon. A bizalomra épülő diák-tanár kapcsolat, melyek kialakításában az osztályfőnököknek kiemelt szerepük van, nagy segítséget jelenthet a prevencióban. A kortárs csoportok hatása meghatározó, ezért a diákok bevonásával elkészítettük iskolánk agresszióellenes szabályzatát, mely a házirendünk mellékletét képezi.

Személyi higiéné

A személyi higiéné témakörében az alábbi témákkal foglalkozunk: bőrápolás, tisztálkodás, napozás, kvarcolás, szolárium és a tetoválás, testékszerek hatásai. Elkötelezettségünket az is mutatja, hogy az intézményben kötelező a váltócipő használata.

A témáról osztályfőnöki, környezet, természetismeret, kémia, biológia órákon az életkori sajátosságok figyelembevételével beszélünk a szaktanárok, védőnők segítségével, illetve bárhol, bármikor foglalkozunk vele, amikor a téma aktuális.

9.2 Az egészségfejlesztés szinterei

Tanórai foglalkozások

A téma feldolgozása a szaktárgyi órákon (környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, kémia, testnevelés), egyéb olyan tantárgyak óráin, melyeknek van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez (ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet fordítunk) és az osztályfőnöki órákon történik.

Tanórán kívüli foglalkozások

A napközis és tanulószobai foglalkozások, valamint a délutáni szabadidős foglalkozások, a sportprogramok, a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, túrák, kirándulások, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások lehetőséget adnak egészségfejlesztésre.

Tájékoztató fórumok

A szülők számára tájékoztatókat a szülői értekezlet keretében vagy külön a szülőcsoport számára szervezett fórumok formájában tartunk. A diákok számára szervezett tájékoztatók lehetnek osztályszintű vagy iskolaszintű programok, melyeket színesíthet külső előadó (orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere). A szakmai tanácskozások, tréningek elsősorban a pedagógusok felkészültségének fejlesztését szolgálják, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.

Iskolán kívüli rendezvények

Lehetőség szerint kapcsolódunk más szervezetek, intézmények egészségfejlesztéssel összefüggő programjaihoz.

9.3 Az egészségfejlesztés módszerei

Az egészségnevelésre iskolánkban az alábbi módszereket alkalmazzuk: előadások tartása, felvilágosító filmek megtekintése, közös beszélgetések, vita, egyéni beszélgetések, szakmai tanácsadás, játékok (szituációs, kapcsolatteremtést segítő, bizalomerősítő), serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások, részvétel a helyi egészségvédelmi programokon, sport, kirándulás, környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés), a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése, célzott akkreditált programok alkalmazása (drogprevenció, dohányzás, táplálkozási programok stb.) balesetvédelmi rendszabályok megismerése.

9.4 Az egészségfejlesztésbe bevont partnerek

Szülők (család), szülői munkaközösség

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatása és az információ-átadás után pozitív hozzáállásukkal, gyermekeik részvételre való biztatásával, esetleg aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, továbbá szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, védőnő

A tanulók iskolaegészségügyi ellátását az iskolaorvos, a fogorvos és a védőnő az éves munkatervben meghatározott rend szerint végzi.

Gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szolgálatok

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szakszolgálatok, családsegítők és más egészségügyi intézmények, szervezetek. Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítséget, ezekkel az intézményekkel a közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatot tartunk fenn.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

9.5 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát a NETFIT módszerrel mérjük. A módszer magában foglalja a testömegindexet (BMI), testzsírszázalék-mérést, 20 méteres állóképességi ingafutás tesztet, ütemezett hasizomtesztet, törzsemelés tesztet, ütemezett fekvőtámasz tesztet, kézi szorítóerőmérést, helyből távolugrás tesztet és hajlékonysági tesztet.

A méréshez a jogszabályi környezetet a 2011. évi CXCV. tv, a 20/2012. (VII.31.) kormányrendelet rendelet, valamint az aktuális tanév rendjéről szóló miniszeri rendelet biztosítja. A mérés eredményeit az erre a célra létrehozott NETFIT® rendszerbe töltjük fel, melyből az adatokat a tanulók azonosítójának ismeretében a szülők megtekinthetik.

9.6 Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megakadályozása, a gyógyulás elősegítése, valamint segítség adása addig, amíg a szakember meg nem érkezik. Az elsősegélynyújtás elméleti, illetve gyakorlati ismereteinek megszerzése a testnevelés, környezetismeret, természetismeret valamint biológia órákon történik az iskolai védőnők illetve más szakemberek bevonásával.

Az intézményben a főépület portáján található egy félautomata újraélesztő készülék, melynek használatát rendszeresen bemutatjuk, megtanítjuk a pedagógusoknak, alkalmazottaknak és a diákoknak.

10. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok

Törekszünk arra, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezettudatos magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A diákok tanulják meg szeretni, tisztelni és védeni a környezetüket, ismerjék a környezettudatos életmód szokásait. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Az iskola környezeti nevelésének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása, mindezek az Örökös Ökoiskolai és Madárbarát Iskolai keretek, az iskolai programok, rendezvények keretében valósulnak meg,
- azoknak a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket a bemutatása és begyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanulók megismertetése az alábbiakkal: a környezet fogalma, a földi rendszer egysége a környezetszennyezés formái és hatásai, a környezetvédelem lehetőségei, lakóhelyünk természeti értékei, lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést a következő tevékenységformák szolgálják:

- a környezetismeret, technika és tervezés, magyar nyelv és irodalom, természetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia, a fizika tantárgyak tanóráin, valamint az ötödik-tizenkettedik évfolyamon az osztályfőnöki órákon a témához kapcsolódó ismeretek feldolgozása
- minden évben a „Föld napja” alkalmából-, a víz világnapja, valamint az állatok világnapja alkalmából történő megemlékezés,
- az iskola és környezetének az osztályok általi takarítási rendjének megszervezése,
- a szárazelemgyűjtés, petpalackgyűjtés, illetve használt sütőolajgyűjtés az iskolában; papírgyűjtés a karitatív hét keretében,
- Az ötödik és hatodik évfolyamosok számára szervezett egy hetes erdei iskola, ahol a diákok hazánk nemzeti parkjaival ismerkednek meg részletesen,
- tanulmányi kirándulások keretében látogatások szervezése múzeumokban, nemzeti parkokban,
- az emelt biológia képzésben résztvevő tanulók részére szakmai tanulmányi kirándulások szervezése: 9. évfolyamon a bagi vízmű- és szennyvíztisztító telepre, 10. évfolyamon a vácrátóti botanikus kertbe,
- felkészítés és részvétel környezet- és természetvédelmi versenyeken (pl. Hermann Ottó Verseny, Komplex természettudományos versenyek),
- fokozott figyelem a közvetlen környezetünk rendjére: tanterem, és a közösségi terek (folyosók, ebédlő, aula) tisztán tartása, díszítése, növények gondozása a tantermekben, a

gyógynövény és fűszernövénykert gondozása, madáretetők készítése, madarak téli etetése.

11. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola, mint intézmény és az iskolában tevékenykedő ifjúságvédelmi felelős tevékenységét és feladatait a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) kormányrendelet foglalja össze.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenysége tágabb értelemben az esélyegyenlőség biztosítását jelenti, szűkebb értelemben pedig a tanulót - a környezete, családja vagy bármely más miatt - veszélyeztető körülmények felismerését, megelőzését, illetve azok megszüntetése érdekében az iskolának meg kell tennie azokat a lépéseket, amelyek az iskolától elvárhatóak.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységekben fontos szerepe van a gyermekvédelmi felelősnek, a Család és Gyermekjóléti Központ által alkalmazott, az iskolánkba kirendelt szociális segítőnek, az iskolapszichológusnak, az iskolalelkésznek, az osztályfőnököknek és minden pedagógusnak.

A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén. Tevékenységével, tudásával és kapcsolataival segíti az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját. Az iskolai faliújságon közzéteszi a gyermekvédelemmel foglalkozók - például nevelési tanácsadó, drogambulancia, gyermekjóléti szolgálat, lelkisegély telefonszolgálat elérhetőségét.

A szociális segítő feladata, hogy minden évben felkeresse az osztályokat és tájékoztassa a diákokat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Abban az esetben, ha valamelyik tanár, szülő vagy tanuló jelzése alapján a gyermekvédelmi felelős vagy a szociális segítő az osztályfőnökkel arra a következtetésre jut, hogy a tanuló veszélyeztetett, családlátogatást tartanak a diák otthonában, ahol megismerik a tanuló családi környezetét. Ha gyermekbántalmazást gyanítanak vagy más olyan veszélyeztető körülményt tapasztalnak, amely az iskolán belül, pedagógiai módszerekkel nem szüntethető meg, kötelesek kezdeményezni, hogy a főigazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kötelesek kezdeményezni, hogy az iskola főigazgatója indítson eljárást a tanuló lakóhelye szerinti önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.

Az intézmény minden pedagógusának feladata hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő- óvóintézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett, Kiemelkedően fontos a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége.

A pedagógusok gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységei:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák

megoldásában, iskolapszichológus, szociális munkás, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, az iskolalelkész lelkigondozására való irányítás,

- kapcsolattartás a családdal,
- a tanulási hiányosságok pótlásában segítségnyújtás, korrepetálás,
- tehetséges tanulók külön segítése,
- a továbbtanulás segítése, pályaorientáció,
- családi életre történő nevelés,
- a tanulók szabadidejének helyes eltöltésére nevelés és programok szervezése,
- szociális hátrányok leküzdésére vonatkozó tevékenységek.

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A Magyarországi Evangélikus Egyház Esélyegyenlőségi Programjának ajánlásait figyelembe véve, melynek célja: „a köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése”, iskolánk többféle módon is segít a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javításában.

12.1. Szociális hátrányokkal küzdő tanulók esélyegyenlőségének támogatása

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységeket a 8.4 fejezet tartalmazza.

12.2 Esélyegyenlőség a felvételi eljárás során

A tanulók felvételét nem befolyásolhatja a szülők anyagi helyzete vagy a társadalmi rang. A felvételi vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulóknak a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 51.§ (5) pontja alapján biztosítjuk az esélyegyenlőséget. (A jelentkezési lapon előre jelezni kell, hogy a tanuló milyen külön eljárást igényel a vizsgán, ill. csatolni kell a szakértői véleményt.)

A felvételi vizsgán a vizsgák befejezése után a rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül a 2011. évi CXC. törvény 40.§ (3) pontja szerint előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

AZ ISKOLA SZEREPLŐI, A SZEREPLŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSE ÉS A KÜLSŐ PARTNEREK

13. Pedagógusok együttműködése

A pedagógusok a tanított tantárgyak alapján munkaközösségekben dolgoznak, ahol megbeszélik a tantárgy oktatásával kapcsolatos feladatokat, lehetőségeket, szükséges fejlesztéseket, valamint megbeszélik azt is, hogy a különleges bánásmódot igénylő diákok számára milyen segítséget tudnak nyújtani. A tehetséges diákokkal szakkörökön és egyéni tehetséggondozás formájában, míg a tanulási nehézségekkel küzdőkkel felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások keretében is foglalkoznak a pedagógusok.

A tantestület tagjai megosztják egymással a tapasztalatokat, módszereket, amivel eredményesebbé válhat a tanulók nevelése. Tanári közösségek jönnek létre az egy osztályban tanító tanárok között is, állandó kapcsolatban vannak az osztályfőnökkel, aki alkalmanként összehívja az osztályban tanítókat, hogy az esetleges nehézségeket, problémákat megbeszéljék, illetve megoldást találjanak problémás esetekre, mind magatartási, mind tanulmányi szempontból. Az osztályfőnök közvetíti a problémát a szülők felé, illetve segíti személyes kapcsolat kialakulását.

A pedagógusok együttműködnek a más tantárgyakat tanító pedagógusokkal is azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon, valamint témanapok, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával az egyes tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

A diákok egészséges lelki fejlődése érdekében fontos a kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolattartása. A kollégiumi nevelők a szaktanárokkal folyamatosan konzultálnak a tanulók sikeres előrehaladása, a tehetséggondozás, a tanulási nehézségek leküzdése érdekében.

14. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

Pedagógusnak elkötelezett keresztény, erkölcsileg feddhetetlen, egyházhoz hű jelöltet lehet megválasztani, aki megfelelő végzettséggel rendelkezik és a munkakörével kapcsolatos feladatok ellátására alkalmas. A pedagógusok kötelességeit és jogait a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. és 63.§-a részletezi. A tanítók, szaktanárok munkaköri leírását az SZMSZ tartalmazza. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 67.§ (1)-(3) bekezdései részletesen tartalmazzák a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott kötelezettségeit.

14.1 A pedagógusok joga és kötelessége

A pedagógus legfőbb feladata a tanulók személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, hitéletének megalapozása, fejlesztése, valamint a tanítványoknak az óvodából az iskolába; illetve alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet zökkenőmentes megsegítése; a középiskolai továbbtanulásra, az érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményi továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

A nevelés-oktatással lekötött munkaidőben (24 óra) a pedagógusok tanórai és tanórákon kívüli egyéb foglalkozásokat – szakkör, érettségi vizsgára felkészítő órák, énekkar, korrepetálás, tehetséggondozás (a tanulók felkészítése tanulmányi-, kulturális-, és sportversenyekre) tartanak.

A kötött munkaidő fennmaradó részében (24 és 32 óra között) a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat végez, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítést, eseti tanulószobai felügyeletet, folyosófelügyeletet lát el, felügyel az osztályozó-, javító- és pótvizsgákon, tanulói kíséretet biztosít iskolán kívüli orvosi vizsgálatra vagy rendezvényre, illetve állandó helyettesként az iskolában tartózkodik. A tanórán kívüli beosztásokat, feladatokat az iskola vezetése lehetőség szerint három nappal az esedékesség előtt a pedagógusok tudomására hozza, kivéve az előre nem tervezhető helyettesítéseket.

A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi és heti programokat levelezőlistán történő értesítéssel határozza meg. A kötött munkaidőben végzett munka nem képezi egyezkedés tárgyát a munkáltató és dolgozó között, ez különösen igaz a helyettesítések, felügyelet, kíséret, ügyelet ellátásánál. Az intézményvezető a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

A pedagógus feladatai:

- pontosan megtartja a tanítási órákat,
- legalább 10 perccel a munkaidő, illetve tanítási órája kezdete előtt a munkahelyén tartózkodik,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- legkésőbb a tanítási óráját követő héten kedden éjfélig bejegyzzi a tanulmányi rendszerbe (e-KRÉTA), nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli a tanulók tudását, félévente legalább a pedagógiai program helyi tanterve szerint megfelelő számú osztályzatot ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírja és 10 (magyar esszé esetén 15) tanítási napon belül kijavítja a témazáró dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal, a tanulók számára biztosítja a dolgozatok megtekintésének lehetőségét, a szülők számára szülői fogadóórán teszi ezt lehetővé,
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- amennyiben a tanuló a tanévzárást megelőző 30. nap előtt elégtelen osztályzatra áll, írásban értesíti a szülőt,
- helyettesítés esetén lehetőség szerint szakszerű órát tart,
- egy napot meghaladó, előre tervezhető hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, melyet köteles az igazgatóhelyetteshez eljuttatni,

- tűzriadó, bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében,
- tájékoztatja a szülőket és a tanulókat a feladataikról, az iskolai programokról, rendezvényekről, információkat továbbít az érintettekhez,
- fogadóórát tart évente 2 alkalommal az iskola által kijelölt időpontban, valamint az év elején általa meghatározott egyéni időpontokban
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a szakmai munkaközösség megbeszélésein,
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési feladataira,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában,
- a főigazgató beosztása szerint részt vesz az érettségi, felvételi, osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepségekre, osztályprogramokra (színházlátogatás stb.)
- beosztása esetén részt vesz tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét.

A pedagógus különleges felelőssége:

- a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartása,
- a hatáskörét meghaladó problémák haladéktalan jelzése az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek vagy a főigazgatónak.
- a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információk bizalmas kezelése,
- a titoktartási kötelezettség jogszabály szerinti megtartása,
- az adatközlés előírásainak megtartása.

A pedagógus joga, hogy

- az iskolában elfogadott helyi tanterv, és pedagógiai program, valamint a NAT-ban megfogalmazottak alapján válassza ki a tanítás módszereit és eszközeit,
- egyházi, szakmai testületek, egyesületek, kamarák, érdekvédelmi szervezetek tagja legyen, képviselőként részt vehessen a helyi, regionális és országos egyházi közneveléssel foglalkozó testületek munkájában,
- részt vegyen szervezett továbbképzésen,
- személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

14.2 Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök a főgazgató felkérésére 1-4. évfolyamon, 5-8. évfolyamon, vagy a 9-12. évfolyamon látja el feladatát.

Feladata, hogy megismerje a rábízott tanulók személyiségét a tanulói tevékenység különféle formáiban (óralátogatás, szükség esetén családlátogatás, kirándulás, stb.). Figyelemmel kíséri a tanulók elfoglaltságát, képességeiknek megfelelően irányítja pályaválasztásukat. Külön figyelemmel kíséri a kollégiumban lakókat és a bejárókat. Az osztályfőnöknek alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét és az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztályának tanulóit. Osztályfőnöki tevékenysége során megteremti a differenciált személyiség fejlesztés feltételeit, hogy a diákok érdekeit, szükségleteit képviselhesse. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját. Mindemellett aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanárokkal, nevelőkkel és a tanuló életét, tanulmányait segítő személyekkel (iskolalelkész, gyermekvédelmi felelős, szociális segítő, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, stb.) Feladatai közé tartozik figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, illetve félévkor és évvégén, illetve 1-4. évfolyamon havonta minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát. Munkájával fejleszti az osztályközösség kohézióját. Az osztályfőnöknek törekednie kell a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, az egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat kialakítására. Szükség szerint szociális funkciókat vállal és figyelmet fordít a gyermekvédelemre. Kapcsolatot tart az intézmény vezetésével, a diákönkormányzattal, osztálya szülői választmányával és a szülőkkel, a munkatervben meghatározott időpontokban fogadóórát, évente 4 alkalommal szülői értekezletet tart.

Vezeti a tanulmányi rendszer (e-KRÉTA) bejegyzéseit, a hiányzásokat a házirendben megfogalmazott elveknek megfelelően igazolja, jelzi a tanulói adatváltozásokat az iskolatitkárnak. Amennyiben a tanuló hiányzása a tanévben a 150 órát, majd 200 órát és 250 órát eléri, írásban figyelmezteti a szülőt a 250 óra elérése esetén várható következményekre. Kiállítja a tanulók bizonyítványait és minden tanév végén elvégzi ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.

Az egységes pedagógiai eljárások kialakítása érdekében órákat látogat, osztályértekezleteket szervez, vezeti osztálya osztályozó értekezleteit. Az osztályozó konferencia előtt az osztály tanulóival, az osztályban tanító nevelőkkel egyeztetési véleményét, értékeli és minősíti osztálya tanulóinak magatartását és szorgalmát.

Lebonyolítja a középiskolai tanulmányokra való jelentkezést, a fakultációs jelentkezéseket. Segíti az érettségi vizsgákra és a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezést.

Tanulóit értesíti minden kötelező iskolai programról, részt vesz minden osztályrendezvényen, áhítaton, ünnepségen, vagy gondoskodik maga helyett a helyettes osztályfőnök jelenlétéről.

Szervezi és lebonyolítja osztálya tanulmányi kirándulásait. Lehetőség szerint figyelemmel kíséri tanulói iskolán kívüli tevékenységét is. Nevelő munkájában gondot fordít a tanulók teljes személyiség fejlődésére, kulturális és önképzési igényeik felkeltésére, fejlesztésére. Ennek érdekében tanórán kívüli színház- és múzeumlátogatásokat szervez.

Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak az intézmény vezetésének és a nevelőtestületnek az osztály tanulmányi és nevelési problémáiról, szülői értekezletekről, tanulmányi kirándulások lefolyásáról, a hatáskörüket meghaladó fegyelmi ügyekről, balesetekről.

Megismerteti és ápolja osztálya tanulóival az iskola hagyományait, múltjának és jelenének értékeit. Az osztályfőnök felelős az osztály termének dekorációjáért. Arra törekszik, hogy a terem külleme legyen szinkronban az iskola által közvetített értékekkel.

Az osztályfőnök joga a szociális ügyekkel kapcsolatos javaslattevés.

Saját hatáskörben végrehajtja a jutalmazásokat és büntetéseket, illetve ezek magasabb szintjére előterjesztést tesz a főigazgatónak. Az iskolai élet bármely területén (tanulmányi, kulturális, sport stb.) kiemelkedő teljesítmények jutalmazását kezdeményezi.

Az osztályfőnökök tevékenységét a szervezési igazgatóhelyettes koordinálja.

15. Tanulókkal való együttműködések

A pedagógus és diák együttműködésének legfőbb színtere a tanóra. A hatékony nevelés csak kölcsönös viszonyulásban, az eredményes tanulás pedig tanórai szoros együttműködés következményeként valósulhat meg. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve a tanulmányi rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulóknak megfelelő információval kell rendelkezniük az őket érintő eseményekről. Ennek érdekében az iskola életéről, a munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója, az osztályfőnök és a diákönkormányzat vezetője tájékoztatják a diákságot. A főigazgató heti rendszerességgel a hétfői áhítatokon informálja a tanulókat az aktuális feladatokról és eredményekről, legalább évente kétszer részt vesz a DÖK ülésén.

A diákeletben fontos belső formáló erő a diákönkormányzat. Pozitívuma a gimnáziumnak, hogy a diákönkormányzat lehetőséget ad kicsik és nagyok együttműködésére. Érzékelhető, ahogy a nagyok segítik, tanítgatják a kicsiket a szervezési feladatok elsajátítására.

A diákközösségek számos programot szerveznek a tanulói ifjúság számára: szöcskebál, gólyabál, farsangok (külön az 5-8. és 9-12. évfolyam számára), sportnap, Mikulás, valamint a legnagyobb program, a karitatív hét.

A diákok is kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola főigazgatójával, nevelőtestületével, vagy az Igazgatótanáccsal. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az SZMSZ és a Házi rend elfogadásakor, a szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, valamint az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

16. Szülőkkal való együttműködés

Fontos, hogy az iskola és a család elvei találkozzanak, felerősítsék egymás pozitív hatását, ezért is lényeges a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás, bevonásuk az iskola közösségi életébe. A köznevelési törvényben és végrehajtási utasításában előírt kapcsolati formák intézményi leírását az SZMSZ, a Házi rend és az iskola éves munkatervei tartalmazzák.

A szülővel való kapcsolattartásban a legfontosabb feladat az osztályfőnökökre hárul. A személyes tájékoztatás, beszélgetés meghatározó színtere a szülői értekezlet. A tanév során összesen négy alkalommal tartunk az osztályokban szülői értekezletet. Az osztályok szülői értekezletén az osztályok ügyeit, az esetleges problémákat, terveket beszéljük meg.

Mindkét félévben tartunk központi szülői értekezletet, melyen elsősorban az osztályok szülői munka-közösségeiből álló Szülői Választmány vesz részt. Itt az iskola főigazgatója az iskolával kapcsolatos információkat, éves munkatervet, osztja meg a szülőkkel, kikéri a véleményüket

aktuális témákban, meghallgatja kéréseiket, javaslataikat.

Az év során két alkalommal tanári, tanítói fogadóórát tartunk, amikor a szülő személyes tájékoztatást kaphat gyermeke tanulmányairól. Itt a pedagógusok jó tanácsokkal, tanulási módszerek javaslatával is igyekeznek ellátni a nehezebben boldoguló, tanulási nehézségekkel küzdők szüleit.

Külön szülői értekezletet tartunk a 4. évfolyamosok és a 8. évfolyamosok szüleinek a lehetséges továbbhaladásról, valamint a 12. évfolyam tanulói és szülei számára a felsőoktatásról, felsőoktatási szakképzésekről. A 10. évfolyam tanulói és szülei számára fakultáció-választás előtt tartunk szülői értekezletet,

A személyes találkozásokon kívül fontos kapcsolattartási lehetőség a tanulmányi rendszer (e-KRÉTA) üzenő felülete és az üzenő füzet, ahol minden szülő a gyermekére vonatkozó információkat tudhatja meg, illetve az osztályfőnökök rendszeres telefonos, online, illetve személyes kapcsolatban is állnak a szülőkkel. Az iskola és a szülő között a hivatalos kommunikációs csatorna a tanulmányi rendszer (e-KRÉTA).

Az iskolában zajló eseményekről, rendezvényekről, az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, a házirendről, a közösségi szolgálattal kapcsolatos információkról az iskola honlapján tájékoztatjuk a szülőket (www.egaaszod.hu), az aktualitásokról pedig az intézmény hivatalos facebook oldalán (EGA Infó – Az aszódi evangélikus gimnázium információs oldala) olvashatnak az érdeklődők.

Elvárásaink a szülőkkel szemben, hogy gyermekeik eredményes előrehaladása érdekében folyamatosan kövessék nyomon gyermekük értékeléseit, a tanulmányi rendszerben (e-KRÉTA) vagy az üzenő füzetben küldött információkat. Segítsék az iskola nevelő-oktató munkáját gyermekük megfelelő testi, lelki és értelmi fejlődése érdekében.

Az iskolába való jelentkezéssel a szülők és gyermekeik vállalták a keresztény értékek megismerését, a lelki életben való részvételt. Erre alapozva elvárjuk a szülőktől, hogy vállalt kötelezettségeiknek eleget téve vegyenek részt saját gyülekezeteik életében, és gyermekeiket segítsék el a konfirmációig, illetve az elsőáldozásig majd a béralkozásig. Célunk, hogy az iskolából kikerülő diákok felnőttként is aktívan jelenjenek meg gyülekezetük életében. Kötetlenebb forma a pedagógusok és a szülők együttműködésére a szülők-nevelők bálja, melynek bevételét az iskola nevelési céljait segítő eszközök beszerzésére, a tanulók komfortérzetét növelő beruházásokra fordítjuk.

17. Együttműködés az Igazgatótanáccsal

Az Igazgatótanácsban képviselteti magát a diákönkormányzat, a tantestület, a szülői választmány, a fenntartó, a környező egyházmegyék és a helyi gyülekezet. A testületnek hivatalból tagja az főigazgató, a gazdasági vezető és az iskolalelkész.

Az Igazgatótanácsot az elnök hívja össze évente legalább három alkalommal: szeptemberben az éves munkaterv, áprilisban a zárszámadás és költségvetés, valamint júniusban az éves beszámoló megtárgyalása céljából. A tanév során rendkívüli ülések is tarthatók az iskola ügyeinek megbeszélésére, jogszabályi köteleességek teljesítésére (alapdokumentumok módosítása, új megbízások adása, pályázatok benyújtása...).

18. Az iskola külső partnerei

Általános iskolák

A környező települések általános iskoláinak diákjai számára a gimnáziumi tanárok rendszeresen szerveznek tanulmányi versenyeket: angol nyelvből a Zoom in EGA nyelvi versenyt, énekből népdaléneklési versenyt, kémiából „Luca napi varázslatok” nevű kémiaversenyt szervezünk a környező iskolák diákjai számára. A 4. és 8. évfolyamos diákok számára ingyenes felvételi előkészítőket tartunk magyar nyelvből és matematikából.

Az iskola vezetése, felkérés esetén, részt vesz a környékbeli általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletein.

Gyülekezetek, evangélikus intézmények

Egyházi intézmény lévén jelentős kapcsolatot ápolunk a környék evangélikus gyülekezeteivel. Énekkarunk és az általános iskola második diákjai minden évben több gyülekezetben is szolgálnak istentiszteleteken.

A helyi gyülekezettel a legelőbb a kapcsolat, hiszen egy tanév során minden osztály egy alkalommal a gyülekezet vasárnapi istentiszteletén közösen vesz részt.

A kollégisták a helyi gyülekezet adventi és böjti bibliaóráin, ünnepi istentiszteletein, és az ökumenikus imahéten is részt vesznek.

A Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott intézményekkel jó kapcsolatot ápolunk, számos általuk meghirdetett versenyen, konferencián, továbbképzésen részt veszünk.

A gimnázium teológia iránt érdeklődő evangélikus tanulóit minden évben elvisszük az Evangélikus Hittudományi Egyetem nyílt napjára és egyéb ifjúsági rendezvényeire, kapcsolatépítési, hit megerősítési és pályaaorientációs céllal.

Város és a régió

Az iskola sok városi rendezvény helyszínéül szolgál, de nem csak a helyszínt biztosítjuk, hanem számos alkalommal diákjaink és tanáraink is részt vesznek, szerepelnek ezeken a rendezvényeken.

A polgárőrség segédkezik nagyszabású rendezvényeink esetén a forgalom felügyeletében.

2014-ben együttműködési megállapodást kötöttünk az Aszód Város Kulturális Központtal, ennek értelmében a muzeológusok és pedagógusok közös bevonásával több program is szerveződik iskolánkban (pl. kiállítással és ismeretterjesztő előadással egybekötött történelmi emléknapok).

Sok diákunk kap zenei képzést a Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskolában, így erős a kapcsolat a két intézmény között. Az alsó tagozatos kisdíákok számára a zeneiskola kihelyezett szolfézsórákat, kézműves és néptánc foglalkozásokat tart az általános iskola épületében. Diákjaink szereplői a zeneiskola hangversenyeinek, rendezvényeinek, nemzetközi zenei versenyeken vesznek részt. A zeneiskola az iskolánkban szervezi meg hangversenyeit, növendékei rendszeres szereplői iskolánk ünnepségeinek.

A köznevelési törvényben előírt 50 órás közösségi szolgálat teljesítése kapcsán a régió több intézményével kerültünk kapcsolatba. A közelben lévő szociális, köznevelési (bölcsőde, óvoda, általános iskola), és kulturális intézményekben (könyvtár, múzeum), a környező gyülekezetekben és önkormányzatoknál végezhetik tanítványaink az önkéntes munkát. A szolgálat lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy különböző szociális területeket megismerjenek, szociális érzékenységüket

növeljék, illetve belelássanak az egészségügyi munkaterületek egy részébe. Ez azért különösen fontos, mert sokan jelentkeznek ilyen szakirányú felsőoktatási intézménybe. A pedagógiai, könyvtári, múzeumi munka is lehet a pályaaorientáció eszköze.

EGAlumni csoport és Öregdiák Egyesület

Az Öregdiák Egyesület nevű civil szervezethez bárki csatlakozhat, aki evangélikus gimnáziumunkban szerzett érettségi bizonyítványt, az EGAlumni csoportnak pedig az újraindítás (1994) után iskolánkban végzett személyek a tagjai. Fontos a már elballagott diákjainkkal való kapcsolat, hiszen életük alakulása visszajelzés nevelő-oktató munkánkról. Az EGAlumni csoport tagjai érettségi utáni felsőoktatási, továbbtanulási, munkaerőpiaci tapasztalataikkal segíthetik a fakultációválasztás és a továbbtanulás előtt álló diákjainkat a pályaválasztásban a pályaaorientációs rendezvényünk keretében.

Testvériskolák

Iskolánk három külföldi iskolával ápol testvériskolai kapcsolatot. A bajorországi evangélikus egyház Uffenheimben működő gimnáziumával több éve állunk partnerkapcsolatban, melynek keretében diákjaink egy hetes részképzésben vehetnek részt a német gimnáziumban.

A szlovákiai tisoveci angol kéttannyelvű evangélikus gimnáziumi kapcsolat az angol nyelvet tanulók számára nyújt lehetőséget a nyelvi kompetenciák fejlesztésére.

Az ipolysági Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával kialakított partnerkapcsolat keretében a magyarságtudat erősítését valósítjuk meg, a felvidéki magyar tanulókkal együtt ünnepeljük meg a Nemzeti Összetartozás Napját, illetve március 15-én a mi diákjaink utaznak Ipolyságra ünnepi műsor előadására.

A testvériskolákkal közösen szervezett alkalmak mind kiváló lehetőséget adnak diákjainknak a kapcsolatépítésre, más nemzeti kultúrák, életkörülmények megismerésére.

A TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI

19. Tanulók felvétele

Iskolánkba csak olyan gyermeket veszünk fel, aki fenntartó egyházunkkal ökumenikus kapcsolatban lévő egyház tagja. A jelentkezés dokumentumaihoz csatolni kell a keresztlési emléklap, keresztleveél másolatát, illetve a tanuló lelkeszének, plébánosának ajánlását. Kivételes esetben a főigazgató mérlegelése alapján nem megkeresztelt tanuló is felvehető, ha a szülők nyilatkoznak, hogy vállalják a gyermek megkeresztelését az első tanév végéig.

19.1 A tanulók felvétele az általános iskolába

A tanulók beiratkozása a hatályos jogszabályok alapján történik. A beíratott gyermekek közül az iskola főigazgatója dönt a felvételt nyert tanulókról. A döntés meghozatalakor előnyben részesítheti azokat a gyermekeket, akik evangélikus vallásúak, illetve akiknek a testvérük már az intézmény tanulója.

19.2 A tanuló felvétele a gimnáziumba

A tanulók felvétele az eredmények alapján történő rangsorolással történik. A rangsort a központilag kiadott egységes írásbeli vizsga, az általános iskolai eredmények, a hitéleti elköteleződés, illetve emelt óraszámú képzés esetén a szóbeli vizsga eredménye alapján alakítunk ki.

A mi általános iskolánk tanulói a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésre, valamint a négyévfolyamos emelt óraszámú gimnáziumi képzésekre a kívülről érkezőkkel azonos feltételek szerint nyerhetnek felvételt. A négyévfolyamos általános tantervű gimnáziumi képzésre felvételi nélkül bekerül az a tanuló, aki a mi általános iskolánk tanulója és a matematika, magyar (irodalom és nyelv tan átlaga), történelem, idegen nyelv, biológia tantárgyakból hetedik év végén és nyolcadik félévkor kapott osztályzatainak összege legalább 80.

Azonos eredmény elérése esetén előnyben részesül az evangélikus felekezetű, valamint a hátrányos helyzetű tanuló a felvételi rangsorolásnál. A sajátos nevelési igényű tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben (szakértői véleménye alapján) biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz (pl. szóbeli-írásbeli vizsga kiváltása).

A felvételi eljárás részletes szabályait a 7. sz. melléklet, a szóbeli vizsgák leírását és témaköreit a 8. sz. melléklet tartalmazza.

20. Átvétel más intézményből

Az iskolába kivételes esetben más oktatási intézményből átvétellel is be lehet kerülni. Az átvétel folyamán az intézményvezető figyelembe veszi a gyermek tanulmányi eredményét, hitéleti elköteleződését, egyeztetni a két intézményben tanult tantárgyakat, az elsajátított tananyagot, s ezek ismeretében dönt az átvételről. Amennyiben szükség van rá, a következő módokon hozza szinkronba az előző tanulmányokat az iskola helyi tantervével: osztályozó vagy különbözeti vizsga előírása, esetleg türelmi idő biztosításával.

A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről az iskola vezetője határozattal dönt. Az iskola vezetőjének döntése ellen a fenntartóhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

21. Az oktatás tartalma

21.1 Az oktatás szerkezete

Az intézményben általános iskolai és gimnáziumi képzés folyik. A gimnáziumban 8 évfolyamos képzésben, illetve 4 évfolyamos képzésben vehetnek részt a tanulók. A nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés általános tantervű, de 9. évfolyamtól a diákok jelentkezhetnek emelt óraszámú képzésre angol, illetve biológia tantárgyból. A jelentkezés sajátos feltételeit, a csoportok indításának feltételeit a 10. sz. melléklet tartalmazza. A négyévfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül általános tantervű, emelt óraszámú angol és biológia képzést indítunk.

Az általános iskolánk tanulóit 8 éves képzésre vesszük fel, de ha szeretnék tanulmányaikat a negyedik osztály után a nyolcévfolyamos gimnáziumba folytatni, akkor a más általános iskolákból jelentkező tanulókkal egyforma feltételek szerint felvételizhetnek a gimnáziumba.

21.2 A helyi tantervek

A helyi tantervek elkészítésénél a Kormány 5/2020. (I. 31.) kormányrendelete mellékleteként megjelent kerettantervek szolgáltak alapul. A 2020-ban megjelent NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók az Oktatási Hivatal honlapjáról érhetők el. A 4. sz. melléklet tartalmazza képzési típusonként a kerettantervek alapján készített helyi tanterveket tantárgyanként.

22. Az oktatás kerete - kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó és a szabadon választható foglalkozások megnevezése, óraszama

22.1 Gimnáziumi óraháló

Kötelező tanórai foglalkozások

A hittantanítás osztályonként felekezeti bontásban történik: evangélikus, református illetve katolikus csoportokban. Azokon az évfolyamokon, ahol a kerettantervben szerepel hit- és erkölcstan tantárgy, az egyik hittan órát a hit- és erkölcstan helyett, a másikat a szabadon tervezhető órakeret felett szervezzük. Ha nincs az évfolyamon hit- és erkölcstan oktatás, akkor mindkét hittanóra a szabadon tervezhető keret felett van.

Az intézményben angol, illetve német nyelvet tanítunk.

A testnevelés és sport tanórai foglalkozások közül 3 óra órarendbe épített, míg 2 az évfolyam

számára közösen szervezett délutáni tanóra, melyek látogatása alól a jogszabályban rögzített feltételek teljesülése esetén a tanuló felmentést kaphat.

A tehetségek kibontakoztatása, az ismeretek elmélyítése érdekében az órahálóban a szabadon tervezhető órakeret terhére 5-6. évfolyamon 0,5 óra természetismeret laborgyakorlat csoportbontással, 7. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 8. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom és 1 óra matematika, 9-10. évfolyamon 1 óra matematika és 1 óra első idegen nyelvi óra szerepel a kerettantervi kötött órakereten felül. A hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a drámát 7. évfolyamon tanítjuk. A 11. évfolyamon a művészetre tervezett órakeretben mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítunk.

A 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő, integrált természettudomány tantárgyat tanítunk. Ennek a tantárgynak a keretében negyedéves bontásban kémiát, biológiát, földrajzot és fizikát tanulnak a diákok. A 7-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyakat diszciplináris bontásban tanítjuk.

Az emelt angol képzés (9-12. évfolyam) és az emelt biológia képzés (9-10 és 12. évfolyam) esetén az 5/2020. (01.31.) kormányrendelet alapján a tanulók kötelező és választható tanítási óráinak összegét a maximális óraszámhoz képest 2 órával megemeltük.

Nyolcévfolyamos általános tantervű képzés								
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	4	4	4
II. idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2,5	2,5						
Biológia			2	1	3	2		
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Hon- és népismeret		1						
Dráma és színház			1					
Mozgóképkultúra és médiai.							1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1	1	1					
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött órakeret							4	4
Szabad órakeret							4	5
Összesen:	28,5	28,5	31	31	36	36	32+ 4	31+ 5

Négyévfolyamos általános tantervű képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			4	5
Összesen:	36	36	32+ 4	31+ 5

Négyévfolyamos emelt óraszámú angol képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	6	6	6	6
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	2	1	2	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			4	5
Összesen:	38	38	34+ 4	33+ 5

Négyévfolyamos emelt óraszámú biológia képzés				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Biológia	4	4	2	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött órakeret			4	4
Szabad órakeret			2	5
Összesen:	37	38	34+ 2	33+5

Kötelezően és szabadon választható tanórai foglalkozások

A kötelezően és szabadon választható tanórai foglalkozások a 11. és 12. évfolyamon az érettségire felkészítő foglalkozások. Ezek szervezésének formáit, a jelentkezés feltételeit és a módosítások lehetőségét a 22. fejezetben foglaltuk össze.

22.2 Általános iskolai óraháló

A szabadon tervezhető órakeret terhére az 1-3. évfolyamon 1-1 órával a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak óraszámát növeltük, a 4. évfolyamon pedig 1-1 órával a magyar nyelv és irodalom és a környezetismeret tantárgyak óraszámát emeltük, 5-6. évfolyamon 0,5 óra természetismeret laborgyakorlat csoportbontással, 7. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 8. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom és 1 óra matematika óra szerepel a kerettantervi kötött órakereten felül. A hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a drámát 7. évfolyamon tanítjuk.

1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	25	25	25	26

5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	2	2	2	2
Természetismeret	2,5	2,5	-	-
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	28,5	28,5	31	31

22.3 Tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozások a gimnáziumban

Kötelező tanórán kívüli foglalkozás minden tanuló számára a heti egy áhítat, mely a lelki alkalmon túl egy iskolaközösségi alkalom is.

Választható tanórán kívüli foglalkozások a tehetséggondozó, versenyfelkészítő, a felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, valamint 5-7. évfolyamon a tanulószoba. A tanulószoba minden nap 13.30-tól 16.30-ig tart. A délutáni foglalkozások első órájában szabad játékra van lehetőség, majd 14.30 és 15.30 között a kötelező tanulás védett ideje következik. Az utolsó óra alatt a diákok még tanulhatnak, vagy csendben játszhatnak a tanulószoba termében.

Tanórán kívüli foglalkozások az általános iskolában

Kötelező tanórán kívüli foglalkozás minden tanuló részére a heti egy áhítat. Az alsó tagozaton a szülőket arra kérjük, hogy az osztályonként szervezett, az osztálytanítók által vezetett napközis foglalkozásokat vegyék igénybe, onnan csak indokolt esetben vigyék haza gyermeküket. Hisszük, hogy a közösség fejlesztésének, a hatékony tanulásnak kiváló eszköze az osztálynapközi.

Választható tanórán kívüli foglalkozások a szakkörök, versenyfelkészítők, felzárkóztató foglalkozások, valamint a felső tagozaton a napközi.

Az általános iskola alsó tagozatán osztályonként szervezzük a napközit, a felső tagozaton egy napközis csoport van. A napközi 16.00-ig tart, majd 17.00-ig szintenként egy-egy gyűjtőcsoportban biztosítjuk a tanulók felügyeletét. A napköziben a 14.30 és 15.30 közötti időszáv a tanulásra szánt védett idő.

23. Az oktatás szervezése

23.1 A választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szabályai és a pedagógusválasztás

Választható tanórai foglalkozások a 11-12. évfolyamon az érettségi előkészítők, melyeket az előző tanév jelentkezéseit figyelembe véve minden tanév szeptember 1-jétől a tanév végéig szervezünk. A tantárgyak, a foglalkozások időtartama, a jelentkezés feltételei, a pedagógusválasztás és a szervezésével kapcsolatos részletek a 26.2 fejezetben olvashatók.

Az intézmény minden év szeptember 2-től a tanév végéig megszervezi az általános iskolában a napközis, a gimnázium 5-7. évfolyamán a tanulószobai foglalkozásokat, melyre az érintett tanulók közül bárki jelentkezhet.

A szaktanárok a tanév elején előterjesztik a **tanórán kívüli foglalkozások** tartásával kapcsolatos igényüket a főigazgatónak, aki mérlegelve a tantárgyfelosztást, az iskola oktatási és nevelési céljaihoz való illeszkedést, és egyéb szempontokat, dönt az indítható tanórán kívüli foglalkozásokról. A szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szeptember 15-től május 31-ig tartanak. A szakkörök minimális csoportlétszáma 10 fő.

Az iskola a tanulók számára a választható tanórán kívüli foglalkozásokkal kapcsolatban az alábbiakat fogalmazza meg:

- A tanulószobára, napközire a szülő az erre a célra rendszeresített nyomtatvány kitöltésével jelentkezetheti gyermekét. A tanulószoba igénybe vehető egyéni időbeosztással is, de a szülőnek a jelentkezési lapon jeleznie kell, hogy mely napokon és milyen időkeretek között kéri gyermeke számára a tanulószobai, napközis foglalkozást.
- A szakkörökre, tehetséggondozó foglalkozásokra a meghirdetett korosztályból bárki jelentkezhet. Jelentkezni minden tanévben szeptember 15-ig lehet a szaktanároknál, illetve az iskola faliújságján. A jelentkezés elfogadása után a tagság egy tanévre szól, a foglalkozásokat leadni tanév közben csak a főigazgatóhoz címzett írásbeli kérelem benyújtásával lehet. Kötelező tanóra ideje alatt a tanuló nem járhat választható tanórán kívüli foglalkozásra.

23.2 A csoportbontások általános elvei

Iskolánk az alábbi tantárgyak oktatása szervezésénél alkalmaz csoportbontást, figyelemmel a tanulócsoporthoz létszámára, a tantárgy specifikumaira és a tárgyi, technikai feltételekre:

- minden évfolyamon: idegen nyelvek, digitális kultúra, hittan
- a gimnázium 5-8. évfolyamán: matematika és magyar
- 11-12. évfolyamon: emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások sávok szervezése okán matematikából, magyarból, idegen nyelvből és történelemből

A digitális kultúra tantárgy oktatására három gépterem áll rendelkezésre, az oktatás a gimnáziumban osztálybontásban történik.

Az általános iskola negyedik osztályától induló idegennyelv tanításakor az angol vagy német nyelvi csoportba sorolás a szülő írásos nyilatkozata alapján történik. A gimnáziumban a nyelvi csoportok kialakításánál elsődleges szempont, hogy általános iskolai tanulmányai során a gyermek mely nyelvet tanulta, valamint a tanulók nyelvi szintje, mely alapján évfolyamszinten nívócsoportokban zajlik az idegen nyelvek oktatása.

Az általános iskolában és a gimnázium 5-8. évfolyamán a testnevelésórák osztálykeretben folynak. A gimnázium 9-11. évfolyamán a testnevelési csoportok kialakításának általános elve a nemek szerinti bontás.

A gimnázium 5-8. évfolyamán a matematika és magyar csoportbontás lényege a két párhuzamos osztályból egy kiemelt csoport létrehozása. A csoportba sorolás alapja a tanulónak a központi írásbeli vizsgán elért tantárgyi eredménye.

Ha az emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozásokra jelentkezők száma egy tantárgyból meghaladja a 11. évfolyam osztályainak átlagléttszámát, a foglalkozásokat – figyelemmel a továbbtanulási szándékokra, motivációra, tudásszintre, valamint a diákok más választható tanórai elfoglaltságára – csoportbontásban tartjuk. Matematika, magyar és történelem tantárgyból az emelt szintű érettségi előkészítő az alapórával párhuzamosan zajlik, így ezek a foglalkozások is eredményeznek csoportbontást, kisebb csoportlétszámot azoknak a tanulóknak a számára is, akik középszinten kívánnak az adott tárgyból érettségizni. Matematikából szintfelmérővel a teljes évfolyam nívócsoportokba sorolása történik a 11. és 12. évfolyamon. A nívócsoportok átjárhatók,

a szaktanárok bármely félév végén kezdeményezhetik a diák csoportváltását. A szülő ez irányú igényét a főigazgatónak írásban nyújthatja be. A főigazgató a szaktanárok véleményének figyelembevételével, körültekintő mérlegelés után engedélyezheti a kérést.

23.3 A tanórán kívüli foglalkozások és programok szervezésének elve

Az egyéb foglalkozások, tevékenységek az iskolai éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervekben és az osztályfőnöki, ill. tantárgyi tanmenetekben rögzítettek.

A hagyományos egyéb foglalkozásaink, programjaink, tevékenységeink:

- erdei iskola a gimnázium és általános iskola 5-6. évfolyama számára (tanítási időben szervezett),
- üzemlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások (esetenként tanítási időben szervezett),
- közösségépítő programok (csendesnap, Petőfi nap, pályaorientációs nap, farsang, gólya és szöcskeavató, karitatív hét, lámpás felvonulás stb),
- tanulmányi és művészeti házi versenyek, sport programok (sportnap, Mikulás-kupa, 24 órás foci, házi sportbajnokságok,)
- nyári táborok,
- tanulmányi kirándulások (esetenként, főigazgatói engedéllyel tanítási időben szervezett),
- színház- és múzeumlátogatások, közösségerősítő osztályprogramok.

A tanítás időn kívül szervezett egyéb foglalkozásokra, tevékenységekre a tanulók jelentkezése önkéntes. A tanulók a szervezőknél, illetve az osztályfőnököknél jelentkezhetnek.

Az iskolai ütemtervben nem szereplő egyéb kirándulások, közösségépítő programok tanítási időben nem szervezhetők.

A testvériskolai programokat az iskola a költségvetéséből finanszírozza. A csereprogramokban résztvevőket az osztályfőnökök, szaktanárok, szervezők javaslata alapján a főigazgató választja ki.

Országjáró, határon kívüli kirándulásokat, külföldi utakat, cserelátogatásokat kiegészítő csoportos tanuló balesetbiztosítás kötése mellett és a szülők nyilatkozatával lehet szervezni.

23.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Elvárásaink az alkalmazott tankönyvekkel szemben:

- a tankönyvek egyaránt feleljenek meg a kerettantervi és az érettségi követelményeknek,
- legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, a tantárgy tanítására rendelkezésre álló órakeretben,
- korszerű pedagógiai, módszertani elvekre épüljön a szerkezete,
- megfeleljen a tanulók életkorának (stílus, közérthető magyarázat),
- a szükséges képességek, készségek fejlesztésére alkalmas legyen, adjon lehetőséget a gyakoroltatásra is,
- tartós, jó minőségű kivitele legyen.

Az egyéb tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi alapelvek szerint történik:

- javítsák az oktatás feltételrendszerét,
- tegyék eredményesebbé az ismeretek elsajátítását,
- reprezentálják a tudományos és technikai fejlettségi szintet,
- segítsék a tananyag megértését,
- gyakorlásra is adjanak lehetőséget,
- korszerű ismeretek átadását tegyék lehetővé,
- illeszkedjenek a szak, a tantárgy fejlesztési céljaihoz,
- hordozzanak kellő információt,
- igény szerint reprodukálhatók legyenek,
- legyenek esztétikusak,
- működésük legyen megbízható,
- megfeleljenek a szabványoknak, előírásoknak,
- gazdaságosan üzemeltethetők legyenek,
- elérhető áron legyenek.

A tanulók iskolai tankönyvellátása során az ingyenességről szóló érvényben lévő törvényi szabályozásokat alkalmazzuk.

23.5 Az oktatás módszertani alapelvei, az alkalmazott módszerek

Az oktatás során alkalmazott módszerek: az aktív tanulást segítik elő azzal, hogy olyan kompetenciákat fejlesztünk, melyekkel a tanuló képessé válik az ismereteit új helyzetekben kreatívan alkalmazni. Az aktív tanulást az alábbi módszerekkel valósítjuk meg:

- tevékenység alapú tanulásszervezési formák, tanulói felfedezése alapuló módszerek alkalmazása (projektek készítése, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, múzeumpedagógiai foglalkozások...),
- társas tanulásban rejlő nevelési-oktatási lehetőségek kihasználása a tanuló együttműködésen alapuló pár- és csoportmunkák során,
- differenciáló módszerek alkalmazása (differenciált célkijelölések, többszintű tervezés, differenciált tanulásszervezés, fejlesztő, tanulást támogató értékelés),
- több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő, multidiszciplináris témafeldolgozás, problémák komplex módon történő megközelítése (Petőfi nap, EMMI által meghirdetett témahét, víz világnapja).

Az eredményes tanulást segíti a megfelelő tanulási környezet kialakítása is, melynek jellemzői:

- minden tanuló számára akadálymentes és egyformán hozzáférhető,
- rugalmas berendezéseivel alkalmas gyors átalakításokra a csoportmunkákhoz,
- nyugodt, biztonságos, támogató légkört teremt a tanulók számára,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásához szükséges technikai feltételek, eszközök rendelkezésre állnak benne.

24. Ellenőrzés és értékelés

24.1 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai

Az ellenőrzés formái

Házifeladat, beadandó dolgozatok, projektmunkák

A házifeladat célja a tanórán tanultak gyakorlása, rögzítése. Formáját tekintve a házifeladat lehet szóbeli vagy írásbeli, a kettő arányát az adott tantárgy, illetve tanegység határozza meg. A házifeladat elvégzése minden diák számára kötelező. Ha egy tanuló nem készíti el a feladatát, akkor azt a pedagógus rögzíti az tanulmányi rendszerben (e-KRÉTA). Öt házifeladat hiányra vonatkozó bejegyzést szaktanári figyelmeztetés követ.

Hétvégére, tanítási szünetekre csak annyi házifeladat adható, amennyit egyébként egyik óráról a másikkra kapnak a diákok.

Ha a tanuló nem készíti el határidőre a beadandó dolgozatát, nem készíti el a projektmunkát, akkor a kötelesség elmulasztásáért elégtelen érdemjegy adható.

A kötelező olvasmányok listáját a feldolgozást megelőző tanév végén ismertetjük a tanulókkal.

Számonkérések

A tanulási folyamat ellenőrzésének sajátos formája a számonkérés, mely történhet szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat, témazáró dolgozat, nagydolgozat formájában, célja a tanulási folyamat értékelése. A napi számonkérés az előző óra anyagára fókuszál, de a témakör előzetes ismereteire is vonatkozhat, a tanulótól elvárt az erre való folyamatos felkészülés, így a pedagógusnak a napi számonkérést nem kell előre jeleznie. A kisebb egységek (néhány tanóra anyaga) számonkéréséről a pedagógus legkésőbb a számonkérést megelőző órán ad tájékoztatást a tanulóknak, a témazáró dolgozatokat, illetve nagydolgozatokat viszont legalább a számonkérést megelőzően 1 héttel bejelenti.

Az értékelés formái, szempontjai, eljárásai

Az értékelést megalapozó tervezés figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiség fejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

A kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, témakör megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tudására, készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, és viszonyulására. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. A kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés egyaránt önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű.

Az értékelésre lehetőséget nyújt a szóbeli és írásbeli számonkérés, a tanórai munka, gyűjtőmunka, tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel, tanulmányi versenyeken való szereplés. Az ellenőrzött tanulói teljesítményeket mindenkor értékeljük. Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés szempontjait a tanulók előre ismerjék. Az érdemjegyek kialakításakor a megtanult anyagot, a kialakított készséget, a tanultak felhasználását, alkalmazását, az önálló megfogalmazást, a stílust, az írásbeli munkáknak, a dolgozatoknak küllemét is értékeljük a diák életkorának megfelelően.

A dolgozatokat általánosan, a feleleteket egyénre szabottan szóban is minősítjük. A feleleteket, a kis- és nagydolgozatokat, esetenként az otthon készült munkákat (pl. kiselőadásokat) osztályozzuk. Ha a tanár pedagógiaiilag hasznosnak tartja, az írásbeli dolgozatok értékelésébe bevonhatja a diákokat is.

A házi feladatokat és a kisebb feleleteket szóban vagy pontozással is lehet értékelni. Figyelembe vesszük a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját. Időnként szóban értékeljük az osztály vagy a csoport munkáját is (pl. csoport-foglalkozásos óra). A tanuló helytelen viselkedése, házi feladat elkészítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A röpdolgozatokat és a nagydolgozatokat 10, a magyar irodalmi esszé dolgozatokat legkésőbb 15 tanítási nappal a megírást követően kijavítva kiosztjuk, a hibákat jelöljük.

Az érdemjegyeket a tanulóval való ismertetést követő 5 munkanapon belül rögzítjük a tanulmányi rendszerben (e-KRÉTA).

A témazáró dolgozatok értékelése a gimnáziumban

A témazáró dolgozatok esetén a pontok érdemjegyekre váltásának mértéke:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-70%	Közepes (3)
71-85%	Jó (4)
86-100%	Jeles (5)

A nagydolgozatok értékelése az általános iskolában

A nagydolgozatokat javítjuk, pontozzuk és a pontokat az alábbiak szerint érdemjegyekre váltjuk:

Teljesítmény	1. évf. és 2. évf. félév	2-4. évf.
91-100%	kiváló	jeles
76-90%	jól megfelelt	jó
60-75%	megfelelt	közepes
40-59%	gyenge	elégséges
0-39%	nem felelt meg	elégtelen

Az általános iskola felső tagozatán a gimnáziumi értékelés működik.

A rendszeres értékelés, a félévi és az évvégi osztályzat kialakítása

Minden tárgyból, amelyből heti egy órát tartunk félévente legalább három, azokból, amelyekből heti két órát tartunk, félévenként minimum havi egy osztályzat (összesen legalább öt) szükséges a jegy lezárásához. A heti háromórás tárgyakból félévente legalább hét, négy vagy attól több órás tantárgyból félévenként legalább havi két (összesen legalább tíz) érdemjegy szükséges az osztályzat kialakításához. A tanuló akkor osztályozható, ha elegendő számú érdemjegyet szerzett félévenként, kivéve az a tanuló, akinek hiányzása meghaladja a 250 órát, illetve az, aki az adott tárgyból 30%-nál többet hiányzott. Az ilyen sokat mulasztó tanuló akkor osztályozható, ha legalább az előírt számú jegy 75%-át megszerezte és a témazáró dolgozatoknak legalább a felét megírta.

Ha egy tanuló nem osztályozható valamely tantárgyból, akkor évvégi jegyének megállapításához osztályozó vizsgát tehet. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A félévi, illetve év végi osztályozásnál a témazárók jegyei kétszeres súllyal szerepelnek. Az emelt nyelvi képzés alapvizsgáján szerzett érdemjegyek súlyát a 3. sz. mellékletben határoztuk meg. A félévi osztályzat tájékoztató jellegű, az év végi eredménybe nem számít bele. Év végén a teljes év érdemjegyeit kell figyelembe venni.

A félévi és évvégi osztályzatok megállapításánál az érdemjegyek átlagát az alábbiak szerint kell figyelembe venni:

Érdemjegyek átlaga	Osztályzat
1,00-1,80	Elégtelen (1)
1,81-2,54	Elégséges (2)
2,55-3,54	Közepes (3)
3,55-4,54	Jó (4)
4,55-5,00	Jeles (5)

A pozitív változás tendenciáját, a hozzáállást figyelembevéve a fentiekől eltérően a közepes, jó és jeles osztályzat kisebb átlagtól is megadható.

A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és év végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie a tanulmányi rendszerbe (e-KRÉTA) beírt évközi érdemjegyekkel. Amennyiben a szaktanár által javasolt osztályzat a diák kárára eltér a fent jelzett kerekítési átlagoktól, a tanuló osztályát tanító tanárok közössége az osztályozó konferencián a szaktanár által javasolt osztályzatot a diák javára megváltoztatja.

24.2 A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki kitűnő, példamutató magatartást tanúsít vagy képességeihez mérten folyamatosan kimagasló tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, az iskola, a gyülekezete érdekében kimagasló közösségi, gyülekezeti munkát végez, iskolai illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, az énekkari és a karitatív munkában aktív, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás alapja:

- tanulmányi munka terén elért kimagasló eredmények,
- példás magatartás és segítőkészség,
- példás szorgalom,
- közösségért, gyülekezetben végzett tevékenység,
- versenyeken, vetélkedőkön elért kimagasló eredmény,
- az iskola hírnevét öregbítő eredmény, tett.

A jutalmazás fokozatai: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret.

A tanuló jutalmazásként oklevelet, emléklapot kaphat, könyv- vagy egyéb tárgyjutalomban, vagy Brouth János-díj kitüntetésben részesülhet.

A jutalmak és díjak átadására a ballagáson és a tanévzáró ünnepségen, jeles alkalmakkor, illetve a házi versenyek díjazására a hétfői áhítatokon, vagy a versenyt követően kerül sor.

24.3 A magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás értékelése

A magatartás minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2).

5 (példás)

Iskolai és iskolán kívüli, templomi, csendesnap és egyéb spirituális alkalmakon való viselkedése példamutató. Az iskola keresztyén szellemiségét és hagyományait méltó módon képviseli. Magatartása megfelel a házirend követelményeinek. Képességeinek és körülményeinek figyelembevételével tanulmányi munkája jó. Kezdeményező, segítőkész. A felnőttekhez, tanáraihoz és társaihoz követésre méltóan tisztelettudó és udvarias. Önkéntesen többletfeladatot is vállal. Igazolatlan óra és elégséges félévi, illetve év végi osztályzat esetén nem lehet példás a magatartás jegy.

4 (jó)

Ha a rábízott feladatokat a követelményeknek megfelelően elvégzi, s ezzel segíti, támogatja az órai munkát. Az iskolai, iskolán kívüli és egyházi alkalmakon viselkedése megfelel a Házirend követelményeinek. Magatartása tisztelettudó, udvarias.

3 (változó)

Változó a magatartás több osztályfőnöki figyelmeztetés és intés esetében, amennyiben nincs(enek) mellette dicséret(ek). A rábízott feladatoknak csak ösztönzésre, akkor is csak részben tesz eleget. Iskolai és iskolán kívüli, egyházi eseményeken magatartása elfogadható, esetenként vét a Házirend szabályai ellen. Nem lehet rá biztosan számítani.

2 (rossz)

Igazgatói intő vagy magasabb büntetési fokozat esetén. A Házirendet többször megsérti. Iskolai, iskolán kívüli, spirituális alkalmakon viselkedése erősen kifogásolható. Többszörös figyelmeztetés ellenére is zavarja a közösséget, hátráltatja munkáját. A rábízott feladatoknak részlegesen sem tesz eleget.

Szorgalom értékelése

A szorgalom minősítésének fokozatai: példás (5), jó (4), változó (3) és hanyag (2).

5 (példás)

A tanuló tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mértén példamutatóan elvégzi. Talentumaival jó lelkiismerettel sáfárkodik. Érdeklődésének megfelelően eredményesen képzi magát. Céltudatosan, ésszerűen szervezi munkáját. Tevékenységét a tudás megszerzésének igénye hatja át. Munkavégzése pontos, megbízható. Órai aktivitásával nagy segítséget nyújt a szaktanárnak.

4 (jó)

Tanulmányi munkáját képességeihez és körülményeihez mértén jól végzi. Érdeklődésének megfelelően esetenként meg lehet bízni feladattal. Lelkiismeretesen készül, de az önkéntes vállalás nem jellemző rá.

3 (változó)

Tanulmányi munkája elmarad képességei és lehetősége mögött. Nem tanul rendszeresen. Időnként figyel, dolgozik, de ez figyelmetlenséggel, pontatlansággal párosul. Önállótlan. Külön fel kell hívni a figyelmét a teendőkre. Több tantárgyból elégséges osztályzata van.

2 (hanyag)

Valamely tárgyból elégtelen félévi, illetve év végi osztályzatot szerző tanuló szorgalma csakanyag (2) lehet.

Képességeihez és körülményeihez mértén nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességeit elmulasztja, munkájában megbízhatatlan a figyelmeztetések ellenére is. Tanulmányi munkáját érdektelenség, közömbösség jellemzi.

25. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanulónak minden tantárgyból legalább az “elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele az, ha a tanuló a közvetlenül megelőző osztályt sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez “elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanévvégi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola főigazgatója felmenti a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola főigazgatója engedélyezi, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; és emiatt nem volt értékelhető,
- a tantárgyra előírt éves óraszám 30%-nál többet mulasztott; és emiatt nem volt értékelhető,
- magántanuló volt.

Az osztályozó és javító vizsga helyi szabályait az 1. sz. melléklet tartalmazza.

Az iskola főigazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola kezdő évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

26. A tanulmányok alatti vizsgák

Intézményünk tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos szabályait az 1. sz. melléklet tartalmazza. A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló jogszabályok. A helyi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az érettségi vizsgák szervezésével kapcsolatos szabályokat, azokra egységesen magasabb jogszabály (a 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet, a 40/2002. (V. 21.) kormányrendelet, illetve e dokumentum 27. fejezete vonatkozik.

Az osztályozó vizsgák évfolyamonként, tantárgyanként előírt követelményeit a 2. sz. melléklet tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák egyik helyi típusa az emelt óraszámú idegennyelvi képzésben a 9. évfolyamon szervezett alapvizsga. Az alapvizsga leírását a 3. sz. melléklet tartalmazza.

27. Az érettségi vizsgákkal kapcsolatos szabályozások

27.1 Az emelt- és középszinten választható érettségi tantárgyak

Érettségi vizsga iskolánkban minden olyan tárgyból tehető, amelyet a helyi tanterv szerint tanítunk. A jogszabályban előírtaknak megfelelően a két tantárgy, melyből választható érettségi tantárgyként emelt szintű érettségi előkészítőt szervezünk: biológia és kémia. A jogszabályban előírt három középszinten választható tantárgy, melyre az alapórán túl 11-12. évfolyamon heti 2 órában készítjük a tanulókat: digitális kultúra, földrajz és fizika.

27.2 Emelt- és középszintű érettségire felkészítő foglalkozások

Az érettségire felkészítő foglalkozások szervezésének módja

A 11. és 12. évfolyamon a kötött órakeretben (4-4 óra) a tanulóknak az alapórákon túl kötelező érettségi tantárgyakból szervezett további tanórákon kell részt venniük. A szabad időkeretben (11. évfolyamon 4 óra, 12. évfolyamon 5 óra) minden tanuló további érettségi felkészítő foglalkozásokra jelentkezhet. Azoknak a tanulóknak, akiknek a természettudomány nevű tantárgy tanulását írja elő a jogszabály, a 11. évfolyamon a kötött órakeretük csak 2 óra.

Osztályzás

A tanulók az érettségi előkészítő foglalkozásokon érdemjegyeket kapnak, melyek az alapórán (ha van alapórája az adott tantárgyból) kapott érdemjegyekkel együttesen vesznek részt a félévi és évvégi osztályzat kialakításában.

Jelentkezés

A diákok az iskola által felkínált lehetőségek közül szabadon választhatnak. Az érettségi előkészítő foglalkozásokra jelentkezni az online jelentkezési lap kitöltésével lehet. „Nagy fakultációra” azok a tanulók jelentkezhetnek, akik az adott tantárgyból 10. osztály végén legalább jó osztályzatot kaptak. A jelentkezés határideje a megelőző tanév január 31. A jelentkezést módosítani a tanév utolsó hetében lehet, amikor a lehetséges tantárgyi párosítások és az induló csoportok szaktanárainak személye is ismert.

Az érettségi előkészítő foglalkozások típusai

Az iskola az alábbi típusú érettségi felkészítő foglalkozásokat szervez:

- nagy fakultáció,
- kis fakultáció,
- feladatmegoldó fakultáció (csak 12. évfolyamon).

Nagy fakultáció:

A nagy fakultációk az emelt szintű érettségire készítene fel, így azoknak javasoljuk a nagy fakultációra való jelentkezését, akiknek a felsőfokú továbbtanulásához az adott tárgyból emelt szintű érettségi vizsga szükséges. Ez a fakultáció típus a két évben az alapóraszám felül összesen heti 6 órát jelent. Az iskola biztosítja, hogy a nagy fakultációra jelentkező tanulók az adott tantárgyból az összes tanórán külön csoportban vesznek részt az oktatásban.

Kis fakultáció:

A kis fakultációkat azoknak a tanulóknak hirdetjük, akik az adott tantárgyból ugyan középszinten kívánnak érettségizni, de szeretnék a tananyagban elmélyülni, a jövőbeni terveik összefüggésben vannak az adott tantárggyal, magas százalékos eredményt kívánnak elérni a tárgyból a középszintű érettségiben, továbbtanulásukhoz magas összpontszám szükséges. Ez a típusú fakultáció heti 1 órát jelent mind a két tanévben az alapórákon felül, kivéve vizuális kultúrából és testnevelésből, melyek esetén a kis fakultáció csak a 12. évfolyamon van, heti 2 órában. A matematika kivételt jelent, ott a kislevelet választó tanulók az alapórán is egy csoportot alkotnak. A természettudományos tárgyakból ilyen típusú felkészítőt nem szervezünk, így azokból csak nagy fakultációra lehet jelentkezni.

Feladatmegoldó fakultáció:

A 12. évfolyamon heti egy óra időkeretben középszintű, illetve kellő számú jelentkező esetén emeltszintű érettségi feladatmegoldó foglalkozásokat hirdetünk.

27.3 Az érettségi vizsgák helyi szabályai

Az érettségi vizsgák szervezéséért, lebonyolításáért a főigazgató a felelős. Az érettségi vizsgákat a hatályos érettségi vizsga vizsgaszabályzata szerint szervezzük. Az érettségi vizsgán vizsgáztatói, felügyelői, illetve jegyzői feladatok ellátására a főigazgató jelöli ki a személyeket. Az érettségi szoftver használatára a főigazgatón kívül az érettségi szervezésével foglalkozó igazgatóhelyettes és a jegyzők jogosultak.

Középszintű érettségi vizsgára iskolánk tanulói valamennyi, a helyi tantervben szereplő, oktatott tantárgyból jelentkezhetnek. Előrehozott érettségi vizsga iskolánkban a jogszabályban rögzített tantárgyakból és feltételekkel tehető a tavaszi, rendes vizsgaidőszakban, melyekre jelentkezni a rendes érettségi vizsgára való jelentkezés időpontjában lehet.

27.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga általános és részletes vizsgakövetelményeit a 100/1997. (VI.13.) kormányrendelet és a 40/2002.(V.24.) OM rendelet tartalmazza.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az 5. sz. melléklet tartalmazza.

27.5 Az érettségi vizsga letételéhez szükséges közösségi szolgálat

A 2011. évi CXCV. törvény által az érettségi vizsga megkezdésének feltételéül előírt 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének helyi szabályait a 6. sz. melléklet tartalmazza.

A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA

28. Bevezetés, az intézményegység bemutatása

2003-ban került átadásra az a háromszintes épület, amely szerves része az iskolát alkotó épületkomplexumnak. A kollégium a gimnáziummal és az általános iskolával közös igazgatású intézmény, ahová csak saját diákjainkat vesszük fel. Az engedélyezett férőhelyek száma 60. Nevelőtestületünk tagjai szervezetileg a közös igazgatású intézmény teljes tantestületének azonos jogú tagjai.

Maga az építmény ellipszis alaprajzú. Így az összes helyiség berendezésének kialakítása egyedi tervezést és kivitelezést igényelt. Mindezek megvalósításánál a praktikum és a kényelem szempontjai domináltak elsődlegesen.

Tanulóink nemek szerint szintenként vannak elhelyezve, négy és három ágyas szobákban. A szobaközösségek kialakítása minden tanév elején az életkori sajátosságok figyelembevételével a tanulók és szülei bevonásával történik.

A közösségi helyiségeket (TV-szoba, teakonyha, tanulók stb.) diákjaink a Házirendben rögzített szabályok szerint vehetik igénybe.

Mindhárom szinten található a közös mosdók, amelyeket kollégistáink az általános higiénés szabályok betartásával használnak.

29. A kollégiumi nevelés célkitűzései, alapelvei, értékei

29.1 Céljaink

A kollégiumi nevelés során az alábbi célokat foglalmaztuk meg:

- keresztény értékrenden alapuló személyiség-és közösségfejlesztés,
- az eltérő hagyományú vallási közösségből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben,
- a személyiség minél teljesebb kibontakoztatása, hitben való megerősítés,
- a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, életvezetési képességeinek fejlesztése,
- a műveltség, a világszemlélet, a világkép formálása,
- az életmód intézményünk normáival, hagyományaival, szokásaival, értékeivel történő azonosulás fokozatos kialakítása, megerősítése,
- környezettudatos és szociálisan érzékeny gondolkodás közvetítése.

29.2 Alapelveink

A nevelőmunkánkat meghatározó alapelvek:

- a keresztény erkölcsi elvek megismertetése és gyakorlása,
- a tanulók alapvető jogainak (személyiségi, adatvédelemi) tiszteletben tartása,

- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,
- az evangélikus nevelés hagyományainak, értékeinek közvetítése, a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása,
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és közösségi önszerveződés támogatása,
- tehetséggondozás, hátránykompenzáció, felzárkóztatás, pályaválasztás segítése,
- gyermek- és ifjúságvédelem,
- együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal és a helyi gyülekezettel
- külső kapcsolatrendszer ápolása és fejlesztése (közösségi szolgálat, városi kulturálisrendezvények),
- a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése
- változatos és igényes művelődési, sport és szabadidős tevékenységek biztosítása
- integrált nevelés megvalósítása,
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, és tanulóink egyedi szükségleteinek figyelembevételével,
- nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése,
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése, továbbképzéseken való részvétel,
- egységes normarendszer aktualizálása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoporthok, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb.).

29.3 A keresztény értékrend megjelenése a mindennapokban

Kollégiumi szinten biztosítani kell a keresztény gondolkodás jelenlétét, ezért döntő fontosságú, hogy az intézmény minden tagja szem előtt tartsa ezt a világnézetet. Az értékrend kialakításának megvalósulásának módszerei, eszközei:

- keresztény erkölcsi értékrend kialakítása és hitben való megerősítés,
- építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére,
- a kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket,
- a hitre nevelés nem annyira szavakkal történjen, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakban viselkedünk és gondolkodunk, hisz a diákok azt az értékrendet sajátítják el, amit a közvetlen környezetben látnak és tapasztalnak,
- a nevelőtanárral nemcsak munkakört tölt be, hanem jelenlétével megszólíthatóságával személyes példát ad és a tanulókkal való személyes törődést biztosítja.

30. A kollégiumi oktató munka célja

A kollégiumban biztosítjuk, hogy valamennyi tanulónk eredményesen végezhesse tanulmányait, segítséget kapjon problémái megoldásában. Támogatjuk a tanulásban elmaradt tanulókat, hátrányaik leküzdésében, korrepetálást szervezünk.

A kollégiumi tanulási-tanítási folyamat célja a tanulók képességeinek felismerése, kibontakoztatásuk elősegítése, a rendszeres és folyamatos tanulás igényének kialakítása az életkori sajátosságok figyelembevételével. A tanulási stratégiák kiépítése és a kritikus gondolkodás kialakítása fejlesztő munkánk egyik legfontosabb pedagógiai célja. Ezáltal nő a tanulás hatékonysága, eredményessége, pozitív lesz diákjai tanuláshoz való viszonya, amely hozzájárul az egész életen át tartó tanulás gondolatának elfogadásához.

31. A kollégiumi nevelőtanár

A kollégiumban a nevelési-oktatási feladatokat – a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel – szakképzettséggel rendelkező nevelőtanárok látják el.

Elvárások a nevelőtanárral szemben:

- elfogadja és gyakorolja a keresztény hitet, értékeket,
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a korszerű pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- hitével, egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt, megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői tevékenységében, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat ésszeretettel közvetíti,
- személyes jelenlétével folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel.

32. Kollégiumi tevékenységek (a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének elvei)

32.1 A tanulók életrendje

A tanulók életrendjét a napirend határozza meg, melyet a házirend 1. sz. mellékletében rögzítünk részletesen.

32.2 A foglalkozásszervezés alapelvei

A foglalkozások időkeretét a köznevelési törvény és a fenntartó rendelkezéseit szem előtt tartva, a kollégium specialitását és munkatervét figyelembe vevő házirend rögzíti. A foglalkozások témáját, időpontját, fakultatív vagy kötelező jellegét a diákokkal közölni kell. Fontosnak tartjuk, hogy a foglalkozások lehetőség szerint a tanulók aktivitására épüljenek.

A kollégiumban kötelező és kötelezően választható foglalkozásokat tervezünk, melynek alapja a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja.

32.3 A tanulást segítő foglalkozások

A tanulás feltételeinek és lehetőségeinek (szilencium) megteremtése, valamint a tanulás helyének biztosítása a kollégium elsődleges feladatai közé tartozik. Diákjaink a mindenkor hatályos jogszabály alapján meghatározott heti óraszámban készülnek az óráikra, a tanulószobákban, megfelelő tanulmányi átlag esetén a saját szobáikban.

Fenntartjuk azt a jogot, hogy a tanuló évközben is tanulószobára rendelhető legyen, és tanári felügyelettel készüljön, amennyiben csoportvezetője úgy ítéli meg, hogy az további fejlődését szolgálja. A jó és kiváló tanulmányi átlaggal rendelkező diákjainknak biztosítjuk az önálló felkészülés lehetőségét. A tanulási idő zavartalansága érdekében az alapvető elvárásokat nekik is be kell tartani. A tanulás segítésének kialakult, jól működő rendszere van, amelyet a jövőben is szeretnénk megtartani.

Szilencium

A szilencium keretében folyik a napi felkészülés megszervezése, a kikérdezés, az ellenőrzés, és a segítségnyújtás.

Felzárkóztatás, korrepetálás

Valamely tantárgyból lemaradt tanulók felzárkóztatása a napi ismeret-elsajátítása kapcsán tapasztalathiányosságok alapján történik. Az eredményesség érdekében kislétszámú csoportokat hozunk létre, egyénileg foglalkozunk velük (pl. matematika, földrajz, fizika, magyar, történelem, angol).

Tehetséggondozás

A tehetség kibontakoztatásához az ingergazdag környezet biztosításával és a kreativitás fejlesztésével járulunk hozzá.

A tanulókkal való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító foglalkozások lehetőségeket teremtenek arra, hogy tanulóink feltárják egyéni gondjaikat, problémáikat. Ha a diák igényli, megszervezzük a segítségnyújtást. Szorgalmazzuk a tanuló közvetlen környezetének megismerését.

32.4 A szabadidő szervezésének elvei

Kötelezően választható foglalkozások:

A kollégium által biztosított kötelezően választható foglalkozások a tematikus foglalkozások konkrét célok, feladatok, módszerek, követelmények meghatározásával, a heti bibliaóra, amelyet az iskolalelkész vezet és a tanulmányi kirándulások.

A kollégium és a csoport életével kapcsolatos feladatok megbeszélése, a végzett munka értékelése a mindennapi tevékenységünk része.

A tematikus foglalkozások óraterve:

Témakörök	5-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összes óra	22	22	22	22	20

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások:

- versenyek, rendezvények,
- sportprogramok (iskola tornaterme, konditerme, sporteszközei stb),
- városi rendezvények,
- kirándulások,
- mozi- és színházlátogatások,
- kiállítások,
- zenei és irodalmi rendezvények,
- társasjáték pedagógiai és élmény pedagógiai foglalkozások.

33. A kollégiumi nevelés feladatai

33.1 Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban

Kollégiumunk gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját szakképzett kolléga látja el. A hátrányos helyzetű tanulók számának növekedésével ez a terület kiemelt figyelmet kap. Feladata, hogy folyamatosan kapcsolatot tart a gyermekvédelmi jelzőrendszer területileg illetékes tagjaival és a tanulók szüleivel (családlátogatás, esetmegbeszélések, fogadóórák).

Az ifjúságvédelmi tevékenység célja:

- a hátrányos helyzet és a veszélyeztető körülmények időben történő felismerése,
- adekvát beavatkozás, intézkedési gyorsaság, mely növeli az esélyt a hatékony problémakezelésre,
- megfelelő életszemlélet kialakítása.

Gyermekvédelmi feladatok csoportosítása:

- hátrányos és /vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása,
- veszélyeztető tényezők feltárása, megoldása (problémák kezelése),
- anyagi támogatás (étkezési támogatás),
- családdal való kapcsolattartás, együttműködés,
- gyermek- és ifjúságvédelmi hálózat igénybevétele (önkormányzatok, gyermekjóléti szolgálat, pedagógia szakszolgálatok, családgyógyozó, iskolai pszichológus),
- a tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése, a hátrányok kompenzálására, felzárkóztató foglalkozás szervezése,
- beilleszkedési és magatartási zavarok leküzdését segítő tevékenységi formák biztosítása,
- mentálhigiénés programok és felvilágosító előadások szervezése, melyek felkészítik a tanulókat a családi életre és a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Pedagógiai eljárások:

- külön foglalkozás a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókkal,
- egyéni bánásmód,
- felzárkóztató, tehetséggyozozó foglalkozások,
- pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása,
- felvilágosító munka,
- pályaorientációs tevékenységek,
- gyermeki jogokkal, kötelességekkel kapcsolatos tájékoztatás.

33.2 Hagyományörzés, fejlesztés és ápolás

A valahová való tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösség teremtő és megörző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a Kollégium mindennapi életében.

Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást.

Célunk:

Célunk, hogy tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezettel. Tartsák meg azokat az értékeket, melyekkel környezetük elküldte őket a kollégiumba és az új környezet értékei, épüljenek be személyiségükbe. Fontosnak tartjuk, hogy erősödjön a keresztyénséghez, egyházához, gyülekezetéhez való tartozásuk. Célunk, hogy megismerjék és ápolják a Petőfi-kultuszt. A kollégium lehetőséget ad, hogy a diákok művészeti élményeket szerezzenek és a rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő örömeiket megtapasztalják, erősödjön bennük a közösségi érzés.

33.3 Tevékenységek és rendezvények

Rendezvényeink a kollégium egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei.

A kollégiumi rendezvények hagyományai:

- az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés,
- ismerkedési est,
- közösségépítő tanulmányi kirándulás,
- gólyaavató,
- adventi készülődés,
- karácsonyi ünnepség, istentisztelet, műsor,
- Ökumenikus Imahét,
- március 15-ei fáklyás felvonulás,
- ballagás,
- játékos sportvetélkedő,
- évvégi záró rendezvény - a tanév értékelése.

A kollégiumi környezet alakításának hagyományai:

A külső-belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része., ezért tartjuk fontosnak a szobák, foglalkozási termek dekorálását és a szintek faliújságainak díszítését, aktuális tartalmakkal való megtöltését.

Követelmény a diákok felé:

- vegyen részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában,
- kapcsolódjon be a kollégium rendezvényeibe, akár szervezőként, akár szereplőként vagy résztvevőként,
- ismerje meg a kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ezáltal erősödjön benne az egyházhoz való kötődés tudata,
- a kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

34. Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolával, az együttműködés formái

34.1 Kapcsolattartás a szülőkkel

Célunk:

- a szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányba változzon, a változás a gyerek érdekében történjen,
- a nevelőmunka hatékonyságának segítése,
- kapcsolatteremtés a kollégium és a szülő, valamint a szülő és szülő között.

Feladataink:

- építsük ki a kapcsolattartás formáit,
- törekedjünk a szülői vélemény megismerésére,
- tájékoztassuk a szülőket az intézményünk életéről, működéséről,
- biztosítsunk alkalmat a szülőknek, hogy a kollégiumi élet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek,
- működjünk együtt a tanulókkal való problémák megoldása céljából.

A szülő bekapcsolódási lehetőségei a kollégium életébe:

- a szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője,
- a szülő, mint a kollégiumi közösség támogatója.

Kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- tanári fogadóóra,
- személyes találkozások alkalmával,
- az üzenőbe való beírás útján,
- napi kapcsolattartás sürgős esetekben telefonon,
- családlátogatás (ha ezt a körülmények megkívánják).

34.2 Kapcsolattartás az iskolával

Az iskolával való kapcsolattartás formái:

- az intézmény nevelési értekezletein való részvétel,
- személyes látogatások (óralátogatások, foglalkozások látogatása),
- többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő),
- napi kapcsolatteremtés telefon, belső kommunikációs csatornák útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár),
- tanulmányi rendszerbe (e-KRÉTA) való beírás.

MELLÉKLETEK

- | | |
|------------------|--|
| 1. sz. melléklet | A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályzata |
| 2. sz. melléklet | Az osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményei évfolyamokra bontva |
| 3. sz. melléklet | Alapvizsga szabályzata az emelt óraszámú nyelvi képzésben |
| 4. sz. melléklet | A helyi tantervek képzési típusonként tantárgyanként |
| 5. sz. melléklet | A középszintű érettségi vizsga témakörei tantárgyanként |
| 6. sz. melléklet | A közösségi szolgálat helyi szabályzata |
| 7. sz. melléklet | A gimnáziumi felvételi eljárás szabályai |
| 8. sz. melléklet | A gimnáziumi négyévfolyamos emelt óraszámú képzés szóbeli felvételi vizsgáinak leírása és a vizsga témakörei |
| 9. sz. melléklet | A kollégiumi csoportfoglalkozások tematikája |

LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény **nevelőtestülete** megtárgyalta és elfogadta.

Aszód, 2024. május 16.



Veizer Valéria
főigazgató

Aláírással tanúsítom, hogy az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium **Igazgatótanácsa** a Magyarországi Evangélikus Egyház **az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvényének** 14. § d) pontjában meghatározottaknak megfelelően az intézmény Pedagógiai Programját megismerte és véleményezte.

Az Igazgatótanács az intézmény Pedagógiai Programjának rendelkezéseivel egyetért.

Aszód, 2024. május 31.

Benczúr László
az Igazgatótanács elnöke



Jegyzőkönyvi kivonat

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2024. június 12-én tartott ülésén a következő határozatot hozta:

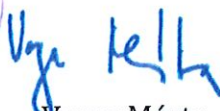
**141/2024. (VI. 12.) nevelési-oktatási bizottsági határozat
az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium pedagógiai
programjának módosításáról**

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 4. § (2) bekezdése, valamint a 3/2008. (VII.3.) országos szabályrendelet 3.§ (7) bekezdés d) pontja alapján az **Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium** pedagógiai programjának módosítását jóváhagyja.

Budapest, 2024. június 13.

A kiadmány hiteles.




Varga Márta
osztályvezető

