

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2022/2023. tanévre**



Tartalomjegyzék

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	3
2. A 2022/2023. tanév rendje	5
3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	6
4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	7
4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége.....	7
4.2. Az intézmény tanulói közössége	9
4.3. Az intézmény tárgyi feltételei.....	11
4.4. Az oktatás támogatása	11
5. Képzési struktúra	12
5.1. Az intézmény képzési struktúrája.....	12
5.2. A képzési struktúra változtatása	13
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	13
6. Tantestületi értekezletek	13
7. Pályázatok	14
8. Mérések és vizsgák	14
9. Esélyegyenlőség.....	15
10. Intézményi sajátosságok.....	16
10.1. Örökös ÖKO iskola	16
10.2. Iskolai Agresszióellenes Program	16
10.3. Együttműködési megállapodások	17
10.4. Testvériskolai kapcsolatok	17
11. Pedagógusok előmeneteli rendszere.....	18
12. Önértékelés.....	18
13. Belső ellenőrzések.....	18
13.1 Szakmai ellenőrzések	18
13.2 Tanügyi ellenőrzések.....	18
13.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések	19
14. A tanév feladatainak ütemezése	19
15. Mellékletek.....	19

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- Általános iskolában a továbbtanulásra való felkészülés
- Erősebb fókuszálás a gimnázium 5-8. évfolyamára (tehetséggondozás, lehetőségek, tanulók megnyerése, megtartása)
- A gimnáziumban az új faktrendszer tapasztalatainak összegyűjtése, értékelése
- A nyelvoktatás helyzetének értékelése, további fejlődési lehetőségek meghatározása
- A diákok kommunikációjának fejlesztése
- A szülők nagyobb mértékű bevonása az iskolai életbe
- Külső és belső közösségi terek hasznosításának újragondolása
- Megoldások keresése az intézmény működésének költséghatékonyabbá tételére

Az általános iskola felfutásával ebben a tanévben már hetedik osztályos tanulóink is vannak. A későn érő tehetséges tanulókat a gimnáziumi képzésünk felé irányítjuk. Ebben a tanévben ki kell dolgozni a gimnáziumba való átkerülés feltételeit. A többieknek pedig önismerettel, pályák, szakmák bemutatásával segítünk a jó döntés meghozatalában. Ebben a pályaaorientációs munkába fog bekapcsolódni a Piarista Kilátó Központ az idén megkötendő együttműködés keretében. A továbbtanulásra való felkészítés mellett a végzős évfolyamhoz kapcsolódó hagyományokat (például ballagás, szerenád) is meg kell teremteni.

Az 5-8. évfolyamra való nagyobb odafigyelésnél ebben a tanévben az oktatás területére fókuszálunk, megszervezzük a 6. évfolyamon a tehetségazonosítást (a Piarista Kilátó Központ munkatársainak segítségével), további tanulmányi kirándulásokkal bővítjük a lehetőségeiket (például a 8. évfolyam számára barokk projekt szervezése a Nemzeti Örökségvédelmi Intézettel való együttműködéssel) illetve a versenyeztetés támogatásával, a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások biztosításával, esetleg bővítésével.

Az ebben a tanévben a gimnáziumban elindított új faktrendszer számos kihívást tartogathat (mennyire tudatos a tanulók választása, milyen mértékű lesz az évvégén a módosítás, megtaláljuk-e a tartalmakat a ksfaktokhoz, működtethető-e ezzel a szabadsággal az órarend...), így a tanév során tapasztaltak alapján, az évvégén újra végig kell gondolni a rendszert, s ahol szükséges változtatásokat kell tenni.

A nyelvoktatásban feladatot jelent az, hogy a társadalomban az angol nyelv nagyon hangsúlyosan előtérbe került a némettel szemben, azaz a tanulók egyre nagyobb hányada csak 3 órás tárgyként tanulja a németet 9. évfolyamtól. A motiváció hiánya miatt a csoportokban nehéz eredményeket elérni. A németet haladó nyelvként tanulók száma a térségben és iskolánkban is évről évre jelentősen csökken, így a következő tanévben már nem indítunk emelt német képzést. Kiemelt feladat kell hogy legyen a német nyelv népszerűsítése a motiváció megőrzéséhez. További nehézség a nyelvoktatásnál, hogy a szülő elvárása a gyermeke nyelvi fejlődésével kapcsolatban (nyelvvizsga mielőbbi megszerzése, sikeres emelt érettségi vizsga letétele) gyakran nincs összhangban a tanuló igényeivel, e tekintetben is a motiváció hiánya a legnagyobb probléma.

A diákok kommunikációjának fejlesztését a tavalyi év nevelési értekezletén kiscsoportos megbeszélés keretében azonosítottuk feladatként, s ebben a tanévben felkészítjük a tantestületet arra, hogy a következő tanév 2. napján egy projektnap keretében tanulás módszertani fejlesztés,

önismereti foglalkozások mellett a tanár-diák, felnőtt-gyermek kommunikáció helyes és elvárt formáival megismertessük a tanulókat.

A szülők nagyobb mértékű bevonását évek óta tervezzük, de a pandémia miatt inkább távolítanunk kellett a szülőket az intézménytől. Ebben a tanévben átalakítottuk a Szülői Választmány értekezleteit, melytől nagyobb részvételt és intenzívebb tapasztalatcserét, kölcsönös információáramlást várunk. Tervezzük a Szülők Akadémiájának megszervezését érdekes témákban neves előadók bevonásával. Tavaly nem tudott megvalósulni a szülők bibliaórája, idén iskolalelkészünk kissé újragondolva igyekszik megszólítani a szülőket.

A külső és belső terek hasznosítását azért kell újragondolni, mert mostanra már nemcsak a gimnázium épülete, hanem az általános iskola is „tele lett gyerekekkel”, minden apró ötlet segíthet abban, hogy az intézmény a mindennapokban élhetőbb legyen. A diákok, szakemberek, szülők bevonásával remélhetően találunk olyan kivitelezhető, költséghatékony megoldásokat, mellyel a diákoknak szabadon használható terek jönnek létre.

A világot meghatározó háború és energiaválság arra készítet bennünket, hogy újragondoljuk a kiadásainkat. Ebben az évben megvizsgáljuk, hogyan csökkenthetjük a rezsiköltséget, az évek óta hagyományosan megjelenő kiadásokat egyenként áttekintve mérlegeljük azok indokoltságát, hozadékát (például folyóiratok, külön busz rendelések áttekintése). Kiemelt figyelmet fordítunk pazarlás elkerülésére, a diákok ezirányú szemléletének formálására (villanyok lekapcsolása, nyílászárók zárása, szelektív hulladékgyűjtés, mértékletes mennyiségek vásárlása, újrahasznosítás megtanulása...).

További kiemelt feladatok a 2022/2023. tanévre:

feladat	határidő	felelős
testvériskolai kapcsolatok (Tisovecz, Uffenheim) újraélesztése	folyamatos	igazgató, testvériskolák koordinátorai
kapcsolódás a Petőfi évhez, helyi programok szervezése, valamint bekapcsolódás a városi és az országos rendezvényekbe	folyamatos	igazgató, Hajdu Anna
Hátrányokkal küzdő tanulók támogatása (fejlesztések, mentességek rendszerbe foglalása, fejlesztések számának növelése újabb pedagógusok bevonásával, gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés megszervezése)	folyamatos	Hajdu A., Osgyániné N. M., Dr. Roncz B.
DÖK”önkormányzatiságának” növelése, diákkezdemenyezések támogatása, diák-szoba kialakítása	folyamatos	Szó I., Hajdu A.
Az épület állagmegóvásának, karbantartási munkáinak ütemezésén túl a fűtőkorszerűsítés lehetőségeinek megvizsgálása	folyamatos	Maschekné T. A.

2. A 2022/2023. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek.

Az általános iskolában 183, míg a gimnáziumban 180 sorszámozott tanítási nappal számoltunk, az általános iskolai plusz három tanítási nap: november 25., május 8. és május 9. A gimnáziumban a 7 tanítás nélküli munkanapot a pályaorientációs nappal, 2 nap osztálykirándulással, egy nap nevelési értekezlettel, két félévi osztályozó konferenciával és az írásbeli felvételi eljárással valósítjuk meg. Az általános iskolában a 4 tanítás nélküli munkanapot egy nap nevelési értekezlettel, egy félévi osztályozó értekezlettel, a Márton napi felvonulással és az óvodásoknak szervezett nyílt nappal valósítunk meg.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 31. - november 4.
- téli: december 22. - január 2.
- tavaszi: április 3. - április 11.
- nyári: június 16. - augusztus 31.

A tanítási napok számozását, az értekezletek, a szüneteket és a legfontosabb programokat a tanévi tervező táblákban tekinthetjük át (*1.sz. melléklet*).

A tanórán kívüli programok az oktatást és nevelést egyaránt szolgálják. A klasszikus iskolai programokon túl és hagyományos iskolai programjaink mellett újak is megjelennek, például a német fordító verseny, a Petőfi év kapcsán szervezett Petőfi 200 - 200 Petőfi verssel program, mely egy egész tanéven át tartó napi versajánlóval megjelenő közös versgyűjtés vagy a Szülők Akadémiája.

A programok és célok részletes ismertetése a munkaközösségi munkatervekben és az éves ütemtervben (*2.sz. melléklet*) történik.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: Az igazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Dr. Roncz Béla, az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Osgyániné Németh Márta, Hajdu Annamária, Dubsky Mercédesz, Kovácsné Jakus Katalin.

Az SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2022/2023. tanévben (az előző évhez hasonlóan) az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria ig.: hittan, angol és német munkaközösség
- Osgyániné Németh Márta igh.: természettudományos és matematika munkaközösség
- Hajdu Annamária igh.: magyar, történelem és osztályfőnöki munkaközösség
- Dr. Roncz Béla c. ig, igh.: alsó tagozatos, felső tagozatos és RÉTeM munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

Az intézmény **iskolalelkésze** sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sággy Kata munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül kettőn úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink (karácsonykor és húsvétkor). Istentiszteleti alkalmaink: a tanévnnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, karitatív hét, reformáció, karácsony, vízkereszt, húsvét, mennybemenetel és pünkösdi ünnepe. A tanév egyházi alkalmait szintén az ütemterv (2. sz. *melléklet*) tartalmazza.

A gimnáziumban minden hétfő reggel az első órában a 9-12. évfolyam számára, míg a másodikban az 5-8. évfolyam számára tart az iskolalelkész áhítatot, melyen a prédikációit a korosztályhoz illeszkedve tartja. Az általános iskola alsó tagozatosai minden hétfőn 13.20-kor, a felső tagozatosok pedig hétfő az 1. órában vesznek részt az aszódi evangélikus templomban áhítaton, melyet a gyülekezet lelkésze, általános iskolánk lelkigondozó-hitoktatója tart.

Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipős doboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása). Ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 5 csoportban hittanórákat, végzősöknek érettségi felkészítőt, a kollégiumban bibliaórákat tart, illetve osztályfőnök az egyik hatodik osztályban. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak. A tantestület számára lelki gondozást és csapatépítő programokat (pl.: EGA-túra) biztosít.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel, azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, vízkeresztkor és mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték).

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittan órákat és áhítatokat tart, valamint a pedagógusokkal együttműködve részt vesz az általános iskola egyházi arculatának kialakításában. Másodikosaink a tanévben egy-egy vasárnap szolgálnak valamelyik környékbéli gyülekezet istentiszteleti alkalmán.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönés az elmúlt évtizedben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, egyházmegyei közgyűlések, pedagógus tanévnyitó), s ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt. Idén az iskolalelkész tervezi saját hittantábor meghirdetését is a 9-11. évfolyam számára.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

Pedagógusok:

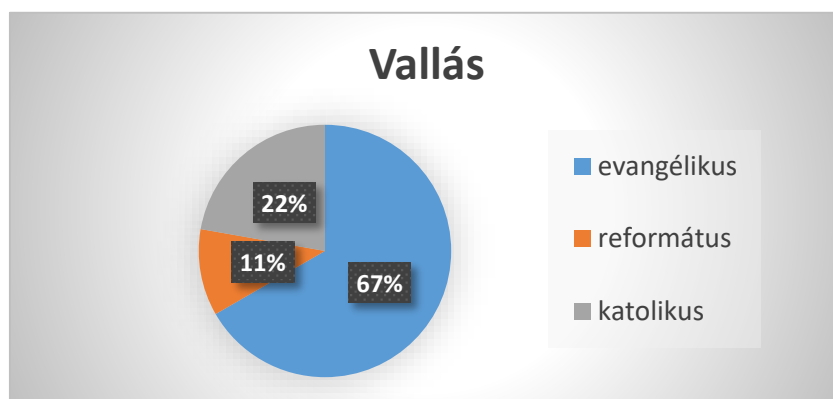
Az intézményben **jelenleg** 76 főállású pedagógus dolgozik, valamint 5 részmunkaidős, 5 megbízásos jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 1 evangélikus lelkész, 1 református lelkész, 4 katolikus és 2 református hitoktató, akik nem intézményünk alkalmazottjai. Ebben a tanévben két új pedagógus kezdi munkáját intézményünkben, egy tanító (aki egy távozott pedagógus helyére jött) és egy logopédus. Visszatér egy német szakos tanár a GYED-ről, illetve egy református hitoktató személyében van változás. Az új általános iskolai hetedik osztály megjelenésével sem kellett új tanárt alkalmazni, a GYED-ről visszatérő kolléga és a NAT felmenő rendszerében csökkenő órák miatt nem jelent meg akkora óratöbblet, ami ezt indokolta volna. A tantestület létszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó.

Az új vezetői ciklusom indulása miatt az igazgatóhelyettesi és a munkaközösség-vezetői megbízásokat a tanév elején meghosszabbítottam.

A következőkben az adatok a 76 főállású és 5 részmunkaidős pedagógusra (összesen 81 fő) fognak vonatkozni.

A tantestületben 17 férfi és 64 nő van. Az általános iskolában 1 férfi és 21 nő tanít, illetve a lelkigondozó-hitoktató férfi, a gimnáziumban 15 férfi pedagógus és 41 nő, míg a kollégiumban 2 férfi és 1 nő dolgozik.

A pedagógusok **vallás** szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Különösen igaz volt ez a tanítók kiválasztásánál, mert egy induló általános iskola arculatát, hagyományait, környezeti megítélését nagymértékben az első tanítók határozzák meg, a 16 tanító között 11 evangélikus van (69%). Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató kolléga 2 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 4, az idegen nyelvet oktatók közül 6 pedagógusnak van főiskolai végzettsége, ők taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de a nyolcosztályos gimnáziumokra vonatkozó feltételnél (mely szerint az 5-8. évfolyamon tanítóknak legalább a fele mesterfokozattal rendelkezik) őket is figyelembe kell venni. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 21 fő, és egy pedagógus jelenleg tanul a szakvizsgáért, PhD fokozata van 5 kollégának, és folyamatban van a megszerzése 2 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben. A továbbképzési terv készítésekor az adatokból megállapítottam, hogy sokan vannak mentességi időszakban egy új képzettség megszerzése miatt a 7 évenkénti kötelező továbbképzési ciklusoknál. Lelkesek a kollégák, még a mentességi időszakokban, vagy 55 év felett is képzik magukat, önszorgalomból. Mindezekből következik, hogy a következő évek beiskolázási terveinél nem kötik meg a vezető kezét a „kellek”, hanem az iskola számára fontos képzéseket lehet előtérbe helyezni.

Gyakornok nincs, Pedagógus I fokozattal 39 pedagógus rendelkezik, Pedagógus II fokozattal bír 31 fő, mesterpedagógus 9 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2023. januárjában 5 kolléga lesz várhatóan Pedagógus II fokozatra (feltételezve, hogy a még hátralévő minősítések is sikeresek lesznek), a PI-be való átsorolás már megtörtént. Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségiző vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 13 fő.

A gimnáziumban a **szakos ellátottság** megfelelő. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 1 pedagógiai asszisztens, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda, 1 oktatás technikus, valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A pedagógiai asszisztent az előző tanév során vettük fel, személyében egy megbízható, a gyerekekkel szeretettel bántó, nagyon segítőkész kollégát nyertünk. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas kolléga látja el. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 2 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazdák kreatívak, magas színvonalon végzik munkájukat, valóban a gazda szemével próbálják fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül egyikük munkavédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. A laboráns munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik és hatodik évfolyamon heti 1-1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

Technikai dolgozók:

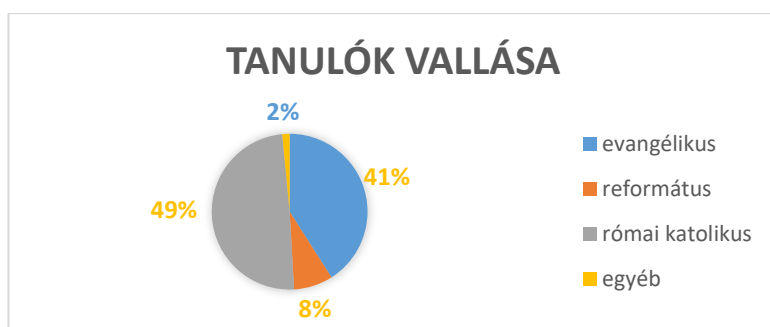
Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 pénztáros, 1 könyvelő, 1 gondnok, 6 portás, 6 karbantartó és 10 takarító dolgozik. Az előző tanévben felvett két gazdasági dolgozó teljesen átvette a feladatokat, igényes, megbízható és segítőkész munkájuk igazi kincs a közösségünk számára. A gazdaságvezető folyamatosan ésszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végez. Folytatódik az átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai büfét bérbe adtuk egy vállalkozónak, a menzát a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 986 tanulója van, melyből 274 tanuló általános iskolás, 712 pedig gimnáziumba jár. A kollégiumnak 30 lakója van. Az általános iskola elsős osztályaiba idén csak 26 tanulót vettünk fel, mert figyelniünk kell arra, hogy a teljes felfutáskor sem haladhatja meg az összes tanuló száma a 300 főt az általános iskolában. A többi évfolyamon 27 fős osztályok vannak, kivéve a negyedikeket (ahol 25 és 26 fő az osztálylétszám). A felső tagozat kisebb

létszámmal működik (19, 22 és 22 fő), ami a nyolcévfolyamos gimnáziumba való átvétel miatt csökken ekkorára. A gimnáziumi osztályok létszáma 28 és 34 között változik, kivéve a 12. évfolyamot, ahol kisebb létszámok vannak (23, 25, 27 és 29 fő), illetve van egy kifejezetten kis létszámú osztály, a 7.a 20 fővel, ahonnan az elmúlt években 10 tanuló iratkozott ki. Véleményem szerint az osztályban lévő probléma az idei tanévre nyugvópontra került. A gimnáziumban nincs egyéni munkarendes tanuló, és két tanulónak szünetel jelenleg a jogviszonya, az általános iskolában egy Ukrajnában élő egyéni munkarendes tanulónk van.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevelel másolatát. Kivételes esetben felveszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szerezhető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkészi ajánlásuk alapján. Az általános iskolába a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Az általános iskolában a tanulók 51,8 %-a evangélikus, míg a gimnáziumban ez az arány kevesebb, 36,8 %. Mindkét érték kicsit emelkedett az előző évhez képest. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. A református csoportok a gimnáziumban akkor indulnak, ha van legalább 3 fő, míg az általános iskolában kevesebb főnek is tartanak református hittant, ha a hitoktatók kapacitása megengedi. Az általános iskola tanulói aszódiai, illetve döntően a közeli településeken laknak. A tanulók kevesebb, mint 5%-ának lakhelye 15 km-nél nagyobb távolságra van az iskolától, de ők sem laknak 25 km-nél távolabb. 73 **településről** járnak gyerekek a gimnáziumunkba. A 25 km-es körzetből érkező tanulóknak is gyakran 1-1,5 óra szükséges a hazautazásra, sokszor csak átszállással, vagy a járatok ritkasága miatt hosszú várakozással jutnak haza. Ezt a sajátosságot a gimnázium mindennapi munkarendjénél, a szakkörök indításánál, a tanulószoba biztosításánál figyelembe kell venni. Iskolánk tanulóinak kb. kétharmada naponta hosszabb-rövidebb időt utazással tölt. A távolabbról érkező tanulók a mindennapi bejárás helyett a kollégiumot választják.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése, volt sok új eszközt, bútort, dekorációt vásároltunk a fejlesztéséhez. A nyáron a tanári szobából egy új tanterem lett kialakítva a hetedikes osztály számára, s szintenként egy-egy kistanári lett helyette, valamint létrehoztunk az alagsorban egy technika és egy fejlesztő termet. Az épület előtti betonudvar borítását nem sikerült megoldani, még árajánlatra várunk.

A gimnáziumban 21 osztályterem, 5 nagy és 12 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, DÖK szoba, orvosi szoba és ebédlő található. A hat tanári lakásból kettőben már az elmúlt években tantermek kerültek kialakításra. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron megújult a földszint újabb 2 mosdója, számos tanulói padot újítottunk fel, kicseréltük a lámpák egy részét energiahatékonyabb LED lámpákra, s megújult a tető egy része. Az idei évben a fűtés legalább egy részének korszerűsítését tervezzük kiemelt feladatként.

Jelenleg az egyházi beruházásként tervezett telken belüli új óvoda építése a kivitelezési tervek készítésének szakaszában van. Reméljük a világ változásainak ellenére is megépülhet a jövőben ez a kivételes megjelenésű új intézményegység.

4.4 Az oktatás támogatása

A gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biztosit és megszervezi az utazást. A költségek csökkentése érdekében azonban idén a tömegközlekedés nagyobb mértékű igénybevételét tervezzük. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos érdeklődési körre lehet jelentkezni. A tanórák hatékonyabbá tételéhez 5. és 6. és 8. évfolyamon a matematikát és a magyart, illetve 12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet sávos rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető. A 11. évfolyamon a NAT felmenő rendszerében bevezetett új faktrendszerrel nemcsak sávokat, de különböző óraszámú csoportokat biztosítunk a kötelező érettségi tárgyakból. A tanulók heti 8 órát szabadon választhatnak az órarendjükbe a továbbtanulási szándékuknak megfelelően. A faktrendszer tapasztalatainak összegzése a kiemelt feladatok között szerepel a tanévben.

Angol nyelvből, német nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzéseket hirdettünk, melyekre felvételizniük kellett a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő jelentkező. A diákok felkészülését segíti a

minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatában minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt szintén minden osztályban mindkét tanító tart tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkört is. A felső tagozatosok számára informatika-média és testnevelés specializációt hirdettünk meg heti 2-2 óra időkeretben.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente két-két osztályt iskolázunk be. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A meghirdetett emelt óraszámú képzések tantárgyai az utóbbi években kicsit változtak, de az angol és német emelt képzés már több, mint 15 éve klasszikusan megtalálható az intézmény kínálatában. A 2021/2022. tanévben angolból, németből és biológiából indult emelt óraszámú képzés a 9. évfolyamon, az ezekre a képzésekre felvett összesen 29 tanuló a 9.d osztályba jár. A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók is választhattak mindhárom emelt óraszámú képzésből. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli elbeszélgetés is van. Ebben a tanévben 712 tanuló vesz részt gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévhez képest csekély visszaesés (17 fő), mely annak köszönhető, hogy a nyolcadik osztályokból néhányan más intézménybe távoztak, illetve néhányan a nyáron kiiratkoztak a 7.a osztályból.

Az **általános iskola** felmenő rendszerben indult el hét éve 2 első osztállyal. Ebben a tanévben 2 első, 2 második, 2 harmadik és 2 negyedik osztály mellett egy ötödikes, egy hatodikos és egy hetedikos osztály kezdte meg tanulmányait.

Az intézmény harmadik egysége a 60 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik

valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez. Az intézményegységnek jelenleg 30 diákja van. A régebbi évek kisebb létszámai után az idénre is megmaradt az emelkedés.

5.2. A képzési struktúra változtatása

Az iskolai képzési struktúrán a következő tanévtől változtatunk, nem indítunk emelt német képzést. A döntés háttérében az áll, hogy évek óta már úgy jön össze egy kis létszámú csoport a képzésen, hogy a nyolcadik évfolyamos tanulóink adnak egy kisebb csoportot, s ez csak 2-3 új, kívülről érkező tanulóval egészül ki. Sajnos azonban a gimnázium 5-8 évfolyamán már egyáltalán nincs vagy csak kis létszámú németes csoport van, így reálisan nem hozható létre egy emelt németes csoport a 9. évfolyamon.

Nagyobb strukturális változás lenne, ha a Magyarországi Evangélikus Egyház jóvoltából az új óvodánk elkészülne.

5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk címzetes igazgatója Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk.

Két kollégánk is tantárgygondozó az EPSZTI-nél: Kovácsné Jakus Katalin az osztályfőnöki, míg Dr. Péterfi Gábor a történelem tantárgygondozó. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a kolléga tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik az alakuló, a nyitó és a pedagógusnapra és a záró tantestületi alkalmával, a többi értekezletet intézményegységként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap 2. hétfőin, a gimnáziumban a hónap első hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánonként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei a januári, a második félévben pedig a májusi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témái:

1. Pintér Ildikó kommunikációs tréner tanár interaktív előadása és megbeszélés
2. Fegyelmek vagy rombol – Pécsi Rita előadása az okoseszközök hatásairól és megbeszélés

Az általános iskolai nevelési értekezletek témái:

1. A víz az úr – Szűcs Muri Mária műhelyfoglalkozása, a környezettudatos nevelés helyi kérdései
2. A diákok kommunikációjának fejlesztése – előadás és műhelymunka

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap utolsó hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 4 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleténél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal egészülnek ki. Ezeket az idei tanévben egy külön napra szervezzük, hogy legyen kellő idő a vélemények meghallgatására, a szülők bevonására. Az értekezletet első alkalommal online tartjuk, ettől remélve, hogy több szülőt tudunk megszólítani. A novemberi és a márciusi hónapokban szülői fogadóórákat tartunk, ahová előre, időpont foglalással jelentkezhetnek be a szülők. A szülői értekezletek idején tapasztalható közlekedési nehézségek enyhítésére az általános iskolában egy hétre elosztva, évfolyamonként tartjuk az értekezleteket, míg a gimnáziumban 5-8. és 9-12. bontásban.

7. Pályázatok

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolyvári Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával) és tavaly egy Erasmus pályázaton is nyertünk, mely erre a tanévre is átnyúlik. Októberben nálunk lesz egy mobilitás, májusban pedig 10 diákkal és 3 pedagógussal Törökországba utazunk. A pályázat témája az iskolai agresszió és bullying megelőzése.

8. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését a logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés idén kibővül egy a teljes 5-11. évfolyamot felölelő bemeneti méréssel, ezzel a mérések száma

háromszorosára nő. A tavalyi tanévben bevezetett digitális mérés miatt a tanév végén kialakítottunk egy nagy multimédiás termet, ezzel a szervezést kicsit megkönnyíthetjük.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évzáró tantestületi értekezleten számol be az igazgató, illetve a tendenciákat elemzi, értékeli és következtetéseket von le az évkezdő beszámolóban a munkaközösség-vezető.

9. Esélyegyenlőség

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Egy állami gondozott tanulónk van, illetve 1 fő HHH tanuló. Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők megküldik iskolánk számára is, ezeket iktatjuk és nyilvántartjuk. Bár nem tudjuk, mennyire teljes a kép, de valami változás biztosan elindult ebben a folyamatban. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. Az igazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például kollégiumi díjkedvezmény megállapítása vagy osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzései alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők aluliskolázottsága, illetve munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erénye.

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Ebben az évben is bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állam által biztosított **szociális segítők** megszervezésekor intézményünk az 1000 fő közeli tanulói létszám okán egy teljes szociális segítőt kaphatna, de sajátos munkaerő gazdálkodás miatt egy általános iskolai munkatárs és egy kollégiumban és gimnáziumban tevékenykedő munkatárs segíti a hátrányos helyzetű tanulók életét és a pedagógusok munkáját. A szociális segítők prevenciót, konfliktuskezelést segítik közösségi szinten, és kapcsolati hálójukkal, intézményi háttérükkel az egyéni problémákban is számíthatunk rájuk.

10. Intézményi sajátosságok

10.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A címhez kapcsolódóan erdei iskolát szervezünk az 5-6. évfolyam tanulói számára a gimnáziumban és az általános iskolában egyaránt. A diákokat 3 különböző csoportban 3 különböző nemzeti parkba visszük el.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növénytani ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz, az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkban: a PET palackokat, a papírt és a műanyag kupakokat gyűjtik tanulóin szelektíven. A kupakok gyűjtése nem csak környezetvédelmi, hanem karitatív célokat is szolgál, mert a márciusi adománygyűjtő akciónk részeként egy tolószékes fiataalt segítünk új tolószékhez jutni.

Az idei tanévben az általános iskolában ismét a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink.

Az előző tanévekben nem sikerült teljes körűen megvalósítani főépület falainak plakát, rágó és ragacsmentesítését. Ebben a tanévben az osztályfőnöki munkaközösség segítségével jobban odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (képújság, honlap, EGAInfo facebook oldal, e-ellenőrző üzenetek...), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

10.2. Iskolai Agresszióellenes Program

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során 14 pedagógus szerzett ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében. Az idei tanévben ez diák mobilitásokkal folytatódik.

10.3. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel vettük fel a kapcsolatot (Zöld Híd Kft., Zachor Alapítvány, Budapesti Műszaki Egyetem...). Az előző tanévben a Semmelweis Egyetemmel és a Magyar Agrártudományi Egyetemmel kötöttünk együttműködési megállapodás, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás, botanikus kert látogatás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak. Az idei tanévben a Nemzeti Örökségvédelmi Intézettel és a Piarista Kilátó Központtal kötünk együttműködést, a diákjaink fejlődése érdekében. A NÖRI segítségével idén a 8. évfolyamosok a barokk kort dolgozzák fel a Gödöllő Kastélyban egy projektnapon, míg a PKK a pályaorientációban és a hatodikosok tehetségazonosításában, illetve a projektnapok programjának gazdagításában segítenek intézményünknek.

A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 10. évfolyamos diákjaink minden évben ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. Az elmúlt tanévben a kft-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

10.4. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 4 testvériskolai kapcsolata van.

Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. A vírushelyzet miatt azonban a kapcsolat kissé meggyengült, így idén fontos feladat lesz az újragondolása.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol kéttannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára ismereteik fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Ebben a tanévben a kapcsolatot az ottani új kapcsolattartó megtalálásával kívánjuk erősíteni.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15. alkalmából a mi diákjaink adnak műsort az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van, reméljük lesz rájuk idén is lehetőség.

A Romániában lévő tótmogyorósi gimnázium a legújabb partnerünk. A kapcsolat keretében a nemzetköziség szellemében a népek barátsága valósulhat meg. A többségében románok lakta

település diákjaival szervezett programokon a diákok egymás kultúrájának és értékeinek bemutatásával a nemzetek közötti ellentétek feloldására kapnak lehetőséget.

11. Pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2022. évben 6 pedagógus vett/vesz részt minősítő eljárásban, 1 fő PI fokozatba, 5 fő PII fokozatba minősül/minősült. Akik már minősültek 90% feletti teljesítményt értek el, az online tartott minősítések is gördülékenyen, a szakmaiságot megtartva zajlottak. A 2023. évben csak egy kolléga minősítésére kerül majd sor, aki PII fokozatba kíván kerülni. Ebben a tanévben egy pedagógus tanfelügyeletre, valamint az általános iskola és a kollégium intézményi tanfelügyeletére kaptunk kijelölést.

12. Önértékelés

Az intézményi önértékelést az előző tanévben lezártuk, minden pedagógus önértékelésére sor került az elmúlt 5 évben. Idén nem tervezünk újabb értékelést, hanem a BECS csoport összegző értékelést készít a testület számára, hogy levonhassuk a következtetéseket, beazonosíthassuk az intézményünk erősségeit és kijelölhessük a fejlesztési irányokat.

13. Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzések területeit, ütemezését és felelőseit részletesen az intézményi belső ellenőrzési terve tartalmazza.

13.1 Szakmai ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben a kompetencia mérések és az érettségi vizsgák előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

Az óralátogatásoknál az első félévben az új kollégák, a második félévben a RÉTeM munkaközösség tagjainak látogatását tervezzük.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos órátartásra.

13.2 Tanügyi ellenőrzések

Az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Az idei tanévben az ügyelet és a szakkörök működésének figyelemmel kísérése kiemelt feladat lesz.

Az adminisztráció gondos ellenőrzésével készülünk a két intézményegység tanfelügyeletére, valamint a tanév rendjében kiemelt ellenőrzési területként megjelölt mindennapos testnevelés adminisztrációjának pontosságát igyekszünk növelni.

13.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, átdolgozása miatt a mellékleteket, szabályzatokat szükség esetén össze kell hangolni egymással és az alapidokumentumokkal.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása az alkalmazottakban szintén kiemelt feladat lesz a tanévben.

14. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 2 .sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

15. Mellékletek

1.sz. melléklet: tanévi tervezők

2.sz. melléklet: éves ütemterv