

*Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium*

OM: 032582

**Éves munkaterv
a 2021/2022. tanévre**



Tartalomjegyzék

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok	3
2. A 2021/2022. tanév rendje	5
3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak.....	6
4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása	7
4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége.....	7
4.2. Az intézmény tanulói közössége	10
4.3. Az intézmény tárgyi feltételei.....	11
4.4. Az oktatás támogatása	11
5. Képzési struktúra	12
5.1. Az intézmény képzési struktúrája.....	12
5.2. A képzési struktúra változtatása	13
5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe	13
6. Tantestületi értekezletek	13
7. Pályázatok	14
8. Mérések és vizsgák	14
9. Esélyegyenlőség.....	15
10. Intézményi sajátosságok.....	15
10.1. Örökös ÖKO iskola	15
10.2. Iskolai Agresszióellenes Program	16
10.3. Együttműködési megállapodások	16
10.4. Testvériskolai kapcsolatok	17
11. Pedagógusok előmeneteli rendszere.....	17
12. Önértékelés.....	18
13. Belső ellenőrzések.....	18
13.1 Szakmai ellenőrzések	18
13.2 Tanügyi ellenőrzések.....	18
13.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések	18
14. A tanév feladatainak ütemezése	19
15. Mellékletek.....	19

1. A tanévre kitűzött célok, kiemelt feladatok

A tanévre megfogalmazott legfontosabb **célok**:

- közösségépítés a digitális oktatás után, nevelés, az előző évi tananyagok ismételése, pótlása
- az általános iskola eddigi eredményeinek értékelése, a továbbhaladás irányának kijelölése
- a gimnáziumban felkészülés az új NAT szerinti faktrendszer bevezetésére,
- a szülők sokoldalúbb megszólítása, nagyobb mértékű bevonása,
- az intézményi kommunikáció, PR tevékenységek fejlesztése, különös tekintettel a nyolc évfolyamos képzésre és a kollégiumra,
- az óvoda építési projekt támogatása.

Az előző két tanévben a vírushelyzet miatt elrendelt digitális oktatás és számos korlátozó intézkedés miatt a tanórán kívüli programok többsége elmaradt. Intézményünk egyik legnagyobb erőssége veszett így el. A személyes találkozások, közös együttlétek hiánya nagyon próbára tette a kisebb és a nagyobb közösségeket egyaránt, csak példaként hozom, hogy a gimnázium 7. osztályos tanulói még nem lehettek együtt „ott alvós” osztálykiránduláson, bár harmadik éve járnak már az EGA-ba. A nevelésre és értékközvetítésre használható személyes találkozások csekély száma miatt komoly feladat lesz ebben a tanévben az elvárt viselkedési normák felelevenítése, betartatása, erre közös összefogással készül tantestületünk. Az első hullám alatt a jegyek hirtelen javulása volt megfigyelhető, de a második hullám alatt a pedagógusaink megtalálták a számonkérések változatosabb lehetőségeit. Az átlagok a korábbi évekhez hasonlóan alakultak, az ismeretek azonban nem vagy alig mélyültek el, nem lettek képességgé, az online oktatás ideje alatt nem gyakorlódtak be. A jegyek szerzése során nem lehetett az egyéb segítő források használatát sem teljes mértékben kizárni. Ennek az évnek lesz a feladata az elmaradt tananyagok pótlása, a gyakorlás és az elmélyítés, persze mindez nem mehet az idei tananyag rovására. Szép kihívás lesz ez diáknak és pedagógusnak egyaránt.

Az általános iskolában nincsenek beiskolázási nehézségek. A „színes iskolában” tanító pedagógusok színvonalas munkát végeznek, az általános iskoláról az elmúlt években nagyon jó kép alakult ki a térség lakóiban. A szülők első helyen gondolkodnak az evangélikus általános iskolában, amikor gyermeküknek iskolát választanak. Sok evangélikus gyermek jelentkezik hozzánk, nagy a testvérgyerekek aránya (tehát nemcsak a hírünk jó, de a nagyobb testvér pozitív tapasztalatai alapján a kisebbet is hozzánk hozzák a szülők), és sorra jelennek meg a tanítványaink gyermekei is. Az általános iskola szerkezeti felfutás szempontjából 75%-on, míg a várható tanulói létszám tekintetében 85%-on van, ezért érdemes kicsit megállni, értékelni. Ebben a tanévben kiemelt feladatunk lesz a jelenlegi helyzet elemzése, a tapasztalatok összegzése, a jó gyakorlatok megerősítése, a kevésbé jók újragondolása, ésszerű megváltoztatása. Második alkalommal indítjuk a felső tagozaton a specializációkat, melyek évente más-más módon kerültek megszervezésre. A tapasztalatok alapján idén ki kell alakítani a megfelelő specializációs struktúrát.

Az új NAT nagy változás hozott a gimnázium 11-12. évfolyamának tantárgyi struktúrájában, órahálójában. Az eddigi 4+4 óra szabad sáv, a jövő tanév tizenegyedikeseinek 8+7 óra lesz. Ezekben a sávokban a diákok saját választásuk szerint tanulnak tantárgyakat. Olyan faktrendszer kell kialakítanunk, amely biztosítja a lehető legnagyobb választási szabadságot, de összeegyeztethető a humánerőforrással, s reagálni tud a tanulói szándékok időközbeni változására. A rendszer elméleti kidolgozása megtörtént, de a finomítására, a szülők és diákok tájékoztatására idén nagy figyelmet kell fordítani. Nagy felelősség, de jó lehetőség ez egy jól működő faktrendszer esetén.

A szülők, mint a legfontosabb partnereink megszólítását, bevonását már az előző tanévre terveztük, de a járványhelyzet miatt erre nem volt valódi lehetőség. Bizonyos lépések már régebben történtek (szülők nevelők bálja, karitatív hét programjai, kötetlen véleménycsere az igazgatóval („Beszéljük meg” címmel), szülői információs csatornák újragondolása...). Az idei tanévben ezeken felül kötetlen együttléteket tervezünk (amennyiben a vírushelyzet lehetővé teszi). Szeretnénk életre kelteni a Szülők Akadémiáját: félévente 1-1 nyitott előadást hirdetve valamint iskolapszichológusunk Jánosy Zoltán bemutatkozó előadásával. Az iskolalelkész „csendességet”, szülői közös lelki alkalmat, bibliaórát szervez, ahol havi rendszerességgel kötetlenebb formában ismerkedhetnek a szülők egymással és a pedagógusokkal. A pályaorientációs napot idén mind a 12 évfolyamon megszervezzük, s a kisebbeknél szakmák bemutatásban várjuk a szülők segítségét.

Tavaly jók voltak a beiskolázási adataink a négy évfolyamos képzésben: sok volt a jelentkezés, és a vonalhúzás után a rangsor elejéről kerültek be iskolánkba a diákok. Az ötödik évfolyamra több volt a jelentkező, mint az előző évben, de a növekedés még nem elegendő. Tavaly sajnos nem lehetett nyílt napot tartani, ami nem kedvezett a beiskolázásnak. A negyedikeseik megszólítása igen nehéz, hisz az általános iskoláknak nem érdeke, hogy a tanulók hozzánk jelentkezzenek. Idén olyan programokban is gondolkodunk, melyeknek nem a beiskolázási tájékoztatás az elsődleges célja, hanem versenyeket, izgalmas programokat szeretnénk szervezni a Galga mente általános iskoláinak. A kollégium annak ellenére, hogy szépen felújítottuk, csak 50% körüli kihasználtsággal működik. A tanév során minden lehetőséget ki kell aknázni, hogy az intézményegységet, a benne folyó oktató (felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős foglalkozások) és nevelő munkát (személyesség, hátrányok kompenzálása, családias légkör) megmutassuk a potenciális kollégistáknak. Ebben a tanévben megújul az iskolai honlap és elindul az iskola hivatalos instagram oldala is.

Az Országos Presbitérium döntése alapján egy új egységgel bővül intézményünk, a tervek szerint 2023. szeptemberében megnyitja kapuit az evangélikus óvoda. A bővülés új lendületet adhat a fejlődésünknek, megalapozhatja az iskolai oktatásunkat. Az egyházi nevelést kis korban lehet hatékonyan kezdeni.

További kiemelt feladatok a 2020/2021. tanévre:

feladat	határidő	felelős
testvériskolai kapcsolatok újraélesztése, új partnerkapcsolatok kiépítése	folyamatos	igazgató, testvériskolák koordinátorai

Önértékelés, tanfelügyelet	folyamatos	igazgató, Zámbó É.
Hátrányos helyzetű tanulók támogatása: tanulási nehézségek kezelése, iskolapszichológus bevonása, gyógytestnevelés megszervezése	folyamatos	Hajdu A., Osgyáriné N. M., Dr. Roncz B.
Pályaorientációs nap szervezése	november 19. és 26.	Osgyáriné Németh Márta
DÖK”önkormányzatiságának” növelése	folyamatos	Szó I., Hajdu A.
Az épület állagmegóvásának, karbantartási munkáinak ütemezése	folyamatos	Maschekné T. A.

2. A 2021/2022. tanév rendje

A tanév rendjét tartalmazó EMMI rendelet alapján elkészült az éves ütemterv, melyben a szüneteken, értekezleteken, méréseken, ünnepi emlékműsorokon és iskolai programokon túl a munkaközösségek tanórán kívüli programjai is szerepelnek. A járványhelyzet miatt óvatosabban terveztünk, a hagyományos programok megvalósításának körülményeit újragondoltuk. Elképzelhető, hogy az aktuális helyzetre való tekintettel számos program idén sem fog megvalósulni.

Az általános iskolában 181, míg a gimnáziumban 180 tanítási nappal számoltunk, az általános iskolai plusz tanítási nap november 19. péntek. A gimnáziumban a 7 tanítás nélküli munkanapot a pályaorientációs nappal, két nevelési értekezlettel, két osztályozó konferenciával, a ballagással és a központi írásbeli felvételi eljárással valósítjuk meg. Az általános iskolában a 6 tanítás nélküli munkanap a két nevelési értekezlet, a két osztályozó értekezlet, az óvónőknek tartott bemutató és az óvodásoknak szervezett nyílt nap.

A szünetek időpontjai

- őszi: október 25. - november 1.
- téli: december 22. - január 2.
- tavaszi: április 11. - április 19.
- nyári: június 15. - augusztus 31.

A tanítási napok számozását, az értekezletek, a szüneteket, megemlékezéseket és a legfontosabb programokat a tanévi tervező táblában tekinthetjük át (1.sz. melléklet).

A tanórán kívüli programok az oktatást és nevelést egyaránt szolgálják. A klasszikus iskolai programok és hagyományos iskolai programjaink mellett újak is megjelennek: szavalóverseny a környező általános iskolák diákjainak, MATE látogatás, pályaorientációs nap, látogatás a Földtani Intézetbe.

A programok és célok részletes ismertetése a munkaközösségi munkatervekben és az éves ütemtervben (2.sz. melléklet) történik.

AZ SZMSZ-ben rögzítettek szerint minden év elején meghatározzuk a vezetők helyettesítési rendjét, mely a következő: Az igazgató akadályoztatása esetén a felelős vezető Dr. Roncz Béla,

az ő akadályoztatása esetén a helyettesítés az alábbi sorrendben történik: Osgyánné Németh Márta, Hajdu Annamária, Dubsky Mercédesz, Kovácsné Jakus Katalin.

Ebben a tanévben az általános iskola felső tagozatán tanítók számára létrehoztuk a felsős munkaközösséget.

Az SZMSZ-ben előírtak szerint a munkaközösségek felügyeletét is a tanév elején határozzuk meg. A 2021/2022. tanévben (az előző évhez hasonlóan) az alábbiak szerint történik:

- Veizer Valéria ig.: hittan, angol és német munkaközösség
- Osgyánné Németh Márta igh.: természettudományos és matematika munkaközösség
- Hajdu Annamária igh.: magyar, történelem és osztályfőnöki munkaközösség
- Dr. Roncz Béla c. ig, igh.: alsó tagozatos, felső tagozatos és RÉTeM munkaközösség

3. Az iskolalelkész munkája, evangélikus identitás, egyházi alkalmak

Az intézménynek az előző tanévtől új **iskolalelkésze van**, aki sokrétű tevékenységével, kreativitásával és lelkesedésével elsődlegesen meghatározza az intézmény hitéletét. Sággy Kata munkája 3 alappilléren nyugszik: a közösség, a csoport és az egyén lelki fejlődésének biztosítása, segítése.

A közösség számára szervezi a kötelező lelki alkalmakat. Minden egyházi ünnephez és fontos iskolai eseményhez istentisztelet kapcsolódik, melyek közül évente hármon úrvacsorát is vehetnek protestáns tanulóink. Istentiszteleti alkalmaink: a tanévnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás, karitatív hét, reformáció, karácsony, vízkereszt, húsvét, mennybemenetel és pünkösdi ünnepe. A tanév egyházi alkalmait az ütemterv (2. sz. *melléklet*) tartalmazza részletesen.

A gimnáziumban minden hétfő reggel az első órában a 9-12. évfolyam számára, míg a másodikban az 5-8. évfolyam számára tart az iskolalelkész áhítatot, melyen a prédikációit a korosztályhoz illeszkedve tartja. Idén a tömeg elkerülésének érdekében csak 4-4 osztály van személyesen jelen az aulában, a többi érintett osztály a termében a kivetítőn követi az áhítatot. Az általános iskolások minden hétfőn 2-kor vesznek részt az aszódi evangélikus templomban áhítaton, melyet a gyülekezet lelkésze tart. Idén ők is részben személyesen, részben a tantermekben kivetítőn keresztül hallgatják az igét.

Az iskolalelkész megszervezi a diák és tanári csendesnapokat, szervezi és segíti a karitatív tevékenységeket (cipősdoboz akció, adományok gyűjtése és szétosztása, karitatív hét támogatása), melyeknek legalább egy részére reméljük, ebben a tanévben már sor kerülhet. Ő a hittan munkaközösség vezetője, ennél fogva segíti, egységesíti és ellenőrzi a hittanórákon folyó munkát. Iskolalelkészünk bizonyos csoportokhoz feladatai révén személyesebben is kötődik: 5 csoportban hittanórákat, végzősöknek érettségi felkészítőt, a kollégiumban bibliaórákat tart. Ettől a tanévtől osztályfőnök is az egyik ötödik osztályban. A kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök kérésére lelki gondozást is végez a tanulók (és kollégák) körében. A lelki gondozásaira önként is jelentkeznek olyan tanulók, akik képesek felismerni, hogy segítségre szorulnak.

Az iskolalelkész munkatervében szerepel a szülők számára bibliaóra szervezése, az iskolai dekorációnak az egyházi ünnepekhez igazítása.

A kapcsolatot a helyi gyülekezettel, azzal is ápoljuk, hogy minden osztály évente egy alkalommal beosztás szerint részt vesz az aszódi gyülekezet vasárnapi istentiszteletén, vízkeresztkor és mennybemenetel ünnepén a 10-12. évfolyam tanulói a gyülekezettel közösen vesznek részt a templomi istentiszteleten, illetve kollégista tanulóink látogatják a gyülekezeti alkalmakat (ökumenikus imahét, böjti esték).

Az általános iskolában a helyi gyülekezet lelkésze segíti az iskolalelkész munkáját: hittan órákat és áhítatokat tart, valamint a tanítókkal együttműködve részt vesz az általános iskola egyházi arculatának kialakításában, kapcsolatot tart a szülőkkel és a diákok gyülekezeti lelkészeivel. Másodikosaink szolgálnak valamelyik környékbeli gyülekezet istentiszteleti alkalmán, amennyiben a vírushelyzet megengedi, szeretnénk ezt ebben a tanévben is megvalósítani.

Minden nap az első óra elején a hetes felolvassa az útmutatóból a napi igét, majd az osztály közösen elmondja Luther Márton reggeli imáját. Az „Erős vár a mi Istenünk!” köszönet az elmúlt évtizedben a mindennapi élet részévé vált, természetesnek tekintjük.

Intézményünk helyszínül szolgál egyházmegyénk, egyházkerületünk rendezvényeinek (hittanversenyek, egyházmegyei közgyűlések, pedagógus tanévnnyitó), s ezeken az alkalmakon diákjaink és tanáraink találkozhatnak egyházunk vezetőivel, megismerkedhetnek más gyülekezetek tagjaival, lelki táplálékhoz juthatnak. Az ifjúsági nyári táborokban és a helyi gyülekezetek egyéb tevékenységeiben sok diák és pedagógus vesz részt. Idén az iskolalelkész tervezi saját bibliatábor meghirdetését is a 9-11. évfolyam számára.

4. Helyzetelemzés – a feltételrendszer bemutatása

4.1. Az intézmény alkalmazotti közössége

Pedagógusok:

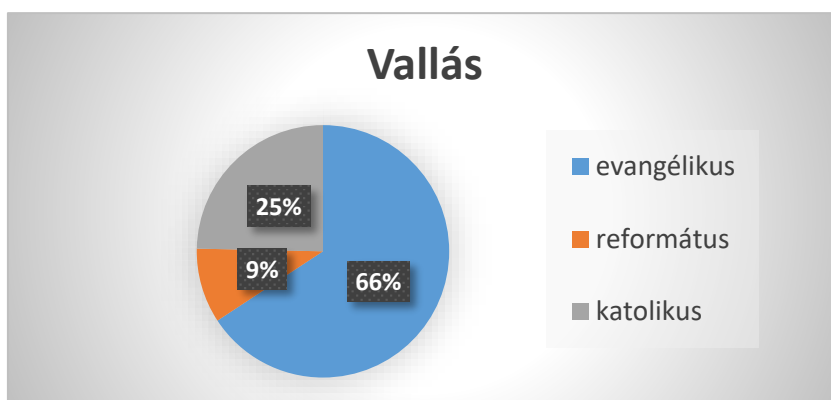
Az intézményben **jelenleg** 73 főállású pedagógus dolgozik, valamint 8 részmunkaidős, 7 megbízási jogviszonyú pedagógus is részt vállal az oktatásban. Segíti a munkát az iskolalelkész, 1 evangélikus lelkész, 1 református lelkész, 4 katolikus és 2 református hitoktató, akik nem intézményünk alkalmazottjai. Ebben a tanévben egy új pedagógus kezdi munkáját intézményünkben, illetve egy református hitoktató tér vissza újra közénk. Az új kolléga tanítványunk volt, s nálunk végezte a hosszú tanítási gyakorlatát is, ez különösen nagy öröm számunkra. A létszámbővülés az új hatodik osztály belépésével magyarázható. Egy biológia szakos kollégánknak gyermeke született, óráit egy kollégiumi nevelő részben gimnáziumi tanárként való alkalmazásával, illetve néhány pedagógusnál magasabb heti óraszámmal oldottuk meg. Utóbbit az indokolja, hogy a biológia óraszám a következő tanévekben 8+8 órával fog csökkenni. A tantestület összlétszáma a tanulói létszámhoz mérten megfelelő, a finanszírozási számításokhoz igazodó.

A megbízások tekintetében változás az új munkaközösség létrehozása okán egy új munkaközösség-vezető megbízása.

A következőkben az adatok a 73 főállású és 9 részmunkaidős pedagógusra (összesen 82 fő) fognak vonatkozni.

A tantestületben 17 férfi és 65 nő van. Az általános iskolában 1 férfi és 19 nő tanít, illetve a lelkipogondozó-hitoktató férfi, a gimnáziumban 15 férfi pedagógus és 46 nő, míg a kollégiumban 2 férfi és 1 nő dolgozik.

A pedagógusok **vallás** szerinti megoszlását a következő ábra mutatja:



Az ábráról leolvasható, hogy az az alkalmazásnál az evangélikus vallás fontos szempont, hisz a tantestületben nagyobb az evangélikusok aránya, mint a térség lakosai között. Különösen igaz volt ez a tanítók kiválasztásánál, mert egy induló általános iskola arculatát, hagyományait, környezeti megítélését nagymértékben az első tanítók határozzák meg, a 16 tanító között 11 evangélikus van (69%). Pedagógusaink közül sokan a gyülekezetükben is aktív szerepet vállalnak, felügyelők, presbiterek, énekkarosok, táboroztatók.

A pedagógusok közössége szakmai szempont szerint a végzettséggel, végzettségi szinttel jellemezhető. Gimnáziumunkban főiskolai végzettséggel tanító, nem készségtárgyat vagy idegen nyelvet oktató kolléga 2 fő van, viszont sok pedagógusnak van szakjából főiskolai és egyetemi végzettsége is. A készségtárgyakat tanítók közül 4, az idegen nyelvet oktatók közül 6 pedagógusnak van főiskolai végzettsége, ők taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de a nyolcosztályos gimnáziumokra vonatkozó feltételnél (mely szerint az 5-8. évfolyamon tanítóknak legalább a fele mesterfokozattal rendelkezik) őket is figyelembe kell venni. Úgy látom, hogy a végzettségi szintek a tantestületben jelenleg megfelelők. Szerencsésnek tartom, hogy sokan megszerezték mind a két szintű oklevelet a szakjukból, mert így taníthatnak a 9-12. évfolyamon is, de elsajátították az 5-8. korosztályhoz kapcsolódó tanítási módszertant is. Szakvizsgával rendelkezik 19 fő, és egy pedagógus jelenleg tanul a szakvizsgáért, PhD fokozata van 5 kollégának, és folyamatban van a megszerzése 2 pedagógusnál. A fentiekből is látszik, hogy a továbbképzési kedv kifejezetten jó a tantestületben. A továbbképzési terv készítésekor az adatokból megállapítottam, hogy sokan vannak mentességi időszakban egy új képzettség megszerzése miatt a 7 évenkénti kötelező továbbképzési ciklusoknál. Lelkes kollégák, még a mentességi időszakokban, vagy 55 év felett is képzik magukat, önszorgalomból. Mindezekből

következik, hogy a következő évek beiskolázási terveinél nem kötik meg a vezető kezét a „kellek”, hanem az iskola számára fontos képzéseket lehet előtérbe helyezni.

Gyakornok 2 fő, Pedagógus I fokozattal 39 pedagógus rendelkezik, Pedagógus II fokozattal bír 33 fő, mesterpedagógus 6 fő, kutatótanárként tevékenykedik 2 fő. 2022. januárjában 1 fő kerül Pedagógus I fokozatba, 3 kolléga lesz várhatóan Pedagógus II fokozatba, és négy pedagógus kerül Mesterpedagógus fokozatba sorolva (feltételezve, hogy a még hátralévő minősítések is sikeresek lesznek). Érettségi elnökként vagy emelt szintű érettségien vizsgáztató tanárként is vállal feladatot 13 fő.

A gimnáziumban a **szakos ellátottság** megfelelő. A tantárgyfelosztás elkészítésekor bizonyos tárgyaknál (történelem, német, angol) az egyszakosok nagy aránya okoz egy kis nehézséget.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők köre:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 3 iskolatitkár (2 fő a gimnáziumban, 1 pedig az általános iskolában tevékenykedik), 1 könyvtáros, 1 rendszergazda, 1 oktatás technikus, valamint 1 laboráns segíti. Az iskolatitkárok feladatai körülhatároltak, mindegyikük a saját felelősségi területén megbízható, igényes munkát végez. Szükség esetén teamben is jól tudnak dolgozni, kampánymunkák idején, vagy hiányzás esetén segítik egymást. A könyvtárosi feladatokat főállásban egy nyugdíjas kolléga látja el. Könyvtárosunk hozta létre az induláskor a könyvtárat, szívvel-lélekkel ápolta és fejlesztette azt az elmúlt 2 évtizedben. Ő hívta életre az iskolai sakkszakosztályt valamint az öregdiákok körét is. A rendszergazdák kreatívak, magas színvonalon végzik munkájukat, valóban a gazda szemével próbálják fejleszteni és rendszerbe foglalni az informatikai eszközöket, ezen felül egyikük munkavédelmi végzettséggel is rendelkezik, így ő az ezzel kapcsolatos feladatokat is elvégzi. A laboráns munkájával nemcsak a természettudományos laborokban folyó kísérletekhez, hanem a tanárok órátartásához és az iskolatitkárok adminisztratív feladatainak gyors elvégzéséhez is segítséget nyújt. Az új NAT bevezetésével az ötödik és hatodik évfolyamon heti 1-1 laborgyakorlatot illesztettünk be a természetismeret tantárgyhoz.

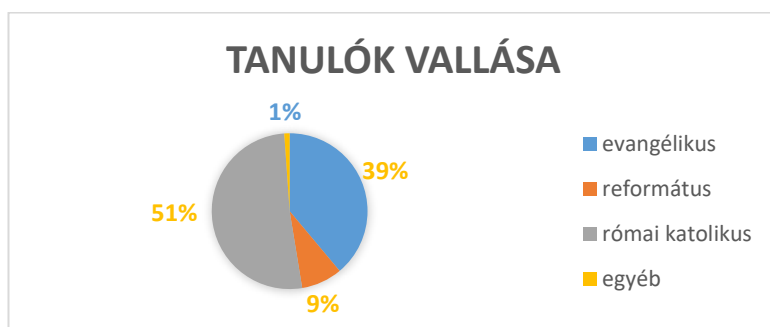
Technikai dolgozók:

Az intézményben a gazdaságvezető irányítása alatt 1 pénztáros, 1 könyvelő, 1 gondnok, 6 portás, 6 karbantartó és 10 takarító dolgozik. Az előző tanévben a vírus következtében elvesztettük a könyvelőnket, helyére augusztus elejétől egy tapasztalt kollégát vettünk fel. A pénztáros nyugdíj mellett dolgozik, az év végén elköszön tőlünk, már megtaláltuk az ő utódját is. A gazdaságvezető folyamatosan ésszerű újításokat vezet be a szervezett működés és az információáramlás területén, valamint ellenőrzéseket és állapotfelméréseket végzett. Folytatódik az átfogó selejtezés és a raktározás ésszerűsítése. A bérszámfejtéssel és munkaüggyel is foglalkozó iskolatitkár is részben a gazdaságvezető ellenőrzése alatt tevékenykedik. Az iskolai büfét bérbe adtuk egy vállalkozónak, a menzát a város közétkeztetési intézménye működteti, így konyhai alkalmazottunk nincs.

4.2. Az intézmény tanulói közössége

Az intézménynek jelenleg 988 tanulója van, melyből 257 tanuló általános iskolás, 731 pedig gimnáziumba jár. A kollégiumnak 30 lakója van. Az általános iskola alsós osztályaiba 27 tanuló jár, kivéve a 2.b, ahol 26 tanuló tanul. A felső tagozat kisebb létszámmal működik (19 és 23 fő), ami a nyolcévfolyamos gimnáziumba való átvétel miatt csökken ekkorára. A gimnáziumi osztályok létszáma 23 és 35 között változik, a 11.b osztály 23 fő, és a 10.d osztályban vannak 35-en. A gimnáziumban 1 egyéni munkarendes tanuló van, és két tanulónak szünetel jelenleg a jogviszonya.

A tanulók **vallás** szerinti megoszlását a következő ábrán mutatom be.



Az intézménybe való jelentkezés feltétele a keresztség, a jelentkezési laphoz csatolni kell a keresztelési emléklap, illetve a keresztlevele másolatát. Kivételes esetben felveszünk olyan tanulókat is, akik nincsenek megkeresztelkedve, de szüleik nyilatkoznak arról, hogy gyermeküket az első tanév végéig megkereszteltetik. Ezeket a tanulókat az iskolalelkészünk figyelemmel kíséri, segíti őket a keresztelés megszervezésében. A tanulók között az evangélikusok nincsenek ugyan többségben, de arányuk így is jóval nagyobb, mint a térség lakosai között. A gimnáziumba elsődlegesen a tanulmányi eredmények alapján kerülnek be a tanulók, de a 160 maximálisan szerezhető pontból 10 pontot kaphatnak a hitéleti elkötelezettségükért a plébánosi/ lelkészi ajánlásuk alapján. Az általános iskolába a jelentkezések elbírálásánál nagyobb súlyt kap a vallás, az evangélikusok előnyt élveznek. Az általános iskolában a tanulók 50,2 %-a evangélikus, míg a gimnáziumban ez az arány kevesebb, 34,9 %. Minden osztályban van katolikus és evangélikus hittan csoport, a baptisták az evangélikus hittan órákra járnak. Az 5-8 évfolyamon úgy alakítjuk az osztályokat, hogy a reformátusok egy osztályba kerüljenek, így minden évfolyamon van református hittanos csoport is. A 9-12. évfolyamon a négy évfolyamos osztályokban és az egyik nyolc évfolyamos osztályban vannak református hittancsoportok. Idén az általános iskola első évfolyamán is indul református hittan oktatás.

Az általános iskola tanulói aszódiak, illetve döntően a közeli településeken laknak. A tanulók kevesebb, mint 5%-ának a lakhelye 15 km-nél nagyobb távolságra van az iskolától, de ők sem laknak 25 km-nél tovább. 69 **településről** járnak gyerekek a gimnáziumunkba. A 25 km-es körzetből érkező tanulóknak is gyakran 1-1,5 óra szükséges a hazautazásra, sokszor csak átszállással, vagy a járatok ritkasága miatt hosszú várakozással jutnak haza. Ezt a sajátosságot

a gimnázium mindennapi munkarendjénél, a szakkörök indításánál, a tanulószoba biztosításánál figyelembe kell venni. Iskolánk tanulóinak kb. kétharmada naponta hosszabb-rövidebb időt utazással tölt. A távolabbról érkező tanulók a mindennapi bejárás helyett a kollégiumot választják.

4.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az elmúlt tanévek legnagyobb feladata az általános iskola étellel való megtöltése, sok új eszközt, bútort, dekorációt vásároltunk a fejlesztéséhez. A nyáron egy új tanterem lett kialakítva a hatodikos osztály számára, és elkezdődött az öltöző padok javítása. Idén a betonudvart szeretnénk hangulatosabbá varázsolni és a termek árnyékolására keresünk megoldást, valamint a tornaterem eszközállományát kell fejleszteni.

A gimnáziumban 21 osztályterem, 4 nagy és 12 kisebb szaktanterem, 2 természettudományos labor, valamint díszterem, könyvtár, iskolamúzeum, pszichológusi szoba, orvosi szoba és ebédlő található. A hat tanári lakásból kettőben már az elmúlt években tantermek kerültek kialakításra. A lassan öregedő helyiségek (termek, mosdók, folyosók) folyamatos felújításának és precíz karbantartásának, takarításának mindig kiemelt feladatnak kell lennie. A nyáron megújult a földszint újabb 2 mosdója, kicseréltük a földszint tantermeinek ablakait, megújult a tető egy része. A következő évektől a padok szisztematikus cseréjét tervezzük, hisz az elmúlt 25 évben erősen elhasználódtak.

A kollégiumban a nyáron kialakítottunk egy médiatermet, ahol az általános iskolai specisek és a videó szakkörösök ismerkednek az videó felvétel készítés, interjúzás és a média világával.

A nyáron sor került a belső udvar burkolatának javítására, valamint elkezdődött a teniszpálya fölé egy sátor készítése. A sátor fűtéséhez napenergiát fogunk használni, ezzel is erősítve az iskola ökoiskola jellegét. Ezzel a helyszínnel a tanév egész ideje alatt egyszerre 4 testnevelés óra tartható.

4.4 Az oktatás támogatása

A gimnáziumban

A tehetséggondozás színtere iskolánkban a versenyeztetés, illetve a versenyfelkészítő foglalkozások szervezése. Az iskola támogatja a diákokat azzal is, hogy hozzájárul a nevezési díjakhoz, kísért biztosít és megszervezi az utazást. Az intézményben más tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is működnek, valamint számos érdeklődési körre lehet jelentkezni. A tanórák hatékonyabbá tételéhez 5. és 7. évfolyamon a matematikát és a magyart, illetve 11-12. évfolyamon a matematikát, a magyart és történelmet sávos rendszerben tanítjuk, mellyel a csoportok homogénebbé tétele (szintezés) és a kisebb csoportlétszám egyaránt elérhető.

Angol nyelvből, német nyelvből és biológiából 9. évfolyamtól emelt óraszámú képzéseket hirdetünk, melyekre felvételizniük kell a tanulóknak. 11. évfolyamtól minden tantárgyból indítunk emelt érettségi előkészítőt, ha van kellő jelentkező, A készségtárgyakból és hittanból

a felkészítés csak a 12. évfolyamon történik, de kis létszámú csoport esetén is megszervezzük a foglalkozásokat.

A diákok felkészülését segíti a minden nap 8.00-16.00 között nyitva tartó könyvtár, melynek állományát az igények figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Az angol nyelvet kedvelők számára angol nyelvi könyvtár áll rendelkezésre különböző szintű és témájú angol nyelvű könyvekkel.

Az általános iskolában

Az általános iskola alsó tagozatában minden osztályban a magyart és matematikát tanító pedagógus is tart felzárkóztató foglalkozást a hiányosságokkal küszködők, lemaradók, illetve a hosszabb hiányzás után pótoló tanulók számára. Másrészt szintén minden osztályban mindkét tanító tart tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkört is. A felső tagozatosok számára informatika és testnevelés specializációt hirdettünk meg heti 2-2 óra időkeretben. Az idei tanévben az informatika specit média tartalmakkal is bővítettük.

Az aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola telephelye vagyunk, így mindhárom művészeti ágban (néptánc, zene és képzőművészet) helyben szervezik meg a pedagógusok a foglalkozásokat.

5. Képzési struktúra

5.1. Az intézmény képzési struktúrája

Az iskola országos működési területű, többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, melyben általános iskola, gimnázium és kollégium működik.

A **gimnáziumban** 8 és 4 évfolyamos képzés zajlik. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésbe évente általában két-két osztályt iskolázunk be, kivéve a jelenlegi 8. évfolyamon, ahol 3 osztály van, így összesen 17 osztályban folyik tehetséggondozó oktatás. A négy évfolyamos képzés keretében egy általános tantervű és egy emelt óraszámú képzést biztosító osztályt indítunk. A meghirdetett emelt óraszámú képzések tantárgyai az utóbbi években kicsit változtak, de az angol és német emelt képzés már több, mint 15 éve klasszikusan megtalálható az intézmény kínálatában. A 2021/2022. tanévben angolból, németből és biológiából indult emelt óraszámú képzés a 9. évfolyamon, az ezekre a képzésekre felvett összesen 30 tanuló a 9.d osztályba jár. A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók is választhattak mindhárom emelt óraszámú képzésből. A gimnáziumba a központi írásbeli felvételi, az általános iskolai eredmények és a hitéleti elkötelezettség figyelembevételével kialakított rangsor alapján kerülnek be a tanulók, valamint emelt szinten az adott tárgyból szóbeli elbeszélgetés is van. Ebben a tanévben **731** tanuló vesz részt gimnáziumi képzésben. Ez az előző tanévhez képest csekély visszaesés (10 fő), mely annak köszönhető, hogy a két négyévfolyamos elballagott osztály létszáma nagyobb volt, mint az új kilencedikeseké, illetve néhányan a nyáron kiiratkoztak az iskolából. Az **általános iskola** felmenő rendszerben indult el hat éve 2 első osztállyal. Ebben a tanévben 2

első, 2 második, 2 harmadik és 2 negyedik osztály mellett egy ötödikes és egy hatodikos osztály kezdte meg tanulmányait.

Az intézmény harmadik egysége a 60 férőhelyes **kollégium**, mely általában 50 %-os kihasználtsággal működik. A kollégiumot csak az intézmény tanulói vehetik igénybe, hogy mentesüljenek az utazás nehézségeitől, illetve segítséget kapjanak tanulmányi nehézségeik valamint szociális hátrányaik leküzdéséhez. Az intézményegységnek jelenleg 30 diákja van. Az előző tanévben nagy volt a csökkenés a létszámban, a tavalyi 27 főhöz képest az idei szám kis emelkedést mutat. A jobb kihasználtság érdekében átfogó felújítást végeztünk az előző években és a tanév során gondot kell fordítanunk a kollégium népszerűsítésére.

5.2. A képzési struktúra változtatása

Az iskolai képzési struktúrán nem kívánunk változtatni az idei tanévben, de hamarosan (várhatóan 2023. szeptemberétől) a Magyarországi Evangélikus Egyház jóvoltából egy új intézményegységgel, egy óvodával bővülünk.

5.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt szerepe

Az intézmény telephelyén van az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének telephelye, a szervezet elnöke intézményünk címzetes igazgatója Dr. Roncz Béla.

A 2017/2018. tanévtől az Euroexam Nyelvvizsgaközpont partnerintézménye vagyunk.

Két kollégánk is tantárgygondozó az EPSZTI-nél: Kovácsné Jakus Katalin az osztályfőnöki, míg Dr. Péterfi Gábor a történelem tantárgygondozó. Többen írnak tudományos, szakmai cikkeket vagy tartanak szakterületük valamely témájában előadásokat, illetve tagjaik országos pedagógiai szervezeteknek, tudományos egyesületeknek (pl.: MTA). Fontosnak tartom ezeket a tevékenységeket, mert általuk bővül az iskola kapcsolatrendszere, ismertebbé válik az intézmény, a kolléga tapasztaltabb és hitelesebb lesz a munkájában, példaként szolgálhat diákjainak.

6. Tantestületi értekezletek

A tantestület közösen értekezik az alakuló, a nyitó és a pedagógusnapi és a záró tantestületi alkalmával, a többi értekezletet intézményegységenként tartjuk. A tantestületi értekezletekre az általános iskolában a hónap 2. hétfőin, a gimnáziumban a hónap első hétfőin, a kollégiumban hétfő délutánonként kerül sor. Az első félév nevelési értekezletei a januári, a második félévben pedig a májusi értekezletek.

A gimnáziumi nevelési értekezletek témái:

1. A közösség újraépítése a digitális oktatás után
2. A tanulók tanulási motivációs bázisának fejlesztési lehetőségei, érzelmi intelligencia szerepe a nevelésben

Az általános iskolai nevelési értekezletek témái:

1. Jó gyakorlatok a digitális oktatásból (belső műhelymunka)
2. A mozgásterápia szerepe a tanulási nehézségek kezelésében

Az első félév eredményeinek értékelése, valamint az osztályozó értekezleten felmerült problémák megbeszélése a februári tantestületi értekezleten történik.

Ezen túl a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés a hónap utolsó hétfőin ülésezik.

Szülői értekezletet 4 alkalommal tartunk a tanévben, a félév első értekezleténél az osztály szülői értekezletek szülői munkaközösségi alkalmakkal egészülnek ki. A novemberi és a márciusi hónapokban szülői fogadóórákat tartunk, ahová előre, időpont foglalással jelentkezhetnek be a szülők. A szülői értekezletek idején tapasztalható közlekedési nehézségek enyhítésére az általános iskolában egy hétre elosztva, évfolyamonként tartjuk az értekezleteket, míg a gimnáziumban 5-8. és 9-12. bontásban.

7. Pályázatok

Idén is kívánunk pályázni a Rákóczi Szövetségnél a testvériskolai kapcsolat ápolására (Ipolysági Fegyvernek Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával közös kulturális programok a nemzeti ünnepek alkalmával) és tavaly egy Erasmus pályázaton is nyertünk, melyet ebben a tanévben kell megvalósítani. A pályázat keretében diák és tanár mobilitásokra kerülhet sor.

8. Mérések és vizsgák

Az országos méréseket az előírt módon megszervezzük, a kompetencia mérések lebonyolítását Ecker Erika szervezi, a NETFIT mérések elvégzéséért és az adminisztrációért a testnevelő kollégák a felelősek, míg az elsősök DIFER mérését a tanítók, logopédiai szűrését óraadó logopédus végzi. A kompetencia és NETFIT mérések eredményeiről a májusi tantestületi értekezleten illetve a tanévet előkészítő értekezleten számolnak be a felelősök. A kompetenciamérés idén digitális lesz, nem egyszerre írják a tanulók.

Az érettségi vizsgák lebonyolításáért az oktatási igazgatóhelyettes a felelős, az elért eredményekről az évről a tantestületi értekezleten számol be az igazgató, illetve a tendenciákat elemzi, értékeli és következtetéseket von le az évkezdő beszámolóban a munkaközösség-vezető.

9. Esélyegyenlőség

A **hátrányos helyzetűekről** eddig statisztikánk nem volt, mert a szülők nem szívesen hozzák tudomásunkra ezt a személyes adatukat. Egy állami gondozott tanulónk van, illetve 1 fő HHH tanuló. Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről illetve a hátrányos helyzet megállapításáról szóló határozatokat a jegyzők megküldik iskolánk számára is, ezeket iktatjuk és nyilvántartjuk. Bár nem tudjuk, mennyire teljes a kép, de valami változás biztosan elindult ebben a folyamatban. A megkapott határozatokon túl a gyermekétkeztetési díj megállapításakor érvényesített kedvezményekből tudunk következtetni. Az igazgatóhoz benyújtott szociális és méltányossági kérelmek (például kollégiumi díjkedvezmény megállapítása vagy osztály kirándulás támogatása iránt), illetve az osztályfőnökök jelzései alapján a gyermekvédelmi felelős folyamatosan próbálja feltérképezni a hátrányos helyzetű tanulókat. Általában az alacsony jövedelmi helyzet mellett a szülők aluliskolázottsága, illetve munkanélkülisége okán válnak a tanulók hátrányos helyzetűvé. A jogszabály ugyan nem sorolja ide azokat a gyermekeket, akiknél rendezetlen családi körülmények, szocializációs, motivációs hátrányok vagy nehéz anyagi körülmények nehezítik a tanulást, de egy egyházi intézményben ezekre a tanulókra is különös figyelmet kell fordítani. Ezt a védőháló szerepet példaértékűen valósítják meg pedagógusaink, különös terep erre a kollégiumunk is, ez az intézményünk egyik legfontosabb erője.

A **gyermekvédelmi felelős** az előző években kialakította a kapcsolati hálót, megkereste a gyermekvédelem szereplőit a partnerintézményekben, több esetmegbeszélésen is részt vett. Ebben az évben bekapcsolódik a városi esélyegyenlőségi terv előkészítő munkáiba is. Az állam által biztosított **szociális segítők** megszervezésekor intézményünk az 1000 fő közeli tanulói létszám okán egy teljes szociális segítőt kaphatna, de sajátos munkaerő gazdálkodás miatt egy általános iskolai munkatárs és egy kollégiumban és gimnáziumban tevékenykedő munkatárs segíti a hátrányos helyzetű tanulók életét és a pedagógusok munkáját. A szociális segítők prevenciót, konfliktuskezelést segítenek közösségi szinten, és kapcsolati hálójukkal, intézményi háttérükkel az egyéni problémákban is számíthatunk rájuk.

10. Intézményi sajátosságok

10.1. Örökös ÖKO iskola

Az örökös ÖKO iskola cím kötelez minket arra, hogy tegyünk környezetünk védelméért és tanulóink környezettudatos szemléletének, a fenntarthatóság gondolatának formálásához.

A címhez kapcsolódóan erdei iskolát szervezünk az 5-6, évfolyam tanulói számára a gimnáziumban és az általános iskolában egyaránt. A diákokat 3 különböző csoportban 3 különböző nemzeti parkba visszük el.

A fűszer és gyógynövény kertünknek Varga-Turóczi Emese és Remenár Mária viseli gondját a tanulók bevonásával. A kert remek lehetőségeket nyújt a természetes életmód, a társadalmi munka és a növényteni ismeretek népszerűsítésére egyaránt.

A világnapok alkalmával a témában előadásokat, játékokat, kirándulásokat szervezünk, így fogjuk ünnepelni a Föld, a víz, az állatok világnapját.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is kiemelt figyelmet kap iskolánkba: a PET palackokat, a papírt és a műanyag kupakokat gyűjtik tanulóin szelektíven. A kupakok gyűjtése nem csak környezetvédelmi, hanem karitatív célokat is szolgál, mert a márciusi adománygyűjtő akciónk részeként egy tolószékes fiataalt segítünk új tolószékhez jutni.

Az idei tanévben az általános iskola projekt hete fenntarthatósági téma köré szerveződik, a PontVelem akció keretében tevékenykednek majd tanulóink.

Az előző tanévekben nem sikerült teljes körűen megvalósítani főépület falainak plakát, rágó és ragacsmentesítését. Ebben a tanévben az osztályfőnöki munkaközösség segítségével jobban odafigyelünk a tanulói takarítás rendszerének működésére, melynek keretében minden héten egy kijelölt osztály eltávolítja a nem rendeltetésszerű használatból eredő szennyeződések a falakról. Odafigyelünk arra is, hogy az információ közlése lehetőleg célirányosan erre kialakított paravánokon, faliújságokon, valamint IKT felületeken történjen (képújság, honlap, e-ellenőrző üzenetek.), ezzel csökkentve a plakátok okozta papírpocsékolást és falszennyezést.

10.2. Iskolai Agresszióellenes Program

A 2017/2018. tanévben Dr. Batár Levente a diákok egy csoportjával kidolgozta az iskolai agresszióellenes szabályzatot, mely a Szervezeti és Működési Szabályzatnak az 5.sz. melléklete. A szabályzatban megfogalmazottakat minden tanév elején ismertetjük a tanulókkal, és nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mindennapok során az elfogadott elvek szerint éljen együtt a közösség. Az iskolai agresszióellenes program felelőse különböző formában különböző csoportokkal dolgozza fel a témát. Ennek a programnak a keretében sikeres pályáztunk az Erasmus + projektbe, melynek során 14 pedagógus szerzett ismereteket és kapcsolatokat nemzetközi programok keretében. Az idei tanévben ez diák mobilitásokkal folytatódik.

10.3. Együttműködési megállapodások

Számos intézménnyel alakítottunk ki partnerkapcsolatot az elmúlt években, a tanórán kívüli ismeret átadáshoz, tanulmányi kirándulásokhoz, üzemlátogatásokhoz számos intézménnyel vettük fel a kapcsolatot (Zöld Híd Kft., Zachor Alapítvány, Budapesti Műszaki Egyetem...). Ebben a tanévben a Semmelweis Egyetemmel és a Magyar Agrártudományi Egyetemmel fogunk együttműködési megállapodást aláírni, hogy az emelt biológia képzésben tanulók tudományos ismeretekhez (pl.: boncolás, botanikus kert látogatás) és felsőoktatási tapasztalatokhoz jussanak.

A Dabas és Környéke Vízügyi Kft. Bagi egységével már hosszú évek óta van kapcsolatunk, a Víz világnapja alkalmából előadásokat tartanak, 10. évfolyamos diákjaink minden évben

ellátogatnak a vízmű és a szennyvíz tisztító területére, hogy gyakorlati ismeretekhez jussanak. Az elmúlt tanévben a kft-vel együttműködési megállapodás kötöttünk a fenti programok folytatásához, esetleges bővítéséhez.

10.4. Testvériskolai kapcsolatok

Intézményünknek 4 testvériskolai kapcsolata van.

Az uffenheimi evangélikus gimnáziummal a cserelátogatásokat szeretnénk újraéleszteni, melynek keretében az emelt német képzésben résztvevő diákok intenzíven fejleszthetik nyelvtudásukat anyanyelvi környezetben. A vírushelyzet azonban jelenleg nem kedvez az álmainknak.

A tisoveci evangélikus gimnázium angol kéttannyelvű középiskolaként elérhető távolságban nyújt lehetőséget az angol nyelvet tanulók számára ismereteik fejlesztésére. Az iskola Szlovákiának olyan területén található, ahol a magyar lakosság részaránya alacsony, így az ide irányuló diák látogatások alkalmával az angol a kommunikáció nyelve. Ebben a tanévben a kapcsolatot az ottani új kapcsolattartó megtalálásával kívánjuk erősíteni.

Az ipolysági katolikus iskola felvidéki magyar településen található, így a nemzeti összetartozás erősítésére ad lehetőséget. Március 15. alkalmából a mi diákjaink adnak műsort az ipolysági diákoknak, június 4-én pedig ők szerepelnek az aszódi iskolaközösség előtt. Ezek az alkalmak mindig közös kirándulással záródnak, nagy magyarság-építő erejük van, reméljük lesz rájuk idén lehetőség.

A Romániában lévő tótmogyorósi gimnázium a legújabb partnerünk. A kapcsolat keretében a nemzetköziség szellemében a népek barátsága valósulhat meg. A többségében románok lakta település diákjaival szervezett programokon a diákok egymás kultúrájának és értékeinek bemutatásával a nemzetek közötti ellentétek feloldására kapnak lehetőséget.

11. Pedagógusok előmeneteli rendszere

A 2021. évben 7 pedagógus vett/vesz részt minősítő eljárásban, egy fő PI fokozatba, 2 fő PII fokozatba és 4 fő mesterfokozatba minősül/minősült. Akik már minősültek 90% feletti teljesítményt értek el, az online tartott minősítések is gördülékenyen, a szakmaiságot megtartva zajlottak. A 2022. évben 6 kolléga minősítésére kerül majd sor, mindannyian PII fokozatba kívánnak kerülni. Ebben a tanévben pedagógus tanfelügyelet nem, csak az általános iskola és a kollégium intézményi tanfelügyelete lesz.

12. Önértékelés

Az intézményi önértékelés területén komoly elmaradásunk volt, de az előző években ezen a területen óriásit léptünk: létrehoztuk a BECS csoportot, kidolgoztuk a dokumentumokat és a szabályzatot, elvégeztük a testület 85 %-nak pedagógus önértékelését, valamint a vezetői és intézményi önértékelést is. Minden dokumentumot az erre a célra létre hozott OH felületre is feltöltöttünk. Ebben a tanévben az eddig nem önértékelt pedagógusok értékelésére kerül sor (12 fő).

13. Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzések területeit, ütemezését és felelőseit részletesen az intézményi belső ellenőrzési terve tartalmazza.

13.1 Szakmai ellenőrzések

A szakmai munka ellenőrzését ebben a tanévben a kompetencia mérések és az érettségi vizsgák előző évi eredményeinek összehasonlításával, tendenciák keresésével, következtetések levonásával, fejlesztési tervek összeállításával tervezzük.

Az óralátogatásoknál az első félévben az új kollégák és a minősülők megtekintését, a második félévben a RÉTeM munkaközösség tagjainak látogatását tervezzük.

.

Kiemelt figyelmet fordítunk a pontos órátartásra.

13.2 Tanügyi ellenőrzések

Az intézményi dokumentumok, tanügyi dokumentumok ellenőrzése elsődleges feladat. Az idei tanévben az e-napló pontos vezetésének és a szakkörök működésének figyelemmel kísérése kiemelt feladat lesz.

13.3 Pénzügyi, gazdálkodási ellenőrzések

Az intézmény fenntartói ellenőrzése során feltárt leltározási hiányosságokat az előző tanévben pótoltuk. Az idei évben az új kollégák betanulását segítjük, s egy jó csapatot szeretnénk létrehozni.

A pénztári nyitvatartási rend kialakítása és pontos betartatása kiemelt feladat, mely csak folyamatos ellenőrzéssel valósítható meg.

Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, átdolgozása miatt a mellékleteket, szabályzatokat szükség esetén össze kell hangolni egymással és az alapidokumentumokkal.

Az épület állapotának folyamatos ellenőrzése, a saját munkaerővel megoldható felújítások elvégzése, a „felelős gazda” szemléletmód kialakítása az alkalmazottakban szintén kiemelt feladat lesz a tanévben.

14. A tanév feladatainak ütemezése

Az intézmény munkatervét hónapokra lebontva a programok, események, feladatok megnevezésével, a szervező és a felelős megjelölésével a 2 .sz. melléklet ütemterve tartalmazza.

15. Mellékletek

1.sz. melléklet: tanévi tervező

2.sz. melléklet: éves ütemterv