

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2025/2026. tanévre**



Tartalomjegyzék

1.	A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	4
1.1	Kiemelt célok és feladatok	4
1.2	A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja	6
1.3	Sérelem prevenciós tevékenység	6
2.	A 2025/2026. tanév rendje	7
3.	Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	7
4.	Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	9
4.1.	Az intézmény alkalmazotti közössége.....	9
4.2.	Az intézmény tanulói közössége	11
4.3.	Az intézmény tárgyi feltételei.....	12
5.	Képzési struktúra	12
5.1.	Az intézmény képzési struktúrája.....	12
5.2.	A képzési struktúra változtatása	13
5.4.	Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	13
6.	Tantestületi értekezletek	14
7.	Pályázatok, támogatások.....	14
7.1	Egyházi támogatások.....	14
7.2.	Nem egyházi pályázatok, támogatások	15
7.3.	Egyházközi támogatások.....	15
8.	Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek.....	15
8.1.	A nevelő munka eredménye és kihívásai	15
8.2.	Mérések és vizsgák.....	16
8.3.	Az oktatás támogatása, tanulmányi eredmények.....	16
9.	Esélyegyenlőség.....	17
9.1.	SNI és BTMN	17
9.2.	Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás.....	18
9.3.	Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése	18
9.4.	HH, HHH, hátránykompenzáció	19
9.5.	Gyermekevédelem.....	19
10.	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	20
11.	Ellenőrzések	20
11.1.	Várható tanfelügyelet	20

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	20
11.3. Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések.....	20
11.4. Működést segítő belső ellenőrzések	21
12. A pedagógus teljesítményékelésből (TÉR) adódó feladatok	21
13. Intézményi sajátosságok.....	22
13.1. Örökös ÖKO iskola	22
13.2. Együttműködési megállapodások	22
13.3. Testvériskolai kapcsolatok	23
14. A tanév feladatainak ütemezése	24
15. Legitimizáció és mellékletek.....	24

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

1.1 Kiemelt célok és feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- A TÉR újragondolása az intézményben: az előző tanév tapasztalatainak beépítése, az eljárásrend finomítása, az információgyűjtés újabb hatékony módszereinek megtalálása, felkészülés az értékelő beszélgetésekre.
- Kompetenciamérések eredményeinek javítása az általános iskolában a tanulók fejlesztésével, motiválásával és a háttérkérdőívek kitöltésszámának növelésével
- A nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés megújítása az általános tantervű képzés mellett 5. osztálytól egy emelt óraszámú angol képzés elindítása a 2026/2027. tanévtől.
- Az általános tantervű négyévfolyamos gimnáziumi képzésen egy „soft skills” program kidolgozása ebben a tanévben.
- A kollégium drámai létszám csökkenésére stratégiai válasz keresése.

A Teljesítmény Értékelési Rendszernek értékelési szempontjait finomítjuk az elmúlt tanév tapasztalatai alapján. A TÉR miatt a pedagógiai munka sokkal objektívebb és tervezettebb ellenőrzésére van szükség, hisz az egyes területek teljesülése, az értékelés korrektsége ezt megkívánja. Ebben a feladatba továbbra is bevonjuk a munkaközösség-vezetőket és a főigazgató-helyetteseket is. Az értékeléssel kapcsolatos változások a 13. fejezetben olvashatók.

A kompetenciamérések eredményeinek javítása közös felelősségünk. A cél érdekében a tavalyi eredményeket elemezzük, az alapszinten vagy az alatt teljesítőknek minden tantárgyból felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. A kitöltés körülményeinek javításával, a mérés fontosságának különböző módszerekkel való tudatosításával kívánjuk a motiváltságot növelni. A szülők széles körének több módon való megszólításával (igazgatói tájékoztató, többszöri emlékeztető küldés, SZMK értekezleteken témafelvetés, személyes meggyőzés a szülői értekezleteken...) a szülői háttérkérdőívek kitöltésének számát szeretnénk növelni, hogy a következő évi mérés eredménye pontosabb képet adjon az intézményben folyó munka hozzáadott értékéről.

A nyelvtanulási szokások változására tekintettel, a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés népszerűbbé tétele érdekében emelt óraszámú angol képzést kívánunk indítani a 2026/2027. tanévtől. Ebben a képzésben az angol nyelv intenzívebb tanulását túl a német nyelvre is nagyobb óraszámot fordítanánk. A tanév során a nyelvi munkaközösségekkel közösen megfogalmazzuk a képzés céljait, kidolgozzuk az órahálót és meghatározzuk a felvételi követelményeket, valamint a kiválasztás módját.

Az általános tantervű képzés megújításának lényege, olyan képességek erősítése, készségek kialakítása, melyek segítik a diákok eredményes tanulását, tudatos pályaválasztását és a munkaerő piacon való eredményesebb megjelenésüket. A tanév során pilot programként a 9.c osztályban tanulás módszertani megsegítéseket, önismereti és pályaaorientációs programokat és gyakorlatorientált projekteket tervezünk. A fejlesztéseket a tanórák (digitális kultúra, idegen

nyelvek, osztályfőnöki, magyar, hittan, matematika, ének) keretében, szakemberek bevonásával (segítő team és külső szakemberek) és együttműködő partnerek segítségével (Bosch Kft, Piarista Kilátó Központ) tervezzük megvalósítani.

Az idei tanévben a kollégium jövőjére megoldást kell találnunk, vagy a beiskolázást kell ugrásszerűen növelnünk vagy a még megmaradt igényt kell más módon kielégítenünk. Jelen formájában, a várható további létszámcsökkenés miatt (idén 9 végzős kollégista diákunk van) a kollégiumi nevelés anyagilag nem tartható fenn.

További kiemelt feladatok a 2025/2026. tanévre:

feladat	módszer	határidő	felelős
Hátrányokkal küzdő tanulók (SNI, BTMN, gyógytestnevelés) támogatása rendszerszerű működés feltételeinek megteremtése	az eddigi tapasztalatok összegzése, jó gyakorlatok megosztása a tantestületen belül,	folyamatos	Osgyáiné N. M., Várszegi I.
Német nyelv népszerűsítése	kirándulás szervezése Bécsbe és német nyelvi délután a 9. évfolyam tanulói számára	folyamatos	Czok Erzsébet
Nyelvismeret fejlesztése, együttműködés a külföldi csereprogramokon keresztül	diák mobilitások (1 hetes csoportos, 30 napos néhány fős) szervezése az Erasmustól függetlenül is	folyamatos	Dr. Batár Levente
A diák-tanár/ iskolai alkalmazott közti kommunikáció fejlesztése	Projektnap összeállítása, lebonyolítása, tapasztalatok összegzése, következő tanévre való előkészítése	2026. febr-1-ig	Hajdú A.
AI használat előnyeinek, hátrányainak megismertetése a pedagógusokkal és a diákokkal	előadások, képzések, jó gyakorlatok megosztása	folyamatos	Hajdu A., Várszegi I.
A keresztény értékrend megőrzése, erősítése, hitünk megélése, a pozitív életszemlélet átadása a közösségi alkalmakon, áhítatokon, istentiszteleteken	diák csendesnap, áhítatok, istentiszteletek diákszolgálatokkal való támogatása, kiscsoportos szabadon választható programok szervezése tanároknak és diákoknak	folyamatos	Sághy K.
A pályaorientáció, a továbbtanulásra való felkészülés segítése	Pályaorientációs nap megszervezése, a tehetségazonosítási program és a pályaorientáció összekapcsolása	2025. november 21.	Osgyáiné Németh M..

1.2 A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja

A MEE köznevelési stratégiában a pedagógusok megtartása, fejlesztése, utánpótlásuk biztosítása érdekében megfogalmazottak szerint a kiégést megelőző, ellensúlyozó, feltöltődést segítő alkalmakon számos pedagógus vesz részt (tantárgygondozói programok, országos tanévnnyitó, NYEPA) A rendszerszintű közösségi alkalmak látogatása segít a közösségi élmény megélésében, kapcsolati háló építésében, az értékesség megélésében. Az evangélikus köznevelési rendszeren belül több pedagógus is vállal feladatokat (tantárgygondozás, szaktanácsadás, előadások tartása, speciális programokba való bekapcsolódás). A jövőben is biztosítjuk, hogy pedagógusaink élhessenek a NOO-EPSZTI által kínált ezen lehetőségekkel.

A digitalizációs stratégia részeként a NOO-EPSZTI digitális tartalom- és tananyagfejlesztésének eredményeit igyekszünk minél nagyobb részben kihasználni (interaktív oktatási segédanyagok) illetve a jövőben ezek fejlesztésébe is bekapcsolódni (idén például a moodle felület tanítói tartalmainak megismerése). Fontos az online térben való jelenléthez, a munkavégzéshez és tanuláshoz szükséges informatikai alpinfrastruktúra biztosítása, melyet a használatában korlátozott tárgyakkal kapcsolatos jogszabályi változás miatt részben újra kellett gondolnunk az előző tanévben. Idén szeretnénk a kialakított jó gyakorlatokat egymással megosztani.

A tanulószervezeti működés területén az Innovációs Börzén való aktív részvételt tűztük ki célul, mellyel az evangélikus tudásmegosztás részévé válhatunk. A bekapcsolódást a TÉR keretében pozitívan értékeljük, ezzel is ösztönözve a tantestületet.

A hitélet és gyülekezetépítés témakörében a 3. fejezetben leírt a pedagógusok és a tanulók lelki épülését támogató iskolalelkész tevékenységek kiemelten fontos feladatként jelennek meg a tanév tervezése során. Megteremtjük az iskolalelkész és a hittan munkaközösség programjainak kereteit, technikai és anyagi feltételeit.

1.3 Sérelem prevenció tevékenység

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során több pedagógus és tanuló szerez ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében. A Nemzeti Média és Hírközlési hatósággal kötött együttműködés részeként az előző tanévben cyber bulling témakörben több pedagógusunk vett részt képzésen, s az ott megszerzett ismereteiket a tanév során nevelési értekezletek, diákoknak és pedagógusoknak szóló előadások keretében teszik közzé.

2. A 2025/2026. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek. (1.sz. melléklet)

Az általános iskolában és gimnáziumban is 181 sorszámozott tanítási nappal számoltunk. A 6 tanítás nélküli munkanap a következő lesz: november 21. pályaaorientációs nap, május 4. és 5. osztálykirándulások, június 19. évvégi osztályozó értekezlet. A december 13-i napot a gimnáziumban a központi felvételi eljárás feladataival, az általános iskolában az ovisoknak tartott nyílt nappal, míg a január 10-i napot a félévi osztályozó értekezletekkel dolgozzuk le.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 23. - október 31.
- téli: december 22. - január 2.
- tavaszi: április 2. - április 10.
- szorgalmi időszak vége: június 18.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: a főigazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Osgyániné Németh Márta, az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Hajdu Annamária, Várszegi Imre, Dubsky Mercédesz.

Az SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek főigazgató vagy főigazgató-helyettesek általi felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2025/2026. tanévben a felügyelet az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria: hittan, angol, német és RÉTeM munkaközösség
- Osgyániné Németh Márta: természettudományos és matematika munkaközösség
- Hajdu Annamária: magyar és történelem munkaközösség, valamint az osztályfőnökök összefogása
- Várszegi Imre: alsó tagozatos és felső tagozatos munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

Az intézmény **iskolalelkésze** sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sághy Kata munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül három úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink (reformációkor, karácsonykor és húsvétkor). További istentiszteleti alkalmaink: a tanévnyitó, tanévzárók, szalagavató, ballagások, karitatív hét, vízkereszt, mennybemenetel és pünkösd ünnepe. A tanév egyházi alkalmait szintén az ütemterv (1. sz. melléklet) tartalmazza.

A gimnáziumban minden hétfő reggel az első órában a 9-12. évfolyam számára, míg a másodikban az 5-8. évfolyam számára tart az iskolalelkész áhítatot, melyeken a prédikációt a korosztályhoz illeszti. Az általános iskola alsó tagozatosai minden hétfőn 13.20-kor, a felső tagozatosok pedig hétfő az 6. órában vesznek részt áhítaton az aszódi evangélikus templomban, melyet a gyülekezet lelkésze, általános iskolánk lelkigondozó-hitoktatója tart.

Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipős doboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása). Ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 6 csoportban hittanórákat, végzősöknek érettségi felkészítőt, a kollégiumban bibliaórákat tart. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak. A tantestület számára lelki gondozást és csapatépítő programokat (pl.: EGA-túra, csendesnap plusz egy nap, beszélgető kör, ádventi közös reggeli) szervez.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel, azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték).

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittanórákat és áhítatokat tart, valamint a pedagógusokkal együttműködve részt vesz az általános iskola egyházi arculatának kialakításában. Másodikosaink a tanévben egy-egy vasárnap szolgálnak valamelyik környékbeli gyülekezet istentiszteleti alkalmán.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönés az elmúlt évtizedekben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, egyházmegyei közgyűlések, pedagógus tanévnitó). Ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

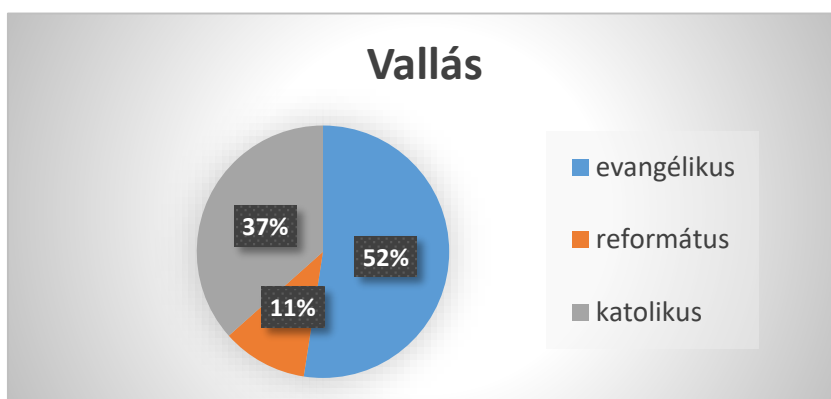
4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

Pedagógusok:

Az intézményben jelenleg 74 főállású pedagógus dolgozik, valamint 8 részmunkaidős, 4 megbízási jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 2 református lelkész, 1 református hitoktató, 4 katolikus hitoktató, akik nem intézményünk alkalmazottjai. A tantestület összlétszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó. A kollégiumi létszám drámaian lecsökkent, így a 3 főállású kollégiumi nevelőnk közül ketten a gimnáziumban is tanítanak a munkaidejük részeként.

A következőkben az adatok az intézmény által foglalkoztatott pedagógusokra (összesen 82 fő) fognak vonatkozni.

A pedagógusok vallás szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató pedagógus 1 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 2, az idegen nyelvet oktatók közül 3 pedagógusnak van főiskolai végzettsége. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 31 fő, és 2 pedagógus jelenleg tanul a szakvizsgáért, PhD fokozata van 4 kollégának, és folyamatban van

a megszerzése 2 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben

Gyakornok 1 fő, Pedagógus I fokozattal 36 pedagógus rendelkezik, Pedagógus II fokozattal bír 38 fő, mesterpedagógus 9 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2025. januárjában 1 pedagógus kerül várhatóan Pedagógus I és 1 fő Mester fokozatba. Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségien vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 6 fő.

A gimnáziumban és az általános iskolában is a szakos ellátottság 100%-os. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 3 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A pedagógiai asszisztensek személyében megbízható, a gyerekekkel szeretettel bántó, nagyon segítőkész kollégákat nyertünk. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas pedagógus látja el, aki nagy segítségünkre van a helyettesítésekben is. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 3 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazda kreatív, magas színvonalon végzi munkáját, valóban a gazda szemével próbálja fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül munka- és tűzvédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. Az idei tanévben laboráns munkakörben új kollégát köszönhetünk, aki munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik és hatodik évfolyamon heti 1-1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

Technikai dolgozók:

Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 műszaki vezető, 2 gazdasági ügyintéző, 6 portás, 4 karbantartó és 10 takarító dolgozik. A műszaki vezető feladata a szükséges karbantartási feladatok feltárása, megszervezése, a vállalkozók munkájának felügyelete, a technikai dolgozók közvetlen feletteseként a mindennapi munka szervezése, illetve csatolt feladatként a rendezvények hangosítását végzi és sofőri feladatokat is ellát. A két gazdasági dolgozó a rendezvények idején munkakörükhöz szorosan nem kapcsolódó feladatokat is elvégeznek, igényes, megbízható és segítőkész munkájuk igazi kincs a közösségünk számára. A gazdaságvezető folyamatosan ésszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végez. Folytatódik az átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai

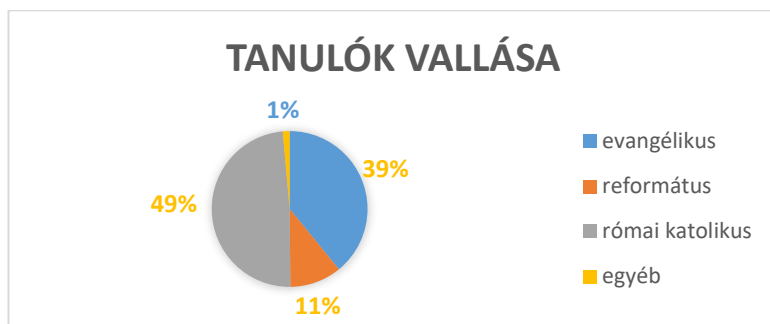
büfét bérbe adtuk egy vállalkozónak, a menzát pedig a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 1004 tanulója van, melyből 287 tanuló általános iskolás (kihasználtsági mutató 96%), 717 pedig gimnáziumba jár (kihasználtsági mutató az engedélyezett létszámhoz képest 90%, azonban ez az engedélyezett létszám egy átmeneti időszakban lett meghatározva, mikor egy évfolyamon több osztály volt, amit felmenő rendszerben kezelniünk kellett, de az épület méretei a valóságban nem alkalmasak a 800 fő folyamatos ellátására). A kollégiumnak 18 lakója van, a kihasználtsági mutató 30%, ami rendkívül alacsony, az intézményegység hátrány kompenzáló tevékenysége miatt azonban kiemelten fontos számunkra a működése. A tanévben kiemelt feladat lesz az alacsony létszám miatt kialakult kritikus helyzetre megoldást találni.

Az általános iskola első osztályaiba idén 27 illetve 28 tanulót vettünk fel, mert nagyon nagy volt a túljelentkezés, és tudtuk, hogy az ötödik osztály kisebb létszámú lesz. Ez utóbbi adat azért releváns, mert az általános iskola engedélyezett maximális létszáma 300 fő. Az alsó tagozat osztályai 25-28 fősek. A felső tagozat kisebb létszámmal működik (19, 23, 17 és 21 fő), mert a nyolcévfolyamos gimnáziumba való átvétel miatt lecsökkennek az osztálylétszámok. A gimnáziumi osztályok létszáma 26 és 35 között változik, az új kilencedik osztályok létszáma nagy: 33 illetve 35 fő. A 24 osztályból 30 alatti osztálylétszám 7 osztályban van. Az általános iskolában nincs egyéni munkarendes tanuló, a gimnáziumban két egyéni munkarendes tanuló van. Az általános iskolában 2 tanulónak szünetel a jogviszonya, a gimnáziumban pedig 4 tanulónak.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevel másolatát. Kivételes esetben felvesszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szereshető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti

elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkészi ajánlásuk alapján. Az általános iskolában a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Az általános iskolában a tanulók 51 %-a evangélikus, míg a gimnáziumban ez az arány kevesebb, 35 %. Mindkét érték kicsit csökkent az előző évhez képest. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. A református csoportok a gimnáziumban akkor indulnak, ha van legalább 3 fő, míg az általános iskolában kevesebb főnek is tartanak református hittant, ha a hitoktatók kapacitása megengedi.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése volt, ez az időszak mostanra már teljesen lezárult. Az épület fekvése miatt bizonyos termek nagyon felmelegednek ősszel és tavasszal, ezért további légkondicionáló berendezéseket helyeztünk el ebben az intézményegységben.

A gimnáziumban 20 osztályterem, 5 nagy és 11 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, DÖK szoba, orvosi szoba és ebédlő található. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron teljesen megújult 6 osztályterem (festés, világítás, vízvezeték, mosdó, bútorzat) és kicseréltük az ének terem és a díszterem ablakait.

A nyáron kicseréltük a főépület kazánjait, megújítottuk az intézmény teljes tűzjelző és riasztó rendszerét. Legnagyobb beruházásunk a nyáron a tornaterem szellőztetésének és hűtésének kialakítása volt, melyre azért volt szükség, mert szinte minden nagy rendezvényünk a tornateremben van, s a helyiség nem volt átszellőztethető a magasan lévő bukóablakokon keresztül.

Jelenleg talán a legnagyobb kihívások a tantermek szűkös száma mindkét épületben, illetve a hihetetlenül növekvő digitális géppark folyamatos karbantartása, működésben tartása, felújítása.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente két-két osztályt iskolázunk be. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A nyolc évfolyamos

képzésben résztvevő tanulók is jelentkezhetnek mindkét emelt óraszámú képzésre, nekik csak az érintett tárgyból kell szóbeli vizsgát tenniük. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli vizsga is van. Ebben a tanévben 714 tanuló vesz részt gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévvel szinte megegyezik. Az **általános iskola** alsó tagozatán évfolyamonként 2-2 osztály, a felső tagozaton összesen 4 osztály működik. Az első osztályokba sokan jelentkeznek, nehéz a felvételi döntés. Évközben is rendszeresen van megkeresés átjelentkezéssel kapcsolatban, az osztálylétszámok növelésének így nem az igény, hanem az engedélyezett maximális férőhely (300 fő) szab határt.

Az intézmény harmadik egysége az 50 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik, idén azonban ugrásszerűen csökkent a létszám, mindössze 18 lakója van. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez.

5.2. A képzési struktúra változtatása

Az iskolai képzési struktúra az elmúlt évhez képest idén nem változik, de a tanév során kidolgozzuk a következő tanévtől meghirdetésre kerülő nyolcévfolyamos emelt óraszámú angol képzést, valamint pilot rendszerben egy speciális programmal támogatjuk meg a négyévfolyamos általános gimnáziumi képzésben résztvevő tanulókat.

5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk nyugalmazott igazgatója, Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk. Két kollégánk tantárgygondozó az EPSZTI-nél: Jurinka Tünde a tanítói közösség, míg Dr. Péterfi Gábor a történelem tantárgygondozója. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a pedagógus tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik a nyitó, a pedagógusnapi és a záró tantestületi összejövetelek alkalmával, a többi értekezletet intézményegységenként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap utolsó hétfőin, a gimnáziumban a hónap első hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánonként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei a szeptemberi, a második félévben pedig az áprilisi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témái:

1. Az intézményi elvárások (áhítat, öltözködés, hiányzások témakörével kapcsolatban) megvitatása, házirendi mellékletekben való rögzítése (előzetes kiscsoportos megbeszélések, majd közös álláspont kialakítása)
2. A mesterséges intelligencia gyakorlati felhasználása pedagógusok számára (jó gyakorlataink megosztása)

Az általános iskolai nevelési értekezletek témái:

1. Cyberbulling (előadás és beszélgetés)
2. Alsós munkaközösség: EPSZTI Moodle felületének bemutatása (tréning)
Felső munkaközösség: (társas)játékformák és közösségformáló, csapatépítő játékok vezetési módszerei (tréning)

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap harmadik hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 3 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleteinél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal egészülnek ki. Ezeket az idén is egy külön napra szervezzük, hogy legyen kellő idő a vélemények meghallgatására, a szülők bevonására. Az értekezleteket online tartjuk, mert így sokkal nagyobb a szülői részvétel. A novemberi és a márciusi hónapokban szülői fogadóórákat tartunk, ahová előre, időpont foglalással jelentkezhetnek be a szülők. A szülői értekezletek idején tapasztalható közlekedési nehézségek enyhítésére az általános iskolában három napra elosztva, négy osztályonként tartjuk az értekezleteket, míg a gimnáziumban 5-8. és 9-12. bontásban.

7. Pályázatok, támogatások

7.1 Egyházi támogatások

A fenntartó eszközpályázatán minden évben kapunk támogatást, melyből önerővel kiegészítve számos felújítást valósítottunk már meg az elmúlt években. A nyílászárók cseréjének további üteméhez valamint légkondicionálók beszerzéséhez tervezünk pályázni ebben a tanévben.

A kulturális pályázaton évek óta támogatást kapunk a tanári csendesnap megvalósításához, erre idén is fogunk pályázatot benyújtani. S idén mi szervezzük az Ökumenikus Diákfilm Szemlét is, melyre szintén kaptunk támogatást a kulturális pályázaton.

7.2. Nem egyházi pályázatok, támogatások

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolysági Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával).

Tavaly ismét nyertünk egy Erasmus pályázaton, mely ebben a tanévben fog megvalósulni. A pályázat keretében a motivációt növelő, módszertani megújulást hozó pedagógus továbbképzések, job shadowing és 4 fős hosszú távú diákcsere valósul meg.

A határtalanul program keretében idén is pályáznak a hetedikeseink egy határon túli tanulmányi kirándulásra.

7.3. Egyházközségi támogatások

A Nógrádi egyházmegyétől várunk támogatást (200.000 forint), melyet minden évben a hittanverseny jutalmazására fordítunk.

8. Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek

8.1. A nevelő munka eredménye és kihívásai

A nevelő munkák eredménye a jó tanár-diák viszony, melyet a sok tanórán kívüli program nagyban segít. Ebben a tanévben is sok ilyen foglalkozás, rendezvény lesz, hálás vagyok a tantestület tagjainak lelkesedéséért, s igyekszem megteremteni továbbra is ezeknek a technikai és anyagi feltételeit. Ugyancsak nagy értéknek tartom a keresztény hagyományok, értékek bemutatását (áhitati liturgikus énekek, szolgálatok, csendesnapok, istentiszteletek, beszélgető körök, versenyek, találkozókön való részvétel, tábor...). Hiszem, hogy a megkínált utat egyre többen érzik magukénak, s lesznek aktív tagjai gyülekezetüknek.

A nevelés területén nagy kihívás a megfelelő tanár-diák szóbeli kommunikáció, ezért is téma ez minden tanévkezdő projektnapkor. Nehézséget okoz a tanulók egy részének motivátlansága, ezért a jó gyakorlatok megosztását tervezzük idénre (értekezletek, tudásbázisok használata, létrehozása).

8.2. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika és Bartos Zoltánné szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését a logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés nagyon sok tanulót érint több tantárgyból, a tanórákat kevésbé zavaró megszervezésük komoly kihívás számunkra. Az előző tanévben még egy új helyszínt alakítottunk ki laptopokkal felszerelve a könyvtárban.

Az előző évek kompetencia méréseinek eredménye az általános iskolában a várakozásainkhoz képest jóval gyengébb volt, melynek fő okát a motivátlanságban láttuk. A gimnáziumban viszont javultak az eredmények az előző tanévhez képest, mely főként a minimum szint környékén teljesítőknél látszik. Véleményem szerint hasznos volt az alulteljesítő diákoknak szervezett felzárkóztató foglalkozások megszervezése. Idén mindkét egységben több energiát fordítunk a motivációra, illetve kötelező felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alapszintet el nem érő tanulók számára. Véleményem szerint a szülői háttér kérdőívek nagyobb arányú kitöltése is pozitívan hatna az eredményekre, ezért idén erre is jobban fókuszálunk.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évről tantestületi értekezleten számol be az főigazgató. Most már hagyományosnak mondható hogy emelt érettségi helyszín is vagyunk, általában angolból és digitális kultúrából. Az idei tanévben is szervezünk őszi érettségi vizsgát, mivel nagyon sok diákunk tesz előrehozott érettségi vizsgát, főként idegen nyelvből és földrajzból.

8.3. Az oktatás támogatása, tanulmányi eredmények

Az oktatás támogatása a gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biztosit és megszervezi az utazást. A költségek csökkentése érdekében azonban már egyre nagyobb mértékben vettük igénybe a tömegközlekedést. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos érdeklődési körre lehet jelentkezni. A tanórák hatékonyabbá tételéhez az 5., 6. és 8. évfolyamon a matematikát és a magyart, illetve 11-12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet és az első idegen nyelvet sávok rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető. A 11. évfolyamtól a NAT felmenő rendszerében bevezetett új fakt rendszerrel nemcsak sávokat, de különböző óraszámú

csoportokat biztosítunk a kötelező érettségi tárgyakból. A tanulók heti 8 órát szabadon választhatnak az órarendjükbe a továbbtanulási szándékuknak megfelelően. Idén a két négyévfolyamos kilencedik osztály nagy létszáma miatt a magyar és matematikát a két osztályban három csoportban tanítjuk

Angol nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzést hirdetünk, melyekre felvételizniük kell a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő számú jelentkező. A diákok felkészülését segíti a minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az oktatás támogatása az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatán minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt számos tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkör is van vagy a pedagógusok intenzíven foglalkoznak a tanulókkal egy-egy verseny előtti időszakban. A felső tagozatosok számára is hirdetünk tehetséggondozó szakköröket, valamint digitális kultúra specializációt hirdettünk meg heti 2 óra időkeretben.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

9. Esélyegyenlőség

9.1. SNI és BTMN

A nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének folyamatossága érdekében, már az előző tanév végén jelzik az érintett szülők, hogy gyermekük tanulmányai során milyen mentességgel szeretnének élni, így már az év elejétől tudják a pedagógusok, hogy melyik tanuló esetén mire kell odafigyelni, miben kell támogatni.

Az idei adatok még nem véglegesek, de tavaly évvégén a 294 általános iskolás diák közül 7 (2,4%) SNI státuszú és 46 (15,6%) BTMN státuszú tanuló van, míg a gimnázium 711 tanulója közül 8 fő (1,1%) SNI, míg 54 fő (7,6%) BTMN státuszú.

A BTMN státusszal rendelkezők esetén sajnos negatív tendencia, hogy az érzékelhető, hogy érettségi előtt kapnak BTMN státuszt a pedagógiai szakszolgáltatól a diákok (esetleg SNI státuszt), holott előzetes tanulmányaik során nem voltak problémák, amit sok esetben a szaktanári jellemzés is alátámaszt. A témában folyamatosan kapcsolatban vagyunk a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Az alsó tagozatos tanulók esetén már első osztálytól kezdve szakértő team segíti a kisdíákok fejlesztését (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus). Amennyiben indokolt, és nem ért célt az 1-2. évfolyamon adott támogatás, akkor a gyermeket elküldjük a pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára. Szakembereink remek munkát végeznek, nagyon sok kisdíák fejlődik segítségükkel, behozza lemaradását, így nem lesz szüksége további fejlesztésre. Azok számára, akiknek továbbra is szükséges a fejlesztés, 6. évfolyamig tudunk biztosítani fejlesztő pedagógus által tartott foglalkozásokat, majd 7. évfolyamtól szaktanári korrepetálásokat. A pedagógiai szakszolgálatokkal együttműködve erre a tanévre 40 tanulót küldtünk felülvizsgálatra, és 14 tanuló első vizsgálatát kértük.

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tehetségfejlesztés szinterei a tehetséggondozó szakkörök, amelyek 1-12. évfolyamon számos tantárgyból elérhetők. A pedagógusok sok versenyre készítik fel a diákokat, a nevezési díjhoz kötött versenyeknek a díjából 50%-ot az intézmény fizet, illetve szükség esetén az utazásban is segítünk, ezzel is támogatva a versenyzést. A kiemelkedő versenyeredményeket minden hét elején, az áhítatokon kihirdetjük, így is motiválva a tanulókat. A középiskolai pedagógusok tehetségfejlesztő munkáját elismerő Kőbuki díjban tavaly 14 tanárunk részesült.

Már negyedik éve működünk együtt a Piarista Kilátó Központtal a nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulók tehetségazonosítását végezve az ötödik-nyolcadik évfolyamon. A tanuló négy éven át tartó bevonása a programba, a végén olyan árnyalt eredményt hoz a tehetségterületeiről, ami nagyban elősegíti az emelt képzésekre való tudatos jelentkezést, a fakultációválasztást és a pályaorientációt. Tavaly lezárult az első ütemben kiválasztott diákok négy éven át tartó tehetség azonosítása, így a megállapodás értelmében ebben a tanévben már nagy önállósággal kell működtetnünk a programot.

9.3. Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése

A lemorzsolódással érintett tanuló mindössze 1 volt az elmúlt tanévben. Az ő fejlesztése egyéni támogatással nagyon hatékonyan megvalósítható. A feladatba az osztályfőnök, a szaktanárok és a területért felelős főigazgató-helyettes van bevonva.

A tankötelezettség teljesítésével tavaly volt problémánk, az igazolatlan hiányzások száma miatt 2 nem tanköteles tanulónak is megszűnt a jogviszonya, egy tanköteles tanuló esetén pedig védelembevétel és családi pótlék megvonás történt. Ez utóbbi tanuló évisméltésre kötelezett. Másik problémánk, hogy egyre növekszik a 250 óránál többet hiányzó tanulók száma, ezért idén szigorítjuk az osztályozhatóság feltételeit. A hiányzások számának emelkedésekor (150 óra és 250 óra) minden tanulót/ szülőt írásban értesítünk a hiányzások számáról és a lehetséges következményekről.

9.4. HH, HHH, hátránykompenzáció

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Két állami gondozott tanulónk van (HHH-s tanulók). Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők nem mindig küldik meg iskolánk számára is, úgy vélik a nem tankerületi iskolák számára ez nem releváns adat. A fentiek miatt a tanév során megkeressük minden olyan település jegyzőjét, ahonnan diák jár intézményünkbe. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. A főigazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzései alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erénye.

9.5. Gyermekvédelem

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Minden évben bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állami rendszerből két **szociális segítő** támogatja munkánkat, akik az általános iskolában, a kollégiumban és a gimnáziumban is segítik a hátrányos helyzetű tanulók életét és a pedagógusok munkáját. A szociális munkatársak a prevenciót, a konfliktuskezelést segítik közösségi szinten, és kapcsolati hálójukkal, intézményi háttérükkel az egyéni problémákban is számíthatunk rájuk. Isten áldása, hogy az egyik szociális segítőnk egy lelkész. Az elmúlt tanévben több gyermekvédelmi jelzést is tettünk, így megismertük az ezzel kapcsolatos eljárásrendet.

10. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

A tanév első felében kutatótanári programját újíttja 2 fő, és mester minősítésen vesz részt 1 fő, és a gyakornok fog minősülni.

Áprilisban minősítésre jelentkeztek: mesterre 4 fő illetve 4 fő a mesterprogramját fogja megújítani 2026-ban.

11. Ellenőrzések

11.1. Várható tanfelügyelet

A tanévben nem várható tanfelügyelet.

11.2. Várható és előre látható kétévenkénti hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

A tanévben a vezetői ciklusom 4. éve miatti fenntartói értékelésre kerül majd sor, így ennek keretében lesz fenntartói ellenőrzés.

11.3. Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben a kompetencia mérések előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

A TÉR miatt idén is számos óralátogatásra kerül majd sor, melyeket szervezett keretek között kell majd lebonyolítanunk.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos órátartásra, az áhítat rendjére és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartása miatt a folyosói ügyelet ellenőrzésére.

A tanügyi ellenőrzések keretében az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Ebben a tanévben a Házirendet és a Pedagógiai Programot vizsgáljuk felül, egyfelől viselkedési elvárásokat, és az osztályozhatóság pontosítását mellékletekben részletesebben szeretnénk szabályozni, másfelől az új képzéseknek megfelelően a PP-t kell módosítani. A TÉR miatt átfogó belső tanügyi ellenőrzés valósul meg.

11.4. Működést segítő belső ellenőrzések

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása a műszaki vezető munkakör bevonásával fontos feladat lesz ebben a tanévben is.

12. A pedagógus teljesítményékelésből (TÉR) adódó feladatok

A tanév előkészítése során sok időt töltöttünk a TÉR előző tanévi tapasztalatainak összegyűjtésével, értékelésével, felhasználásával. Célunk továbbra is az az értékelés során, hogy elismerjük a pedagógusok munkájának többlet hozzáadott értékét, azaz olyan értékelési szempontokat vegyünk hangsúlyosan figyelembe, melyek a rendszerszerű működéshez, hatékonysághoz, biztonsághoz elengedhetetlenek (pontos órakezdés, tanári ügyelet, határidők betartása, információkezelés...), illetve amelyek az elvárt pedagógiai munkaminimumán túlmutatnak, további lehetőségeket teremtenek a tanulók szellemi, lelki és testi fejlődésére. Az idei tanévben a szaktanári munka árnyaltabb értékelését tűztük ki célul.

Az eljárásba bevont személyek: Értékelni kell minden pedagógus munkakörben foglalkoztatott köznevelési foglalkoztatott jogviszonyban lévő személyt, és azokat a NOKS-os alkalmazottakat, akik pedagógus végzettséggel rendelkeznek (a könyvtárost). Az értékelést minden értékelt tekintetében egy háromtagú team végzi, melynek tagjai a főigazgató, egy főigazgató-helyettes és egy munkaközösség-vezető.

Az eljárás lépései

feladat leírása	felelős	határidő
Az egyéni teljesítmény célok rögzítése az e-KRÉTA-ba	pedagógusok	2024. szeptember 22.
Az egyéni teljesítménycélok jóváhagyása, az értékelő team tagjainak pontos megnevezése	főigazgató	2024. szeptember 30.
Az értékelési rendszer megújítása, újabb mérhető indikátorok meghatározása	főigazgató	2024. szeptember 30.
Az értékelő team adatgyűjtése az indikátorok értékeléséhez (óralátogatások, megbeszélések)	főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. április 30.

Értékelő megbeszélések	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. június 20.
A TÉR eljárásrendjének értékelése a tanév tapasztalatai alapján	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők	2024. június 30.

13. Intézményi sajátosságok

13.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növényteni ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz vagy az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkba: a PET palackokat gyűjtjük szelektíven. Az idei tanévben az általános iskolában ismét a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink, valamint van használt sütőolaj gyűjtő pontunk is, melyet megnyitottunk a város lakói előtt is.

Ebben a tanévben is odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály felszedi a kertben a szemetet és eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (kivetítő, honlap, EGAInfo facebook oldal, e-KRÉTA üzenetek...), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

Az idei tanévben nem szervezzük meg az erdei iskolát az 5-6. évfolyam számára, mert a nagy anyagi ráfordítás ellenére, sok negatív érzelmet és visszajelzést hozott (szállások, étkezések minőségét, a befizetett összeg nagyságát nehezményezték a szülők). A tanév során igyekszünk új programokkal megfelelni az ökoiskola címnek, például szervezünk látogatást a galgamácsai hulladék lerakóba.

13.2. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel

vettük fel a kapcsolatot. A Semmelweis Egyetemmel és a Magyar Agrártudományi Egyetemmel kötöttünk együttműködési megállapodást, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás, botanikus kert látogatás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak.

Iskolánkban Dr. Péterfi Gábor vezetésével működik a Rákóczi Szövetség helyi alapszervezete. Az intézmény aktivitása miatt (tanulmányi kirándulások, vezetőképzőkön, nyári táborokban való részvétel...) a szövetség kiemelt partnernek tekint minket, s sok jó lehetőséget biztosítanak diákjainknak.

Néhány éve a Nemzeti Média és Hírközlési Hatósággal valamint a Piarista Kilátó Központtal vállaltunk együttműködést, a diákjaink fejlődése érdekében. A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 9. évfolyamos emelt biológia képzésben tanulódíákjaink ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. A kft-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a városi kulturális központtal, melynek részeként például diákjaink pedagógiai foglalkozásokon vehetnek részt a városi könyvtárban.

13.3. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 3 testvériskolai kapcsolata van. Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. Az Erasmus program keretében 30 napos mobilitáson vett részt diákunk Uffenheimben. Egyelőre azonban nem sikerült megtalálni a megfelelő koordinátort a bajor intézményben. Az idei tanévben újra próbálkozunk.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol két tannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára nyelvtudásuk fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Itt is a legnagyobb kihívás a megfelelő koordinátor megtalálása a szlovák intézményben.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15-e alkalmából a mi diákjaink adnak műsort az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van. ez egy példaértékűen működő testvériskolai kapcsolat, számos találkozási lehetőséggel diákoknak és pedagógusoknak egyaránt. A Rákóczi Szövetség pályázati segítségével közös programokat tudunk megvalósítani.

A tavalyi tanévben megteremtettük az alapjait annak, hogy a beregszászi Bethlen Gábor Magyar Líceummal is testvérkapcsolatot hozzunk létre. A kapcsolat a háború kitörése idején

karitatív gyűjtésekkel indult, s azóta személyes látogatásokkal, kölcsönös megkeresésekkel bővült. A hivatalos találkozók baráti beszélgetésekké alakultak, így bizalommal tekintek a jövő felé, úgy érzem egy értékes, aktív partnerkapcsolattal erősödhet iskolánk.

14. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 1.sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

15. Legitimizáció és mellékletek

A munkaterv fő pontjait a tantestület 2025. augusztus 25-én és 26-án megtárgyalta, szeptember 11-én elfogadta és az Igazgatótanács 2025. szeptember 11-én jóváhagyta.

A munkaterv mellékletei:

1.sz. melléklet: éves ütemterv

Továbbá a 10 szakmai munkaközösség illetve a kollégium munkaterve.