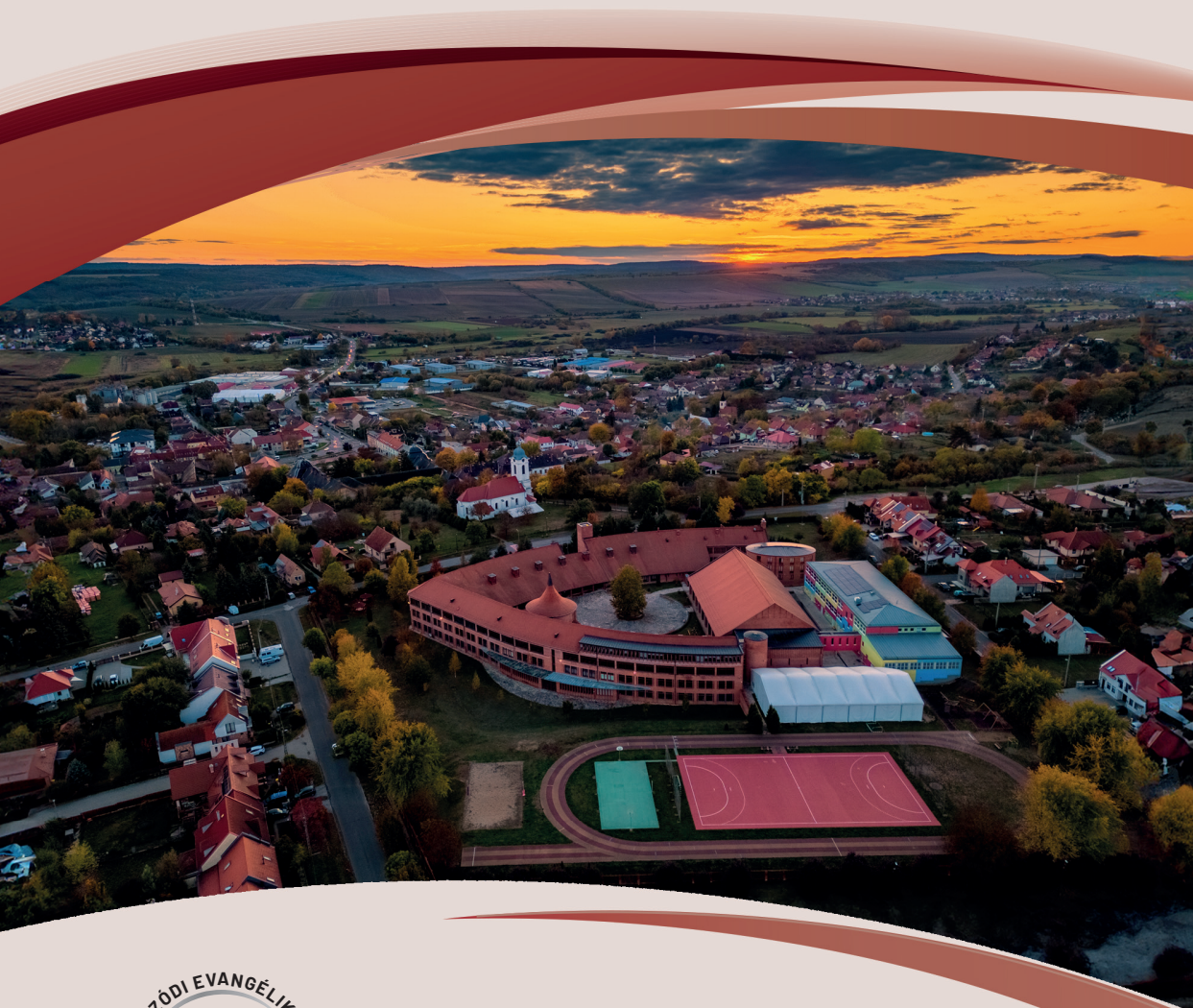




Aszodi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium



1994 – 2024

Jubileumi évkönyv



Jubileumi évkönyv

1994 – 2024



Felelős szerkesztő:

Rácz Zoltán

A szerkesztőbizottság tagjai:

Debrődiné Dobóczy Mária, Koncz István, Dr. Péterfi Gábor, Dr. Roncz Béla

Külön köszönet Mindenkinek, aki írásával, fotóival gazdagította évkönyvünket.

Lektorálta:

Bárdossy Tímea, Dr. Braun Pálné, Édes Attila, Ruga Zsoltné, Zeman Csaba

Címlapfotó:

Gergely Takács

www.tgfoto.hu

Fotók:

Fáczán Zoltán, Hídi Szilveszter Jánosy Zoltán, Koncz István, Könczöl Bernadett,
Osgyáni Zoltán, Rácz Zoltán, Dr. Roncz Béla, Siposné Szombathelyi Éva,
az iskola videoszakkörének tagjai, szakkörök, osztályok archívumai

Kiadja:

Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Felelős kiadó:

Veizer Valéria igazgató

Nyomdai előkészítés, nyomda:

www.varmediaprint.hu

ISBN 978-615-02-0246-4

Tartalom

Bevezető	5
Köszöntő	6
Előszó	8
1. Elődeink nyomában	11
Iskolánk története	11
Az aszódi évek hatása Petőfi Sándorra	15
2. Őrizzük értékeinket!	19
Öregdiákok	20
Az Iskolatörténeti Múzeum értékei	22
3. Öt év nyomában	34
Beszélgetés Veizer Valéria igazgatónővel	34
4. Hozzáadott értékeink	42
Biológia oktatás és emelt szintű biológia képzés	42
Egyetemi partnerkapcsolataink	47
Erasmus+	52
Énekkar	57
Rákóczi Szövetség	61
Kutatószakkör	64
Iskolai néptáncszakkör	67
Turul Hagyományőrző Íjász Kör	71
Sakkszakkör	74
Röplabda szakkör	81
Videószakkör	83
Lelkesedve lelkesíteni - szeretjük a matematikát!	86
Médiaspecifikáció, médiaértés	90
Informatika specializáció	92
EGAlumni	96
Diákönkormányzat	98
Erdei iskola	103
Tíz év tantárgygondozói szolgálatban	106
„A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni?”	109

5. A lélek abból táplálkozik, aminek örül	112
Lelki élet a falakon kívül és belül	112
Karitatív gyűjtés a háború árnyékában	117
„S mint a régi jó barátok, egyet mondunk s egyet gondolunk”	120
Gyermekvédelem	122
Szociális segítőként pedagógusok között	123
Mi egy iskolában a pszichológus feladata?	125
6. Túlélünk a szinte lehetetlent	129
Digitális oktatás a pandémia idején	129
Az informatika kulcsszavai: fejlesztés, fejlesztés, fejlesztés	133
7. Ízelítő hagyományos rendezvényeinkből	137
15. alkalommal is Szülők-Nevelők bálja	137
Sportjubileumok	140
A döntést segítheti a Pályaorientációs napunk	147
Szalagavatók, ballagások	149
8. Általános Iskola	153
Építkezés lefelé	153
Általános Iskola	157
9. Kollégium	181
10. Kitüntetések	186
11. Brouth János-díjasok	194
12. EGA Mini Suliportrék	205
13. Iskolánk vezetői, tanárai, munkatársai	208
14. Akiktől búcsúznunk kellett	214
15. Érettségizett osztályaink	218
Érettségi eredményeink	241

Bevezető

Üzenet egykori iskolámba

Június volt s ujjongtunk, nincs tovább,
Most gyertek szabad mellű örömök
S pusztuljatok bilincses iskolák.

De elcsitult a jókedv-förgeteg
S helyére ült a döbbent némaság:
Köröttünk már az Élet csörtetett.

Óh, ifjui, szent megjózanodás,
Komoly, nagy fény, hős férfiú-szerep,
Emléketek ma is milyen csodás.

Hős harc az Élet és megélni szép,
Ha hozzáedzik tüzes szív-kohók
Ifjú vitézlők lengeteg szívét.

Ha élet zengi be az iskolát,
Az élet is derűs iskola lesz.
S szent frigyüket így folytatják tovább.

Én iskolám, köszönöm most neked,
Hogy az eljött élet-csaták között
Volt mindig hozzám víg üzeneted.

Tápláltad tovább bennem az erőt,
Szeretni az embert és küzdeni
S hűn állni meg Isten s ember előtt.

Június van s nagyon magam vagyok
S kísértének élt éltem árnyai
S az elbocsátó iskola-padok.

S én, vén diák, szívem fölemelem
S így üdvözlöm a mindig újakat:
Föl, föl, fiúk, csak semmi félelem.

Bár zord a harc, megéri a világ,
Ha az ember az marad, ami volt:
Nemes, küzdő, szabad lelkű diák.

(Ady Endre)



Danielisz Anna alkotása

Köszöntő

*„Mondjátok el fiaitoknak, s fiaitok az ő fiainak,
azok meg az újabb nemzedéknek.” Joel 1,3*



Keresztény hitünk és mindennapi életünk is az emlékezésre épül. Néha bele sem gondolunk abba, mennyire életképtelenek lennénk emlékezet nélkül. Reggel felébredve nem tudnánk, hol vagyunk, s azt sem, kik vagyunk. Egy ismeretlen szoba falán függő tükörből egy ismeretlen ember nézne vissza ránk. Ijesztő még belegondolni is ebbe a helyzetbe. Micsoda félelem, zavar, kiszolgáltatottság és bénító kétségbeesés! Liturgikus gyakorlatunkban is az emlékezés/emlékeztetés fontossága jelenik meg. Az úrvacsorai liturgiában hétről hétre könyörgünk Istennek: „Kérünk, Istenünk, emlékezzél meg szeretett Fiad értünk viselt áldozatáról.”

Az ünnepi kötet olvasóiként mi is egy emlékező közösség tagjai lehetünk. Bár az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium harminc évvel ezelőtt indult újra, de a gyökerei az 1700-as évekre nyúlnak vissza. Ennek a több évszázadnyi történetnek fontos motívuma a gyülekezeti közösség és az iskola szoros kapcsolata. Ennek a gazdagító köteléknek az eredménye, hogy az itt tanuló fiatalok a korszerű ismeretek mellett szilárd lutheránus, keresztény szellemben tudtak nevelkedni. Viszonzásul a diákok fiatalságukkal, életteliségükkel, őszinte rácsodálkozásaikkal, útkereséseikkel újra és újra felfrissíthették a gyülekezeti tagokat, indítva őket arra, hogy fiatalos lelkesedéssel, gyermeki hittel induljanak ők is a mindennapokban.

S nem akárhik ültek itt az iskolapadban az eltelt hosszú idő alatt, kaptak itt életre szóló leckéket nem csak a tananyagból. Petőfi emléke máig elevenen él, s hiszem, nem csak az iskola nevében. Mikor Keken András (szintén aszódi diák volt) élettörténetével foglalkoztam, így fogalmaztam meg a képet, amit a kutatások, személyes beszélgetések, Bözsi néni (Keken András felesége) elmesélései alapján kirajzolódott: „Keken és Novák az Alumneumban is egymás mellett ült, éppen Petőfi hatásáról beszélgettek. Karcsi a levest kanalazva jókedvűen így szólt:

– Te Bandi! Petőfi itt él ám közöttünk. Nemcsak az órákon vagy tanáraink könyveiben van jelen, hanem Osváth igazgató úr tanulmányaiban vagy Velten tanár úr szinte már eszelős Petőfi-kultuszában is, és igen, Petőfi benne van az osztály levegőjében, az alumneumi grízés tésztában, de még ebben a krumplilevesben is, benne van a kiserdei játékoktól felhevült zihálásainkban, a Galga-parti kirándulásokban, a kisbagi

Petőfi-forrás hús vizében, de még a kamarák illataiban is...

– Számomra Petőfi az Apostol Szilveszterében van igazán jelen – felelte Keken.”

De vallom és hiszem, hogy ez egy láncolat, mely összeköti a múltat és jelent, mely alapot ad a jövőnek. Az itt tanulók és tanítók mind-mind nyomot hagytak itt. Az ő munkájuknak, vágyaiknak, tetteiknek, bűneiknek, bánatuknak, csínytevéseiknek, versenygyőzelmeiknek összessége az iskolatörténete. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint hogy 46 év szünetet után, a rendszerváltás időszakában újraindulhatott az iskola. Itt nem pusztán a technikai, gazdasági aspektusokra kell gondolni, hanem arra, hogy 46 év után az iskola szellemisége, ami jó értelemben vett evangélikus nevelő intézetté teszi az intézményt, ölthetett újra testet, igaz, más építészeti, kulturális, gazdasági és társadalmi környezetben. Ez persze nem a hagyományok megbéklyózó, fejlődést hátráltató szerepéről szól, hanem arról az erőről, mely az eredőhöz, Jézus Krisztus evangéliumához, annak szolgálatához ebben a világban kötötte és köti az iskolánkat. Az ő nevében és segítségével végzett itt folyó nevelő és oktató munka az, amely a mindennapokban megteremti azt a környezetet, ahol az itt tanulók szívében szárba szökkenhet a mag, mely nem csak az evilágihoz, hanem a mennyieiekhez is köti őket.

Fontosak az évfordulók, mert ilyenkor megállhatunk s hátra tekinthetünk. Az elmúlt 30 év (több száz év) történéseire, küzdelmeire, kudarcaira és sikereire. Alkalom arra is, hogy nemcsak felidézzük, de elmeséljük a történetünket. Ez nagyon fontos, mert így kapcsolódhatnak össze a láncszemek, a híressé vált és a mindennapi életben helyt álló régi alakok, kikhez mi kapcsolódhatunk, kiknek élete, munkája a mai helyzeteinkben adhat erőt, miként Petrőczy Éva Négy év Aszódon című versében is megjelenik:

*„Petrovicsék Sándor fia, te, a fenti sorok papírra vetője,
aligha tudod, hiszen ez páros ifjú éveink elején
segített bennünket, az 1978-ik kemény Galga menti telén;
mert ez a versed is benne van abban, hogy mi is éppen
négy kerek esztendőtt pergethessünk le Aszódon.”*

Adjunk hálát az elmúlt 30 évről, de legfőképpen azért, hogy újra és újra elmondhatjuk fiainknak, és majd ők az ő fiaiknak: Isten hatalmasan cselekszik életünkben, a fényen és árnyon keresztül is elkísér minket, és időben elkészíti a szabadítását!

Dr. Fabiny Tamás
elnök-püspök

Előszó

EGA-brand. Az intézmény névjegye. Valami jellegzetes dolog, amiről mindenkinek a mi iskolánk jut az eszébe. Mi lehet ez?

Az idei tanévben ünnepeljük iskolánk újraindításának 30. évfordulóját. Ebből az alkalomból jelenik meg az Olvasó által kézben tartott évkönyv. Már hagyománynak tekinthető, hogy öt évente összefoglaljuk az iskola történetét és az elmúlt időszak eseményeit. Alapvetően az utolsó öt évre fókuszálunk, de a folyamatok megértéséhez olykor az újraindítástól eltelt 30 évet összegezzük, illetve visszatekintünk egészen a gyökerekig, s az iskola alapításától eltelt közel 300 évet idézzük fel.

Az intézmény életét teljességében bemutatni lehetetlen vállalás lenne, így minden évkönyv más-más szemszögből láttatja a mindennapokat. Idén a hozzáadott érték áll a középpontban. A hozzáadott érték azt mutatja meg, hogy mennyit fejlődik egy gyerek önmagához képest az intézményben eltöltött 4, 8 vagy 12 év alatt. Büszkéek vagyunk arra, hogy az EGA-ban kimagasló a hozzáadott érték. Igazgatóként hiszem, ez lehet EGA-brand.

Néhány éve a brandépítés keretében megalkottuk a két iskolaegység szlogenjeit: „EGA - a jövő megalapozása”, hangzik a gimnázium jelmondata, illetve „Színes iskola - színes lehetőségekkel”, ez lett az általános iskola mottója. E két szlogen kifejezi azt a két alappillért, melyeken véleményem szerint a kiemelkedő hozzáadott értékünk nyugszik: a magas színvonalú oktatás és a változatos tanórán kívüli programok. Az előbbit az eredmények, a díjazottak, a versenyfelkészítés és a szakkörök bemutatásával, az utóbbit a hagyományos rendezvények számbavételével jelenítjük meg. Az idei tanévre az alulról építkező általános iskola teljesen felfutott, elérte a maximális tanulói létszámot, hiszen elsőől nyolcadikig ma már közel 300 tanuló jár a „színes iskolába”. Az évkönyvben az általános iskola felépülését, a benne folyó munka örömeit és kihívásait egy külön fejezetben mutatjuk be.



A sokszínűségünk jelenik meg abban is, ahogyan az elmúlt időszak történéseit transzparenssé tesszük: az Iskolatörténeti Múzeumban kiállított régi tárgytól a QR kódok mögé rejtett videóig számos eszközt alkalmazunk értékeink megjelenítésére.

Végül fontosnak tartom leírni, hogy nálunk a brandépítés trend. Büszke vagyok arra, hogy ezért a kimagasló hozzáadott értékért közösségünk minden tagja sokat tesz: van, aki a tehetséggondozással, van, aki rendezvényszervezéssel, mások a múlt kutatásával vagy a jövő stratégiájának építésével. Vannak, akik szellemileg, testileg vagy lelkieleg fejlesztik a diákokat, vannak, akik a fejlődéshez szükséges körülményeket, a működés hátterét biztosítják, és vannak, akik a belső értékeinket mutatják meg a kívüllátnak. Szeretném ezúton is megköszönni azoknak a pedagógusoknak a munkáját, akik az évkönyvben szereplő cikkeket megírták, az adatokat, fotókat összeválogatták, a kiadványt lektorálták. Külön köszönet illeti Rácz Zoltán felelős szerkesztőt és a szerkesztőbizottság tagjait, akik a kötetet szerkesztették. Köszönöm a diákoknak, akik szorgalmukkal, tehetségükkel, pozitív hozzáállásukkal elérik a fejlődést, általuk is értékes és értelmessé válik a tantestületünk munkája. Köszönöm a fenntartónak az anyagi, szakmai és lelki támogatást.

Hálás vagyok a Gondviselésnek, hogy ennek az intézménynek az igazgatója és az EGA közösségének vezetője lehetek.

Erős vár a mi Istenünk!

Veizer Valéria
igazgató



1. Elődeink nyomában

Iskolánk története

A jelenleg is működő magyarországi evangélikus középiskolák közül a soproni után az aszódi intézmény a legrégebbi alapítású. A Galga-parti Athén - ahogy a reformkorban emlegették - története négy korszakra osztható: a latin iskola, az alгимnázium, a főgimnázium és a rendszerváltozás utáni újrakezdés időszaka.

Az első szakasz az ún. schola latina, az 1728–1863 közötti időszakot jelenti. A vármegyei hatáskörű latin iskolát 1727-ben alapították, viszont tényleges működésének megkezdése 1728-tól számítható. Pest vármegye evangélikus gyülekezetei ekkor alakították ki önálló egyházmegyéjüket, s attól kezdve saját nyelvtani iskolájuk működtetéséről is gondoskodniuk kellett, ahol főleg latin nyelvet oktattak azok számára, akik egyházi pályára (papnak, tanítónak) készültek. Podmaniczky I. János (1691-1743) föllépésétől kezdve közel két évszázadon át az evangélikus bárói család rendszeresen támogatta az iskolát. A Podmaniczky-kastély bővítésekor (1767–72) elbontották azt az épületet, amelyben addig a latin iskola működött. Az iskola lebontásával párhuzamosan megkezdődött a kastély közelében egy új intézmény felépítése (ebben az épületben található ma a Petőfi Múzeum), amely 1772-re el is készült. A latin iskola fénykorát a hat nyelven beszélő Koren István alatt, 1834 és 1856 között élte. Az ő tanársága idején volt aszódi diák 1835 és 1838 között a magyar költészet egyik legkiemelkedőbb alakja, Petőfi Sándor, aki így emlékezett vissza az itt töltött éveire: *„S mily eseménydús három esztendő! 1. Itt kezdtem verseket csinálni – 2. Itt voltam először szerelmes – 3. Itt akartam először színésszé lenni.”*¹ A szabadságharc leverése után megkezdődött a latin iskola hanyatlása, 1854-ben az elnyomó Bach-rendszer megfosztotta gimnáziumi jellegétől az intézményt. A Podmaniczky család ekkor bekövetkezett anyagi csődbe jutása azért volt megrendítő, mert mind a tanítóknak, mind a lelkésznek a fizetéséhez, és még az iskola fenntartásához is jelentős összegekkel járultak hozzá. Végül a fenntartó 1858-ban kénytelen volt „lefokozni” felső elemi iskolává az intézményt. Az aszódi egyházközség azonban nem tudott belenyugodni a latin iskola hanyatlásába, Báró Podmaniczky Ármin és az aszódi evangélikus gyülekezet tagjainak felajánlásaiból 1863 őszén két osztályban megkezdte működését az alгимnázium.

¹ Petőfi Sándor: Útirajzok (1845). Budapest, Neumann Kht., 2002. Lásd: <https://mek.oszk.hu/06100/06125/html/petofiu0001.html>

Az algimnázium korszaka (1863-1912) újabb válsággal kezdődött: Báró Podmaniczky Ármin 1869-ben csődbe ment, még az ősi fészket jelentő kastélyt is áruba kellett bocsátania. A báró elvitathatatlan érdemeket szerzett a schola latina „feltámasztásában” és az algimnázium megindításában. Az iskola nem sokáig maradt mecénás nélkül, mivel Podmaniczky Géza és Levente (Ármin báró két unokaöccse) átvállalták ezt a szerepet. Később az 1868-ban hivatalba lépő Moravcsik Mihály lelkész lett az algimnázium meghatározó személyisége, az ő támogatásával bővítette az evangélikus gyülekezet a diákság számára már szűkössé vált épületet. Csengey Gusztáv ebben az időben, 1868–86 között volt igazgató Aszódon, aki jelentős szerepet játszott a Petőfi-kultusz meghonosításában.



Az iskola épülete 1906-ban, forrás: <https://ega-muzeum.hu/>

A főgimnázium története az 1912 és 1948 közötti időszakra datálható. 1912 és 1916 között minden évben létrehoztak egy fölmenő új osztályt (V-VIII.), és így 1916-ra a VIII. osztály megnyitásával a főgimnáziummá alakulás teljessé lett. 1914-ben Dr. Osváth Gedeont választották meg igazgatónak, aki javasolta, hogy az iskola vegye fel Petőfi nevét, így az iskola neve *Aszódi Ágostai Hitvallású Evangélikus Petőfi Főgimnázium* lett. Az első rendes érettségi vizsgán mindössze hatan jelenhettek meg, a többiek egy rendelet értelmében hadiérettségin vettek részt.

A világháború befejeztével az Osztrák-Magyar Monarchia szétesett, a trauma az iskolát is érintette. A cseh megszállás elől a Felvidékről megindult a magyar menekültek áradata az anyaország felé. A beszercebányai gimnázium magyar igazgatója és tanárai Aszódon találtak menedéket, diákjaiknak egy része is követte őket. 1923-ban kerül sor a Petőfi-centenáriumra, ennek keretében Dr. Osváth Gedeon igazgató tanulmányt írt Petőfi aszódi életéről, s létrehozták a Petőfi-gyűjteményt is. Az 1924/25-ös tanévtől az intézmény francia nyelvet tanító reálgimnáziummá alakult át. Az 1926/27. tanévtől kezdve a bányakerület iskolája lett az aszódi főgimnázium. Az iskola a fejlődés következtében újra kinőtte az akkori épületet, így az evangélikus egyház 1926-ban megvásárolta a Lloyd Repülőgép- és Motorgyár Rt. telkét. Az itt felépített új épület a gazdasági világválság ellenére 1931-ben elkészült, ide költözött át a főgimnázium, míg a régi épületben – ahol 1958-tól a Petőfi Múzeum működik – az internátus kapott helyet.

1944 őszen a tanítás épp, hogy elkezdődött a középiskolában, amikor szeptember 18-án légitámadás érte Aszódot. Ennek következtében a középiskola 19 ablaka betört, így nemsokára végleg beszüntették az oktatást. Ezt követően az épületet német csapatok foglalták el, és katonai kórházat rendeztek be az épületben. A Szálasi-puccs után két héttel, november 2-án a helyi hatóságok elrendelték Aszód kiürítését, a legtöbb pedagógus elhagyta a várost. Az előretörő szovjet csapatok december 6-án szállták meg a várost, az iskola épületébe foglyokat szállásoltak el, majd kórházat alakítottak ki. Tüzelő hiányában bútorokkal, tanszerekkel és könyvekkel fűtöttek, az iskolai könyvtárnak csak a töredékét sikerült megmenteni. A Vörös Hadsereg a gimnázium lefoglalt épületét 1945. július 1-jén adta vissza, hatalmas kárt hagyva maga után. A háború végeztével még három évig működött az egyház fennhatósága alatt az iskola, mígnem a kommunista fordulatot követően 1948-ban államosították. Az állami kézbe került intézmény épületében napjainkban a Váci SZC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium működik.

Az aszódi evangélikus oktatás negyedik szakaszára rátérve, a rendszerváltozást követően 1991 és 1994 között zajlottak azok a tárgyalások a Magyarországi Evangélikus Egyház és az illetékes állami szervek között, melynek eredményeként 1994 szeptemberében egy hat- és egy négyosztályos gimnáziumi osztály indításával megkezdte működését az Evangélikus Egyház Aszódi Petőfi Gimnáziuma. 1996/97-

ben Nagy Tamás Ybl-díjas építész tervei alapján elkészült a gimnázium új épülete az evangélikus templom mellett a Régész utcában. Az iskola felavatására 1997. szeptember 6-án került sor D. Dr. Harmati Béla püspök jelenlétében. A 21. századi elvárásoknak is megfelelő szaktantermek (biológia, fizika, kémia, nyelv, számítástechnika) mellett egy minden igényt kielégítő könyvtár, 150 férőhelyes díszterem, 140 férőhelyes étterem is helyet kapott az épületben. 2002 májusában épült fel a tornaterem, amely az ifjúság sportolási lehetőségeit biztosítja. Ugyanennek az év novemberében készült el a tetőtérben kialakított több célra felhasználható öt tanterem, amely az intézmény folyamatosan bővülő nyelvi képzési lehetőségeit segítik. 2003-ban megépült egy hatvan férőhelyes kollégium. Az iskola történetének dokumentálását - szintén ettől az évtől - az Iskolatörténeti Múzeum végzi Debrődiné Dobóczy Mária vezetésével. A jelenleg is működő múzeum felállítását Drexler Győző muzeológus (1947-ben érettségizett öregdiákunk) kezdeményezte. A 2016/17-es tanévtől általános iskolával bővült az intézményünk. Az intézmény igazgatója az újraindulástól 2017-ig Dr. Roncz Béla volt, őt 2017-től Veizer Valéria követi.

Dr. Péterfi Gábor



A gimnázium új épülete 1931-ben

Az aszódi évek hatása Petőfi Sándorra

I. Előzmények

Kell egy jó iskola, gondolhatta az ifjú Alexander Petrovics édesapja, amikor 1833. augusztus 27-én beíratta gyermekét a Deák téri evangélikus gimnáziumba. A kis Petrovics korábbi iskoláiban már egész tűrhetően megtanult latinul, így most a fő cél a német nyelv magas szintű elsajátítása volt. A sárszentlőrinci színmagyar falusias környezetből bekerült egy nagyváros „elit” gimnáziumába. Az apa érezte, hogy nem lesz egyszerű a váltás, emiatt inkább évet ismételtetett a fiával, és az ún. II. donatista osztályba került be. Nehezen ment a beilleszkedés a nagyvárosi környezetbe, főleg a sárszentlőrinci idő után.



A nagyvárosi polgárok gyermekei nem igazán fogadták be a vidéki kocsmáros gyermekét, nem érezte jól magát az iskolában. Sokat hiányzott, fejlődése megrekedt. Nehezen fogadhatta el egyik tanára, Jan Kollár pánszláv nézeteit, hiszen őt gyermekkorától tudatosan magyarnak nevelték, édesapja még arra is ügyelt, hogy magyar dajkája legyen. Az is nehezítette helyzetét, hogy a pesti iskolában csak egy volt a sok közül, nem tudott kiemelkedni a tömegből. Talán az egyetlen pozitívum, hogy itt Pesten konfirmált meg.

Édesapja tett még egy próbát Pesttel, és 1834 szeptemberében a piaristák gimnáziumába kezdett járni. Az apa igyekszik titkolni az előző év kudarcát, de az eredmények továbbra sem akarnak jönni. Az első félév végén az egyik legrosszabb tanuló, 114 diákból a 108. helyen volt a rangsorban, egyedül magyar nyelv és irodalomból volt tűrhető az eredmény, ott a 65. helyen állt. Az év végére kicsit javultak az eredmények, de az apa még mindig elégedetlen. Az ifjú diák keresztapja, Martinyi Károly meggyőzte Petrovics Istvánt, hogy adjon még egy esélyt a tanulásra, és vigye el egy olyan iskolába, ahol talán jobban tudnak rá figyelni, ahol nem egy lesz a sokból, ahol van esély a fejlődésre. Így került a kis Petrovics Aszódra.

II. Az aszódi csoda - hozzáadott értékekkel

Az új aszódi diák egyből a figyelem középpontjába került, hiszen a nagyvárosból érkezett. El lehet képzelni, hogy ez milyen jól esett annak a diáknak, aki Pesten csupán egy vidéki senki volt, itt pedig egy világlátott ifjú lett. Hamar kiderült az is, hogy a pesti éveknek annyi hozadéka azért csak lett, hogy a némettudása kiemelkedőnek volt mondható, legalábbis az aszódi diákok között. De még sok minden kellett ahhoz, hogy Aszódon csoda történjen a kis Petroviccsal, és nemcsak hogy megszeresse az iskolát, hanem az egyik legjobb tanuló is legyen. Melyek voltak ezek a hozzáadott értékek?

1. A környezet. Az aszódi iskola visszahozta a nyugodt múltat. Nyoma sem volt a városi forgatagnak, az egyszintes kis épület 150 méterre volt attól a Neumann-háztól, ahol Petrovics lakott.

A Neumann család is biztosította a nyugalmat, fejlődési lehetőséget. A polgári körülmények között élő, németül kiválóan, anyanyelvi szinten beszélő Neumann-né elősegítette a zökkenőmentes váltást a nagyváros és a kisváros között. Ebben a környezetben csak a tanulásra kellett figyelnie, nem voltak olyan ingerek, melyek megzavarhatták őt. (Például a színház, mely után már Pesten érdeklődött.)

2. Az iskolatársak. Petőfi Pesten nem érezte jól magát, nem igazán alakultak ki baráti kapcsolatai. Aszódon ez gyökeresen megváltozott. Iskolatársaival gyorsan megtalálta a közös hangot. Rengeteget játszottak együtt. A visszaemlékezések szerint télen-nyáron sok-sok kalandban volt részük. A téli hólabdacsaták (melyekhez fontos volt, hogy már Sárszentlőrincen is a legjobb kislabdadobók közé tartozott, csak ott csúfolták őt a balkezessége miatt), a hóemberépítések, a klasszikus hóangyalkázások, mind-mind szép emlékek maradtak. A nyári kirándulások Aszód környékén, melyeknek tudományos színezetet adott egy ornitológus könyv, melynek segítségével be lehetett azonosítani a madarakat. Rendszeres vendége volt a környékbeli falvaknak, barátok éltek Hévízgyörkön,

Domonyban. (Érdemes megemlíteni azt, hogy Petőfi iskolapadja hosszú ideig Hévizgyörkön volt, ott őrizték meg ezt az „ereklyét”.) Ráadásul olyan barátokra talált, akik elviselték furcsa hóbortjait, például azt, hogy tanulni hangosan, deklamálva szeretett, és ez bizony időnként zavaró lehetett a csendes tanulást kedvelőknek. Petőfi azonban nem volt hálátlan a befogadó környezetért, és szívesen segített társainak elsősorban rajzból, illetve németből. Olyan erős barátságok szövődtek itt Aszódon, hogy évekkel később az elszegényedett ifjút Pozsonyban volt aszódi osztálytársa segítette ki.

3. A jó tanár. Koren István személye is kellett ahhoz, hogy oly látványos legyen a változás. Szigorú tanár volt, nagyon fogta a rá bízott diákokat. Nem riadt vissza a keményebb büntetésektől sem (elzárás, megszégyenítés).

Egymaga tanított az iskolában, a tanulók több csoportba voltak osztva, és emiatt sokszor önállóan kellett dolgozniuk, illetve sokat kellett jegyzetelniük. Petőfi talán külön figyelmet is kaphatott, a kötelező órákon túl „kiegészítő” tanulmányokban is részesült: a zongorázás alapjaival ismerkedhetett meg, inkább kevesebb, mint több sikerrel. A francia nyelvvel is itt kezdett „barátkozni”, melynek



Koren István

később oly nagy hasznát veszi. (Bem Józsefnek segített tolmácsolni.) Tanára bizalmát jelzi, hogy önálló bejárása volt az iskolai „könyvtárba.” Már ha egy szekrényt könyvtárnak lehet tekinteni. A bizalom Petőfi részéről azonban a híres/hírhedt színészkaland után megroppant egy kicsit. Az ifjú színészjelölt ugyanis nem tudta megbocsájtani, hogy Koren értesítette Petőfi apját, aki Aszódra érkezve ostorral (!!) verte meg fiát. (Talán érthető az apai indulat, hiszen a már említett Martinyi Károly szerint Petrovics azzal a szándékkal hozta a fiát Aszódra tanulni, hogy majd a lelkeszi pálya felé induljon el. Ehhez képest tényleg nagy váltás lett volna a színészkedés.) Ezen bizalomvesztés ellenére Petőfi kifejezetten jó tanuló lett. A pesti majdnem utolsó diák mai szóhasználat szerint kitűnő tanuló lett a 2. tanév végére. Koren bizalmát jelzi, hogy ő írhatta meg a tanév végi búcsúbeszédet 1838 júniusában, és ezáltal megszületett az első lejegyzett Petőfi-vers.

4. Inspiráló kalandok. Ma úgy mondanánk, zajlott az élet Petőfi körül. Nem kívánom részletesen kifejteni, de sok-sok olyan élmény érte, melyek nemcsak a költészetében jelentek meg később, de mindenféleképpen hozzájárultak ahhoz, hogy az itt eltöltött három esztendő mérföldkő legyen a gyerekből kamasszá érő fiatal számára. Az első szerelem, mely (tipikus módon?) egy olyan

lány felé irányult, aki nem igazán szerette a verseket. Ő volt Cancrinyi Emília. A színészet egy olyan álom volt, melytől sokáig nem tudott szabadulni. A Titkos Társaság, melynek tagjai romantikusan álmodozva járták a környék erdőségeit. A körtelopás legendája, mely valószínűleg tényleg legendának tekinthető, de még sokáig élt az aszódiak emlékezetében. Sok-sok olyan kaland, mely Aszódot Édenkertté tette egy fiatal kamasz számára.

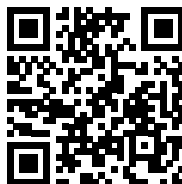
III. Mit lehet mondani összegzésül?

Aszód sokat köszönhet Petőfinek, de Petőfi is sokat köszönhet Aszódnak. Egy kisgyerek került ide, és egy 15 éves, költészeti álmokat dédelgető fiatal ment tovább Selmecre tanulni. Mit jelentett számára Aszód? Erről szólhat talán Tündéralom című versének részlete:

„Nem voltam többé gyermek, s nem valék
Még ifju. Ez az élet legszebb éve,
Mint legszebb perc, midőn a hajnalégről
Az éj kárpítja félig van levéve.
Sötétség volt még egyfelől szivemben,
De másfelől már pirosan kelének,
Mint a közelgő nap szemeiből
Kilőtt sugárok, a vágyak s remények.”

Felhasznált források: https://piarista.hu/petofi_piarista_bizonyitvanya/
<https://eom.lutheran.hu/node/1665>
http://epa.niif.hu/01900/01921/00033/pdf/ebm_1890_05_449-482.pdf
https://konyvtar.dia.hu/html/muvek/FEKETE/fekete00001/fekete00001_o/fekete00001_o.html

Homoki Gábor



Petőfi aszódi iskolaévei

<https://youtu.be/ZH3RLTZw4jQ>

A fimet a videósakkört tagjai 2022-ben készítették az Evangélikus Országos Múzeum Hogyan őrzik a Petőfi nevét viselő iskoláink a költő emlékét? című felhívására.

2. Őrizzük értékeinket!

2003 szeptemberének utolsó vasárnapján, az aszódi evangélikus iskolák öregdiák-jainak hagyományos találkozóján nyílt meg gimnáziumunk Iskolatörténeti Múzeuma.

A kiállítás anyaga kétéves előkészítő munka eredménye. A gyűjtő, rendszerező, feldolgozó tevékenység részét Drexler Győző Edgárd nyugdíjas muzeológus, aszódi evangélikus gimnáziumi öregdiák végezte. Szakmai hozzáértése, az evangélikus gimnáziumhoz és Aszód településhez való példamutató kötődése és ragaszkodása segítette életre az állandó kiállítást. Az előkészítés során példaértékű volt Dr. Roncz Béla címzetes igazgató úr és Koncz István nyugalmazott igazgató-helyettes támogató odafigyelése és munkája.

Iskolatörténeti Múzeumunk a tárgyi- és az írásos anyagok bemutatása mellett tudományos tevékenységet is folytat, mely négy területet ölel fel:

1. Forráskiadványok az aszódi evangélikus középiskola történetéből.
2004. május végén megjelentettük Csengey Gusztáv (1880), Dr. Osváth Ge-deon (1920), Dr. Oravecz Ödön (1931) volt aszódi evangélikus gimnáziumi igazgatók által készített iskolatörténeti munkákat.
2. Kutatás a helyi és országos levéltári anyagokban. Tanulmányok megjelen-tetése az aszódi evangélikus gimnázium tanáraitól és az itt végzett diákok későbbi pályafutásáról.
3. Tovább gyűjtjük az aszódi evangélikus gimnázium 1948 előtti és 1994 utáni történetének tárgyi és írásos dokumentumait. Az intézmény volt munka-társainak, tanulóinak, azok hozzátartozóinak visszaemlékezéseit is szívesen fogadjuk.
4. Emlékkönyvtár kialakítása.
Iskolánk névadója, Petőfi Sándor által írt, illetve róla megjelent munkák 1948 előtti kiadásainak gyűjtése.

A múzeum anyaga magánszemélyek és intézmények adományaiból gyűlt össze. A látogatók többek között megismerkedhetnek az aszódi evangélikus középiskola történetéhez, az aszódi leánynevelő intézet működéséhez, Petőfi Sándor, a gim-náziumunk névadójához kapcsolódó tárgyi és írásos emlékekkel. A gyűjtemény nagy részét az államosítás (1948) előtti anyagok adják, közülük néhány érdekes emléket mutatunk be.

*Debrődiné Dobóczy Mária
az Iskolatörténeti Múzeum gondozója*

Öregdiákok

Kötődés az evangélikussághoz, kötődés az iskolához

Aszódon a régi evangélikus gimnáziumba már 1728-tól, a polgári leányiskolába (Leánynevelő) 1891 óta jártak lányok és ifjak a környékbeli településekről is. Ők később szívesen gondoltak vissza iskolájukra. Petőfi Sándor, iskolánk névadója, aki 1835-től 3 évig járt Aszódon iskolába, Úti jegyzeteiben szeretettel emlékezik Aszódra és Koren tanár úrra.

A felekezeti iskolák 1948 és 1994 között Aszódon nem működhetek, de az evangélikus oktatás újraindítása után a tanulók kezdetben hat- és négyosztályos keretben tanulhattak. Az egykori diákok szívesen látogattak az újonnan épült és 1997-ben megnyílt iskolába.

Zalán Péter az új épület felszentelésének napjára levélben meghívta az aszódi egykori evangélikus iskolák öregdiákjait. Édesapja, Zalán Frigyes 1931-től az államosításig az Evangélikus Gimnázium, majd 1968-ig az Állami Petőfi Sándor Gimnázium tanára volt. Fiai tőle tanulták az iskolák iránti tiszteletet, szeretetet és a felelősségvállalás fontosságát.

1997. szeptember 6-án, az iskola új épületének átadásán az öregdiákok és a régi tanárok leszármazottai megalapították az Aszódi Evangélikus Iskolák Öregdiákjainak Egyesületét, melyet a bíróság közhasznú egyesületként jegyzett be.

Később minden év szeptember utolsó vasárnapján találkoztak a templomi istentiszteleten, majd az iskolában. Minden évben ültettek egy fát az iskola udvarán. Örömmel nézték az iskola bővítését, a kollégium, tornacsarnok, általános iskola építését.

Az Öregdiák Egyesület tagjainak tagdíjából, személyi jövedelemadójuk egyesületünk javára felajánlott 1%-ából és adományaiból az egyesület támogatni tudta az iskolai könyvtár fejlesztését, sportszerek és iskolabútorok vásárlását. Tudták segíteni a rászoruló tanulók nyelvtanulását, és hozzájárultak a tanulmányi kirándulások költségeihez. Részt vettek a nagyobb ünnepeken.

Az elmúlt 30 évben a régi öregdiákok kiöregedtek. Szerencsére sikerült ifjabb tanárokat bevonni az egyesület munkájába. Az ő feladatuk lesz, hogy az itt érettségizett, lassan középkorú diákok is felelősséget érezzenek iskolájuk iránt, és érezzék, hogy ez nemcsak munka, kötelesség, hanem nagy öröm is számukra.

Bár a Covid-járvány nehezítette a személyes kapcsolattartást, az egyesület továbbra is működik.

Zalán Pétert 2019-ben a gimnázium nyugdíjba vonuló igazgatója, dr. Roncz Béla – aki szintén Aszódon érettségizett – váltotta az egyesület elnöki tisztségében.

Legyen Isten áldása az egyesület munkáján!

Kívánom, hogy a mai diákok később elmondhassák:

„Én iskolám, köszönöm most neked,
Hogy az eljött élet-csaták között
Volt mindig hozzám víg üzeneted.

Tápláltad tovább bennem az erőt,
Szeretni az embert és küzdeni
S hűn állni meg Isten s ember előtt.”

(Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba)

Zalán Péter, alapító elnök



Öregdiákok 2010-ben



Faültetés 2013-ban

Az Iskolatörténeti Múzeum értékei

Családi Arany Biblia

A Szentírás meghatározza a keresztény családok életét. Szokássá vált, hogy a nagyobb ünnepek idején a családfő előveszi a Bibliát, felolvassa a megfelelő szöveget, utána a család Krisztus szeretetében ünnepel, vagy ajándékozzák meg egymást.

Több évszázadon át a **Családi Biblia** végén egy regisztert vezettek, vagyis feljegyezték a családtagok életének fontosabb eseményeit. A Biblia apáról fiúra öröklődött, megőrizve a generációk emlékét.

Az Iskolatörténeti Múzeum gyűjteményébe került egy csodálatos kötésű **Klasszikus Arany Biblia** Herzig Miksa kiadásában. A Biblia elkészültét a Millennium tiszteletére tervezték, hiszen a két kötet 1896-ban jelent meg Budapesten. Az Ó- és Újszövetség történeteit klasszikus magyar és külföldi mesterek képeivel illusztrálták. Még ma is látszanak a vékony aranyozások a belső lapokon, az összeháró kapcsan, ill. a borítókon.

Ebben a Bibliában a családi krónika lapjain a legfontosabb események beírására adtak helyet, pl.: születés, keresztelés, bérnálás, eljegyzés, házasságkötés, halálozás, emlénapok, családi származási tábla. Sajnálatos módon a volt tulajdonosa nem használta ki a helyet, így nincs adatunk kilétükről.



Biblia előlap



Biblia külső fedél



Biblia kapocs

Iskolai egyenruha

Az iskolai egyenruhák használatának évszázados hagyományai vannak. Az 1790-91. évi országgyűlésen felállított közoktatási bizottság kezdeményezte először, hogy a diákok az egész királyság területén viseljenek egységes ruházatot. Bár az uralkodó, I. Ferenc végül elvetette a javaslatot, az uniformisok és az egyedi sapkák mégis népszerűvé váltak a tanintézetekben. Elsősorban megkülönböztető funkciójuk volt: kifejezték, hogy viselőik a „diákok rendjéhez”, s azon belül egy adott iskola közösségéhez tartoznak. Nem véletlen, hogy az egyenruhára a 20. században is a közösségi érzet kialakításának egyik fontos eszközeként tekintettek. Emellett az 1930-as években a kultuszminisztérium a tanulók nemzeti öntudatának erősödését várta a kifejezetten magyaros jelleget öltő uniformisoktól.

Az aszódi evangélikus gimnázium igazgatósága hasonlóképpen vélekedett, ezért a diákokat nemcsak szavakkal buzdították a hazaszeretetre, hanem különböző tevékenységekre is ösztönözték, pl. ünnepi műsorok tartása az októberi vértanúk vagy a március ifjak emlékére. Ezen alkalmakon támogatták a magyaros jellegű öltözködést, a Bocskai-ruhát, -sapkát.

A gyűjteményben fellelhető egy Bocskai-ruhát viselő gimnazista fotója, s a díszes Bocskai-sapka egy-egy példánya. Az évkönyvekből nem derül ki, hogy mennyire volt kötelező mindennapos vagy ünnepi viselet, valószínűnek az utóbbi elvárás tartható. Az aszódi ifjúság büszke volt az ún. „jakobinus” sapkára. Anyaga bársony, alul kék, felül vörös (bordó), csúcsban visszahajtott fedéllel. A visszahajtott csúcsot zsinórozás zárta le, melynek darabszáma jelezte, hogy az illető melyik évfolyamra jár. Elsőtől negyedikig ezüst, ötödiktől nyolcadikig arany zsinórok díszítették. Elöl zománcpajzs ékesítette, piros-fehér-zöld mezőben Petőfi arcával, körben pedig az iskola neve volt látható.

A második világháborút követő rendkívül rossz gazdasági helyzetben az emberek nagy része nem engedhette meg magának, hogy gyermekei részére drága egyenruhákat vásároljon. A formaruhák a kommunista hatalomátvétel és az egyházi iskolák államosítása után sem váltak országosan kötelezővé. Az 1950-es években az iskolaigazgatók a házirendben rögzíthették, hogy kell-e az adott intézmény tanulóinak megkülönböztető ruhadarabot hordaniuk. Az uniformizálás azonban teljesen beleillett a kommunista diktatúra pedagógiai felfogásába, hirdette, hogy az egyenruhát viselő gyermekek felelősebbek lesznek saját közösségükért. Elterjedt volt az a szocialista-kommunista világnézethez jól illeszkedő álláspont is, amely szerint az uniformis és a köpeny azáltal, hogy felváltja, illetve eltakarja a gyermekek utcai ruházatát, az iskola falain belül felszámolja a tanulók közötti társadalmi különbségeket. Az egyenruha használatának tehát megvoltak az elméleti támogatói, arról azonban megoszlottak a vélemények, hogyan lehet azt a gyakorlatban is megvalósítani. Többnyire elutasították a kötelező egyenruhát, de a sapka bevezetését szinte minden iskola támogatta. A legtöbben a Bocskai-sapkát tekintették ideális választásnak, valamilyen címerrel a fejedőkön.

Fontosnak tartották, hogy a sapkán jelöljék, mely évfolyamba jár a tanuló. Mindezt zsinórozás segítségével kívánták megoldani. Az általános javaslat szerint az alsóban ezüst, a felsőben pedig arany zsinórozás díszítette volna a fejedőt, természetesen az évfolyamnak megfelelő számú zsinórral.

Az Iskolatörténeti Múzeum gyűjteményében két olyan Bocskai-sapka is található, amelyek ezekre az évekre datálhatóak. Egy bordó, bársony anyagból készült (Dr. Roncz Béla tulajdona), és egy sötétszürke, amelyhez vásárlás útján jutott hozzá a gimnázium, viselőjét nem ismerjük. Feltehetően az 1970-es évek elején egy jóval egyszerűbb kiegészítő öltözék jelent meg, a Ruhaipari Tervező Vállalat által készített modern iskolaköpeny. A köpenyek rendkívül népszerűek lettek az elkövetkező évtizedekben, s ma már a Kádár-korszak emblematis viseleteként tekintünk rájuk.



Kihajtott jakobinus sapka



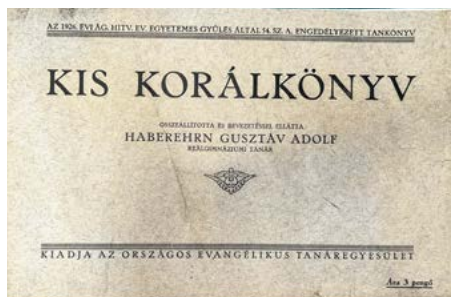
Bordó Bocskai-sapka



Kék Bocskai-sapka

Kis Korálkönyv

Haberehrn Gusztáv matematika-fizika szakosként az iskolai énekoktatás kérdéseivel is foglalkozott. Meg akarta ismerni a magyarországi evangélikus egyházi énekeket, az evangélikus egyházakban szokásos liturgiát, az istentiszteletek szertartását. A budapesti könyvtárakban végzett kutatások alapján összehasonlításokat próbált tenni az elmélet és a gyakorlat között. Kutatásainak eredményeit foglalta össze és publikálta az „Egységes Liturgia” című cikkben, amelyben azt olvashatjuk, hogy a hívők az énekek dallamait elferdítve énekelték, saját településük hagyományaihoz igazodva. Ennek kapcsán javasolta, hogy legyen egy egységes korálkönyv, hogy mindenki aszerint énekeljen.



Kis Korálkönyv

1927. április 23-án egy részletes javaslatot adott be a Harmadik Egyetemes Tanügyi Kongresszus ének- és zeneügyi szakosztályához, amely a középiskolai énekoktatással foglalkozott. Ezen a kongresszuson az evangélikus tanárok országos egyesületét képviselte. Énektanítása egyházi énekkarok megszervezéséről is szólt, ezért próbált módot keresni egy négyyszólamú vezérkönyv kiadására. Erre a célra összeállított egy 32 darabból álló, vegyes karra írt partitúrát, amelynek bevezető részében az egyházi énekek, valamint a hangjegyek fejlődésének történetét írta le. Ez a kis korálkönyv az egyetemes egyház tanügyi bizottságának kedvező bírálata alapján tankönyvvé válhatott. A hivatalos bírálaton kívül az Országos Középiskolai Tanár-egyesületi Közlöny szerint ez a könyv alkalmas az evangélikus énektanítás, különösen a karénektanítás felvirágoztatására. Az egyetemes egyház tanügyi bizottsága 1926-ban az engedélyezett tankönyvek sorába vette az 54. szám alatt. A hivatalos méltatásból idézünk egy részletet: *„Haberehrn, aki az énektanítás mélyítésére hívta fel az ev. tanítóságot, most a kiviteli módját is megmutatta, hogy az egyházi dallamokat az eredeti dallam szerint egyenlő módon tanítsák és gyakorolják. Ezzel el akarja érni, hogy a különféle egyházakban különféle módon használt és elferdített dallamokat az eredeti alakban használják. Helyesen oldja meg a kérdést azzal is, hogy sehol semmiféle variációt, eltérést nem vett fel.”*

Ez a könyv segédeszköz volt az egyházi énekek tanításakor. A harmonizálásnál egyszerűsége és világosságra törekedett úgy, hogy az énekórákon tanultak alapján e korálokat mindenki megérthesse, és könnyűszerrel elsajátíthassa. A dallamok az egyetemes egyház által elfogadott zsinórmértéket, a Kapi-féle korálkönyvet követik.

A Kis Korálkönyv tehát pozitív bírálatokat kapott mind az egyházi, mind a világi körökből, *„Kívánom, hogy céljának derekasan megfelelően minél kedveltebbé és népszerűvé váljék.”* - írta Gaal Mózes, a Budapestvidéki Tankerület kir. főigazgatója. Az iskola gyűjteményében megtalálható a Kis Korálkönyv egy példánya.

Szalagszentelés

A két háború között maturáló diákok körében nem volt hagyománya az önálló szalagavató ünnepségnek. Drexler Győző öregdiák visszaemlékezése alátámasztja azt a megállapítást, hogy a ballagás alkalmával történt a szalagavató, pontosabban szalagszentelés.

A maturálók egy 20 cm hosszú, 2 cm széles zöld selymszalagot kaptak félbe hajtva kétágúan, aljára hímezve a diák monogramja és a dátum. Sárga selyemmel, ha közelálló kislány hímezte, és saját monogramja az alsó ágon. A zöld szín az éretlenségre utal.

A végzősök egy hölgyismerősüket, rokonukat kérték meg, hogy hímezzék ki a szalagokat.

A szalagszentelés a következőképpen zajlott. A szalagot a Bibliához, majd a kenyérhez érintették és a végüket a borba mártották e szavakkal: „Isten, áldd meg a magyart jókedvvel, bőséggel, és adj a magyarnak bort, búzát, békességet.” A szalag mellé nefelejcset is tűztek a lányok.

Ez a szalag örök emlék maradt az 1947-ben érettségizett Drexler Győző számára.



A néhai Drexler Győző szalagja

Az 1916/17-es tanévben végzettek tablója

1912-ben az algimnázium megkapta az érettségi vizsgálat jogát, vagyis főgimnáziummá vált.

Az első érettségi 1916-ban zajlott le, 29 tanuló kapott bizonyítványt. A végzős diákokról nincs tablókép a múzeumban.

A következő tanév (1916/17) végzettjeiről készült tablókép már a gyűjteményünk birtokába került. Az előzőhöz hasonlóan ez az évfolyam is ún. hadiérettségit tett, mivel a tanulók egy részét besorozták. A fotón 10 diák képe található, egy diák nem szerepel rajta (Mangult Ferenc). A tizenegy diák külön engedély alapján különböző időpontokban érettségizett le az I. világháború miatt (1914-18). A tablón látható maturáló László Mártha magántanulóként tett vizsgát.

A gimnázium igazgatója, Dr. Osváth Gedeon; az osztályfőnök, Szabó Lajos; tanáraik: Bolla Lajos, Haberehrn Gusztáv szerepelnek még a tablón.

Az érettségi vizsgálat három tantárgyra terjedt ki, érdekességgépen szerepeljenek a tételek is. Magyar irodalomból a kor eszméit ismertették a diákok Eötvös József báró költészetében. Latin nyelvből Cicero Catilina elleni beszédéből fordítottak egy részletet. Matematikából az algebrai tétel a következő volt: egy birtok megvételére hárman tesznek ajánlatot; az első 153 000 koronát akar mindjárt fizetni, a másik

4 év múlva 185 000 koronát, a harmadik 7 év múlva 215 000 koronát. Évi 5,5 %-t számítva, melyik ajánlat a legkedvezőbb, és mennyivel különböznek egymástól, ha a fizetéseket mind a jelen időre számítjuk át? Mértani feladat: Kassa földrajzi szélessége $48^{\circ}42'30''$, hosszúsága $21^{\circ}15'48''$, Kolozsvár földrajzi szélessége $46^{\circ}44'8''$, hosszúsága $23^{\circ}35'43''$. Meg kell határozni a távolságukat kilométerekben.

A tablóképet a Budapesti HUNNIA Stúdió munkatársai készítették.



Az 1916/17-es tanévben végzettek tablója

DREXLER GYŐZŐ történelempályázat

Gimnáziumunk a 2005/06-os tanévben hirdette meg először az iskolatörténeti gyűjteményhez kapcsolódó pályázatát Drexler Győző Edgard öregdiák javaslatára. Nyugdíjas muzeológusként hetente egyszer a gimnáziumi gyűjteménnyel foglalkozott, rendszerezte, bővítette, őrizte. A pályázat kiírását indokolta az is, hogy közeledett a 280 éves évfordulója annak, hogy az evangélikus egyház 1727-ben elindította iskoláját Aszódon. Továbbá szerettük volna a múzeum anyagát közkinccsé tenni, hogy minél több diákunk ismerkedjék meg az iskola történetével a meglévő iratok, könyvek, fotók, tárgyak segítségével. Tanévenként úgy állítottuk össze a témákat, hogy az egyetemes történelem mellett legyen a magyar történelemmel és az iskola történetével kapcsolatos anyag is. Később elhagytuk a világtörténelmet, maradt a magyar és az iskolai témák lehetősége. A feldolgozás során a könyvek, az internetes felületek mellett használják a gyűjteményben található forrásokat, majd a legügyesebb ifjú kutatók ismertetik munkájuk eredményét a Petőfi-nap keretén belül. A legjobb pályaművek továbbvihetők országos versenyekre, mint pl. az OKTV vagy TUDOK pályázata.



*Drexler Győző Edgard,
1947-ben tett érettségi
vizsgát az evangélikus
gimnáziumban*

Az utóbbi néhány év témái a XX. századra fókuszáltak. Foglalkoztunk Trianonnal, a Horthy-korszakkal, a II. világháborúval, a Rákosi-korszakkal (50-es évek) és a Kádár-rendszerrel. Természetesen kivételt tettünk a Petőfi-bicentenáriummal. Köztudott, hogy Petőfi többek között Aszódon is tanult 1835-38 között, emléként az iskola neve is őrzi.

Az utolsó nagy témánk a Kádár-korszak minden aspektusa. Írtunk ki pályázatot az iparosítás, a kollektivizálás, a kultúra, szabadidő eltöltésének kutatására a diákok lakóhelyére vonatkozólag, főleg a Galga mentére. Ennél a témakörnél az oral history (elbeszélt történelem), az interjúk készítése került előtérbe. Többen saját családjukból hoztak példát szerencsés vagy szomorú sorsokról, ill. ismerősök, barátok nagyszüleit kérdezték meg, és illesztették a történelmi tények, ismeretek sorai közé.

Az évfordulók közül a Petőfi-bicentenáriumot említtem, amelynek során a diákok felelevenítették a centenárium ünneplését 1923-ban, összegyűjtötték a költőhöz kapcsolódó emlékhelyeket Aszódon, ill. a Galga mentén.

Az alábbiakban csak arra nyílik lehetőség, hogy néhány érdekes, különleges elemét, részletét adjuk közre az utóbbi öt év díjazott dolgozatainak.

A 2018/19-es tanévben a pályázók kutatásai nyomán megismerhettük a gimnázium életére vonatkozó legfontosabb változást, a trianoni békediktátum következményét.

A Felvidékről több tanár és diák érkezett az aszódi tantestületbe, ill. az osztályokba. Varga Berta (most már volt) diákunk állította össze először a Felvidékről ideérkező tanárok névsorát, az életüket, tevékenységüket bemutató anyagát.

(A cseh megszállás következtében) „megszűnt a besztercebányai evangélikus gimnázium és a selmecbányai líceum is. Aszódon munkahelyre és otthonra lelt többek között Hamrák Béla, aki vallástanárként tevékenykedett, vezette az ifjúsági istentiszteleteket, a gyámintézet elnöke és tandíjpénztárosa volt, valamint a cserkészek vezetői tisztségét is betöltötte; Künsztler János, aki a sportkör vezetője és a cserkészek parancsnoka volt, felügyelte a bejáró tanulókat, és őrizte a tornaszertárat; Stibrányi Gyula, aki osztályfőnök, a tanári könyvtár őre és a gyorsírási tanfolyam vezetője volt; Szever Pál, aki a történeti gyűjtemény őre volt és a vallástanár Kuszy Emil, de ő 1919 decemberében visszautazott Besztercebányára, ahonnan már nem tért vissza. A felvidéki Rozsnyóról származott Dr. Oravecz Ödön, magyar-latin szakos tanár, aki 1927-ben a gimnázium igazgatója lett.”

Bartos Eszter 12. évfolyamos tanulónk a trianoni békediktátum emlékeztetere készült tárgyi és szellemi munkák közül a salgótarjáni Kálváriát mutatta be részletesen dolgozatában.



Salgótarján, Kálvária. Forrás: internet

„Embernek lenni annyit is jelent, mint emlékezni”

A kálvária Jézus korában a keresztre feszítések helye volt. Az első zarándokok végigjárták a kereszt útját. Ám az emberek nagy többsége nem juthatott el Jeruzsálembe, így a Vatikán megengedte, hogy máshol is felállítsanak olyan kereszteket, szobrokat és képeket, amelyek Krisztus szenvedésének útját is felidézik. [...] Salgótarján városának szinte

szívében van az a Kálvária-domb, amely ma is megállít és emlékeztet Jézus szavaira. [...] A város fölé magasodó Pipis-hegyen a kálváriát nemcsak szenvedéstörténetnek, hanem a feltámadás és a megdicsőülés szimbólumának szánták. A két világháború között új értelmet kapott, így már nem csupán vallási szimbólum, hanem az országvesztés fájdalomának és tiltakozásnak a jelképévé vált. Ekkor kapcsolódott össze a kálváriakultusz és Trianon. A Kálvária terveit Bóna Kovács Károly szobrászművész készítette el 1928. március 12-én. [...] Az avatónnepségre 1943. június 5-én a

trianoni békediktátum 23. évfordulóján került sor. Dr. Pobožny Róbert püspöki helynök szenteli fel a hit és a hazaszeretet összeforrott szimbólumát.”

A II. világháború után folytatódott a magyarságot ért fájdalmas döntések sorozata, ezek egyikéről írt Kovács Regina (volt diákunk), aki a magyarok kitelepítésével foglalkozott. Az egykori Csehszlovákiával kötött kényszerű lakosságcsere folytán több, mint százezren költöztek át Magyarországra. Az interjú alanya, ill. családja jobbnak látta még az egyezmény erőszakos végrehajtása előtt pakolni és átjönni.



Malinovo, Éberhard-kastély. Forrás: internet

„A mi családunk Pozsonytól 20 kilométerre lakott. Mindkét szülőm szüleinek szülőföldje Éberhard, ami ma Malinovo, ami akkor még egy teljesen magyar falu volt. A nagyszüleim mind a két oldalról nagygazdák voltak. Azt tudom, amikor kitelepítették őket, akkor ez tabu téma volt, tehát nem sokat beszéltek róla, sokáig nem lehetett visszamenniük sem a falujukba. Előttünk, mint gyerekek nem is nagyon

beszéltek. [...] Amikor eldől az, hogy őket áthozzák, akkor ők még áthozhattak mindent. Sajnos úgy alakult, hogy édesanyám szülei előző évben építették föl a családi házukat, ez azt jelentette akkor, 1948-ban, hogy már akkor ők ott utcára néző három nagy ablakos három szobás házat építettek, padlós volt, tehát egy akkor modern háznak hívható épületet építettek, és ezt kellett otthagyniuk. [...] Tulajdonképpen, ami még nagyon rosszul érintette még ennek a falunak a lakóit, hogy akiket áttelepítettek, szétszórták őket Magyarországon nem az, hogy egy helyre vagy viszonylag közel egymáshoz. Édesanyámékat ide hozták Galgagyörkre, október hónapban egy nagyon csúnya esős őszen, sajnos meg is bélyegezte a családnak a sorsát, mert az egyik őszen a nagypapa halt meg és rá egy évre rá meghalt a nagybátyám is.”

A rendszerváltoztatás kapcsán olyan magyarok után kutattak a diákok, akik a határon túl maradtak a két világháború következményeként, de a történelmi események hatásaként mégis azt a döntést hozták, hogy átjönnek az anyaországba. Vagyis nem egy központilag irányított, szervezett áttelepítés zajlott, hanem különböző időszakokban, főleg a rendszerváltoztatás éveiben hagyták el szülőföldjüket és telepedtek át az anyaországba.

Czok Dániel (volt diákunk) pályaművéből közlünk egy rövid részletet, amelyben egy Erdélyből (Románia) áttelepült aszódi lakossal beszélgetett a rendszerváltoztatás éveinek az eseményeiről, döntésének előzményeiről, okairól, s ennek kapcsán a román diktatúra utolsó éveiről.



Marosvásárhely, Babes-Bolyai Tudományegyetem

Forrás: internet

„2019 őszén készítettem riportot egy 1941-ben született, neve elhallgatását kérő nyugalmazott matematika-francia szakos tanárral, aki egy fél évszázadon át élt Erdélyben, Marosvásárhelyen. Elmondta, hogy fiatal korában bőven többségben voltak a magyarok Marosvásárhelyen, de 1990-re már csak minden második lakos vallotta magát magyarnak. (Jelenleg csupán 40% a magyarok aránya a városban.

1952 és 1960 között Marosvásárhely volt a Magyar Autonóm Tartomány központja. A Tanár Úr azt mondta, hogy Gheorghe Gheorghiu-Dej vezetése alatt – körülbelül az ötvenes évek végéig – támogatták a nemzetiségek kultúráját, hagyományait. Volt Székely Népi Együttes, Marosvásárhelyi Állami Magyar Színház és Állami Filharmónia is a városban. Külön működtek a magyar és román iskolák, gimnáziumok. Kiemelte, hogy »teljes barátságban és békességben élt a magyar a románnal. Nem volt baja senkinek semmivel, majdnem minden magyar megtanult románul, majdnem minden vásárhelyi román úgy beszélt magyarul, mintha az lett volna az anyanyelve. Nem volt semmiféle összetűzés a magyarok és a románok között. Akkoriban eszünkbe sem jutott, hogy valaha el fogjuk hagyni az országot.«

Mivel a Tanár Úr édesapja református lelkész volt, édesanyja pedig magyar-földrajz szakos tanárnő, ez hátrányt jelentett 1957-ben az érettségin. Például a kolozsvári Bolyai Tudományegyetemen 22-ből 16 felvett tanuló a munkásosztályból származott, és csak a maradék 6 helyen kerülhetett be értelmiségi származású, mint ahogy a Tanár Úr is. Sőt, a vizsgák is nehezebbek voltak számára. Ő azonban sikerrel felvételizett a Bolyai egyetemre, így ott folytathatta tanulmányait. Kolozsváron két egyetem volt: a Bolyai Tudományegyetem magyar, míg a Babes egyetem román volt. 1959-ben azonban összevonták a két egyetemet. A Tanár Úr így emlékszik vissza erre: »Harmadévesek voltunk a Bolyai egyetemen. Azt terjesztették rólunk, hogy ez egy gyenge egyetem, és meg kell erősíteni azzal, hogy egyesítik a Babes

egyetemmel, ahol fizikai és biológiai laboratóriumok is voltak, tehát sokkal jobb volt a felszereltsége. Azonban a valóság ezzel szemben az volt, hogy a Bolyai mindent jóval magasabb színvonalon tanított. A diákságot pedig azzal „vették meg”, hogy megépítettek egy nagy bentlakásos „telepet” Kolozsvár egy részén, ahol tényleg jutott bentlakása mindenkinek. Hatalmas volt a menza, olcsó volt, sőt annak a tanévnek a végén nyaralni is elvitték a diákokat. Úgy éreztük, hogy ez az összevonás jó lesz. De később kiderült, hogy átejtettek minket magyarul megmondva.”

Visszatérve a magyar történelmünk utolsó nagy tematikájához, a Kádár-korszakhoz, annak bemutatására ösztönöztük a fiatalokat, elsősorban a Galga menti településeken vagy Aszódon. Érkeztek pályaművek a kollektivizálás eseményeiről, a városi munkáról, életről és a szabadidő eltöltéséről, kulturális eseményekről.

Borbély Johanna, 12. évfolyamos tanulónk dolgozatából a vidéki szórakozás lehetőségeiről, a fiatalok életét bemutató beszámolót értékelhettük a legjobbnak. Felsejlik benne a válasz arra a kérdésre, hogy Magyarországot miért nevezhették a „legvidámabb barakknak” a Kádár-korszak évtizedeiben.

„Szirákon Édesanyám elmondása szerint jól éltek az emberek. A faluban volt bolt, gyógyszerár, könyvtár, művelődési ház és sportpálya. Sokan a helyi állami gazdaságban dolgoztak. Többek között Nagypapám a 80-as évekig ácsként dolgozott. Majd letette a mestervizsgát és maszek lett. Nagymamám az ÁFÉSZ-nél volt irodai munkán, majd a 80-as évektől ő a helyi boltban volt eladó. Tehát az emberek ezen a településen egészen jól megélték a munkájukból, nem igazán panaszkodhattak az anyagi helyzetük miatt.

Édesanyám és családja abban a szerencsés helyzetben volt, hogy minden évben el tudtak menni nyaralni Tiszaörsre vagy a Balatonhoz egy Szakszervezetei Üdülőbe. Másrészt részt vehetett úttörőtáborokban is gyerekkorában, többféle helyszínen is: Zánkán vagy a Nyírácsban. A táborokban szigorú szabályok szerint zajlott az élet. Minden nap volt zászlófelvonás, leengedés és sorakozó. Emellett minden karácsonykor és a tanév végén az iskolai vezetőség a jó tanuló diákokat, többek között Anyukámat is meghívta a Salgótarjáni Sportcsarnokba, ahol jutalmakat - például könyveket - kaphattak a tanulmányi eredményeiknek köszönhetően. Hozzá tenném azt is, hogy Nagymamám SZMK-tag volt, ezért minden tanévnyitón, tanévzárón és iskolai rendezvényen megjelent.”

Az iskolánk történetéhez kapcsolódó témák közül a bicentenárium kapcsán a Galga mentén és Aszódon található Petőfi-emlékhelyek feldolgozásából emelnék ki néhány részletet. A költő többször is ellátogatott Pencre az aszódi diákévei alatt, ennek az összefoglalását olvashattuk Zemen Virág 12. évfolyamos tanuló gyűjtéséből.

„1835 telén Petőfi Sándor három jóbarátjával Aszódról a téli vakációt eltölteni Pencre mentek, amelynek történetét Kemény János öröközte meg. Petőfi nagynénjét ment meglátogatni, míg Csörföly és Dlhányi haza, valamint Kemény János Csörfölyéknél

kapott szállást. Kocsival igyekeztek Pencre, amikor Csővár után kocsijuk fölborult, mindannyian nagyon megijedtek, kivéve Petőfit. Kemény János így ír erről Adalékok Petőfi életrajzához cikkében: »Míg a baleset minket jajveszékelésre indított, Petőfi folyton kacagott és élcelt felettünk.« Derűlátását nagyon is kedvelték barátai benne, Petőfi még a rossz helyzetekben is meglátta a jót. A költő egyáltalán nem riadt meg, sőt nagyon érdekes kalandnak találta a történeteket. Kocsijuk tönkrement és nem tudtak rajta továbbhaladni, viszont szerencsájükre arra haladt egy zsidó a szekéren és megszánta a négy fiút. [...] A kéthetes szünidőt nagyon élvezte a költő, sokat szánkóztak és játszottak a hóban. Az Alföldhöz képest itt Észak-Magyarországon a domborzat adta lehetőségek kedvezőek voltak a szánkózásra, amit Petőfi meg is jegyzett. [...] Második látogatását 1838 októberében 2 hetes szünetük alatt tette meg Kosztolányi Endrével, valamint Osztoluczy Jánossal. Erről számol be Csörföly barátjának egyik levelében.

Ezt a látogatást örökítette meg Sándorfalvi Sándor festőművész”.

Debrődiné Dobóczy Mária



Szüret a Menyecske-hegyen.

A kép bal sarkában ott ül a költő maga, s éppen verset fabrikál.

3. Öt év nyomában

Beszélgetés Veizer Valéria igazgatónővel

Aki fellapozza iskolánk előző évkönyvét, a Veizer Valéria igazgatóval készített beszélgetés utolsó részében arról olvashat, az iskola első embere mivel volna elégedett a következő öt év viszonylatában. Lassan, de biztosan elérkezett a „szembesítés” ideje. Természetesen nem számonkérés a szándékunk, sokkal izgalmasabb abból a szempontból megközelíteni a témát, hogy a közoktatás egyre nehezedő terhei mellett mennyire tud előre tervezni egy intézményvezető. A most következő interjúban erről faggattam iskolánk első emberét.

Bejöttek a számításaid?

Természetesen én is végigolvastam az öt évvel ezelőtti leírtakat. Azt kell mondanom, összességében elégedett vagyok a „jóslatommal”. Bár az értékelésben nyilván szerepet játszik az én töretlen optimizmusom is.

Az első fontos kívánságod az volt, hogy az iskola töretlenül tudjon fejlődni a következő időszak során...

Remélem, mindenki úgy ítéli meg, hogy tényleg előbbre tudtunk lépni. Nyilván az infrastruktúránk folyamatos fejlesztése sokkal látványosabb, mint a szakmai területen elért eredmények. Sokan nem gondolják, de a főépületünk elmúlt 25 éves, és ma már folyamatos karbantartásra van szükség, amiket becsületesen elvégeztünk és végzünk. A vizesblokkok többsége megújult. Fontos szempont volt az épület energetikai korszerűsítésének megkezdése. A nyílászárók nagy részét újak váltották fel, a megmaradt régiék ütemterv szerint cserélődnek le. A lámpatestek korszerűbbre váltása is folyamatos, ez viszonylag költséges beruházás, mivel sok lámpánk még neoncsöves, ám ennél is zsebbe nyúlóbb lesz a fűtés korszerűsítése, amit előbb-utóbb el kell kezdenünk. A kollégium is megújult, és itt egy videóstúdiót is kialakítottunk. Az általános iskolánk szerencsére még nem „karbantartás érett”, nyilván itt az apróbb meghibásodások adnak munkát a szakembereinknek.



Megújultak sportpályáink burkolatai

Részben a szakmai munkához tartozik a digitális eszközfejlesztés, amit a Covid-járvány meggyorsított. Mi már a kezdetekor saját forrásból laptopokkal láttuk el a kollégáinkat, nem tudván a kormány hasonló szándékáról. A járvány generálta kollégáink módszertani fejlődését is. Intézményvezetőként jó volt látni és megtapasztalni azt a kreativitást, ami ezen a téren megmutatkozott. Tanáraink közül többen is indultak és nyertek különféle, a fenntartó által kiírt innovatív pályázaton. Az, hogy ez mennyire hasznos volt, a versenyeredményeink mutatják. Úgy érzem, a tantestületünket nagyban jellemzi a hivatás melletti elkötelezettség.

Évente megjelenik a középiskolák rangsora, és az EGA nincs az első 100-ban. Jelent ez valamiféle hátrányt a szülők, illetve gyermekeik iskolaválasztásában?

A nyílt napokon el szoktam mondani, hogy az objektív eredmények alapján készült ranglistán valóban nem szerepelünk az első 100-ban, a hozzáadott értékek alapján - vagyis, hogy a gyermek önmagához képest mennyit fejlődik egy-egy időszakban - számolt rangsorban viszont igen. A nyílt napokon feltett kérdések, az ott tapasztalt érdeklődés azt bizonyítja, van egy viszonylag széles szülői bázis, akiknek fontos szempont, hogy a gyermekük ne versenystállóba kerüljön, hanem odafigyelést, személyes törődést kapjon.



Tanévnyitóra érkeznek az elsős kisdíákok

Kifejezetten fontosnak tartottad az iskolai hagyományok megőrzését, illetve újabbak teremtését.

Minden úgynevezett protokolláris rendezvényünk nagyon igényes. Ezt azon visszajelzések alapján mondom, amelyek egy-egy tanévnyitó, szalagavató, ballagás után érkeznek. Diákjaink ma már minden alkalommal várják azokat a menet közben (a 30 év során - a szerk. megjegyzése) teremtdött eseményeket, mint az Éjszakai futás, a 24 órás foci, a Pályaorientációs nap, a Karitatív hét vagy éppen a Sportnap. A Szülők-Nevelők bálja pedig túlzás nélkül mondhatom, hogy mára a Galga mente egyik legnagyobb kulturális eseményévé vált. Az általános iskola létrejötté pedig újabb hagyományokat generált, ilyen például a Projektnap, és az ünnepi megemlékezések menetét és módját is ők maguk alakították ki. Az első nyolcadikosok búcsúzása, illetve ballagása pedig megint csak módot ad arra, hogy újabb hagyományok teremtdjenek.



*A Karitatív héten
a DÖK tagjai
működtetik a büfét*

Az öt évvel ezelőtti megjelölt célok egyike volt a jó kapcsolat ápolása a városi önkormányzattal és a fenntartóval.

Talán a kölcsönösség a legmegfelelőbb szó mindkét féllel kapcsolatban. A fenntartó esetében azt érzem, hogy bármilyen általunk jelzett probléma esetén annak megoldására való szándék az elsődleges hozzáállás. Az irántunk érzett bizalomnak tartom, hogy nagyon sok országos egyházi eseményt hoznak ide, mert megtapasztalták az évek során, hogy azt flottul fogjuk megszervezni és lebonyolítani. Néhány napja azzal a kéréssel fordultak hozzánk, hogy egy németországi látogatás ünnepi műsorához biztosítsunk néptáncosokat. Természetesen tudjuk teljesíteni a kérést. Ugyanakkor az egyházi vezetőink is szívesen tesznek eleget a mi felkéréseinknek, például egy-egy eseményünkön való közreműködéssel. A pályázatainkat rendre pozitívan bírálják el, ezt pedig a kölcsönösség hozadékaként is értékelhetjük.



Evangélikus pedagógusok konferenciája gimnáziumunkban

Hogyan alakultak a testvérintézményeinkkel való kapcsolataink?

Mindegyik intézménnyel való kapcsolatnak megvan a sajátossága. A tótmogyorósi középiskolának ma már a PSG a testvérintézménye, mi hivatalosan is átadtuk a kapcsolatot, mivel igazából e két iskola profilja egyezik meg. Két másik testvérintézményünkben (Uffenheim, Tisovec) vezetőváltás történt, és az új igazgatónak idő kell a saját intézményeik működésének megismerésére, ezt követően lehet a kapcsolatokat megerősíteni, amiket egyébként a Covid-járvány jelentősen meggyengített. Sajnos a megdrágult utazási költségek is közrejátszanak az érdeklődés lanyhulásában. Jelenleg az ipolysági Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskolával a legaktívabb a kapcsolatunk, és formálódik egy új is, a Beregszászi Bethlen Gábor Líceummal, akiket az orosz-ukrán háború kitörése óta segítünk. A 30 éves évfordulónkra természetesen szeretnénk vendégeket – diákokat, kapcsolattartó tanárokat – hívni, és közös programokat szervezni, hogy megerősödjének a kötelékek.

Az imént szóba került a Covid-járvány, amely miatt gimnáziumunk is átalált az online oktatásra. Nyilván összegzésre kerültek a tapasztalatok.

A járvány generálta helyzetben két kihívásnak kellett megfelelnünk. Az egyik a technikai volt. Nem tudtuk, hogy diákjaink rendelkeznek-e az online oktatáshoz szükséges eszközökkel, és az otthoni internetek elbírják-e a nagyobb terhelést. A tanárok oldalán főként az egységesítés volt a fő kérdés, melyik rendszert használjuk,



Közös ünnepség a Nemzeti Összetartozás Napján az ipolysági testvériskolával

hogyan oldjuk meg a számonkérést. A technikai kérdésen túl legalább akkora kihívást jelentett az érzelmi alkalmazkodás. Tanárként mi a személyességben bízunk, ráadásul iskolánk egyik nagy értéke diákjaink tanórán kívüli foglalkoztatása. Említhetném még a bizonytalanságot is, ami mindenkit megviselt, hiszen nem tudtuk, mindez meddig tart majd. A kényszermegoldásnak kétségkívül rengeteg negatív hozadéka volt. A diákok egy része bezárkózott, a magányt kezdte természetes állapotnak tekinteni, elkezdődött egyfajta elidegenedés. Érthető módon kevésbé fejlődtek a szociális készségek, és a nyitást követően újra kellett építeni a közösségeket. Ugyanakkor diákjaink nagy többségénél felértékelődtek a közösségi programok, alig várták a 24 órás focit vagy éppen a Sportnapot. A tanáraink pedig rengeteget tanultak, alkalmazást, tartalomelérést. A Teams programot ennek köszönhetően kezdtük használni. Ezt például - mivel nagyon bevált - a jelenléti oktatásnál sem engedték el. Egy biztos, ha megint meg kellene birkózni egy ilyen helyzettel, sokkal felkészültebbek lennénk.

Alig ért véget a Covid-járvány, következett egy újabb megpróbáltatás: a kormány által meghatározott takarékosági intézkedések végrehajtása.

Ebben megint a bizonytalanság volt a legrosszabb. Rendelkeztünk tartalékkal, amiből meg tudtuk előlegezni a sokkal nagyobb rezsiköltség kifizetését, de nem tudtuk, hogy mindez meddig fog tartani. Ugyanakkor az új helyzet megint alkalmat adott a továbblépésre, vagyis arra, hogy megnézzük, milyen területeken lehet spórolni. Az általános iskola tetejére eleve napelemeket terveztünk, ezzel sokat tudunk és tudunk megtakarítani. A sportpálya sátrának fűtését akkor átmenetileg leállítottuk. A világítótestek takarékosabbakra való cseréje is sokat jelentett. A munkatársak is jobban odafigyelnek, hogy fölöslegesen ne égjenek a villanyok, ne menjenek a számítógépek. A teljes képhez az is hozzátartozik, hogy az állam végül fizetett kompenzációt.

Sok helyen a fejlesztések maradtak el. Nálunk megépül-e az óvoda?

A lehetőség még megvan. A Magyarországi Evangélikus Egyház óvodaépítésre tíz helyszínt jelölt ki. Az már látszik, hogy az erre a célra elkülönített összegből nem tud mindegyik megépülni. Még nem ismert, hogy végül milyen szempontok szerint döntenek a megvalósításokat illetően. Ami biztos, eddig két felújításba és két építkezésbe már belekezdtek, a további sorrendet nem ismerjük.

2024. január 1-től bevezetésre került az új státusztörvény. Intézményvezetőként mekkora aggodalommal figyelted a fejleményeket?

Nem aggódtam. Nálunk nagyon elkötelezett a tantestület. Azt szeretném leszögezni, hogy az itt dolgozó pedagógusokat ugyanúgy érinti a változás, mint az állami iskolában dolgozó kollégákat, a fizetésünk is ugyanannyi. Mégsem jellemző a fluktuáció. A tanáraink 80 %-ának ez az első munkahelye, és mintegy 20-25 éve itt dolgoznak, ami szerintem manapság már ritkaságnak számít. Többen diákként is ide jártak, ami szintén erős kötődést eredményezett. Tavaly ketten ugyan távoztak, de ők a pályát is elhagyták, két kolléga pedig nyugdíjba vonult. Szerencsére gyorsan sikerült őket pótolni, így maradt a 100 %-os szakos ellátottság, ami mára a szülők számára fontos szemponttá vált.



Tanári eskütétel a 2019-es tanévnyitó ünnepségen

Az öt évvel ezelőtti kívánalmak egyike volt a megfelelő tanulólétszám. Kipipálhatom?

Szerintem igen. Az általános iskolában nagyon magas a túljelentkezések száma, és nem panaszkodhatunk a négyosztályos gimnáziumi jelentkezéseket illetően sem. A nyolcosztályos gimnáziumi jelentkezéseknél akadt mélypont, ami nagy valószínűséggel annak volt köszönhető, hogy a gödöllői gimnáziumok egyike-másika egygel több ötödik osztályt indított. Mára azonban itt is visszaállt a korábbi helyzet.

2022-ben letelt az első vezetői ciklusod. Bár a tantestületnek csupán véleményezési joga van, de mégiscsak jelzésértékű volt, hogy mindössze egy ellenszavazat és egy tartózkodás volt, így nem is volt kérdéses a fenntartó döntése sem. Te minek tulajdonítod, hogy ennyire kiállt melletted a tantestület?

A fenntartó több alkalommal is felméri a vezetők támogatását, így rövidesen a tantestület tesztkérdések segítségével alkot véleményt. Új elem, hogy idén már a szülőket és a diákokat is megkérdezik, mennyire elégedettek a munkámmal. A kérdésre a válaszem az, hogy talán az elkötelezettségemet látja mindenki: fontos, hogy az iskolánk jól működjön, és mind az itt tanító kollégák, mind az itt tanuló diákok jól érezzék magukat ebben a közösségben.

Rácz Zoltán



Kompolti Hanna: Dioráma

4. Hozzáadott értékeink

Biológiaoktatás és emelt szintű biológia képzés falainkon belül és túl

Talán nem túlzás állítani, hogy a XXI. században a természettudományok ismét előtérbe kerültek, mivel az emberiségnek sok, ezen ismeretekre alapuló megoldást kell kitalálnia annak érdekében, hogy el lehessen látni a világot élelemmel, hogy tovább nőjön a várható életkor, hogy a hatalmas ipari fejlődés ellenére a környezet megóvása megvalósítható legyen – és a sort bőven lehetne folytatni. Éppen ezért törekszünk magas szinten oktatni a természettudományos tantárgyakat, melyet a jól felszerelt laborjaink jelentősen segítek. Az 5-6. évfolyamon a kiscsoportban zajló, órarendbe illesztett labor órák nagyban hozzájárulnak a természettudományos tantárgyak élményközpontú oktatásához. Később ezen diákok 7-8. osztályosokként szívesen vesznek részt a meghirdetett szakkörökön.

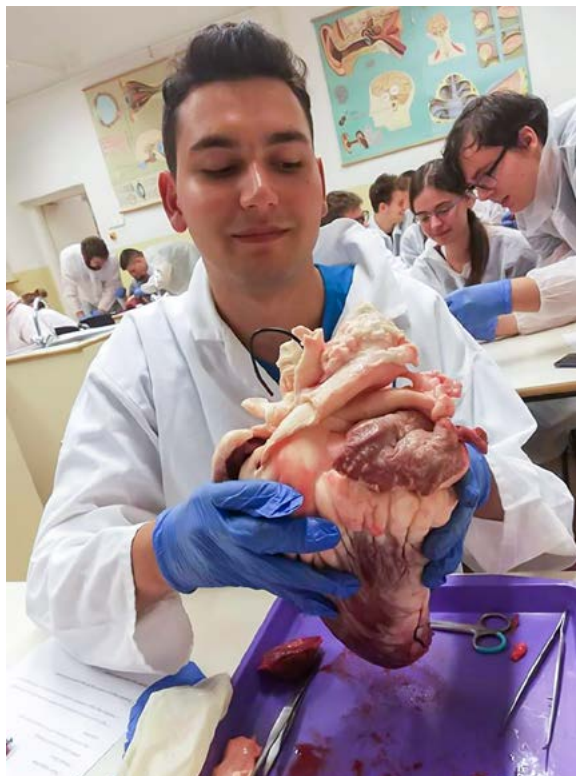


Számos versenyeredménnyel büszkélkedhetnek a „kisgimnazisták”. Dr. Roncz Béláné tanítványai a Vöröskereszt által szervezett Országos Elsősegélynyújtó Verseny területi döntőit minden évben megnyerték, emellett a megyei és az országos döntőkben is szép sikereket értek el. Margó néni emellett a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyen és a Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiai versenyen is országos döntőbe juttatta diákjait.

Margó néni nyugdíjba vonulását követően a 2017/18-as tanévtől Siposné Szombathelyi Éva tanárnő vette át az 5-8. évfolyamon a természetismeret, biológia- és kémiaórák nagy részét.

Szakmai támogatásával továbbra is kimagasló eredmények születtek többek között a Kaán Károly és Herman Ottó versenyeken. A legnagyobb elismerést az jelentette számára, amikor Bratek Viktor 7. osztályos tanuló 2022-ben megnyerte a Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiai verseny országos döntőjét, majd 2023-ban országos 4. lett, valamint különdíjban is részesült.

A Szent-Györgyi Albert Természettudományos Verseny számos sikert hozott számunkra, Bobály Anna a 2016/17-es tanévben a 8., Kiss-Batta Adél a 2012/13. tanévben a 10. évfolyamon nyerte meg a döntőt, felkészülésüket Könczöl Bernadett koordinálta. A 9-12. évfolyamon Csörgei Rita tanárnő tanítványai számos alkalommal remkeltek a Budai József Országos Református Biológia Feladatmegoldó Versenyen: Ladjánszki Bálint, Deáki Bence és Matejka Judit is első helyen végzett a megmérettetésben.



Az OKTV országos döntőjébe Ladjánszki Bálint, Deáki Bence, Toldi Fanni és Kiss-Batta Adél is bejutott, a legjobb eredményt Fanni országos 12. helye jelentette.

A természettudományos tantárgyak közül legtöbbször a biológiát jelölik meg diákjaink fakultáció választáskor.

Gimnáziumunk vezetése úgy döntött 2013-ban, hogy kilencedik évfolyamon emelt biológia képzést indít a tantárgy iránt elhivatottságot érző diákoknak. A 10-15 fős csoportokban tanulók kb. fele a nyolcosztályos gimnáziumi képzésünkből, míg a másik része a környező általános iskolákból érkezik. Nagy öröm számunkra, hogy számos alsóbb évfolyamon országos eredményeket elérő tanulóink - Rell Dominika, Bagyin Balázs, Varga Boróka, Bratek Viktor - választotta az EGA emelt biológia képzését.

Az első évfolyam tanulói biológia - kémia tagozaton tanultak Csörgei Rita (biológia) és Osgyáriné Németh Márta (kémia) szakmai vezetésével. A két tantárgy együttesen nagy óraszám-növekedést jelentett, így a következő évfolyam számára csak biológia emelt szintű képzést hirdettünk meg. A tanári karból Könczöl Bernadettet kérték fel a következő csoport oktatására. 2020-ban távozott Csörgei Rita tanárnő, csoportjait volt tanítványunk, Rádulyné Petrás Csenge Katinka vette át. Az új kolléganő anyai örömek elé nézett, így a 2021/22. tanévtől Bori Eszter tanárnő erősíti a tagozaton tanítók sorát.



Kezdetben a 9. évfolyamon heti kettő, 10.-ben heti három, 11-12.-ben heti négy órában zajlott a biológia tagozatos oktatás. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt a 2020/21. tanévtől megváltozott a képzés struktúrája: 9-10. évfolyamon heti négy, 11-12. évfolyamon heti három óra áll rendelkezésre a tananyag elsajátítására. A biológia számos felsőoktatási képzési területen kiemelt tantárgy, ha később teszi le voksát valamely diákunk a tantárgy mellett, akkor a biológia fakultáción van lehetősége felkészülni az emelt vagy középszintű érettségire 11-12. évfolyamon heti 3 órában.

Célunk a tagozatos, faktos diákjaink számára a biológia számos tudományterülete iránti érdeklődést felkelteni. A tanórákon az érettségi követelmény elsajátítása mellett nagy hangsúlyt fektetünk az érettségi feladatok begyakorlására. Népszerű a 11-12. évfolyamon meghirdetett feladatmegoldó szakkör heti egy órában, mely ez utóbbi célt szolgálja. Több alkalommal orvostanhallgatók tartottak prevenciósz foglalkozásokat a védőoltásokról; kardiovaszkuláris betegségek, tumor, drog, dohányzás, alkoholizmus megelőzésével kapcsolatban. A Semmelweis Egyetem oktatója segítségével egészséges táplálkozással kapcsolatos előadáson vettek részt a diákok. 2019-ben csatlakoztunk a Világ Legnagyobb Tanórája programhoz.

A tanórán kívül is sok lehetőséget teremtünk az élményszerű biológia oktatásra. A Víz Világnapján a 9. évfolyam tagozatosaival a DAKÖV Bagi Vízmű egységébe és a Szennyvíztisztító telepére utazunk. A 10. évfolyammal éveken át a Zöld Híd Társulás Zöld Híd Programja keretében a hulladékkezelés, szelektív hulladékválogató bemutatására is sor került.



A Nemzeti Botanikus Kertben Vácrátóton szakvezetéssel bővítjük tanulóink ismereteit, a környezettudatosságot tovább növeli a Túl nagy lábon élünk c. kiállításuk megtekintése és a hozzá kapcsolódó feladatlap kitöltése. Igyekszünk szezonális kiállításokon is részt venni, a Body Worlds kiállítást 2018-ban és 2023-ban is meglátogattuk. Az orvostudományok iránt érdeklődő diákjaink nagyon élvezték a nemzetközi Agykutatás Hete keretében az ELTE-n megrendezett az „Agykutatás Napja Budapesten” programban való részvételünket is. A Nemzeti Tudósképző Akadémiával, a Semmelweis Egyetemmel, a MATE-val való partnerségünk számos, tanórán kívüli laborgyakorlatra is lehetőséget teremt. A COVID19 járvány idején, amikor minden program elmaradt a Tudós Akadémia területi központjában (Deák Téri Evangélikus Gimnázium), iskolánkban szerveztük meg a gyakorlatok egy részét, például a marhaszív boncolását. A partnerintézmények nyílt napjaira szervezeten utazunk, és különleges campus túrákon, laborgyakorlatokon, botanikus kert látogatáson, emberi test boncoláson vehetnek rész tanítványaink. A Semmelweis Egyetem havonta online formában megrendezett tudományos előadásainak rendszeres résztvevői vagyunk.



Az emelt biológia és fakultációs csoportjainkban lévő diákoknak lehetőséget biztosítunk a különböző megmérettetéseken. Könczöl Bernadett tanárnő folyamatosan kutatja az újabb versenyeken való részvétel lehetőségeit. A 2021/22-es tanévben Vágó Endre a Szegedi Tudományegyetem és a Gyógyszerészek a Jövőért Egyesület szervezésében megrendezett Herba Medica Országos Verseny döntőjében 21. lett.

Bekapcsolódtunk a Fodor József Biológia Versenybe, ahol ugyanebben a tanévben Endre az országos 10. helyezést érte el. A 2022/23-es tanévben a 9. osztályosok országos versenyében Takács Nóra a 12., míg Hoffmann Gergely, Horkai Lilla, Jakab Hanna és Juhász Zétény holtversenyben a 14. helyen végzett. Részt vettünk a Semmelweis Egyetem Egészségversenyén, a Pécsi Orvostudományi Egyetem Potathlon prevenciós biológia versenyén, ahol a Bartos Eszter, Nyemcsok Eszter, Nagy Csenge, Sipos Boglárka, Varga Boróka alkotta 11-es csapatunk országos 9. helyen végzett. A 2021/22-es tanévben a Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny országos döntőjében Varga Boróka 8., Bartos Eszter 15. lett, míg a 2022/23-es tanévben a két tanuló alkotta csapat a 4. helyen végzett és különdíjban részesült. A Kitaibel Pál verseny során kiválóan működött a MATE-val kötött partnerkapcsolat, hisz a projektmunka elvégzése az egyetem oktatóinak szakmai támogatásával történt.

Reméljük, a természettudományok iránti érdeklődés tanulóinkban a jövőben is fennmarad, és hasonló eredményekkel büszkélkedhetünk majd.

Könczöl Bernadett

Egyetemi partnerkapcsolataink

Széleskörű tájékoztatás és élményközpontú oktatás

A gimnázium mindenkori vezetése nagy hangsúlyt helyezett tanulóink továbbtanulásának és pályaválasztásának segítésére. Kezdetben Gál Tibor, majd Osgyánniné Németh Márta oktatási igazgatóhelyettesek egyéni konzultáció keretében válaszoltak a diákok felmerülő kérdéseire, manapság már külön pályaaorientációs napot szervezünk, ahol az életkori sajátosságokat figyelembe véve igyekszünk a megfelelő munkakör felé irányítani a fiatalokat.

Az egyetemekkel történő partnerkapcsolatok kialakításával a biológia tagozaton és fakultáción tanuló diákok felsőoktatási szakok közötti tájékozódását szerettük volna segíteni, és az élményközpontú oktatást előtérbe helyezni. Az évek során több egyetemmel sikerült partnerségre lépni, a kapcsolatok egyre szorosabbá váltak. Nagy örömünkre szolgált, hogy már nem csak a biológia iránt érdeklődő diákokat sikerült bevonni a programba.

Szegedi Tudós Akadémiába való bekapcsolódás

2013-ban a Szegedi Orvosbiológiai Kutatásokért Alapítvány kezdeményezésére hozták létre a Szegedi Tudós Akadémia (SZTA) Programot. Célként az orvosbiológiai kutatások iránt érdeklődő tehetséges diákok felkarolását határozták meg a tudományos kísérleteken és gyakorlati tapasztalatokon keresztül. 2021 szeptemberétől a program kibővült, minden humán élettudományi felsőoktatással rendelkező város bekapcsolódott a tevékenységbe. A program a szélesebb tevékenységi kör miatt új nevet kapott: Nemzeti Tudósképző Akadémia (NTA).

A Deák Téri Evangélikus Gimnázium tanára, Fazakas Andrea kereste meg iskolánkat, hogy a mi diákjaink számára is elérhetővé váljon ez a kiváló lehetőség. A 2017/18-as tanévtől kapcsolódtunk be a programba, melynek sikere megalapozta az egyetemekkel való partnerkapcsolatok kiépítését.

Az érdeklődőknek regisztrálniuk kell a programba, ezáltal Szent-Györgyi Diákokká válhatnak (idén 20 EGA-s tanuló). Munkájukat a Szent-Györgyi Vezető tanárok segítik, iskolánkban Könczöl Bernadett és Kovács Erik. A tanulók kéthavonta a Deák Téri Evangélikus Gimnáziumban boncoláson, laborfoglalkozáson, tudományos előadásokon vehetnek részt. Minden év őszén Szegeden rendezik meg a Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója rendezvénysorozatot. Ezen a 3 napos konferencián több alkalommal is részt vettünk.

A rendezvényen angol nyelven számolnak be a Szent-Györgyi Hallgatók a kutatásaikról, kerekasztal-beszélgetéseket folytatnak a gimnazistákkal, akik Nobel-díjban részesült tudósokkal is találkozhatnak, és kérdéseket tehetnek fel nekik.

Az egyetemi évek során a Szent-Györgyi Hallgatói Pályázat nyújt további segítséget a kutatómunkában. Nagy öröm számunkra, hogy Mohácsi Gábor volt tanítványunk, a SZTE 4. éves orvostanhallgatója a 2023-as Orvos- és Egészségtudományi TDK konferencián első, míg az OTDK-n második helyezést ért el. Sikerét e programba való bekapcsolódás is nagyban segítette: meghatározó élmény volt számára 2018-ban a szegedi konferencián való részvétel.



Semmelweis Egyetem Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Programjához történő csatlakozás

Büszkék vagyunk arra, hogy a világ legjobb egy százalékába tartozó Semmelweis Egyetem mindösszesen 34 Kárpát-medencében lévő középiskolával tart fenn partnerkapcsolatot, és ezek közül az egyik az EGA. Az együttműködésünk a 2019/20. tanévre nyúlik vissza, mely lehetőségre Dr. Péterfi Gábor kollégánk figyelt fel. Ebben a tanévben először vehettünk részt csak a partneriskolák számára szervezett Tehetségnapon a Nagyváradi Elméleti Tömbben. A diákoknak előzetesen regisztrálniuk kellett az egyetem különböző campusain meghirdetett laborgyakorlatokra, boncolásra.

A 2020/21-es és az azt követő 2 tanévben a Covid19 járvány miatt online térbe szorultak a program rendezvényei. Igyekeztünk minden felajánlott lehetőséggel élni. Havonta egy alkalommal az ún. Junior Akadémia előadásaihoz csatlakoztunk. Ezek az előadások az egyes campusok bemutatására kerültek sor. Az emelt biológia képzésben és fakultáción tanuló diákok számára az egyetem professzorai általunk választott témában előadást tartottak. Nagy öröm volt számunkra, hogy a tanulóink bátran kérdeztek az egyetem oktatóitól, és érdeklődve hallgatták az előadásukat.

A Covid19 járvány miatt a hivatalos dokumentum aláírása váratott magára, végül 2021 decemberében Veizer Valéria, iskolánk igazgatója és Dr. Merkely Béla, az egyetem rektora a Semmelweis Egyetem Szenátusi Termében aláírásukkal szentesítették a partneriskolai kapcsolatot.

A 2023/24. tanév során sikerült újra jelenléti formában megrendezni a Tehetségnapot. Az eseményen 22 tanulóval vettünk részt. Diákjaink számára felejtethetetlen élmény volt felkeresni azokat az épületeket, termeket, ahol a későbbiekben tovább szeretnének tanulni. A laborgyakorlatok közül kiemelkedik az emberi test boncolása, mely szintén a tanulók egy részének nagy álma, és a partnerkapcsolat révén tudunk erre lehetőséget biztosítani a Tehetségnap keretein belül.



MATE-val történő együttműködési megállapodás

A legfiatalabb együttműködés a 2021/22. tanévben indult, a MATE gödöllői campusával. Ebben a tanévben kezdődtek az első közös projektek, és valósult meg a partnerkapcsolatot hitelesítő dokumentum aláírása is. Az együttműködés legfőbb célja az egyetem által nyújtott lehetőségek megismertetése a középiskolai diákság minél szélesebb körében.

Többnyire a biológia iránt érdeklődő diákokkal látogatunk az egyetemre. A tanév során több alkalommal részt vehetünk a különböző tanszékek által felkínált előadásokon, laborgyakorlatokon, vezetővel tekinthetjük meg a Botanikus Kertet. Nagy öröm számunkra, hogy néhány gyakorlatot volt tanítványunk, Dr. Lipták Nándor tartott a diákjaink számára.

Az egyetem oktatói segítenek a különböző tanulmányi versenyek projektfeladatainak elvégzésében is. A 2022/23. tanévben a Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny országos döntőjében különdíjat kapott Bartos Eszter és Varga Boróka „Járművek árnyékában” c. munkájukért. A kutatást segítette a Természetvédelmi és Tájgazdálkodási Tanszék két docense, Dr. Malatinszky Ákos és Dr. Centeri Csaba is. A 2023/24-es versenyre 4 diákunkkal (két



csapattal) készülünk, őket a Vadbiológiai és Vadgazdálkodási Tanszék docense, Dr. Katona Krisztián és az Állattani és Ökológia Tanszék PhD hallgatója, Molnár Ábel támogatja.

A MATE nyílt napján az EGA biológia és fizika tagozatos, illetve fakultációs diákjai együtt vesznek részt. Gimnazistáink nemcsak a különböző campusok képzéseiről, diákhitel és ösztöndíj lehetőségeiről tájékozódhatnak, hanem a különleges, csak számukra megtartott laborgyakorlatok által felejthetetlen élményben is részesülnek. Legutóbb a fizika iránt érdeklődő diákjaink az elektromágnesességgel, hőtannal, stroboszkóppal, különleges folyadékokkal kapcsolatos kísérletekkel ismerkedtek meg dr. Seres István docens úr vezetésével, a Műszaki Intézetben pedig belső égésű motorokkal találkozhattak. Nagy öröm számunkra, hogy 2024 januárjában a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán induló képzések iránt érdeklődő tanulóink is csatlakozhatnak a partnerkapcsolatból adódó előnyökhöz, számukra is szervez az egyetem előadásokat.



2023 júniusában a MATE új nyelvvizsgát akkreditált „Zöld Út Nyelvvizsgaközpont” néven, ahova meghívták iskolánk tanárait vizsgáztatónak. A partnerkapcsolat tehát tovább bővíülhet, az idegen nyelv szakos kollégák is élvezhetik a partnerség előnyeit, ha kellően nyitottak erre.

Könczöl Bernadett

Erasmus+

Mikor lehet a következő pályázatra jelentkezni?

A címben szereplő kérdést vagy ahhoz hasonlót gyakran tesznek fel nekem a diákok. A korábbi nevén Comenius, jelenlegi nevén Erasmus+ program pályázataira utalnak, amelyek megvalósítását a Tempus Közalapítvány koordinálja. A program segítségével az Európai Unió számos országába, és még azon kívülre is eljutottak már EGA-s tanulók és tanárok. Észak felé Norvégia, kelet felé Törökország, dél felé Spanyolország, nyugat felé az Egyesült Királyság voltak a legtávolabbi úti célok.

A pályázatok gyakorisága az évek során nőtt, tevékenységi köre folyamatosan bővül. A kezdetekkor (a 2010-es évek elején) „csak” csoportos mobilitásokban vettünk részt.



Külföldi diákok az EGA-ban

Ez annyit jelentett, hogy előre kiválasztott partneriskolákkal együtt dolgoztunk fel egy-egy fontosnak ítélt témát. A feladatok nagy része a saját oktatási intézményben valósult meg, feldolgoztuk a következő mobilitás témáját, elkészítettük a projekt-termékeket, legyártottuk a prezentációkat, felkészültünk a következő találkozókra. A kiutazásokban a kiválasztott tanulók és kísérő tanáraik vettek részt. A program során minden partneriskola vendégül látta a többi.

Később pályáztunk a pedagógusoknak meghirdetett, rövid futamidejű mobilitási projektekre, amelyek valójában (külföldi országokban megvalósuló) kurzusokon való részvételt foglalnak magukba. Hamar kiderült róluk, hogy ezek is megfelelnek a velük szemben támasztott elvárásoknak.

A legújabb tevékenység, ami felé most nyitottunk először, a szakmai látogatás, angol nevén „job shadowing”. Ennél a tennivalók lényegi részei csak a mobilitások után kezdődnek azzal, hogy a résztvevők minél szélesebb körben próbálják meg átadni saját iskolájukban és még tágabb körben a megszerzett tudást és tapasztalatokat.

A következő pályázati időszaktól kezdődően ismét szélesítjük a lehetőségeket, kiemelkedő diákoknak szeretnénk felajánlani a hosszú távú mobilitási tevékenység lehetőségét, ami annyit jelent, hogy egy külföldi oktatási intézményben tölthet el a tehetséges és törekvő tanuló akár 30 napnál is hosszabb időt.

Az összes pályázati tevékenység az intézmény nemzetköziesítésének jegyében zajlik, vagyis külföldi kollégák munkájának megfigyelésén, jó gyakorlatok gyűjtésén, szemléletük megismerésén keresztül kívánunk szakmailag megújulni és fejlődni.



Anglia

Az Erasmus+ pályázatok iránti érdeklődés magas, így van lehetőségünk kiválasztani az adott feladatokra a megfelelő embereket. Olyanokat, akik hozzá tudnak járulni a sikeres együttműködéshez, akik elkötelezettek a projekt témája iránt, meg tudnak tartani egy prezentációt, megfelelően tudnak kommunikálni idegen nyelven, feltalálják magukat idegen környezetben, tovább tudják adni az újonnan megszerzett tudást. Egyébként a pályázatokban való részvétel minden diák és pedagógus számára nyitott, aki jelzi érdeklődését és megfelel a feltételeknek. Célunk, hogy minél több érdeklődőt vonjunk be a teendők elvégzésébe.



Spanyolország

A pályázatokban való részvétel bizonyos céljai megegyeznek a testvériskolai kapcsolatok kialakításának némely céljával: tanítványaink megismerhessenek más kultúrákat, megtapasztalják a tolerancia, az elfogadás és az együttélés jó példáit, kialakulhassanak határokon átívelő barátságok. Ezek sok más motivációval egészülnek ki az Erasmus+ projektekben, ilyenek az idegen nyelvek tanulása és gyakorlása, nemzetközi tapasztalatok szerzése, szakmai fejlődés és megújulás, a képzés színvonalának javítása, kiegészítő elleni küzdelem, kollégák közötti szakmai párbeszéd intenzívebbé válása.

A pedagógusok angol nyelvű, 30 órás nemzetközi képzéseken vagy 5 napos szakmai látogatásokon vesznek részt. Ezeken működő ötleteket, modern tanítási módszereket tudnak ellesni, ezzel növelve a tanítás minőségét és eredményességét.

Sok-sok nemzet képviselőivel dolgoztunk már együtt (pl. német, török, spanyol, portugál, francia, román, olasz, holland, angol). Ez idáig sikerült érdekes és hasznosítható projektmákon dolgoznunk (pl. környezetvédelem, sport és egészség, iskolai zaklatás) a partneriskolákkal együtt, amelyek pozitív hatásait érezzük rövid és hosszú távon is.

A közös tevékenységek és projektcélok során a különböző országokból érkező diákok közelebb kerülnek egymáshoz, néhány nap elteltével pedig nehezen válnak el egymástól, és várják a következő alkalmakat az ismételt találkozásra. Lehetőséget kapunk, hogy bemutassuk hazánk egyes értékeit, történelmét, zenéjét, építészeti nevezetességeit, hagyományait, szokásait.



Az Erasmus program egy jó lehetőség egymás megismerésére



Szervezeti szinten is megvan a projektek haszna. Új kapcsolatokat építhetünk más országok intézményeivel, a projektek alatt elindult kezdeményezéseknek hosszú távú hatásai vannak. Közéjük tartozik, hogy az elültetett fák és bokrok szépítik és egészségesebbé teszik a környezetünket, a PET palackokat most már évek óta szelektíven gyűjtjük, sokat tanultunk a bullying jelenségéről és megelőzéséről, békésebb és elfogadóbb iskolai légkör jött létre.

Az egyének szintjén is sok a hozadék. Eljutottunk az Európai Unió több országába, rengeteget tanultunk más kultúrákról, szokásokról, nemzeti hagyományokat ismertünk meg, találkoztunk más népek szokásaival, tradícióival, történelmük egy-egy időszakával, gasztronómiájával, a nemzeti sztereotípiák hamisságával, és le tudtuk rombolni a népekkel szembeni esetleges előítéleteket. A diákoknak van lehetőségük nemzetközi csoportban dolgozni, a pályázat témakörében sok újat tanulni, ismerkedni más nemzetek képviselőivel, új barátságokat kötni, idegen nyelven beszélni, olyan interperszonális készségeiket fejleszteni (pl. empátia, hatékony kommunikáció, együttműködés, nyitottság, alkalmazkodás), amelyekre a mindennapos feladatok elvégzésekor nem adódik túl sok lehetőség.

Legnagyobb mértékben a digitális készségeken túl az idegen nyelvi készségek fejlődnek, a résztvevők sikerélményhez jutnak. A szemtől szembeni kommunikáció során rájönnek, hogy meg tudják értetni magukat, hogy ők is megértenek másokat, hogy bár a kiejtés nagyban eltér, az mégsem akadályozza meg a sikeres kommunikációt. Néhány esetben megváltozik az idegen nyelvekhez való viszony is. Ha beindul az ismerkedés, a sokszor „csak” tantárgynak tekintett idegen nyelvből egy csapásra használati eszköz lesz. Ha szimpátia alakul ki a felek között, akkor a kapcsolatokat személyes találkozások nélkül is, a modern technológia segítségével könnyen fenn lehet tartani még több ezer kilométeres távolságból és hosszabb távon is. Gyakran előfordul, hogy a pályázat túllép az eredeti célkitűzésein, és olyan hozadéka is vannak, amelyek nem elvártak és tervezettek, mint például, hogy a vendégül látott tanuló egy későbbi időpontban ismét kiutazott az őt korábban befogadó családhoz.

Nagyon sok ember (vezetők, tanárok, iskolai dolgozók, tanítványok és szülők) odaadó munkájára van szükség ahhoz, hogy jól szervezettek, gyümölcsözőek és emlékeztetések legyenek a projektek és a projekttalálkozók.

Terveink szerint újabb pályázatokat fogunk benyújtani, és bízom benne, ha valaki megszólít a folyosón új lehetőség iránt érdeklődve, tudok majd neki konkrét lehetőségeket említeni.

Énekkar

Szolgálat és közös varázslat

„Lehet élni zene nélkül is. A sivatagon át is vezet út. De mi (...) azt akarjuk, hogy az ember ne úgy járja végig élete útját, mintha sivatagon menne át, hanem virágos réteken.”

Kodály Zoltán

Az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium énekkarának szervezése az iskola újraindításával közel egybeesik. Az akkori ének-zene tanár, Módos Tiborné fontosnak tartotta, hogy a gyermekek közösségben érezzék magukat, és együtt, az Urat dicsőítve zengjék a hálaadó énekeket. Ez a vallásos szellemiség kísérte tovább Szabó Andrásné, aki, amikor átvette ezt a megtisztelő feladatot, hasonló lelkesedéssel és hittel fogott neki a szervezésnek. Ebből a gondolatból született meg iskolánk kórusa. Számos gyermek érezte, hogy a zenén keresztül tudja kifejezni az Istenbe vetett hitét. A sok angyalhangú gyermek a rendszeres próbák után többször is megmérettette magát a minősítő versenyeken, ahol mindig arany minősítéssel tértek haza. Az énekkar állandó szereplője volt az énekparti találkozónak, amit az Észak-Pest Megyei Egyházmegye minden évben kétszer rendezett meg. Itt lehetőségük volt más evangélikus gyülekezeti kórusok előtt is megmutatni tudásukat.



Az iskola énekkarának szolgálata az EGA 25 éves jubileumi ünnepségén
Karvezető: Szabó Andrásné

Mindezek után jött a Covid-járvány, ami - más iskolákkal, gyülekezetekkel egyetemben - teljesen lerombolta az eddig felépített munkát. Több, mint két évig eltiltották a gyerekeket és az énektanárokat az órai, illetve a közös énekléstől, ami a kórus teljes hanyatlását jelentette. Két és fél év után, a 2022/2023-as tanévben jött a felmentő hír, hogy újra próbálhatnak a kórusok, mert a veszély elhárult. Ebben a zűrzavaros helyzetben vettem át az énekkar vezetését, ami az újjászervezéssel indult. A lelkes és kitartó gyermekek ismét szívesen csatlakoztak hozzám, viszont sok kreativitást igényelt azon jó hangú diákok meggyőzése, akik belekényelmesedtek a próbák nélküli életbe.

Az énekkar elsősorban az iskolai ünnepeken végzi a szolgálatot, kezdve az évnyitóval, majd a reformációs, karácsonyi, húsvéti és pünkösti istentiszteleteken való részvétellel. Ezek mellett színvonalas műsorral állunk a színpadra a Szalagavatón, a Szülők-Nevelők bálján és a 12. évfolyamosok ballagásán is. Minden évben a Karitatív hét keretén belül jótékonyági műsort is adunk, melyet jelképes összegért tekinthetnek meg a kíváncsi iskolatársak. Időnként a hétfői áhítatokon is énekelünk, színesítve ezzel az alkalmat. A Zene Világnapján pedig zengő énekszóval ünnepeljük ezt a neves napot. A városi felkéréseknek is szívesen teszünk eleget, többször léptünk már fel az Adventi gyertyagyújtáson, de voltunk vendégei a Nyugdíjasklubnak is.



Flashmob a Zene Világnapján

A kórus repertoárja elsősorban egyházi témájú. Főleg ifjúsági énekek, melyek lendülete és énekelhetősége közel áll a gyerekek szívéhez. Szívesen tanulunk komolyabb hangvételő énekeket is, akár a barokk mestertől, Bachtól a bécsi klasszikusokon át a 19. század zeneszerzőinek műveig. Nem idegenek számunkra a 20. századi és kortárs zenészek dallamai sem, minden irányban nyitottak vagyunk, műfaji határok nélkül.

Az adott témát mindig az aktuálisan következő fellépés határozza meg, de figyelembe kell venni a kórus életkorát és ízlését is. Tudom, hogy mit szeretnek énekelni, és mi az, amittől élettel teli lesz a mű. Nagyon könnyű helyzetben vagyok, mert amit választok, örömmel és lelkesedéssel fogadják. Boldogság tölti el egy dirigens szívét, amikor a szembeálló énekkari tagoknak az örömtől csillogó szemét láthatja.

Néhány éve iskolánkban zenekar is alakult, az EGA Band. Az együttes nemcsak az énekkar produkcióit színesíti, hanem önállóan is megmutathatják magukat. Olyan tehetséges fiatalokról van szó, akik a zene szeretetétől vezérelve lépnek fel, és élhetik meg a közös munka sikerét. Az énekkari tagok is magabiztosabbá válnak az élőzenei kísérettel, mert alátámasztást és keretet kapnak.

Az énekkari és zenekari próbákra általában heti egy alkalommal kerül sor, ám a fellépések előtt szaporodnak a gyakorlások, és a végén találkozik a dal és a zene.



A zenekari kíséret magabiztosabbá teszi az énekkart

Különösen izgalmasak számunkra mikrofonos próbák, mert először hallhatjuk meg kihangosítva azt, amit eddig csak magunk között a teremben gyakoroltunk. Végül jön a fellépés, amikor már nagyon izgunk, ám pont ez szükséges a teljes koncentrációhoz és a hibátlan produkcióhoz. Végül tölem „hangzik el” az elismerő hangtalan taps – hiszen ez egy szolgálat, amit nem szoktunk tapssal jutalmazni –, ami egyrészt visszacsatolás a gyerekek számára, hogy jól teljesítettek, másrészt újabb lendületet adhat a következő produkcióhoz.

Híres zeneszerzőnk és zenepedagógusunk, Kodály Zoltán szerint „Legyen a zene mindenkié!”. Ezzel a mottóval a tarsolyomban gondoltam ki, hogy nem elég / ne legyen elég az istentiszteleteken való éneklés, hanem minden héten egy hangszeres tudással bíró diák is megörvendeztessen bennünket a hétfő reggeli áhítat keretein belül egy rövid, az alkalomhoz illő muzsikával. Eleinte vonakodva vágtak bele ebbe diákjaim, ám rövid idő elteltével már szívesen és lelkesen beszélték meg velem, hogy ki és mikor szeretne előadni valamit. Felemelő látni, hogy a sikeres produkció milyen örömmel tölti el őket, a közönségük pedig elismerő pillantással értékeli a hallottakat.



Az énekkar szolgálata a tanévnyitó ünnepségen Karvezető: Csobán Gitta

Az éneklés fontos szerepet játszik az ismeretek könnyebb megszerzésében, összpontosítást és emlékezőképességet fejleszt. A közös éneklés életre szóló élményt nyújt, ami által megvalósulhat az önkifejezés, és az egymásra való figyelés harmóniája. A kórus közösségformáló erőt is képvisel, és pozitív hatást gyakorol az érzelmi világunkra. Ezért érdemes életben tartani.

*Csobán Gitta
kórusvezető*

Rákóczi Szövetség

„Minden magyar felelős minden magyarért”

A Rákóczi Szövetség 1989-ben alapított, egyesületi formában működő társadalmi szervezet, amelynek kiemelt célja az anyaországi és külföldi magyar fiatalok közötti kapcsolatok létesítése. A Szövetséget a felvidéki magyarság ügyéért elkötelezett személyek alapították a rendszerváltás idején. Iskolánkban 2007 óta létezik a közel 30 ezres tagsággal bíró szervezetnek iskolai csoportja. Írásunkban felidézzük, hogy az elmúlt öt esztendőben a Rákóczi Szövetség aszói evangélikus középiskolai csoportja milyen programokon vett részt.

Fontos kiemelnünk, hogy a Rákóczi Szövetség tagsága évtizedek óta döntően Kárpát-medencei magyar fiatalokból áll. Az iskolai csoport működésében a választott diákelnököknek kulcsszerepe van. 2019 óta Györfi Petra és Viktor Máté (2019-2021), Magyar Molli és Babinecz Janka (2021-2022), valamint Labát Veronika és Hronyecz Kristóf (2022-2024) voltak a szervezet diákvezetői, munkájukat Péterfi Gábor történelemtanár segítette. A diákelnökök minden év februárjában háromnapos vezetőképző hétvégén vesznek részt Budapesten, ahol neves szakemberek, közéleti személyek segítenek nekik a közösségépítés fortélyainak elsajátításában.

A Szövetség iskolai szervezete minden évben háromszor – szeptemberben, majd decemberben és tavasszal – taggyűlést tart, ahol az aktuális programokról egyeztetnek a 25-30 fős tagsággal. A programok két részre oszthatók: vannak a központi – egész Kárpát-medencei magyar fiatalságot megszólító – rendezvények,



Koszorúzás Selmezbányán

és minden iskolai szervezet adhat be pályázatot a saját iskolai csoportja által megálmodott programra. Központi rendezvény például a Gloria Victis rendezvény, amelyre minden év október 23-án a Kárpát-medence minden országából érkeznek magyar fiatalok, hogy együtt járják végig Budapesten az 1956-os forradalmárok útját a Műegyetemtől a Bem térig. Szintén központi esemény a Diákutaztatási Program minden év márciusában és júniusában, ahol az anyaországi fiatalok együtt emlékezhetnek 1848 hőseire és a nemzeti összetartozásra.

Alulról jövő kezdeményezés keretében sikeres pályázatot adtunk be az elmúlt években színház- és mozilátogatásokra. Így tekintettük meg a Puskás musicalt, amely minden idők egyik legnagyobb magyar futballcsapata, az Aranycsapat történetét dolgozza fel. Megnéztük továbbá Rákóczi iskolai csoporttal a Blokád és a Hadik című filmeket az Uránia Moziban. A Nemzeti Emlékezet Bizottsága felajánlásának köszönhetően a Magyar hősök című színdarabot is megtekintettük Budapesten 2022 októberében. A diákelnökök mellett több érdeklődő tanuló is részt vett a Szövetség nyári táborában Sátoraljaújhelyen, ahol az egyhetes tábor keretében megismerkedhettek a kárpátaljai, erdélyi, felvidéki és délvidéki diáktársaikkal. Minden év októberében tanulmányi kirándulást szervezünk, legutóbb II. Rákóczi Ferenc életének főbb helyszíneit (Borsi, Kassa) kerestük fel az iskolai csoportunkkal.

A Rákóczi Szövetség programokat szervez a Kárpát-medence magyar pedagógusainak is. Nyáron a természettudományokat, a magyar irodalmat és történelmet tanító pedagógusok találkoznak Sátoraljaújhelyen. Decemberben az intézményvezetők és vezető tanárok találkozója kerül sor, szintén Sátoraljaújhelyen. Veizer Valéria igazgató és Péterfi Gábor, a szövetség aszódi vezető tanára rendszeresen részt vesznek ezen.



Az elmúlt időszak egyik legfőbb újdonsága az volt, hogy a Rákóczi Szövetség iskolai csoportja a Diákönkormányzattal közösen szervezett karitatív gyűjtéseket a kárpátaljai magyarság megsegítése céljából. Miután erről az akcióról külön írásban számolunk be, ezért itt csak dióhéjban foglaljuk össze ennek lényegét. 2022 májusában karitatív gyűjtést szervezett iskolánk két ifjúsági szervezete, céljuk a kárpátaljai térség lakosságának megsegítése volt. Az ukrán-orosz háború következményei a magyar többségű beregszászi járást is érintik, így az ott élőknek tartós élelmiszer és higiéniai eszközöket gyűjtöttünk. Az Ukrajnában tevékenykedő Beregszászi Szent Anna Karitás csoport elsősorban a beregszászi egyházközség rászoruló híveit támogatja. Zámbo Éva tanárnő vette fel a kapcsolatot Harapó Mariannal, az ottani szociális szervezet képviselőjével, az iskolai gyűjtést a Rákóczi Szövetség ifjúsági csoportja és a Diákönkormányzat közösen koordinálta. Az első gyűjtést két újabb karitatív akció követte: mesekönyveket, taneszközöket adományoztunk a Beregszászi Bethlen Gábor Líceum diákjainak.



Megérkezett a diákjaink által gyűjtött taneszközzállítmány Beregszászra

A Rákóczi Szövetség a tagszervezetein keresztül arra törekszik, hogy megélje Szabó Dezső író híres mondatának üzenetét: „Minden magyar felelős minden magyarért.”

Dr. Péterfi Gábor

Kutatószakkör

Fókuszban a 20. század, Trianon és iskolánk története

Iskolánkban a 20. század témakörében a 2014/15-ös tanévtől tartok rendszeresen kutatószakkört a történelem iránt mélyebben érdeklődő diákoknak. Az első években főként helytörténeti témájú interjúkat, valamint 20. századi – főként a világháborúhoz kapcsolódó – forrásokat elemeztünk. Eddigi tapasztalataim alapján látható, hogy a kiscsoportos munka által még inkább lehetőség nyílik a forráskritikai módszerek gyakorlására. A közösen készített interjúk révén pedig a diákok az oral history módszerét alkalmazva átélhetik, hogyan születik egy forrás, s milyen kihívásokkal szembesül egy kutató a források elemzésekor.

Ha az elmúlt öt tanévet veszem górcső alá, az alábbi témákat jártuk körbe a diákokkal. A 2019/2020-es tanévben az 1956-os forradalom történéseit elemeztük a forradalomhoz kapcsolódó filmek segítségével. A szakkörön az utolsó hónapokban második világháborús szövegeket elemeztünk volna, ha a járványhelyzet nem szól közbe. A fókusz a magyar külpolitika mozgásterének vizsgálata lett volna...



Az Aranycsapat is a kutatási témák között szerepelt A kép forrása: Wikipédia

A 2020/2021-es tanév első félévében a sport és a történelem kapcsolódásait elemeztük a diákokkal 20. századi példák nyomán. Kitértünk a magyar labdarúgás történetének főbb szakaszaira, kiemelten az Aranycsapat sikereire.

A második félévben iskolatörténeti kutatásba kezdtünk, Trianon és Aszód, illetve gimnáziumunk jelentette a központi témákat. Részletesebben a Trianon után Magyarországra – azon belül Aszódra – menekült tanárok életpályájával foglalkoztunk. Így a második félévben diákjaimmal az aszódi iskola történetét tekintettük át az 1910-es évek végére és a Horthy-korszakra fókuszálva. A meglévő szakirodalom (pl. Asztalos István: Az aszódi evangélikus iskola története) tanulmányozása mellett segítségünkre voltak a világhálóról elérhető aszódi gimnáziumi évkönyvek. Ahhoz, hogy a Felvidékről Aszódra menekült tanárok helyzetéről, a román megszállás helyi következményeiről szakkört tudjak tartani, nekem is szükségem volt a források minél teljesebb számbavételére. 2021 februárjában felvettem a kapcsolatot Klamár Balázs helytörténésszel, aki a következő hónapokban maximálisan segítette a kutatómunkámat. Az Aszódi Integrált Kulturális Intézmény muzeológusa segítségével számos, eddig nem ismert vagy fel nem használt forrást találtunk az aszódi evangélikus iskola történetét kutatva. A július elejéig tartó helytörténeti kutatásba bekapcsolódtak a diákok is, együtt elemeztük a régi leveleket és egyéb, iskolánkhoz kapcsolódó szövegeket.

A 2021/2022-es tanévben a korábban megkezdett kapcsolódó iskolatörténeti kutatást folytattuk. A korszak jobb megismerése céljából a tanév során elemeztük azokat a helytörténeti – iskolánkhoz kapcsolódó – interjúkat is, amelyeket az Emlékpontok pályázat (2010) keretében készítettünk kollégáimmal (Debrődiné Dobóczy Mária, Koncz István, Rácz Zoltán) és a projektbe bekapcsolódó tanulókkal.

A 2022/2023-as tanévben az Aszódi Integrált Kulturális Intézmény múzeumában korábban megtalált források digitalizálását kezdtük meg, majd ezeket a forrásokat a tanév során a kutatószakkörre járó diákokkal olvashatóvá tettük, a források elemzésére is sort kerítettünk. A tanév második felében az iskola híres diákjainak és tanárainak életrajzát kezdtük el összegyűjteni. Trianonhoz – még ha áttételesen is – helytörténeti vonatkozások is kötődnek a Teleki család révén. A trianoni békének több oka volt, a nagyhatalmi döntések mellett az Osztrák-Magyar Monarchia szomszédos kisállamainak irredenta politikája és a nemzetiségi kérdés voltak a fő tényezők Magyarország szétesésekor. A magyar politikai elit felelősségére a nemzetiségekkel való párbeszéd terén elsőként a 19. században Teleki László (1811-1861) mutatott rá. Teleki továbbá elsőik között ismerte fel a nemzetközi szempontok politikát meghatározó szerepét. Nem véletlenül őt küldte Batthyány miniszterelnök 1848-ban Párizsba azzal a feladattal, hogy Franciaország kormányánál képviselje a Habsburg Birodalomtól függetlenedő magyar diplomáciát. Teleki László az Aszódi Evangélikus Gimnáziumtól kb. félórányi távolságra fekvő Szirákon van eltemetve, sírja 2017 óta a Nemzeti Sírkert része. A kutatószakkörön a diákokkal közösen dolgoztuk



A Teleki család sírboltja Szirákon
 Forrás: internet - Rubicon Online

fel Teleki László életművét (életrajz, nemzetiségi kérdés, külpolitika, dunai konföderáció). Szirákra is elutaztunk, sírja mellett a róla elnevezett kastélyt is megtekintettük. Veizer Valéria, iskolánk Szirákon élő igazgatója bemutatta nekünk a kastély nevezetességeit, a diákok pedig kiselőadások keretében mutatták be önálló, Teleki Lászlóhoz kapcsolódó minikutatásait. (Szakörünk tevékenysége is hozzájárult ahhoz, hogy a sziráki Teleki-Degenfeld Kastély szerepéről elinduljon egy közös gondolkodás a témát ismerő szakemberekkel és a helyi lokálpatriótákkal. 2023-ban megalakult a Teleki Bizottság, mely célul tűzte ki a kastélyhoz kötődő híres Telekiek életpályájának megismertetését. A Bizottság különösen fontosnak tartja, hogy ebbe a folyamatba bevonjuk a fiatalokat is. A Teleki Bizottság kezde-

ményezése nyomán a sziráki Teleki-Degenfeld Kastély 2024 februárjában Magyarország legújabb történelmi emlékhelye lett a kormány döntése következtében.) Szintén kapcsolódik Trianonhoz Teleki Pál (1879-1941) életműve. A békediktátum évében (1920) lett Magyarország miniszterelnöke, valamint a revíziós politika kiteljesedésének időszakában (1939-1941) volt ismételt kormányfő. Iskolánktól



Teleki Pál sírja Máriabesnyőn Forrás: internet - kultura.hu

mintegy 20 percnyire található Teleki Pál sírja Gödöllőn, amit a kutatószakkörre járó diákokkal szintén felkerestünk. Teleki Pál életét hasonló módszerrel (korabeli források, cikkek tanulmányozása) dolgoztuk fel, a szakkörös diákok a néhai miniszterelnök sírjánál kiselőadásokat tartottak. Teleki Pál tevékenységéhez kapcsolódik a Gödöllőn 1933-ban megrendezett cserkész világtalálkozó is, erre az eseményre (előkészületek, szervezés, a találkozó jelentősége) külön részletesen is kitértünk. A máriabesnyői látogatás során a sír közelében található bazilika nevezetességeit is megtekintettük tárlatvezetéssel. A tanév végén interjút készítettünk Teleki Juliannával. A beszélgetés azért is volt fontos, mert rámutatott az erdélyi származású magyar arisztokrácia második világháború utáni küzdelmeire. Az interjút diákok készítették, ebben kitértünk Erdély második világháború utáni helyzetére (párizsi béke, a Romániában élő magyarok helyzete, kisebbségi sors nehézségei stb.).

A 2023/24-es tanév első félévében összeállt az iskolánk hírességeit (tanárok és diákok) tartalmazó életrajzi gyűjtemény, amit kiegészítettünk az Aszódi Evangélikus Gimnázium igazgatóinak életrajzaival is. Az iskolatörténeti kutatást Veizer Valéria igazgatónő is támogatta. Ennek nyomán döntés született egy iskolatörténeti fali tábló létrehozásáról, amely iskolánk hírességeit mutatja majd be 2024 áprilisától – kapcsolódva iskolánk újraindításának 30. évfordulójához. Emellett ebben a tanévben célul tűztük ki a diákélet megismerését is, a szakkörön foglalkozunk a két világháború közötti iskolai cserkészlet, sport, tanulmányi kirándulások és a Petőfi Önképzőkör történetével.

*Dr. Péterfi Gábor kutatótanár
a kutatószakkör vezetője*

Iskolai néptáncszakkör

Lendületbe jöttünk!

Iskolánkban a néptáncoktatás a mindennapos testnevelés bevezetésével kapott nagy lendületet. A heti öt testnevelés órából kettőn az ötödik-nyolcadik évfolyamokon néptáncot oktatunk. Ezt a munkát ifj. Rónai Lajos kezdte meg, majd 2015-ben a kismama évek után én is beléptem mellé. Ezzel megszületett iskolánk igazi különlegessége, miszerint a tanórákon két osztály van jelen, és egy női és

egy férfi oktató érkezik hozzájuk, ami olyan étellel tölti meg a magyar néptánc bemutatását, ami nélkül aligha lehetséges. Ezzel párhuzamosan Dr. Roncz Béla akkori igazgató felkért, hogy hozzak létre egy iskolai néptáncszakkört/csoportot, amely az énekkarhoz hasonlóan igazi dísz lehet az iskolának. Ez itt a Galga mentén, ahol még a mai rohanó, 21. századi digitális világban is nagy hagyománya van a népi kultúrának, nem tűnt lehetetlen feladatnak. Ez hamar bebizonyosodott, és már ebben a tanévben sikerült elindítani a csoportot. A Szülők-Nevelők bálján előadtuk – az azóta már hagyományosnak mondott – néptáncműsorunkat. Az évek során több férfi kolléga is tanított néptáncot intézményünkben, akikkel folytattuk a megkezdett munkát. Jelenleg Utasi Péterrel vezetjük a szakkört. Az iskola jelenlegi igazgatója is szeretettel támogatja a munkánkat, és a korábbiakhoz hasonlóan minden évben lehetőségünk van a gyerekek öltözkéhez ruhákat varratni.



Lendületben.... Néptáncosaink az EGA 25. jubileumi ünnepségén

A csoport tehát 2015 óta létezik, azaz kilencedik éve (egy év kényszerű kihagyással a világjárvány miatt). A gyerekek ötödiktől egészen tizenkettedikes korukig járnak hozzánk, létszámunk 20 fő körüli. A széles korosztály elsőre mindenkit meglep, valószínűleg furcsállják, hogyan tud ennyi eltérő korú gyermek egy közös csoportban dolgozni, tanulni. A gyakorlat azt mutatja, hogy nagyon is lehetséges. Az emberi közösségek mindig is keverték voltak mind nemüket, mind életkorukat tekintve. A család több generáció szerves együttélését jelenti, és az egy generációhoz tartozók életkora sem azonos: az unokák például lehetnek óvodások, de akár gimnazisták is. Teljesen természetes dolog vegyes életkorú gyerekeknek együtt játszani, tevékenykedni, csak az iskolára gondolva nem ez jut eszünkbe.

Jól vezetve, igazi értékeket közvetítve és teremtve nagyon is élő közösség lehet egy ilyen csoportból is, ami - büszkén mondhatom - valóban az is lett. A kisebbek tanulnak a nagyobbaktól, esetenként egyenesen felnéznek rájuk, példaképet választanak közülük. Ugyanakkor a nagyobbak tanítják, segítik a kisebbeket, a rájuk irányuló figyelem pedig felelősséget tanít nekik.

A feladat nem kicsi. Hetente egy alkalommal kétszer 45 percet találkozunk a gyerekekkel. Az első tanórán alapozunk, az újak felzárkózását segítjük, gyakorolunk, a másodikokon történik a koncentrált munka, ahol először megismerik és megtanulják az adott év választott táncanyagát, majd ebből szemezgetve január végére összeáll a műsor. Az idő soknak tűnhet erre szeptembertől januárig, ám a valóságban nagyon kevés, és csak komoly, koncentrált munkával sikerül minden évben célhoz

érnünk. Az évek alatt táncoltunk már a történelmi Magyarország egyedülállóan gazdag táncaiból (természetesen) Galga mentit, moldvait, szatmárit, somogyit, mezősegít, idén pedig észak-bodrogi táncokból készül a műsor.

A csoport az esztendőök során nem maradt rejtetten az iskola falai között. A gyerekek szívesen jönnek velünk iskolán kívüli programokra is, és egyre többször kapunk felkérést városi, környékbeli szereplésekre. Örömmel láttuk a helyi újságban a viseletes küldöttségünkről készített fotókat, amelyek tavaly egy emléktábla



Néptáncosaink 2019-ben az Aszódon rendezett 3. Galga menti Néptánc és Népzene Találkozón



Néptáncosaink a 2023-as Szülők-Nevelők bálján

avatáson örökítették meg a diákjainkat. A legutóbbi városi augusztus 20-i ünnepségen a Podmaniczky-kastélyban a néptáncos műsorunk volt a rendezvény fénypontja, és amely után csillogó szemű fiataljaink népviseletben osztották az új kenyeret a jelenlévőknek. A csoporttal már több alkalommal tettünk látogatást a határon túli testvériskolákban is. Öt éve Galga menti műsorral jártunk a Nagybá-



nyához közeli (Románia) Mismogyoróson, tavaly pedig a Felvidéken, Ipolyságon szerepeltünk a mezőszéki műsorunkkal a március 15-i megemlékezésen.

Minden évben a két nagy megmérettetés, ahol bemutatjuk a munkánkat a Szülők-Nevelők Bálja, valamint a MEGINT, azaz a Magyarországi Evangélikus Gimnáziumok Népművészeti Találkozója. Az iskolai bál igazi hazai pálya, ahol bár izgulnak a gyerekek, hihetetlenül támogató, családi légkörben táncolnak. Szinte tapintható, milyen szeretettel néznek rájuk a közönség soraiból. Igazán örömteli így a nyitótáncot eljárni, ugyanis a műsorunkat követően a gyerekek felkérlik a vendégeket, ezzel kezdetét veszi a bál táncos része.

A MEGINT-en az ország evangélikus iskoláinak néptáncscsoportjai mutatkoznak be egymás és rangos szakmai zsűri előtt. Nagy büszkeség számunkra, hogy sok éve csoportunk kapja azt a megtisztelő felkérést, hogy ebben a gálaműsorban mi legyünk a záró előadás, azaz a finálé. Igyekszünk is ennek a bizalomnak minden évben megfelelni, és magas szakmai színvonalú előadást vinni a budapesti országos találkozóra.

Ez a bizalom az idei tanévben különleges felkérésre adott alkalmat. Iskolánk néptánc szakkörét kérte fel a Magyarországi Evangélikus Egyház, hogy utazzunk ki az egyházi küldöttséggel június elején Németországba a közép-európai keresztény találkozóra. Különösen nagy figyelemmel készülünk a műsorunkra, hogy büszkén állhassunk majd a frankfurti színpadon, hiszen ott nem csak egy diák néptáncos csoport leszünk, hanem a magyarországi evangélikus küldöttség néptáncosai.

*Lányi Erzsébet
szakkörvezető*

Turul Hagyományőrző Íjász Kör

Iskolánkban mindig fontosnak tartottuk és tartjuk a nemzeti hagyományok megismertetését és gyakorlását a tanulói fűjsággal, ezért 2007-ben úgy gondoltam, hogy iskolánkban, a vezetőség egyetértésével, elindítom a Turul Hagyományőrző Íjász Kört.

Célunk az volt, hogy az íjászat segítségével közelebb hozzuk a diáksághoz a magyar múlt igaz értékeit. Nagyon jól tudták ezt eleink is, például gróf Teleki Pál miniszterelnök és földrajztudós, aki a múlt században a következőket mondta: „Magyar az, aki lélekben és tetteiben magyar.” Mi is a tettek mezejére léptünk, és megvásároltuk az első íjakat, nyílve sszőket. Céltáblát készítettünk, és immár 17 évvel ezelőtt elindult az első vessző a kiszemelt célja felé.

Mire tanít bennünket az íjászat? Az íjászat mindazon túl, hogy kellemes sporttevékenységnek is tekinthető, sok egyéb fontos képesség fejlesztésére is alkalmas. Ez egy életmód is egyben, a magyar ember életmódja, híd a múlt és a jelen között. Fejleszti az állóképességet, az erőnlétet, az odafigyelő képességet, az ügyességet, a csoport- és közösségtudat szellemiségét, az együvé tartozást, a belső lelki nyugalmat és békét, a harmóniát a külső és belső világunk között.

Felszerelésünk között megtalálhatóak a hagyományos kézzel készített szkíta, hun, avar, magyar íjak és a hozzávaló különféle vesszőtípusok is, ezekkel gyakoroljuk különböző távolságokra a célba lövést. A téli hónapokban benti foglalkozás keretében ismerkedünk meg a lovas



A céltáblák saját készítésűek



íjász népek harcászataival, fegyverzetével, gazdálkodásával és néphagyományaik jellegzetességeivel. Bemutatásra kerülnek a Kárpát-medence néprajzi tájai is, az építkezési, öltözködési szokások, a zene, a népi hangszerek világától kezdve az ételkészítésen át a hitvilággal bezárólag.

Nemzeti kultúránkhöz és hagyományunkhoz tartozik a jellegzetes és egyedi székel-y-magyar rovásírás, ezen írásjelek elsajátítása. A szakköri foglalkozás során a diákok is ezt gyakorolják. Bemutató, ismeretterjesztő filmek segítségével megnézzük az egyedi magyar lakhely, a jurta készítésének és felépítésének módszereit és folyamatát, továbbá a jurta-lakás felszerelését, valamint a benne élő családtagok szokás szerinti helyét. Lehetőség szerint - kedvező időjárás esetén - a környező lovardákban a magyar lófajtákat ismerjük meg, és a lovaglás rejtelseibe is betekintést nyerünk.

Tevékenységünket heti rendszerességgel végezzük, délutáni, tanórán kívüli szabadtéri foglalkozás keretében. Igyekszünk megmozgatni minden korosztályt, kicsiket és nagyokat, sőt a tanárokat is. Tagjaink főleg a 6-10. évfolyam soraiból kerülnek ki, ők azok, akik nagyfokú érdeklődést mutatnak az ősi magyar harcmódszer és harcművészet iránt. Létszámunk évről évre változó, nagyjából 20-28 tanuló jár rendszeresen foglalkozásainkra.

Bekapcsolódunk az iskolai programokba is, így például lehetőség van arra, hogy tanulóink a történelemórák keretében megismerjék az íjászatot. Az íjakat nem csak kézben foghatják, hanem lőhetnek is velük.



Minden korosztályt vonz az íjászat



Ifjú íjászok egy csoportja

Minden évben az iskolai Sportnap alkalmából megszervezzük az íjászversenyt, amelyre az utóbbi időben 120-140 diák szokott benevezni, minden korosztályból, egyéni és csoportversenyekre. Ilyenkor folyik az oktató tevékenység azoknak, akik még soha nem fogtak ilyen fegyvert a kezükbe. A legjobbkat éremmel és oklevéllel jutalmazuk az iskolaközösség előtt. Büszkék vagyunk arra, hogy 2010-ben sikerült meghívni az országos és Európa híré Baranta Hagyományőrző Magyar Harcművészeti csoport tagjait, akik nagy sikerű harcművészeti bemutatót tartottak iskolánk több, mint 700 akkori diákja számára.

Rendszeresen részt veszünk az iskolai Petőfi-napon, amikor több osztályközösség kapcsolódik be az „Íjászzal a szabadságért” nevű programba. Ugyancsak aktív részesei vagyunk az évente megszervezett iskolai Karitatív hét jótékonyági gyűjtési akcióinak, amikor is több száz diákunk használja az íjakat, és egy nem csekély összeg befizetésével. A lövések díjai az iskolai akció bevételeit gyarapítják. Diák-, valamint tanári csendesnap alkalmával szintén kitelepülünk, hogy lehetőséget adjunk az ügyességi íjászat iránt érdeklődőknek.

2012-ben a környező települések iskoláinak diákjai is megismerkedhettek a hagyományőrző íjászat érdekességeivel és fortélyaival. Ez a sporttevékenység a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében megszervezett „Sporttábor” foglalkozásai során valósult meg, és egy versennyel zárult. Az évek során sikerült a nemzetközi porondra is felkerülni. A hozzánk látogató testvériskolák, például az Erdélyből (Máramaros megye) érkező Mismogyorós diákjainak is megtanítottuk az íjak kezelését.

A Comenius nemzetközi pályázat keretében jártak már nálunk spanyol, belga, portugál, angol és török diákok is. Jó volt látni, hogy többségük nagy érdeklődéssel fogadta az íjászat oktatását és gyakorlását, nekik életükben először volt kezükben visszacsapó magyar íj. Reméljük, hogy jó hírüket elvitték a nagyvilágba is.



A sikeres lövéshez kell némi alapismeret

Mára az egyik legnépszerűbb sportágnak és hagyományőrző tevékenységnek számít iskolánkban az íjászat. Rejtelseibe az elmúlt közel húsz év alatt több ezer diákot és jó néhány felnőttet, belföldit és külföldit sikerült bevezetni. Reméljük, hogy a múlt értékeinek bemutatásával olyan szemléletet adunk diákjainknak, amelyben a magyar hagyományok megismerése és ápolása egyre fontosabbá válik. Mindszenty József szavaiból merítve, a hagyományok olyan értékek, „amelyek nélkül egyesek talán igen, de nemzet nem élhet”. Maradjon hát megmaradásunk záloga mindannyiunk lelkében és tudatában a magyar hagyományőrzés.

Varga Lajos
szakkörvezető

Sakkszakkör

Az Aszódi EGA sakkszakkör rövid története



Nyáron táborozás keretében is szívesen
sakkoznak diákjaink

Kezdetek

2018-ban Koncz István tanár úr az Aszódi Tükör című újságban szólította meg az olvasókat, hogy sakkozni vágyókat várnak az aszódi sakkcsoportba. Némi hezitálás után egy sakkszakmai életrajzot írva - mintha egy álláshirdetésre jelentkeznék - elküldtem jelentkezésemet a megadott email címre. Válaszában jelezte, hogy keressem meg a gimnázium könyvtárában, hogy személyesen folytassuk a beszélgetést.

A korábbi oktató, a fóti illetőségű Szlabey Géza bácsi – akit én is jól ismertem korábbról, és személyes történetem is fűződik hozzá – már nem tudta vállalni a foglalkozásokat. Jómagam akkoriban költöztem a családommal Aszódra, és ahogy a hobbi sakkozók életében lenni szokott, a gyermekvállalással nekem is megváltoztak a prioritások. A hétvégi sakkversenyeket – ami főként a vasárnapi elfoglaltságot jelentette – felváltotta a család. De 30 év versenysakkozást nem lehet csak úgy elhagyni. 2008-ban azért szereztem a TF-n edzőképző papírt, hogy később átadhassak majd valamit a jövő generációjának. Egyértelmű szituáció volt, hogy mindkét fél számára hasznos a közös munka elindítása, de meg kellett találni a megfelelő időpontot. Ennek oka, hogy a polgári foglalkozásom Budapesthez kötött, illetve köt. Hetente két alkalommal a nulladik órában, azaz még a tanórak előtt sakkozzunk.

Sakkoktatási módszerünk

Rég voltam ennyire izgatott a sakk miatt. A könyvtárban fiúk és lányok vegyesen várták, hogy sakkozhassanak. Furcsa volt számukra, hogy nem külön ültettem őket az asztalokhoz egymással sakkozni, hanem közösen ültünk le a nagy körasztalhoz, és 3 fős csapatonként kaptak egy táblát.

Amikor megkérdezik, hogy mi hogyan is sakkozzunk, akkor a válaszem ez szokott lenni: Mi egy sakkör vagyunk, csak komolyabban vesszük. Sok helyen a sakksakkör azt jelenti, hogy a diákok táblákat felállítva egymás ellen játszanak, azaz játszva sakkoznak. Az EGA-ban a diákok tematizált feladatokat oldanak meg, azaz munkával sakkoznak. Első évben még a sakkbábok állását diktálva rakták fel a diákok, amit később felváltott a demonstrációs tábla. Ez egy jól látható nagy mágneses sakktábla volt, ahol szemléltettem az állást, és elmondhattam a hozzá tartozó szöveget. Ma már vászonra vetíték egy projektor segítségével. A témát magam találom ki, a feladatokat pedig sok elektronikus sakkanyagot böngészve megsűrve hozom be. Csupán néhány kattintás egy fizetős licenc általi programban, és már szemünk előtt van egy igazi sakkállás.



Iskolánk könyvtára lett a sakk fellelővé

Nem az egymás elleni játékot tartom elsődlegesnek, hanem azt, hogy az oktató felkészülve vigyen be egy témát és a témára szabott feladatokat. Ezt a módszert Pálkövi Józseftől láttam és tanultam, aki korábban a Központi Sakkiskola szakmai igazgatója volt. Az alapvetése a fokozatossághoz, tudáshoz illesztett, témakörök szerinti oktatáson van, és nem összevissza. Sok helyen láttam, sőt átéltem, hogy játszmaelemzéseken alapul, így valami nem kerül felszínre, valami befogadhatatlanul kerül terítékre. József mintapéldája mindenre magyarázatot ad, miszerint, ha egy szobát akarunk kifesteni, a megvalósítás az egyik sarokból indul a másik sarokig, majd falat váltunk. Tehát nem ugrálunk sem a falak, sem a sávok között.

Az időnk nagyon kevés, mivel heti egy alkalommal 45 percre találkozom a diákokkal. Házi feladatot nem kapnak, hogy ne terheljük meg őket még jobban a tanulás mellett, ami az elsődleges tevékenységük. Ezt egészíti ki, illetve erősíti a sakkozás. Vannak diákok, akik tanulmányi eredményeiken is javítanak. Erről már többen is esettanulmányokat írtak, amik alátámasztják azon állítást, hogy a sakk mennyire fejlesztő hatású.

Természetesen nagyon fontos, hogy a tanultakat a gyakorlatban is próbálgathassák, amire az egyik legkézenfekvőbb megoldás, hogy egymással sakkoznak. Koncz tanár úr által a könyvtár a sakk iskolai fellegvára lett, mivel a diákok itt váltanak partit egymással szünetekben. Ha egy parti nem ért véget, az állást úgy hagyják, és folytatják a következő szünetben. Ez a lehetőség azt is keretek közé szorítja, hogy ne a tanórákon a padok alatt sakkozzanak egymással. A másik sakkozási lehetőség az otthoni közeg, ahol a családban ülhetnek le játszani. Sokszor tapasztalom, hogy fél év alatt annyit fejlődik egy diák, hogy otthon már egyhangúvá válik a



Közös táblaelemzés Pálista Istvánnal

tevékenység , mivel mindig ők győznek, ezért más partner után kell nézni. Erre pedig az online tér ad kiváló lehetőséget. Ma a napszak bármely szakaszában lehet sakkipartnert találni, ráadásul a sakk egyfajta közös nyelv, így más földrész játékosával is összemérhetjük tudásunkat. A mai generáció pedig már otthonosan mozog az internet világában, sőt az angol nyelv sem jelent számukra akadályt, így angol nyelvű youtuberek videóival is tudást szívhatnak magukba.

Eredményesség

Sajnos a pandémia miatt az Országos Diákolimpiát nem tartották meg, így az első éves munka súlyát nem tudjuk ellenőrizni. A nyitás utáni folytatásban azonban mind egyéniben, mind csapatban születtek kiváló eredmények. A legkiemelkedőbb ezek közül Mlinkó Béla korcsoportos egyéni második helyezése és az egyéni bajnoki címe. Béla otthon is sokat foglalkozik a sakkal, ami egyértelműen meglátszik a fejlődési ívén.

Csapatban a korcsoportos lánycsapat villant meg, akik a Tóth Lara, Tóth-Gáspár Brigitta, Lénárt Dorka összeállításban szereztek bajnoki címet.

Mindezek mellett büszkéek vagyunk arra, hogy a Pest Vármegyei Sakkbajnokságban a 10 táblás bajnokságban pallérozódik csapatunk. A csapatban általánosságban 5 fő EGA-s diák – jelenlegi vagy korábbi – ül asztalhoz, sőt volt már példa 7 fős EGA-s csapatra is. Többször 3-4 órás partiban viselik el a stresszt. Megtapasztalják a csapatkohézió fontosságát, a küzdeni akarást, és a sikerek mellett a kudarccokat, hiszen ez is a játék része.



A 2023-as nyári sakktáborozók egy csoportja



Sakktáborok

Koncz tanár úr vetette föl elsőként, hogy rendezzünk nyári sakktábort. Nekem elsőre az ötlet megfontolandónak tűnt, hiszen a napok elejét még le tudom csípni, de egy hétre nem igazán tudok elszakadni a munkától. Az az ötletem támadt, hogy mivel év közben mindig engem látnak, hallanak a tábla előtt magyarázni, célszerű volna nálam jobb sakkozót, gyakorlottabb oktatót hívni meg vendégül. Az első név, aki eszembe jutott, Horváth Csaba sakkedző, aki a székesfehérvári régiós sakkiskola motorja volt, és rövid ideig csapattársak voltunk. Csaba első szóra igent mondott, nagy rutinja, a gyerekekhez való hozzáértése, színesített oktatása bejött, imádták a diákok. Csaba azóta már az Ifjúsági Bizottság vezetője lett, amit a látottak alapján maximálisan megértünk.

A korábban már említett Pálkövi József nemzetközi mester tartott erős szakmai napot. Ő láthatóan a legjobban a diákok számolási készségét terhelte. Magam is Pálkövi Józseftől tanultam a leg többet a sakkoktatásról, módszertanról és az általa tanított módszert követjük, ezért óriási háttérbeli szerepe van a szakkör szakmai iránymutatásában.

Mincsovcics Miklós, a BME oktatója volt a harmadik vendégoktatónk. Ő tanult pedagógus, gyakorlott tanár, egyedi stílusa, elképesztő előadásmódja és rendkívül mély tudása miatt a diákok nagyon szokták kedvelni.

A táborban az általános sakk mellett volt szimultánózás tandemezés, csillagsakk, go, kínai stratégiai játék alapok, kitekintés az aktuális világversenyekre.



Szummárium

Hálával tartozom a gyerekeknek, hogy szenvedélyesen megszerették a játékot és sakkozni jönnek hétről hétre. Hálával tartozom a szülőknek, akik vállalják, hogy hamarabb indítják a mai világunk rohanó napjait, hogy gyermekük sakkozhasson. Hálával tartozom az EGA vezetésének, akik megteremtik a feltételeket. Hálával tartozom Koncz tanár úrnak, aki az egész csapat alfája és omegája, mindennek a motorja, aki szervez, kapcsolatot tart és ápol, adminisztrációt végez, termet rendez, sakk-könyvet vásárol, játszik a gyerekekkel, a jobb tanulmányi eredményesség felé terelgeti őket. Így nekem már csak a sakk szakmai részével kell foglalkoznom.

Pápista Ákos, a szakkör szakmai vezetője

Lépésről lépésre hatvannégy mezőn

Az aszódi iskolai sakk hagyományai több, mint három évtizedre tekintenek vissza. 1987-ben a PSG-ben, majd a Csengey Gusztáv Általános Iskolában és az EGA újraindítása évétől, 1994-től rendszeres résztvevői voltak az aszódi diákok a Pest megyében szervezett sakkversenyeknek.

Egyéni korosztályos versenyeken pallérozódtak fiataljaink, akik a későbbiekben kiléptek az országos megmérettetésre, a diák sakkolimpiára. Fontos áttörést jelentetett a 2000-es évek eleje, amikor az EGA tanulóiból verbuválódott sakkcsapat benevezett a Pest megyei felnőtt sakkcsapatbajnokságra. Az első években öt táblán,

a későbbiekben tíz táblán mértük össze erőnket a döntően idősebb, nagy tapasztalatokkal rendelkező sakkozókkal. Ellenfeleink többek között Szob, Szentendre, Zsámbék, Göd, Dunaharaszti, Dunakeszi, Gödöllő, Visegrád, Veresegyház, Vác, Tura települést képviselték. Idén már Lajosmizse és Érd is bejelentkezett.

A 2013-as esztendő fontos mérföldkövet jelentett intézményünk életében. Megalakult az Aszódi Evangélikus Gimnázium Sportegyesülete Dr. Roncz Béla igazgató úr vezetésével, és azonnal szakosztállyá szerveződött az iskolai diáksakk is, amelynek vezetésével engem bíztak meg. Ezt követően szorosabbra fűztük kapcsolatainkat a Pest megyei Sakkszövetséggel, Solymosi László megyei elnökkel. 2014-től évente (egy-két év kihagyással a pandémia miatt) intézményünk ad otthont a Sakk Diákolimpia megyei döntőjének. Az elmúlt két évben ragyogó eredmények születtek az országos döntőkön. 2022-ben korcsoportjában I. helyezést ért el Mlinkó Béla András, 2023-ban pedig ezüstérmes lett. 2023-ban leánycsapatunk korcsoportjában országos bajnok, a csapat tagjai: Tóth Lara, Lénárt Dorka, Tóth-Gáspár Brigitta. A 2023/24-es versenysorozatban intézményünkől a diákolimpia országos döntőjébe jutott egyéniben Lénárt Dorka és Mlinkó Béla András. Az országos döntőket Budapesten és Szombathelyen rendezik április és május folyamán.

A 2023/24-es szezonban a Pest vármegyei csapatbajnokságon a Szuper I. osztály Tóth/Szalkay csoportjában versenyzünk tíz településsel együtt. Az erőssorrendünkben huszonhét sakkozó szerepel.

Tizenheten közülük iskolánk volt és jelenlegi diákjai. A többiek a gimnázium tanárai, a diákok szülei, az iskolánkat támogató, az evangélikus egyházhoz kötődő személyek. A csapat tagjai közül jelenleg tizenhat fő rendelkezik FIDE Élő-ponttal.



Gimnáziumunk számos sakktornának ad helyet

Ezúton is kérjük és várjuk jelentkezését azoknak a sakkozni szerető aszódiaknak, illetve a környékbelieknek, akik szívesen versenyeznének az EGA Aszód szakosztályában.

Koncz István

Röplabda szakkör

Igazi közösség formálódott

Egy-egy sportágnak az iskolákban történő felvirágoztatása nagyon sok esetben a testnevelő tanárok sportághoz fűződő viszonyának köszönhető. Természetesen más adottságok is szükségesek ehhez, pl. megfelelő terem, felszerelés, a diákok érdeklődése, a pedagógus kisugárzása stb. Ha mindezek együttesen megvannak, akkor nagyszerű eredmények születhetnek.

2017-ben iskolánkba Virágné Király Anikó személyében nemcsak testnevelő tanár, hanem egy korábbi NB I-es szintű röplabdajátékos is érkezett, aki természetesnek tartotta, hogy átadja tudását e látványos játék iránt érdeklődő tanítványainak. Ma több, mint 60-an látogatják a meghirdetett edzéseket. Anikó így vallott a kezdetek óta eltelt időszakról:

A röplabda mindig is közel állt a szívemhez, így 2018-tól heti két alkalommal (1-1 óra) tartok edzést iskolánkban. A röplabda olyan csapatsport, ami igen aktívnak számít, különösen alkalmas rugalmas, gyors feladatok gyakorlására. Fejleszti a szem-kéz koordinációt és az önuralmat is (ami ahhoz szükséges, hogy ne térjünk ki a felénk közeledő tárgyak – ez esetben a labda – útjából).

A meghirdetett edzésre elsősorban 6. és 7. osztályosok jelentkeztek. Ekkor még csak néhányan voltunk. A következő alkalomra újabb diákok érkeztek. Szépen alakult a keret, ekkor már 15 fővel edzettem. Sportági múltamnak köszönhetően a gödöllői szakosztályban van néhány ismerősöm, akikkel tartom a kapcsolatot. Meghívtam őket egy közös edzésre, hogy a diákok lássák, milyen nagyszerű labdamenetek alakulhatnak ki. Ezt követően zajlottak a szorgos hétköznapiak. 2020-ban sajnos a pandémia miatt be kellett zárni a tornaterem ajtaját. Ebben a kihagyott időszakban is próbáltam együtt tartani a csapatom, de sajnos a másfél évig tartó bezártság után szinte mindent újra kellett kezdeni. Új toborzás, az alapok tanítása stb. Szerencsére a régi játékosaim mindvégig kitartottak. Egyszer csak azt vettem észre, hogy jóval többen vagyunk, mint korábban.



Elé kell állni a labdának



Már ennyi lelkes követője van a sportágnak gimnáziumunknak

Mi csupán iskolai csapat vagyunk, ahol a tanulók szeretnek röplabdázni. Ez egyben azt is jelenti, hogy nem egy korosztályú és nem egy szinten lévő gyermekekkel foglalkozom egyszerre. Ezt nem egyszerű kézben tartani, mégis szépen haladunk. Mindenkit szívesen látunk, aki jelentkezik.

Az edzéseken részt vevő diákok többet szeretnének tudni, mint amit a tanórai röplabdázáson tanítok. Éppen ezért 2022 augusztusában 20 fővel megszerveztem az első egyhetes röplabda edzőtábort. Napi két edzést tartottunk, mellette pedig rendszeres volt az elméleti oktatás, játékos labdagyakorlatok, de belefért egy kis csendes pihenő is. 2023-ban már ők kérdezték: Ugye, idén is lesz edzőtábor? Ebben az esztendőben egyébként első ízben rendeztük meg az EGA Farsangi Kupát, amelyre vendég csapatokat is hívtam, hogy játékosaimnak legyen összehasonlítási alapjuk, hol is tartanak játéktudásban. Természetesen a versenyszellem növelése, a csapatösszetartás erősítése szempontjából is fontos volt ez a torna.

Mire az évkönyv megjelenik, túl leszünk a harmadik Petőfi röplabda torna megrendezésén. Ez azért fontos, mert - belső versenyről van szó - valamennyi csapattag játéklehetőséghez jut majd.

A csapat - bár a továbbjutás nem sikerült - jól játszott a röplabda diákolimpia mérkőzésein

Az idei 2023-24-es tanévben már 61 fővel kezdtem az edzéseket. A nagy létszámról és a különböző korosztályra való tekintettel muszáj volt két csoportra osztani a diákokat (kezdő és haladó). A nagyobb játékosokat indítottam a röplabda diákolimpián, ami rendkívül élvezetes és jó játékokat hozott. Bár számos győzelmet arattunk, a végén nem jutottunk tovább, és meg kellett elégednünk az ezüstéremmel. Csöppet sem vagyunk elégedetlenek, nagyszerű a hangulat, a diákok imádják a sportágot. Kell ennél több? Hajrá EGA!

*Virágné Király Anikó
a röplabdaszakkör vezetője*

Videószakkör

A tagjai már képesek jó képeket alkotni

A mai diákok szinte mobiltelefonnal a kezükben születnek. Természetesen túlzó a mondat, ám az már nem, hogy szeretnek fényképeket és videófelvételeket készíteni. Mivel jómagam több évtizede ezzel a tevékenységgel is foglalkozom, hamar megfogalmazódott bennem, hogy szakkör keretében szívesen megtanítanám nekik a fényképezés és a videózás alapjait. Ráadásul a két tevékenység fő eszköze ma már ugyanaz kezd lenni, akár a már említett mobiltelefonról vagy éppen fényképezőgépről beszélünk.

A kezdeményezésem nyitott fülekre lelt, és a 2015-16-os tanévben első ízben meghirdetett szakkörre több, mint tíz diák jelentkezett. Azóta folyamatos a működésünk, természetesen a tagok – mivel közben szép lassan leérettségiznek – folyamatosan cserélődnek. Jelenleg 18 ifjú munkatársam van, akiket – idén először – két csoportra kellett bontanom.

A filmezés formanyelvének megismertetésén túl kezdettől fogva célul tűztük ki a fontosabb iskolai események – nagyobb ünnepek istentiszteletei, Diák csendsnap, Sportnap, 24 órás foci – felvételét és archiválását. Ennek köszönhetően gimnáziumunk ma már komoly archívummal rendelkezik mind a fotók, mind a videófelvételek tekintetében. Tanítványaim természetesen nemcsak fotózni és videózni tanulnak, hanem a különféle szerkesztőprogramok használatát is elsajátítják.

A 2020-21-es esztendő – a Covid-járvány időszaka – a szakkör tevékenységét sem kímélték, hiszen személyesen nem találkozhattunk. Az életben tartását otthonra kiadott feladatokkal sikerült megvalósítani, de mindannyian éreztük, nem ez az igazi. Ám nemcsak veszítettünk, hanem bizonyos értelemben nyertünk is az időszakon, ugyanis felértékelődött az internetes közvetítések jelentősége, amibe az első „lazítás” után folyamatosan vontam be a szakköri tagokat. Az időszakra eső, korlátozott létszámú szalagavatók közül az első közvetítését még mi, felnőttek oldottuk meg, ám azóta a kamerák kezelését már a diákok végzik.

Szerencsésen alakult a műszaki fejlesztés lehetősége is, a Magyarországi Evangélikus Egyház által kiírt eszközbeszerzési pályázaton sikeresen szerepelt gimnáziumunk, az ott elnyert összeget pedig további forrásokkal egészítette ki. A közel 6 millió Ft-ból számos olyan eszközt sikerült megvásárolni, amelyek kezelését egyfelől imádják a szakköri tagok – pl. intercom, sugógép stb. –, másrészt újabb szakköri tevékenységeknek adott lehetőségeket. Akkor még hihetetlennek tűnt, hogy stúdiónk is lesz, ám 2021 nyarán a kollégium két szobáját átalakítva ez az álom is megvalósult.



Munkában a sugógép



*Ismerkedés a greenbox technikával
az ózdi Filmtörténeti Emléparkban*

A helyiség egyik részében beszélgetések, podcastok készülhetnek. Az úgynevezett greenbox technikával az interjúk háttérét is meg tudjuk változtatni. A másik részben sikerült két munkaállomást beüzemelni, ahol a felvételek vágása, utóhangosítása, szerkesztése történhet meg.

A videósakkör második évétől kezdve igyekeztünk külső fesztiválunkon is megméretetni magunkat. Az első időszakban még csak a tapasztalatszerzésig jutottunk el, az utóbbi években viszont már három díjat is sikerült elhoznunk. 2022-ben az Ökumenikus Diákfilmsezonon Ujvárosi Ákos filmje, az *Ilyenek vagyunk!* a szabadon választott kategóriában 3. helyezést ért el. 2023-ban ugyanezen a fesztiválon Dinnyés András filmje, a *Horgássz a haveroddal!* - ugyancsak a szabad kategóriában - 2. lett, emellett a fesztivál közönségdíját is elnyerte. Idén új filmekkel nevezünk, a verseny döntője 2024. május 25-én lesz.

A stúdióháttérrel is igyekszünk rendszeresen használni. 2021-től rendszeresen jelentkezik a Suliportré című műsorunk, amelyben Borbély Fanni szerkesztő-riporter iskolánk tanárával és diákjaival készít beszélgetést aktuális eseményekről, eredményekről. Az idén érettségiző Fanni a

média területén szeretne továbbtanulni, illetve dolgozni, így neki ez remek előtanulmány. Az anyagok utómunkái szintén a stúdióinkban készülnek.

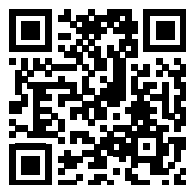
A berendezéseket az általános iskola felső tagozatos, médiaspecifikációra jelentkezett tanulói is használják, bár velük elsősorban a közösségi média működését, sajátosságait tanulmányozzuk. Mellette a fényképezés, és videofelvétel készítés alapjait is elsajátíthatják.



Ilyenek vagyunk!

https://www.youtube.com/watch?v=IJO9855_c98

A filmet a videósakkör tagjaiból álló Himbálózó gimbalozók nevű csapat készítette a 2022-es Ökumenikus Diákfilmszemlére. Alkotásuk 3. helyezett lett a szabadon választott témájú filmek kategóriájában.



Horgássz a haveroddal!

<https://youtu.be/8ogurhV32EQ>

A filmet Dinnyés András, a videósakkör tagja a 2023-as Ökumenikus Diákfilmszemlére készítette. Alkotása 2. lett a szabadon választott témájú filmek kategóriájában, emellett a közönségdíjat is elnyerte.



Rácz Zoltán
a videósakkör vezetője

A videósakkörösök szinte
valamennyi nagyobb iskolai
eseményt rögzítik

Lelkesedve lelkesíteni

Szeretjük a matematikát!

Mivel, hogyan lehet megújítani a matematika oktatást? Milyen arányban alkalmazunk digitális eszközöket a tanórákon? Milyen eredményei vannak az alternatív matematika oktatásnak? Szabályok pontos rögzítése vagy a megértés a kulcsa a matematikai gondolkodás fejlődésének? Hogyan lehet a gyermekeket rávenni a házi feladatok pontos megírására? Hogyan motiváljuk a diákokat?

Ezek és hasonló megválaszolandó kérdések jutnak eszembe a mindennapi felkészülésben, számtalan válasszal, sok-sok kipróbált módszerrel a tarsolyomban. A kollégákkal való mindennapos kooperáció, beszélgetés megerősít a meggyőződésemben, a tapasztalataimban, a jól bevált módszereimben, de közben inspirál arra, hogy újabb és újabb módszereket próbáljak ki. Hátha az lesz az a megoldás, amit mindig is kerestem egy adott probléma megoldásához, az lehet a kulcsa egy gyermek odafordulásának a matematika felé, egy lemaradó vagy tehetséges gyermek fejlesztéséhez. Egy új módszer lehetőséget jelenthet a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, szinten tartására.

A napi gyakorlatban az az egyszerű gondolatmenet vezérel, hogy amit megszeretünk, azt szívesen csináljuk, ha szívesen csináljuk, élvezni is fogjuk, így nem is érezzük munkának, annál inkább szórakozásnak. Nekem ezek az egyszerű elvek adnak lendületet évek óta a matematika tanításban, és ezt próbálom átadni a tanítványaimnak is a tanórákon, szakkörökön.



Mértékegység-sorverseny

Hetedik éve rendszeresen vezetek az alsós gimnáziumi évfolyamokon 3 csoportban szakköri foglalkozásokat, versenyfelkészítőket, amelyekből újabb és újabb lendületet merítek a matematika tanításához. A szakkörös diákjaim óriási lelkesedéssel vesznek részt ezeken az órákon és készülnek a versenyekre, akár pénteken a 8. órában is. A sok érdekes feladat, a játékok, a jó hangulat évente

35-40 gyermeket vonz be ezekre a heti rendszerességgel tartott alkalmakra. A szakkörökön a tanórai tananyaghoz kapcsolódva, azt kiegészítve számtalan logikai feladatot, fejtörőt, versenyfeladatot oldanak meg a diákok. Az önálló vagy csoportos feladatmegoldások után következik a feladatok megoldásának ismertetése, a



Szakkörös diákok előadása

magyarázat. Nagy öröm számomra, ahogy a gyermekek versengve jelentkeznek egy-egy feladatmegoldás felvezetésére, bemutatására. A szakköri foglalkozások elmaradhatatlan eleme a játék, amely minden esetben odafordítja a gyermekek figyelmét a matematikára, és megalapozza a jó hangulatot. Nagyon fontos számomra, hogy a diákok örömmel és sikerélménnyel távozzanak a szakköri foglalkozásokról, ugyanakkor kíváncsisággal várják a következő alkalmat.

Fontos eleme a matematika szakkörnek az aktuális versenyekre való felkészülés, a speciális feladatmegoldások segítik a diákokat képességeik kibontakoztatásában.

Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei díjazottjai

- 2019 – Baré Botond Máté 8.b
- 2020 – Pölös-Marton Gergely 5.a, Papp Botond 8.a
- 2021 – Pölös-Marton Gergely 6.a, Géczi Tamás 8.c, Varga Márton 8.c
- 2022 – Szakács Mikeás Soma 7.a – bejutott az országos döntőbe
- 2023 – Óvári Milla 5.a, Szakács Mikeás Soma 8.a

Varga Tamás Matematika Verseny

2023-ban Szakács Mikeás Soma (8.a) és Lovas Gáspár (8.b) bejutottak a megyei megmérettetésre, majd Mikeás második, Gáspár hatodik helyen az országos döntőbe.

Bolyai Matematika Csapatverseny

Ebben a tanévben egy hetedik évfolyamos csapatunk az országos döntőben képviselte intézményünket. A csapat tagjai: Bedők Hunor Levente, Csengeri Etele, Gál András Bertalan, Szakács Nátán Zekő

A szakkörös tapasztalataim ébresztettek rá arra, hogy gimnáziumunkban sok olyan gyermekeket érhetek el, szólíthatok meg, akik lelkesednek a matematikáért, vagy egyszerűen csak nyitottak az új dolgok irányában. Ilyen gondolatok mentén jutottam arra az elhatározásra, hogy az ötödik és hatodik évfolyam diákjai részére matematika tábort szervezek, amelynek legfontosabb céljai:

- egy intenzív program segítségével a matematikai ismereteken keresztül a gyermekek élményhez juttatása, a matematika megszerettetése;
- a matematikában tehetséges gyermekek fejlesztése, támogatása;
- egy olyan jó gyakorlat létrehozása, amely beépül intézményünk életébe, és hagyománnyá válik.



Napindító játék

A program megvalósításának alappillérei a több éve szakkörre járó diákjaim, akiknek ilyen módon is szeretnék lehetőséget adni a matematikai, az anyanyelvi, a digitális kompetenciáik további fejlődéséhez az előkészületek, a szervezés és a tábor lebonyolításán keresztül.

A program összeállításában arra törekedtem, hogy érdekes, játékos tevékenységeken keresztül

épüljön be a gyermekekbe a matematikai gondolkodás, ugyanakkor ne a tananyag, hanem a gyermek legyen középpontban. A matematika táborát az általános iskolánk ötödik és hatodik osztályára is kiterjesztettem, ezzel lehetőséget adhatok az általános iskolai és gimnáziumi osztályok tanulójának együttműködésére, és olyan tanuló csoportokat, gyermekeket is elérhetek, akiket nem tanítok. A program színvonalas megrendezésével szeretnék hozzájárulni az intézmény hagyományainak bővítéséhez, a matematika munkaközösségünk megerősítéséhez.

A táborprogram a tevékeny részvételre épül, a foglalkozások egyik fő jellemzője, hogy minimálisan vonjuk be a digitális eszközöket. A mai digitalizált világunkban különösen fontosnak tartom megmutatni, hogy okos eszközök nélkül is lehet tartalmas az időtöltés, és ez a tábor felépítésében is megjelenik.

- A reggeli beszélgetőkör jó alkalom az elcsendesedésre, a közös igeolvasásra, a közös imádságra, egymás megismerésére, az elfogadó légkör, a személyesség kialakítására.
- Az előadások a tudományos ismeretek közlésén, a matematikatörténeti tekintetesen túl lehetőséget teremtenek a felsőbb éveseknek, hogy átadják tudásukat, lelkesedésüket a kisebbeknek, bekapcsolódjanak a matematika

megszerettetésébe. Az előadásokra való felkészüléssel matematikai ismereteik bővülnek, kommunikációs készségeik tovább fejlődnek.

- A kiscsoportos foglalkozások fő célja az igé-nyes produktumok létrehozása, a személyre szabott segítségnyújtás, a matematikai kompetenciák fejlesztésén túl a társas kapcsolatok kialakítása, formálása.
- A tábori foglalkozások kiegészítő eleme a matematikai képességeket fejlesztő egyéni és társasjátékok.



Kirándulás a Vasarely Múzeumban

Matematika tábort a gimnáziumban első alkalommal 2022-ben rendeztünk, amelyen 35 gyermek vett részt, a szervezésben és lebonyolításban nyolc szakkörös (Géczi Tamás 8.c, Juhász Dóra 7.b, Straub Júlia 7.b, Szakács Mikeás Soma 7.a, Varga Márton 8.c) és az előző években szakkörre járó (Baráth Emőke, Bartos Eszter, Varga Boróka 10.b) diák segített.

A második EGA táborra 2023-ban 39 gyermek jelentkezett, amely öt nyolcadikos diák (Juhász Dóra, Lénárt Dorka, Molnár Sára, Straub Júlia 8.b és Szakács Mikeás Soma 8.a) lelkes, kitartó, segítő munkájával valósulhatott meg.

Néhány hónapja kaptam ajándékba „Rubik Ernő: A mi kockánk” című könyvét. Ez a könyv inspirál és vetíti előre a 2024-es táborprogram összeállítását. Ebben az évben lesz 50 éves a Rubik kocka, jó alkalom lehetne a tábor befejező napja akár

egy Rubik-bajnokság lebonyolítására is. A tábor mottója a könyvbőrítő hátsó oldalán is megtalálható idézet lenne:

„Aki kíváncsi, mindig talál rejtve-nyeket maga körül. Aki eltökélt, meg is oldja őket.”

*Klenovszki Erzsébet
szakkörvezető*



EGA MATEKTÁBOR

2022. június 20-23



Hétfő: THODI – nap

Szabályos testek tulajdonságai

Bávos kocka lépésről-lépésre

Kedd: Rubik – nap

Szerda: CSOPA – nap

Interaktivitás

Legyél Te is Vasarely!

Csütörtök: Vasarely – nap





Az első matektábor programja

Médiaspecifikáció, médiaértés

A média mindennapjaink nélkülözhetetlen eleme, és elengedhetetlen az emberek világgal való kapcsolatához. Így van ez a fiatal generációval is. A tizenévesek és a gyerekek között nincs olyan, aki ne hallgatna rádiót, olvasna újságot, ne nézne tévét vagy ne használná az internetet. Ma már több, mint öt órát töltenek számítógépezéssel és a televízió nézésével a fiatalok, bár az utóbbi egyre inkább háttérbe szorul. Mindezek figyelembevételével fogalmazódott meg az elképzelés, hogy azok a diákok, akik az általános iskola felső tagozatán folytatják tanulmányaikat, fakultatív program keretében, játékos formában ismerkedjenek meg a média alapvető működésével.

A program elindításának elengedhetetlen feltétele volt a megfelelő technikai háttér megléte. Szerencsére mindezt egy korábbi – a Magyar Evangélikus Egyház által – eszközfejlesztésre kiírt pályázat és az iskola önerős támogatása biztosította. A kollégiumban kialakított helyiség alkalmas szituációs feladatok eljátszására, azok kamerával történő rögzítésére, és akár videóanyagként való felhasználására. A diákok egyszerre három munkaállomás (2 PC és egy laptop) és a hozzájuk tartozó jogtiszta, illetve ingyenesen használható kép- és videóanyag feldolgozására fejlesztett szoftverek segítségével tudják elsajátítani az alapvető filmkészítési és szerkesztési feladatokat.



Informatika specializáció

avagy szuper lehetőség intézményünk általános iskolás tanulóinak



Intézményünkben az általános iskola felső tagozata a 2020 szeptemberével kezdődő tanévben indult. Míg a gimnáziumi osztályok számára több év tapasztalata és gyakorlata állt rendelkezésre, hogy a sokféle szakkör, tanórán kívüli program közül válogathassanak, addig az általános iskolában ekkor kellett elkezdeni felépíteni egy olyan kínálatot, amely a felső tagozatba lépő gyerekeknek vonzó, és emellett fejlesztendő területeket céloz meg. Több lehetőség is indult egyszerre, amiből az egyik az informatika specializáció nevet kapta.

Az informatika mára már elengedhetetlen része életünknek. Egyre nagyobb teret hódít, egyre több helyen fordul elő és a fejlődő világunknak alapfeltétele az információs rendszerek jelenléte. Az információs társadalmak fejlődésével a munkahelyek nem szűnnek meg, csak átalakulnak. Ezért is nagyszerű dolog, ha valaki a pályafutását az informatika területén képzei el. A mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségek tárháza pedig szinte végtelen.

Az első elképzelések szerint az informatika specializáció szabadon választható, a kötelező tanórák utáni lehetőség volt. Az erre jelentkező diákok heti két órában kaptak arra lehetőséget, hogy a kötelező digitális kultúra tantárgyi keretein túllépve az informatika számos egyéb területével is meg-



ismerkedhessenek. A tervek között a felhasználó programokon túl (rajzoló programok, képszerkesztés, szövegszerkesztés stb.), helyet kapott a robotika (mind online, mind saját eszközökkel), a Scratch és Micro:bit alkalmazások, animáció és videókészítés, 3D tervezés és nyomtatás. Az iskolai beszerzések és az informatika szakos tanárok pályázati munkái segítségével már ekkor több saját eszközzel is rendelkezhattünk.



Az első csoportot 2020-ban Ecker Erika tanárnő tanította, majd 2021-ben Bartos Zoltánné kapcsolódott be a munkába egy újabb csoporttal. A 2023/24-es tanévben már a teljes felső tagozat diákjai vesznek részt a specializáción osztályonként két csoportra bontva.

A korosztályi sajátosságokat figyelembe véve dupla tanórák állnak rendelkezésre, amiben többféle tevékenységgel telhet az idő. Az első órán egy adott program használatával, weboldallal, alkalmazással, robottal ismerkednek, közösen oldanak meg feladatokat, természetesen tanári segítséggel, illetve felügyelettel. A második órában - helyet adva a tanulók kreativitásának - többféle lehetőség közül választhatnak. Megvalósíthatják ötleteiket, önálló munkákat végezhetnek, és ezek mellett a legtöbb esetben egy kis játékra is jut idő. Ez utóbbi fontos tényező, mert jól fejleszti a gyermekek logikai készségét, valamint a játékokban esetlegesen előforduló versenyhelyzetek intenzív motivációt adnak a munkára.

A tananyag részeként a diákok a vakon gépelést is tanulják, minden órán egy-egy újabb betű ismeretével haladnak, ki-ki a saját tempójában. Interaktív weboldalak segítségével kódolási feladatokat, vagy éppen internetbiztonságot tanulnak, amihez különböző feladatokat kell teljesíteni.

Iskolai alkalmakra, pl. teremtés hete, víz világnapja, saját plakátokat készítenek a Canva programmal, ahol a diákok maguk tervezik mind a plakát szövegét, kinézetét, színvilágát, mind pedig a rákerülő képeket, illusztrációkat. Készítenek továbbá képregényeket, saját animációs képsorozatot, robotikával, képszerkesztéssel, valamint 3D tervezéssel is próbálkoznak.

A 2022-es tanévben egy új, nagy befogadóképességű és tágas informatika teremmel bővült a gimnázium. A szaktanterem 32 géppel, 2 tanári géppel, felügyeleti rendszerrel, valamint projektoros kivetítővel biztosítja a digitális kultúra tanítását. A nagy teremnek köszönhetően megfelelően lehet a felszereléseket rendszerezni, ugyanakkor a nagy mozgásteret igénylő roboteszközök használata is kényelmesen megvalósítható.



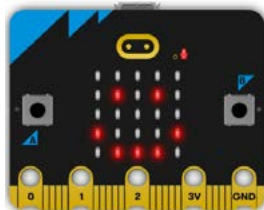
2022 szeptemberében a „Kódolás Hete” alkalmából egy „IT turnébusz” érkezett az iskolába. Ez egy speciálisan kialakított, high-tech eszközökkel felszerelt jármű, ami profi oktató stábbal és szervezett foglalkozásokkal várta az informatika specializáció diákjait.

A rendelkezésünkre álló eszközök, és használhatósági területeik:

A **Bee-Bot** egy olyan oktató játék, amely fejleszti a gyerekek térbeli tájékozódását, logikus gondolkodását és tervezési készségét. Alkalmas programozási alapismeretek gyakorlati oktatására kisebb iskolások számára. Az eszköz sima felületen négy irányban mozog, és akár 40 lépésből álló sorozatba is programozható. A padlórobot használatához a kollégák saját pályákat is gyártottak, így a beprogramozott „méhecske” a megadott útvonalon mozogva egy-egy feladat megoldását is magával hozta.



A **Micro:bit** egy kisméretű, programozható panel, beépített szenzorokkal, mint iránytű, gyorsulásmérő, fényérzékelő, LED-mátrix kijelző, ki/bemeneti csatlakozó. Az eszköz a grafikus blokknyelv segítségével egyszerűen programozható, hasonlóan a Scratch környezethez.



Az **Edu:bit** egy BBC micro:bit alapú készlet, amely arra ösztönzi a gyerekeket, hogy fedezzék fel és tanulják meg a kódolást. A készlet alkalmas a hangok/zajok észlelésére/mérésére, objektumok felismerésére, színes fényű jelzésekre, valamint egy szervomotort is lehet hozzá csatlakoztatni.



A **Tiny:bit** intelligens autó a Micro:bithez lett fejlesztve, és online programozható. Letölthető programokkal rendelkezik, amelyek akadályok elkerülésére, vonal követésére, zenésére, világításra alkalmasak. Könnyen összeszerelhető, és kis helyen is jól használható. Saját távirányítóval, tableten futó saját alkalmazással is vezérelhető. Az előre megírt és letölthető programokat az online felületen szerkeszteni és átalakítani is lehet.



Automatikus öntözőkészlet Micro:bithez. A vizet egy kis tartályból szivattyúzza és a megfelelő időközönként meglocsolja a virágot.



Bartos Zoltánné



Micro:bit okosház



Scottie Go!



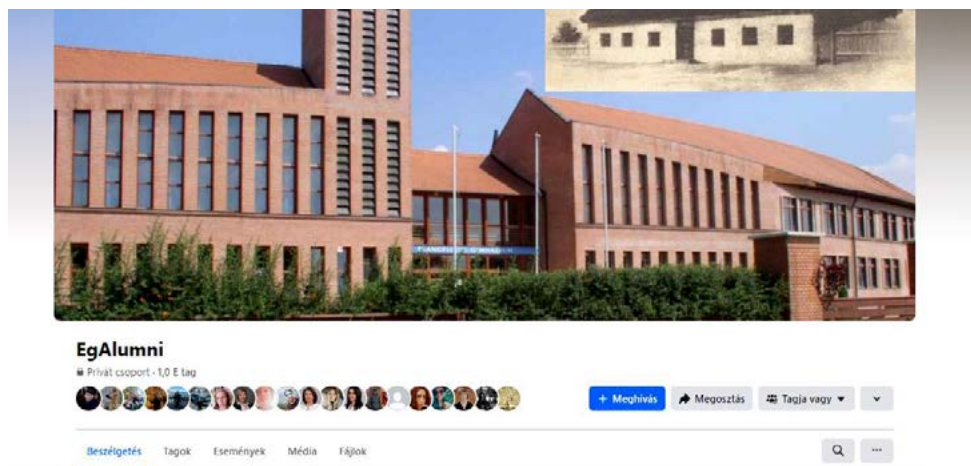
3D nyomtató

EGAlumni

Kapcsolat a volt diákjainkkal

2016-ban a pályaorientációs nap szervezésekor született meg az ötlet, hogy valamilyen módon meg kellene keresni volt diákjainkat, hogy lehetőségük szerint segítsenek jelenlegi tanulóink pályaismeretének bővítésében, valamint a képzési formák, lehetőségek színes palettájának bemutatásában. Nem akartam kollégáimat terhelni a volt diákok felkutatásával, ezért magam fogtam hozzá a munkához. Arra gondoltam, olyan megoldás kell, ami összefogja a végzeteket, és lehetővé teszi a rendszeres üzenetváltást. Ráadásul jó alkalomnak tűnt az iskolánk 25 éves újraindításának közelgő évfordulója, mivel ennek apropóján sok volt növendékünket hívtuk a közös ünneplésre.

Az informatika szerencsére erre számos lehetőséget biztosít. A Facebook-csoport létrehozása mellett döntöttem, mivel talán ezt használják a legtöbben. Az iskola évkönyveinek segítségével (ezek tartalmazzák az osztálynévsorokat) fogtam neki a szervezésnek. Kértem a már felvett fiatalokat, hogy segítsenek volt osztálytársaik meghívásában. A rendszer működött, gyorsan gyarapodott a létszám, ami mára meghaladja az 1000 főt, ami az újraindulás óta végzettek csaknem 45%-át jelenti. A névválasztást az indokolta, hogy az „öregdiák” név a nálunk végzett fiatalok számára nem biztos, hogy vonzó, hiszen az első, 1998-ban érettségizett osztály tagjai ekkortájt 36-37 évesek voltak.



Mára már több, mint ezren vannak a csoportban

Már az első alkalommal, a 2017. évi pályorientációs nap szervezésekor nagy hasznát vettem a csoportnak. Az eseményt azóta is minden évben megszervezzük immáron egy projektnap keretében. De nagy segítséget nyújt az EGA-Alumni Facebook-közösség a nyílt napok szervezésekor is. Ilyenkor felkérjük volt diákjainkat, hogy írják le, hová jutottak az EGA-ból, milyen pályát választottak, milyen eredményeik vannak. A felkérésekre rengeteg írást kapunk, amelyek motiválhatják és megerősíthetik mind a 8., mind a felsőbb évfolyamokon tanulókat, hogy érdemes a gimnáziumunkban tanulni.



Volt diákjaink szívesen vállalnak előadást a pályorientációs napokon

A csoport alkalmas arra is, hogy tájékoztassuk volt diákjainkat az iskola fontos eseményeiről, médiaszerepléseiről, a beiskolázással kapcsolatos információkról (hiszen a legidősebbek gyermekei mostanában lépnek abba az életkorba, amikor középiskolát kell választaniuk).

A csoport kialakítását követően arra is gondoltam, hogy nem csak kérni kellene a diákoktól, hanem adni is nekik. Ennek köszönhetően valósult meg az EGAlumni nap, amit először a 25 éves jubileum kapcsán tartottunk, illetve amit most, a 30 éves jubileumhoz kapcsolódóan is megszervezünk. A nap programjai között szerepel a nyitó istentisztelet (amit volt diákjaink, a ma már házaspár Rosenberger Tamás és Babka Anna lelkesek tartanak), amelyet retro szakórák, osztályfőnöki órák, tanár-diák sportprogramok követnek majd.

Mindannyiunknak nagy öröm látni, hogy az általunk nevelt, oktatott diákok milyen értékes emberekké váltak. Jó látni, hogy EGA-snak lenni az összetartozást, egy életre szóló közösséget is jelent.

Szándékunkat tovább erősíti, hogy a volt diákoktól jelentős számban érkeznek olyan visszajelzések, amelyek azt igazolják, iskolánkban nem csupán oktatást kaptak, hanem egy biztonságos háttérrel is, aminek köszönhetően olyan erkölcsi és érzelmi alapokkal kerültek ki az iskola falai közül, ami stabilitást ad a mindennapi életben. Ezek alapján elmondhatjuk, hogy iskolánk valóban a „Jövő mEGAlapozója”!

Az EGAlumni csoport számos lehetőséget tartogat még magában. Bízom benne, hogy a közösség létszáma az évek során tovább növekszik, és egyre több volt diákunk érzi azt, hogy továbbra is tagja szeretne lenni valamilyen úton-módon az EGA közösségének.

*Osgyáriné Németh Márta igazgatóhelyettes,
az EGAlumni csoport alapítója*

Diákönkormányzat

Közösségben élünk, közösséget formálunk

Lassan 10 éve vezetem a Diákönkormányzatot (DÖK), vagyis a középiskolás diákok érdekképviselői és érdekvédelmi szervét, amelynek talán legfontosabb feladata, hogy a diákok véleményét képviselje az iskolai döntéshozatal során, és elősegítse a diákok részvételét az iskola életében.

A DÖK munkája két fő területre osztható:

- érdekképviselő
- egyebek

Diákönkormányzatunk úgy épül fel, hogy minden osztály két küldöttet választ, akik képviselik őket a szervezetünkben. Ezek a gyerekek önként vállalják ezt a feladatot, és tudják, nagyon sok szabadidőt fog igénybe venni. Rendszeresen tartunk üléseket, amelyeken döntünk az előttünk álló feladatokról, illetve a felmerülő problémákról.

A DÖK-ös képviselők választják meg évente az elnököt. A posztot jelenleg Sággy Boldizsár 10. a osztályos tanuló tölti be, akit már többször választottak újra. Igyekszünk szorosan együttműködni a iskola vezetésével, s a közös párbeszéd rendszerint hatékony munkát eredményez. Jellemzően iskolai programok szervezése a fő tevékenységünk, majdnem minden hónapban van valami érdekesség, amivel a diákéletet színesíteni tudjuk.

Az év elejét egy sportos rendezvénnyel, az *Éjszakai futással* indítjuk. A naplementét követően gyülekezünk az iskola körudvarán, és közös bemelegítést követően a résztvevők 3 iskolakört futnak. A DÖK-ösök láthatósági mellényben az iskolakör egy-egy csomópontján segítenek a futóknak a tájékozódásban. A célba érést követően pedig közösen fogyasztják el a zsíros kenyeret és a teát. A rendezvényen a szülők, testvérek, barátok egyaránt részt vehetnek.



2022-ben gimnáziumunkban találkoztak az evangélikus iskolák DÖK-ös képviselői



Közös bemelegítés az Éjszakai futásra

Novemberben kerül megrendezésre a gimnázium nyílt napja, amely három napon át várja a továbbtanulni szándékozókat és szüleiket. Az igazgatónő tájékoztatását követően a különböző képzésekről, szakkörökről a tanulóink számolnak be, majd a nap végén ők vezetik végig az érdeklődőket az iskolában.



Karácsonyi vásár a gimnázium aulájában

December az egyik legsűrűbb hónapunk. Kezdődik az *Iskolai Mikulással*. Egy kiválasztott tanuló lesz a Mikulás, akit két krampusz is kísér, ajándékként pedig az iskola által felajánlott szaloncukrokat osztogatják. A másik rendezvényünk a *Karácsonyi vásár*, ahol a saját készítésű süteményeket, kézműves dolgait árulhatják a diákok két napon át az aulában, míg a DÖK-ösök finom gofrival és meleg teával várják a gyerekeket a büféjükben. Nagy szervezést igényel, hogy minden alapanyag, eszköz rendelkezésre álljon a sütéshez. A diákok pontos beosztás szerint dolgoznak. A DÖK feladata a *Családi Mikulás* megszervezése is, amikor az iskola dolgozóinak gyermekeit látjuk vendégül. Családias légkört teremtve díszítjük a termet, a kicsiket pedig finom kakaó és kalács várja. Majd megérkezik a Mikulás, aki mikuláscsomagot oszt minden kedves gyermeknek.

Februárban a *Valentin napi üzeneteket* adjuk át. Ez viszonylag új kezdeményezés. A jókívánságok mellé kis csokit is lehet küldeni, amiket február 14-én osztunk ki a címzetteknek.

Ha március, akkor *Karitatív hét*, ami több éves hagyományunk. A rendezvény 16 éves múlttal rendelkezik, a DÖK egy évtizede szervezi meg az adománygyűjtést, amelynek célja a segítségnyújtáson túl a szociális érzékenyítés. Gyűjtöttünk pénzt különböző alapítványoknak, Sri Lanka-i majd afganisztáni rászoruló diáktársainknak, árvízkárosultaknak, állatmenhelynek, de volt olyan is, amikor iskolánk egy-egy tanulójának segítettünk. A gyűjtés ideje mindig a nagyböjti időszak, a lemondás, az egymásra és Istenre figyelés ideje. A Covid-járvány egy kicsit megnehezítette az iskolai rendezvények sorsát, szerencsére két év kihagyás után ezt is sikerült újraindítani.



Karitatív hét: a DÖK büfé termeli a bevétel legnagyobb részét

A rendezvény nem csupán pénzgyűjtés. A diákok különböző programokon vehetnek részt belépő vagy nevezési díj ellenében. Nevezni lehet focira, partizánra, kosárlabdázásra, a meccseket a főrendezvényt követő hetekben játsszák le a sportosabb fiatalok. Az aulában pingpong és csocsó asztalokat állítunk fel, és máris mehetnek a mérkőzések. Fontos bevételi forrás a papírgyűjtés, a leadást követően befolyó összeg is a közös kasszázt gyarapítja, csakúgy, mint a nőnap virágvásár árbevétele. Az udvaron íjászkodni lehet, ami nagyon népszerű az ifjúság körében.

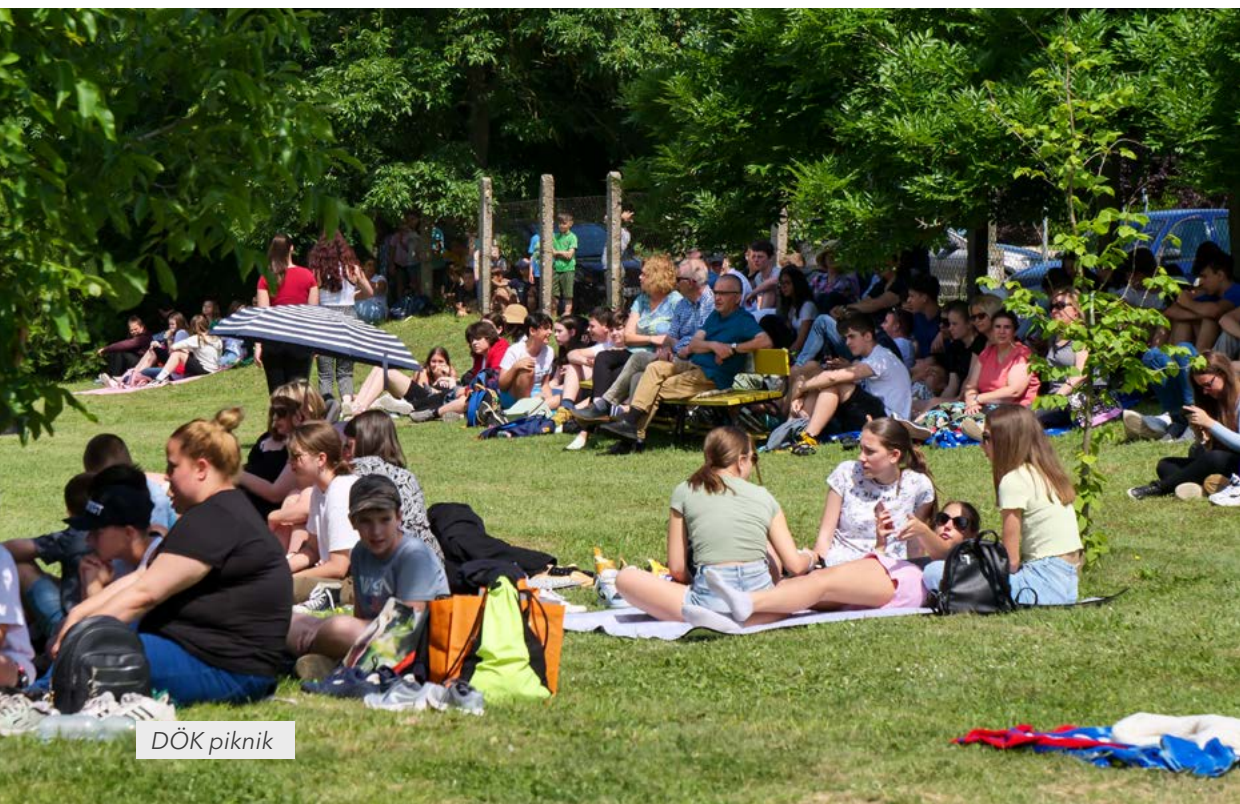
Egy kialakított fotósarokban profi fotók készülhetnek barátokról, csoportokról jelképes összegért. A díszteremben ifjú zenészeink tartanak rögtönzött minikoncerteket, az utolsó napot pedig ökumenikus istentisztelet zárja, amelynek perselypénze is a közösbe vándorol. A bevétel legnagyobb részét a DÖK büféből befolyt összeg adja. Az osztályok által felajánlott sütemények mellett rengeteg más finomságot is árulnak a diákok.

Bár lelkesedésben nincs hiány, az osztályok aktivitását igyekszünk pecsétgyűjtő versennyel is fokozni. A kis jelvényeket a teljesített feladatok, versenyek után kapják a diákok, és az az osztály győz, amelynek tagjai a legtöbbet gyűjtötték a pecsétekből. A győztes közösség egy óriási finom tortát kap.

A rendezvény rengeteg szervezést és közös munkát igényel, nemcsak a DÖK-ösöktől, hanem a pedagógus kollégáktól is, de éppen ez az, ami erős közösséggé formál bennünket.

Ha marad energiánk, májusban az alsó évfolyamoknak szervezünk *DÖK kupát*. Sok gyerek szereti magát kipróbálni csapatsportban, mi pedig délutánonként szeretnénk nekik erre lehetőséget biztosítani.

Az évet egy még fiatal kezdeményezéssel zárjuk, az úgynevezett *DÖK piknikkel*, amelyre első alkalommal 2023-ban került sor. Iskolánk művészi tehetséggel megáldott tanulói, valamint egy zenekar adott koncertet az egész évben olyan sokat tanuló diákoknak. Azt szerettük volna elérni, hogy az év utolsó napját is olyan vidáman zárjuk, mint amit az év elején megszervezett éjszakai futáskor szoktunk tapasztalni.

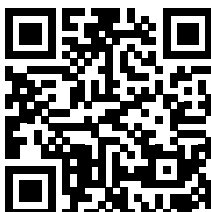


DÖK piknik



DÖK piknik: fesztiváli hangulat jellemezte az első alkalmat

A fent említett sok-sok program jó kis csapatot szokott összehozni. Számos vállalkozó szellemű diákunk van, akik szívesen vállalnak feladatokat, képesek lelkesíteni, megmozdítani társaikat. Nélkülük nem lenne hatékony a DÖK.



Karitatív hét, 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=o-3rqZSuVTM>

*Szó Ildikó
patronáló tanár*

Erdei iskola

Iskolánk 5-6. évfolyamos diákjai évről évre erdei iskolában töltik május első hetét. Ennek hagyományát Dr. Roncz Béláné teremtette meg és dolgozta ki sok évvel ezelőtt. Margó néni ugyan 2017-ben nyugdíjas lett, de a következő tanév erdei iskolájának még ő volt a táborvezetője Gyulán, a Körös-Maros Nemzeti Parkban, ahol igyekezett átadni tudását és tapasztalatait a fiatalabb kollégáknak.

2019-től a két évfolyam külön táborozik, mert kisebb létszámmal könnyebb a programok megvalósítása és a csoportok utaztatása. Az egyik évfolyamnak Varga-Turóczi Emese, a másiknak jómagam lettem a felelőse, táborvezetője. Sajnos a következő két évben a járvány miatt nem valósulhatott meg ez a program, de azóta újra rengeteg élményt kínál a 10-12 éves korosztálynak. 2022 óta már három helyszínre utaznak iskolánk kisdíákjai, ugyanis az általános iskolánk 5-6. évfolyama is útra kel május elején Fekete-Liszkai Zsuzsanna kolléganőnk szervezésében.

Úti célként közelebbi helyszínek, a Bükki és a Hortobágyi, majd az utóbbi helyett a Duna-Ipoly Nemzeti Park élővilága, látnivalói kerültek be az erdei iskolák napi programjaiba.



Testközelben érdekesebbek az állatok, mint a tankönyvi fotókon



Az erdei iskola célja a tanulók természet iránti érdeklődésének felkeltése azáltal, hogy természeti környezetben, közvetlen megfigyelés útján fedezhetik fel a természet szépségeit. További célkitűzés, hogy formálódjon környezettudatos szemléletmódjuk, viselkedésük, és a tanórákon elsajátított ismeretanyagot elmélyítsék, kiegészítsék. Fontosnak tartjuk a gyerekek egészséges testi és lelki fejlődését, önállósodását, egy közösségben tanúsított viselkedéskultúrájának formálását, az osztály- és iskolaközösségek megerősödését.



Egy-egy túra, madárgyűrzés, vadles alkalmával közvetlenül csodálkozhatnak rá a természet csodáira, szépségeire. Közben észrevétlenül fejlődik, formálódik természettudományos és környezettudatos gondolkodásuk. Az esti áhítatok, sportvetélkedők, játékok pedig igazi közösséggé kovácsolják az osztályt, illetve az évfolyamot.

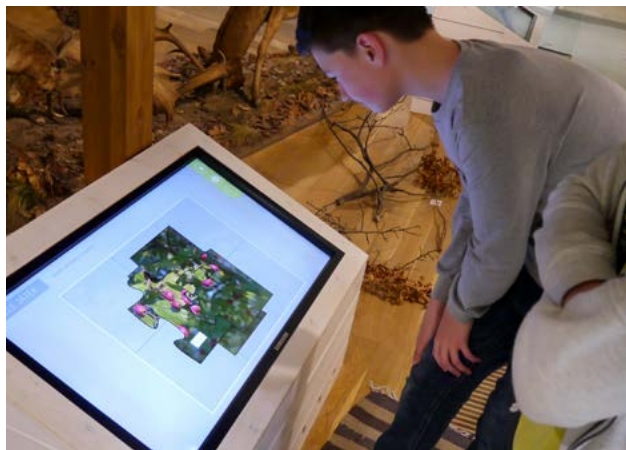
Néhány nap után élményekkel eltelve, boldog, sokkal önállóbb, természetszerető kis emberekként térnek haza otthonaikba, és összetartóbb osztályokként az iskolába.



Ezerarcú Kárpát-medence – múzeumpedagógia

2018-ban, az első egás tanévem tavaszán vetettem fel az ötletet, illetve vittük el először a 6. évfolyamot a hatvani Vadászati Múzeumba. Sok jó élményt nyújtott a gyerekeknek, ismereteik bővültek, látóköruk szélesedett. Így attól az évtől bekerült az intézmény pedagógiai programjába az Ezerarcú Kárpát-medence című interaktív múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel és az élménytér lehetőségeinek kipróbálása.

A hatodikosok lelkesen veszik a kezükbe hazánk élővilágának relikviáit, fedezik fel az érdekességeket és keresik a feladatok megoldásait a múzeum épületében. A foglalkozás után pedig önfeledten veszik birtokba az élménytér nyújtotta lehetőségeket, kipróbálják a digitális vadászatot, játékokat, lecsúsznak az óriáscsúszdán, ijáskodnak és a magaslesről egymást segítve, irányítva keresik az állatok nyomait a sövénylabirintusban.



A mai oktatásban meghatározó szerepe van az interaktivitásnak

A tanév végére nem csak a tankönyvből, hanem testközelből, élménydúsan ismerhetik meg hazánk élővilágát az erdei iskolának és ennek a programnak köszönhetően.

*Siposné Szombathelyi Éva
erdei iskolát szervező tanár*

Nagy kedvenc az óriáscsúszda



Tíz év tantárgygondozói szolgálatban

Tanári pályafutásom kezdete óta a szaktárgyak tanítása mellett mindig osztályfőnök voltam és vagyok a mai napig. Az évek megtanítottak arra, hogy egy osztály tanulmányi eredményeit alapvetően meghatározza a kialakuló osztályközösség minősége, az, hogy a véletlenszerűen összeállt osztály egyes tanulóiból milyen egymást segítő, támogató közösség jön létre. Véleményem szerint ebben meghatározó szerepe van az osztályfőnök személyének és szakmai hozzáértésének. Egy jó közösségben könnyen megy a tanulás, míg egy rossz közösség a tanulók eredményeire is negatív hatással van.



Ez a szakmai kihívás motivált abban, hogy országos osztályfőnöki tantárgygondozó legyek. 2013 év elején sikeres pályázatot nyújtottam be az osztályfőnöki szakterületre vonatkozóan. Célom a folyamatos kapcsolattartás volt az Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet (EPSZTI), az intézmények vezetői, az osztályfőnöki munkaközösség vezetői és az osztályfőnök között. A közösen egyeztetett, az osztályfőnökök által is fontosnak tartott témakörökben ismert előadókat kértem fel szakmai előadások megtartására, majd az előadások tanulságai alapján az adott témakörben egységes álláspontot alakítottunk ki. Egy-egy témakörben régiós szinten tartottunk osztályfőnöki órákat, előadásokat, megbeszéléseket.

Az alábbi témaköröket érintettük:

2013. Intézmények látogatása, regionális találkozók, a munkaközösségek mindennapi élete, mk. vezetők bemutatkozása elvárások a tantárgygondozó felé.

2014. **Márki Gabriella és Kővágó Pál** pszichológusok: „Létezik-e internetfüggőség?” Internet addikció, prevenció.

2015. **Lados Tibor**, a Gödöllői Rendőrkapitányság munkatársa: „Internet zaklatás-internetes bűnözés”, a bűnözők által használt módszerek.

2016. **Vajda-Nagy Erika**, volt EGA-s diákon: a Heim Pál kórház dietetikusa, „Enni vagy nem enni” - a helyes táplálkozás fontossága, a helytelen táplálkozás miatt kialakult betegségek.

2017. **Koren Balázs**, az ELTE TTK és a Biatorbágyi Innovatív Technikum és Gimnázium matematikatanára: az Android portál egyik alapítója, a robotika oktatója, a Digitális Oktatás Nagykövete. „Az okost okosan” - az okos telefonok okos használata.

2018. **Osgyáriné Németh Márta**, az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium igazgatóhelyettese: „Mi a pálya?” pályaorientációs kérdések.

2019. **Bereczki Enikő** generációs és ifjúsági szakértő: „Ezek a mai fiatalok?! – Létezik-e élet a közösségi médián kívül?”

2020. **Bereczki Enikő** generációs és ifjúsági szakértő: „A lájk nem szeretet” - hogyan hat a közösségi média az énképemre, önértékelésemre, kapcsolataimra? Az előadások a Covid-járvány idején online módon történtek.

2021. **Órfalvy Gusztáv** motivációs tréner és moderátor, **Pintér Ildikó** kommunikációs tréner: „Két világ között” drogprevenció előadás gimnazisták részére. Az előadás anyaga rendhagyó módon kérdez-felelek formában került bemutatásra.

Dr. Batár Levente kutatótanár: az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium tanára. „Iskolai agresszió - zéró tolerancia.”



Bereczki Enikő generációs és ifjúsági szakértő is vendége volt iskolánknak

2022. **Soltész Ian** személyiségfejlesztő tréner: „Szuper Személyiség vagy!”

Ezekén a találkozón az osztályfőnökökön kívül az EPSZTI munkatársai, intézményvezetők, helyettesek, iskolalelkészek, iskola pszichológusok, szociális segítők és kollégiumi nevelők is részt vettek. Az elmúlt évek alatt több olyan országosan elismert szaktekintélyt, szakmai előadót sikerült megismernünk, többek között Bereczki Enikőt, Koren Balázst, Pintér Ildikót, Soltész Iant, akik azóta is számtalan alkalommal tartottak előadást, szakmai továbbképzést más témakörökben is az evangélikus oktatási intézményekben.

EGA-s tanárként fontosnak tartottam, hogy intézményünk is helyet adjon egy országos osztályfőnöki találkozóknak, amely 2019 januárjában valósult meg. Ezen az eseményen kb. 50 pedagógus vett részt, valamint intézményünk vezetője, Veizer Valéria, Dr. Roncz Béla címzetes igazgató, Gáspárné Vágási Julianna, az EPSZTI igazgatóhelyettese és Bereczki Enikő előadó. Rendhagyó osztályfőnöki bemutató óra keretében Bereczki Enikő generációs és ifjúsági szakértő tartott előadást „Ezek a mai fiatalok?! – Létezik-e élet a közösségi médián kívül?” témában. A foglalkozáson a diákok csoportokba rendeződtek. A kapott képek szerint mindegyik csoport rekonstruálta az adott generáció sajátosságait. Prezentáción kivetített kifejezéseket egyesével megvitatták, s az óra elejétől a végéig változatos feladatokat oldottak meg. Az osztályfőnöki óra célja a Z-generáció legnagyobb kihívásait szemügyre venni és megbeszélni, együtt ötleteket gyűjteni megelőzésükre, leküzdésükre. Ízelítőt kaptunk, hogyan lehet élni egy hónapig mobiltelefon és internet nélkül. A résztvevők az óra témájához kapcsolódó szakkönyvekkel ismerkedtek meg. A bemutató órát követően, a nap összegzéseként az előadóval és a jelenlévőkkel a témával kapcsolatban kötetlen beszélgetésre és értékelésre került sor. Örömmel tapasztaltam, hogy a konferencia elérte célját, mindenki értékes és a mindennapi munkában hasznosítható információval gazdagodott.

Az aszódi szakmai nap eredménye és az elmúlt tíz év tapasztalata számomra bebizonyította, hogy harmonikus és kiváló az együttműködés az EPSZTI, az egyes intézmények vezetői, a munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök között. Közös világszemléletünk, közös hitbéli meggyőződésünk alapozza meg azt a szakmai munkát, ahol mindvégig az a cél lebeg a szemünk előtt, hogy kapaszkodót nyújtsunk diákjainknak az egyre bonyolultabb, kiszámíthatatlanabb világunkban, lelki támaszt adjunk probléma esetén.

Büszkeséggel tölt el, hogy az előadássorozatba sikerült bevonni intézményünk két jelenleg is aktív pedagógusát, Osgyáriné Németh Márta igazgatóhelyettest és Dr. Batár Levente tanár urat, valamint volt diákunkat, Vajda Nagy Erikát, akik az előadások keretében bemutató osztályfőnöki órát tartottak.

Hálásan köszönöm Dr. Roncz Béla címzetes igazgató úrnak és Veizer Valéria intézményvezetőnek a folyamatos támogatást. Köszönöm az EPSZTI vezetésének, hogy mindvégig bíztak bennem, és támogattak tantárgygondozói munkámban. Köszönöm minden evangélikus intézményvezetőnek és kollégáimnak a rugalmasságot és segítő szándékot, mert nélkülük ez a tíz rendezvény nem jöhetett volna létre.

*Kovácsné Jakus Katalin
az osztályfőnöki munkaközösség vezetője (2006-2023)
osztályfőnöki tantárgygondozó (2013-2023)*

„A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni?”

Történelemtanári konferenciák iskolánkban

2013 szeptemberében nevezett ki a Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztálya az evangélikus iskolák történelem tantárgygondozójának. Munkámat megkönnyítette, hogy ugyanekkor kapott felkérést az osztályfőnöki tantárgy gondozására kollégám, Kovácsné Jakus Katalin. Egyik első közös feladatunk az evangélikus iskolák feltérképezése, a pedagógusok problémáinak beazonosítása volt. Ebből adódóan együtt bonyolítottuk le az úgynevezett regionális napokat, amikor is tíz éven át minden tanévben az ország öt pontján az evangélikus intézményekben tanító pedagógusoknak foglalkozásokat, tapasztalattalosztó fórumokat tartottunk.

A regionális fórumok hagyománnyá váltak, történelemből itt tekintettük át az aktuális jogszabályi változásokat, az ebből fakadó kihívásokat, továbbá az adott régiók jó gyakorlatait. Igyekeztem felmérni azt is, milyen szakmai kérdésekre keresik a történelemtanárok a válaszokat. A felmerülő kérdésekre reflektáltak az aszódi történelemtanári konferenciák minden év februárjában. Ezeken az egész napos rendezvényeken átlagosan 40-50 kolléga képviseltette magát, helyszínünk legtöbbször gimnáziumunk díszterme volt. A konferenciák programjában tudományos, szakmódszertani, múzeum- és levéltár-pedagógiai előadások, valamint a digitális kultúra fejlesztését szolgáló foglalkozások szerepeltek. A történelemtanárok esetében különösen fontos, hogy a világpolitika kihívásairól is átfogó képet kapjanak, ezért tartottam fontosnak meghívni több alkalommal is előadónak a diplomáciai tapasztalattal



Dr. Péterfi Gábor a legutóbbi konferencia megnyitóján

is rendelkező Pröhle Gergelyt, az evangélikus egyház országos felügyelőjét, aki a mindenkori nemzetközi helyzetet, továbbá Magyarország külpolitikai mozgásterét elemezte.

Tizenegy konferencia szervezését koordináltam 2014 és 2024 között, a teljesség igénye nélkül következtek néhány téma, amit közösen feldolgoztunk. Kiemelten foglalkoztunk a XX. századi magyar történelem fordulópontjaival, ezen belül a kommunizmus és a nácizmus örökségével, valamint az első világháborúval és Trianonnal. Történelmi traumáink elemzésekor arra kerestük a választ, hogy a jelenkori magyar történelem sorskérdései miként hozhatók közelebb a diákokhoz. A holokauszt feldolgozását segítette például a Zachor Alapítvány és az Élet Menete Alapítvány bemutatkozása. A Zachor Alapítvány videóinterjúkat tartalmazó helytörténeti sétákhoz kapcsolódó képzést indított pedagógusoknak, az emlékhelyeken történő oktatás aszódi tapasztalatairól Zeman Csaba, iskolánk tanára tartott előadást. Máskor is vállaltak szerepet aszódi kollégák a történelemtanári konferencián: Debrődiné Dobóczy Mária a hely- és iskolatörténetről, Koncz István és Rácz Zoltán az Emlékpontok országos oral history pályázat aszódi tapasztalatairól adott elő. Lányi Erzsébet előadásában egy EGA-s projektet mutatott be, melyből megtudhattuk, hogy a mindenkori 12. évfolyamos diákoknak fél év áll rendelkezésükre, hogy valamely rokonukat felkeressék, és tőlük a második világháborúhoz kapcsolódó történeteiket megismerjék, feltárják, dokumentálják. Szilágyi Zita és Péterfi Gábor doktori kutatási témáikat ismertették: a Podmaniczkyak történetének aszódi vonatkozásait, illetve Trianon és a revízió összefüggéseit.



*Iskolánk igazgatója, Veizer Valéria házigazdaként köszönti
a konferencia résztvevőit*

A visszajelzések alapján a konferenciák legfőbb hozadéka a közösségépítés volt, a magyarországi evangélikus iskolák történelemtanárai közösséggé szerveződtek, az új kihívásokra (pl. digitalizáció, új tantervek, érettségi változások) – együtt egymást is jobban megismerve – keresik a válaszokat. Ezenfelül megismerhették azokat a szervezeteket (pl. Rákóczi Szövetség, Honismereti Szövetség), amelyek a fiataloknak szerveznek történelmi témájú programokat. A játékoság is fontos szerepet kapott a konferenciákon, az egyik tanácskozáson például Hegedűsné Péntek Rita Építsünk történelmet LEGO-ból címmel adott elő. Itt a fő kérdés az volt, hogy hogyan lehetne a történelem fogadtatását a hagyományostól eltérő módszerrel kedvezőbbé, a történelemórát élvezetesebbé tenni. Elmondta, hogy az 5-7. osztályos diákok örömmel legóznak, és ez olyan elfoglaltság, ami nem köti őket az internet világához. Előadásában különböző megoldásokat is bemutatott: háború felépítéséhez terepasztalt, csatajeleneteket, a földrajzi környezetet készítek el a gyerekek – mindezt legóból... Ennek a konferenciának nem véletlenül volt a mottója a játékoság motívumához kapcsolódva a híres Kosztolányi-idézet: „A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni?” Megállapítottuk azt is, hogy a jó gyakorlatok automatikusan nem másolhatók, ugyanakkor minden iskola a saját hagyománya alapján építhet be – akár játékos – elemeket a történelemóráiba. Játsszani a gyerekek és a felnőttek egyaránt szeretnek, miért ne használjuk fel mindezt a tanítás-tanulás folyamatában?

A játékban is fontos a csapatszellem, így van ez a konferenciák szervezésekor is. Az aszónai tanácskozásoknak két társrendezője van évek óta: az evangélikus gimnázium, valamint az Evangélikus Pedagógiai Intézet. Az Intézet létrejöttéig a Nevelési és Oktatási Osztály volt a társszervező. Többen segítették tantárgygondozói munkámat e csapatmunka során. Köszönettel tartozom Varga Mártának, a Nevelési és Oktatási Osztály vezetőjének, Majorosné Lasányi Ágnesnek, az Evangélikus Pedagógiai Intézet igazgatójának, Gáspárné Vágási Juliannának, az EPSZTI igazgatóhelyettesének, Dr. Roncz Bélának és Veizer Valériának, gimnáziumunk igazgatóinak, hogy mindenben számíthattam rájuk.



*Dr. Péterfi Gábor
történelem tantárgygondozó*

5. A lélek abból táplálkozik, aminek örül

Lelki élet a falakon kívül és belül

Az iskolai élet mindig több, mint egyszerű jelenlét az órarend szerint előírt tanórákon. Az iskola egy közösség, ahol a tárgyi tudás mellett a lelki fejlődésre is megpróbálunk odafigyelni, még ha az iskolánk mindennapi élete kevés időt és alkalmat is kínál arra, hogy egy kicsit kiléphessünk az oktatási keretek közül, és megélhessük a testvéri közösség adta lehetőségeket. Ezekben az értékes és különleges pillanatokban szembesülhetünk azzal, hogy mindannyian Isten teremtményei, gyermekei vagyunk, legyünk akárhány évesek, legyen bármilyen végzettségünk, álljunk bárhol a társadalmi ranglétrán. Sajnos iskolai életünket sokkal inkább a teljesítménykényszer, a szoros határidők, az ezer diák alapzaja és a végeláthatatlan tennivaló befolyásolja. Éppen ezért válnak olyan különlegessé a hektikusság ellenpontjaként jelen lévő hétfő reggeli áhítatok, imádságok, amelyekből erőt meríthetünk. Az évek során kialakult hagyományok mind hozzájárulnak az iskola lelki életének gazdagításához, a közösség összetartó erejének erősítéséhez, és nem utolsósorban segítik mindannyiunk Istenhez kapcsolódását.



Hétfő reggeli áhítatok a gimnázium aulájában

*Hétfő reggeli
áhítatok a
gimnázium
aulájában*



Minden tanévben megszervezzük a diákok számára a Diákcsendesnapot, amelyek tematikus rendben az egyházi ünnepek éppen aktuális témájához kapcsolódnak. A mögöttünk lévő néhány tanév csendesnapjának témája a teljesség igénye nélkül: Mindennek rendelt ideje van; Mi vagyunk a föld sója; Újjonnan kell születnetek – a reformáció. Ezekben az alkalmakon lehetőséget biztosítunk a diákoknak arra, hogy az adott téma fontos kérdéseit átgondolhassák, életükre nézve igazzá formálhassák, és hogy erőt meríthessenek a saját hitéletükhöz, Istennel való kapcsolatukhoz. A napot minden alkalommal közös úrvacsorás istentisztelet zárja.



Úrvacsora a húsvéti istentiszteleten

Az elmúlt időszakban hagyományteremtő programként szerveztük meg a tanév elején a pedagógusok számára a kétnapos Tanári csendesnapot. A program első napja egyben a tanév nulladik munkanapja, ami lehetőséget kínál egy közös lazításra, pihenésre, új közös élmények szerzésére. A második nap a lelki feltöltődés jegyében telik. A tanári tanévkezdő csendesnapok legutóbbi témái például: Közösségben lenni – Krisztus testének tagjaiként; Ne félj: Isten ismer téged és szeret; Mindenkör örülni és hálát adni – van miért és van kinek. A tanévet úrvacsorás istentisztelettel kezdjük el, ahol személyes áldásvételre is van mindig lehetőség. Az így elindított tanévkezdés a személyes kapcsolatok erősítésén túl támogatja pedagógus közösségünk istenkapcsolatát, és sokszor erőt ad a mindennapok kihívásaiban.

A pedagógusoknak havonta meghirdetett beszélgető kör egy találkozási pont, ahol az általános iskola és a gimnázium tanárai a tanév során is kötetlenül találkozhatnak, és megoszthatják egymással gondolataikat, érzéseiket, megbeszélhetik tapasztalataikat, ötleteiket, kihívásaikat. Támogatói közösségként vagyunk jelen ezekben a beszélgetésekben egymás számára, tudva, hogy a körben elhangzottak ott maradnak, legfőbb imatémává válnak.

Környékünk és önmagunk felfedezéséhez nyújt különleges lehetőséget a pedagógusok számára havi rendszerességgel megszervezett erdőfürdő. A természetközeli program célja, hogy alkalmat biztosítson a mindennapi rohanásokból való kiszakadásra, hogy a körülöttünk lévő természeti értékek szépsége és nyugalma feltöltsön, valamint, hogy közösen is tegyünk valamit a tudatos egészséges életmóddért, az isteni munkatársi identitás megerősítéséért. Környezetünk értékeinek felfedezése hozzásegít minket a hálás életérzéshez, nézőponthoz, ezzel is csökkentve a tantestületünk élethelyzetéhez kapcsolódó negatív életérzéseket.



Közös kép az egyik tantestületi kiránduláson

Iskolánk falain belül a fenntartó Magyarországi Evangélikus Egyház támogatása lehetőséget ad gitártanulásra, ami fontos szerepet játszik az iskola lelki életének zenei támogatásában. A képzés során a diákok megismerik és gyakorolják az ifjúsági énekeket gitáron kísérve, ami nemcsak zenei tehetségüket fejleszti, hanem közösségépítő tevékenység is egyben.

Évente meghirdetjük iskolánk 1-8. évfolyamán saját bibliaismereti versenyünket, ami lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok az általunk kiválasztott bibliai szövegekben elmélyüljenek, és tudásukat megmutathassák egy verseny keretein belül. Ez a verseny főként az 1-4. évfolyamos diákok között népszerű, szinte minden alsó tagozatos részt vesz rajta.

Kollégistáink számára hetente szervezünk ifjúsági alkalmat, ahol a közösségépítés és az egymásra figyelés mellett az Istenre figyelés ad erőt a mindennapi iskolai élethez. A kollégista diákokkal jelen vagyunk a helyi ökumenikus rendezvények istentiszteleti alkalmain is amellet, hogy iskolánk minden osztálya tanévenként egyszer részt vesz a helyi evangélikus gyülekezet istentiszteleti alkalmán. Ezzel erősítjük iskolánk és az Aszódi Evangélikus Egyházközség kapcsolatát, valamint a diákok templomi jelenlétét.

Intézményünk megkereszteletlen diákjai számára keresztelési felkészítőt tartunk, ahol a diákok megismerkedhetnek az evangélikus egyházal, mint szervezettel és egyházunk dogmatikai tanításával. Ezeken az alkalmakon őszintén beszélgetünk önmagunkról, Istennel való kapcsolatunkról, életünk élményeiről, tapasztalatairól. A diákok a pünkösdi istentiszteleten részesülnek a keresztség szentségében.



Keresztelés a pünkösdi istentiszteleten

Az adventi időszakban cipősdobozgyűjtő akciót szervezünk, aminek keretében támogatjuk Csángóföld három magyar településén működő magyar ház munkáját, és az ajándékokat tartalmazó színes dobozokkal az ottani, sokszor szegény sorban élő magyar gyerekek karácsonyát. Saját hálánkat is kifejezi az évről évre összegyűlt cipősdobozok 500 darab feletti száma is. Iskolánkban minden egyházi ünnepet istentisztelettel ünneplünk. Ezekre az alkalmakra a tornacsarnokot alakítjuk ünnepélyessé, hiszen intézményünkben ez az a tér, ahol több, mint 1000 fő egyszerre, egy légtérben tud összegyűlni. Diákjaink között sokan vannak, akiknek ezek az iskolai alkalmak az ünnepi istentiszteletek alkalmai is, ezért az iskolai istentiszteleteinknek sajátos liturgiai formája van, ahol az ünnepélyesség mellett az érthetőség és az ökumené meghatározó szempont. A karácsonyi és a húsvéti istentiszteletet mindig közelebb viszi az adott ünnephez az ide kötődő bibliai történet feldolgozása is, amelyet szokásosan a 3. és a 6. évfolyam jelenít meg.



Stáció a Diákcsendesnapon

Számunkra fontos, hogy felekezetre való tekintet nélkül mindenki megélhesse istenkapcsolatát. Az ökumenikus imahét alkalmából a hétfő reggeli áhítatokra vendégszolgálatra érkeznek a környékünkön szolgáló katolikus papok és református lelkészek. Emellett az ünnepi istentiszteleteinken lehetőséget biztosítunk a katolikus diákoknak és tanárainknak arra, hogy személyes áldásban részesülhessenek, református elköteleződésűeknek pedig, hogy református lelkész szolgálatával vehessenek részt az úrvacsora közösségében.



Iskolánk második osztályos tanulói évente egyszer vendégszolgálaton vesznek részt a környékbeli gyülekezetek istentiszteletein. Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a közösségépítés mellett arra, hogy intézményünk bemutatkozhasson a gyülekezeti tagok számára, és hogy a Galga menti gyülekezetek tagjai bepillantást nyerjenek iskolánkban folyó pedagógia munka lelki nevelési oldalába is.

És ha írásomat általánosságban kezdtem, végezetül hadd álljon itt még néhány szó általánosságban iskolánk hitéleti pedagógiájának összefoglalásaként: Intézményünkben a színvonalas oktatómunka mellett szeretnénk diákjainkat keresztyén hitre, a Biblia útmutatása szerint tisztességre, erkölcsi tartásra nevelni egy olyan környezetben, amiben mindenki megélheti: Isten kegyelméből megváltott gyermekek vagyunk, akik Istenhez tartozunk.

„Ne félj, mert megváltottalak, neveden szólítottalak, enyém vagy!” (Ézs 43,1)

Sághy Kata
iskolalelkész

Karitatív gyűjtés a háború árnyékában

A 2022-ben kitört ukrán-orosz háború árnyékában ülhetnek iskolapadba azok a magyar diákok Kárpátalján, akik olyan vidéken élnek, ahol ugyan nem hallatszanak a robbanások, de megszólalnak a légiriadó szirénái, és ilyenkor az óvóhelyre kell vonulniuk. Ehhez a tanévkezdésre 2022 őszén mindenütt ki kellett alakítani a megfelelő feltételeket. A Beregszászi Bethlen Gábor Líceumban a hat-hétéves kisiskolások előtt ekkor nyílt meg először a kapu, hogy anyanyelvükön, magyarul tanuljanak.

Török Orsolyával még az orosz-ukrán háború előtti években egy szakmai konferencián ismerkedett meg iskolánk pedagógusa, Zámbo Éva tanárnő. Orsolya Kárpátaljáról költözött át Magyarországra, jelenleg Piliscsabán tanít a Páduai Szent Antal Általános Iskola és Gimnáziumban. Amikor Oroszország megtámadta Ukrajnát, és a lakosság egy része a magyar határ felé indult a háborús övezetből, Zámbo tanárnő kapott tőle egy levelet, hogy segítsen menekült családoknak szállást keresni, és adománygyűjtést is kezdeményezett a Beregszászon maradt önkéntes segítő barátainak.

Amikor világossá vált, hogy a háború elhúzódik, és a Kárpátalján élők egyre nehezebb helyzetbe kerülnek, iskolánk közösségéből tanárok és diákok egyaránt kezdeményezték, hogy mi is tegyünk a bizonytalan helyzetben élőkért. Veizer Valéria

igazgató asszony támogatta a kezdeményezést, és élő, konkrét személyes vagy szervezeti kapcsolat útján javasolta a segítségnyújtást. Török Orsolya közvetítésével Zámbo Éva tanárnő felvette a kapcsolatot a Beregszászi Szent Anna Katolikus Karitászzal vezetőjével, Harapkó Mariannával. Így indult az első, a diákok, szülők, tanárok által önzetlenül adományozott élelmiszerek gyűjtése. 2022 májusában intézményünk gyűjtést szervezett a Kárpátalján élő bajba jutott családoknak. Kisbusszal juttattuk el adományunkat a magyar ukrán határig, ahol átadtuk a Beregszászi Szent Anna Karitászzal Alapítvány munkatársainak. Velük először személyesen a határ menti Barabás községben a Magyar Katolikus Karitászzal menekültszállításán találkoztunk. Zámbo Éva tanárnő és Péterfi Gábor tanár úr mellett az iskolai Diákönkormányzat képviselőjében Erdőfi Boglárka, a Rákóczi Szövetség egyik diákelnökeként pedig Hronyecz Kristóf volt jelen a találkozáskor Rigó Zsolt gépkocsivezetővel együtt.



Kárpátalján

Az ukrán-orosz háború a következő, 2022/2023-as tanév kezdetekor is tartott. Kárpátalján sok az egyedülálló, idős ember, akik segítségre szorulnak. Ezért iskolánk vezetése, a Diákönkormányzat és a Rákóczi Szövetség iskolai csoportja a karitatív gyűjtés folytatása mellett döntött. Azt is szeretnénk volna, ha diák segít a diáknak, iskola támogatja az iskolát. Harapkó Marianna segített abban, hogy elkezdődjön a kapcsolatfelvétel a Beregszászi Bethlen Gábor Líceum igazgatójával, Szabó Árpád úrral. Az intézmény vezetője megtiszteltetésként fogadta, hogy segítő kezet nyújtunk. Tájékoztattott, hogy a kárpátaljai intézmény 2022 szeptemberében, életében először kapott engedélyt általános iskolai első osztály indítására. Az örömteli tény mellett megjegyzendő, hogy tankönyvek, fejlesztő és szemléltető eszközök vásár-

lására a háború miatt anyagi fedezetet nem biztosított számukra az ukrán állam. Ez az ősz a magyarországi iskolákban is az energiatakarékosság időszakát jelentette. A Diákönkormányzat és a Rákóczi Szövetség iskolai csoportja mozgósítására óriási mennyiségű használt fejlesztőjáték és tankönyv, valamint mesekönyv gyűlt össze, továbbá tartós élelmiszer is gyűjtöttünk október 3-7. között. A már ismert felnőtt team ekkor Labát Veronikával, a Rákóczi Szövetség másik diákelnökével, és Djekic Alénával, a Diákönkormányzat képviselőjével egészült ki. Az ukrán-magyar határig vittük az adományt, innen tovább ismét már kedves ismerőseink, a beregszászi karitászmunkatársai segítették a célba érését.



Iskolalátogatás

2023 tavaszán a Váci Egyházmegye Karitászcsoportja segítségével juttattuk el a következő tanévre szükséges tankönyveket az első, és a most már második évfolyam számára is, ezzel segítve a magyar nyelvű oktatást Kárpátalján. A folyamatos kapcsolattartás során megtudtuk, hogy a rendkívül magas árak nem teszik lehetővé, hogy a kisdíjaknak szüleik beszerezzék a nálunk mindenki számára elérhető színes ceruzákat, festékeket, papírokat. 2023 novemberében iskolánk közössége több héten át gyűjtött iskolai tanszereket, és intézményünk is vásárolt foglalkozási anyagokat. November 21-én Péterfi Gábor tanár úr autóját megrakva, Veizer Valéria igazgató asszony és a kapcsolattartó Zámbo Éva tanárnő átlépték a határt, hogy személyesen is meglátogassák a beregszászi iskolát. Küldöttségünk először járt a kárpátaljai gimnáziumban és találkozott az intézmény vezetésével. Szabó Árpád igazgató úr és csapata örömmel fogadta az adományt, s végre a személyes találkozást.

Zámbo Éva-Péterfi Gábor

„S mint a régi jó barátok, egyet mondunk s egyet gondolunk”

Az Aszód-Ipolyság testvériskolai kapcsolat

2016. június 3-án Aszódon került sor az ipolysági Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskola és az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium és Kollégium közötti együttműködési megállapodás aláírására a nemzeti összetartozás emléknapi megemlékezés keretében. A felvidéki intézmény igazgatójaként Pálffy Dezső, a Galga menti iskola képviselőjében pedig Dr. Roncz Béla intézményvezető írták alá a dokumentumot. 2017-től Veizer Valéria igazgatónő vezetése alatt folytatódtak a közös programok, a két egyházi iskola között egyre szorosabb baráti kapcsolat alakult ki. A közös énekkari találkozók, sportnap rendezvények, tantárgyi versenyek mellett a két intézmény közös programjai között kitüntetett helyet foglalnak el a március 15-i és június 4-i emlékműsorral egybekötött találkozók. Írásunkban az elmúlt öt év legfontosabb programjait foglaljuk össze. A közös megemlékezések végén a Himnusz mellett gyakran felcsendül az Ismerős Arcok dala is, a Nélküled, amelynek refrénje hűen fejezi ki a két intézmény közötti erős kapcsolódást:

*„Annyi mindent kéne még elmondanom,
S ha nem teszem, talán már nem is lesz rá alkalom.
Hogy elmeséljem, milyen jó, hogy itt vagyunk
S mint a régi jó barátok, egyet mondunk s egyet gondolunk.”*

Március 15-i Diákutaztatási Programok

2019. március 18-án az aszódi evangélikus és az ipolysági katolikus iskolák tanulói közösen emlékeztek az 1848-as magyar forradalom és szabadságharc hőseire a szlovákiai Ipolyságon. Intézményünket a 10.b osztály tanulói képviselték, a műsort Berta Nóra és Homoki Gábor pedagógusok tanították be. A csoportot elkísérte Veizer Valéria igazgatónő, valamint Dr. Péterfi Gábor, a Rákóczi Szövetség iskolai vezető tanára. A közös megemlé-



Az ipolysági „Megbékélés Kapuja”



Közös fotó a kékkői vár bejáratánál

kezést követően az aszódi csoport tagjai koszorút helyeztek el a Megbékélés Kapujánál a városi temetőben, majd a kékkői vár megtekintésére került sor. Feltöltődve, szép élményekkel érkeztünk haza testvériskolánkból, programunkat a Rákóczi Szövetség támogatta.

2020. március 19-én az a két iskola tanulói ismételten közösen emlékeztek volna az 1848-as forradalom hőseire a Ipolyásban, a pandémia miatt azonban a felvidéki utazás megghiúsult. Legközelebb 2023 tavaszán emlékeztünk együtt ipolysági barátainkkal a márciusi forradalom hőseire. Diákjaink ünnepi műsorai, a Himnusz közös eléneklése, koszorúzás a temetőben a Megbékélés Kapujánál, a Kálvária, a premontrei kolostor és a «Város a városban» makettkiállítás megtekintése voltak a felvidéki közös nap fókuszában.

Június 4-i Diákutaztatási Programok

2010 júniusában a trianoni békediktátum 90. évfordulóján fogadta el a magyar országgyűlés a nemzeti összetartozás napjáról szóló törvényt. Iskolánkban hagyományosan az ipolysági katolikus testvériskola diákjaival és pedagógusaival közösen emlékezünk meg erről az emléknapról. 2019. június 4-én a Fegyverneki Ferenc Közös Igazgatású Katolikus Iskola diákjai adtak műsort, majd a 10.b osztály tanulói mutatták be iskolánkat vendégeinknek. A nap zárásaként a felvidéki testvériskolánk csoportja a Gödöllői Városi Múzeum kiállítását tekintette meg Kerényiné Bakonyi Eszter múzeumigazgató tárlatvezetése keretében. Egy évvel később a pandémia miatt a közös trianoni megemlékezésre nem kerülhetett sor, viszont a békediktátum 100. évfordulóján készítettünk egy videós összeállítást, melyben a két iskola közös programjait mutattuk be, a háttérzenét a Nélküled című dal jelentette.

Dr. Péterfi Gábor

Gyermekvédelem

Intézményünk saját keretein belül (fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, szociális segítők, iskolalelkész, osztályfőnökök) hozzájárul a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák minél hatékonyabb és empatikusabb megoldásához. Pedagógus kollégáim és a pedagógus munkát segítő foglalkoztatottak teljes együttműködésre törekednek, ezáltal növelve a jelzőrendszer hatékonyságát. A különböző korcsoportokat érintő nehézségek feltárása és kezelése az iskolai szakemberek széles körű bevonásával történik. A különböző nehézségekkel (mentális panaszok, beilleszkedési, magatartási, szociális gondok) küzdő diákokkal való foglalkozás során különösen fontos, hogy kiderítsük, milyen okok állnak az anomáliák hátterében. A feltárt okoknak megfelelően segítjük őket, megakadályozva a tanulók perifériára kerülését. Egyéni, illetve csoportos fejlesztéssel, felzárkóztató programokkal integrálódhatnak a közösség életébe. Természetesen a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás és együttműködés mindenkor elengedhetetlen feltétele a munkánknak.



Molnár Sára Tamara: Micsoda cirkusz!

A gyermekvédelemben minden esetet tapintattal, nagy empátiával, humánusan igyekszünk kezelni, mert közben olyan ismeretek birtokába juthatunk, amelyek senki másra nem tartoznak.

Kiemelt feladatunk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival való összefogás, és a teammunka eredményeként minél több prevenció program szervezése.

A kapcsolattartás, a korrekt tájékoztatás, az egymás iránti elkötelezettség és tisztelet a megoldásra váró helyzetekben a hatékonyság alapvető feltételei. Ezen értékek mentén kívánjuk végezni munkánkat.

*Dubsky Mercédesz
gyermekvédelmi felelős*

Szociális segítőként pedagógusok között

Mindhárom gyermekem az evangélikus gimnáziumban érettségizett. Apaként tehát gyakran megfordultam itt, a tanárok közül is megismertem néhányat. Akkor még álmodtam sem gondoltam, hogy 2021 szeptemberétől ez lesz az egyik munkahelyem. Az első pillanattól kezdve megtiszteltetésként élem meg, hogy a hét öt munkanapjából kettőt itt tölthetek.



Soha nem fogom elfelejteni az első személyes találkozásokat a gyerekekkel. Komoly fejtörést okozott, hogyan fognak megismerni, lesz-e bizalmuk elmondani a személyes problémáikat, kérdéseiket. Az az ötperces bemutatkozás, ami év elején megtörtént a legtöbb osztályban, az vajmi kevés a bizalom hídjának megépüléséhez. Egyszer elsétáltam a tornaterem felé. Láttam, hogy a felmentettek, vagy öten is, ott ülnek a kispadon. Elkértem őket a testnevelő tanártól. Körbe ültünk, kiosztottam nekik egy lapot, amelyen ez állt: „Kiskoromban volt lehetőségem...” és itt egy 50 pontból álló lista következett: „...homokvárat építeni, csónakázni, beleugrani egy kupac őszi falevélbe stb.” Kértem, hogy pipálják ki, amelyik rájuk nézve is igaz. Amikor szembesültek, milyen sok szép élményben volt már részük, pedig még csak hatodikosok, már könnyű volt beszélgetni velük a háláról és a megelégedettségről. Szakmailag ezt úgy nevezzük, hogy prevenció/szociális/edukációs/készségfejlesztő csoportmunka, ami a három közül az egyik területe a gyerekek között végzett szociális munkának.

A következő szünetben aztán az öt felmentett közül az egyik visszajött, és megkérdezte, hogy személyesen is beszélhetnénk-e, mert van egy lány, akivel konfliktusba keveredett, és nem tudja, mitévő legyen. Az utolsó óra után leültünk négyesemközt. Ahogy beszélt, a szemében egyszerre láttam a korát meghaladó értelmet, bölcsességet, ugyanakkor valami mérhetetlen szomorúságot. Kiderült, hogy nemcsak az osztályban vannak problémák, hanem otthon a családban is. A következő időszakban hetente találkoztunk. Édesanyját is sikerült bevonni a közös gondolkodásba. Amint ez a példa is mutatja, az egyéni konzultáció, tanácsadás, segítő beszélgetés teszi ki a munkám másik jelentős részét. A személyes élethelyzetek, nehézségek,

amelyekkel találkozom, annyira sokfélék, hogy a megoldás keresésében nem is hagyatkozhatom csupán a saját tudásomra, tapasztalatomra. Az evangélikus gimnázium egyik fontos értéke, hogy elérhető az iskolában pszichológus, iskolalelkész, gyermekvédelmi felelős, mentálhigiénés képesítésű hitoktató, akikkel a kapcsolatom messze túl van a formalitáson. Egyrészt delegáljuk egymásnak az eseteket, ha a probléma jellege meghaladja a személyes kompetenciánkat, másrészt rendszeresen folytatunk eszmecsatákat, hogy a hozzánk forduló gyerekek minél többirányú segítséget kapjanak. Szükség esetén Nyéki Zsuzsanna kolléganőmmel is tudunk egyeztetni, aki az általános iskolában dolgozik. Rendszeres munkakapcsolatban vagyok továbbá a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, hogy ha gyermekvédelmi intézkedésre volna szükség, az gördülékenyen tudjon megvalósulni.

A munkám harmadik területe a közösségi tevékenység. Ez jelenti egyrészt a délutáni játékos programokat a napközis gyerekekkel, másrészt az iskola által szervezett kulturális vagy az ünnepekhez kapcsolódó rendezvényekbe való aktív bekapcsolódást.

Öröm számomra, hogy a pedagógus kollégák munkáját segítve, kiegészítve valamit én is tehetek a gyerekek lelki jólétéért, fejlődéséért.

*Kovács László
óvodai és iskolai szociális segítő
a Kistérségi Gondozási Központ munkatársa*



Straub Júlia: Micsoda cirkusz!

Mi egy iskolában a pszichológus feladata?

Gimnáziumunk abban a szerencsés helyzetben van, hogy Jánosy Zoltán személyében főállású iskolapszichológus is dolgozik nálunk. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, munkájára nagyon nagy szükség van. Személyében olyan segítőre leltünk diákjaink, akinek bátran elmondhatják gondjukat-bajukat, és adott esetben tanácsra, bátorításra, megoldási lehetőségekre lelnek. A feladata természetesen ennél jóval összetettebb, amit az alábbiakban így foglalt össze.

Diákok támogatása

Ennek jól leírt keretei vannak a munkaköri leírásomban, de van rugalmasság is benne, hogy egyénre szabottan tudjunk segíteni. Elsősorban a gyerekeknek a segítése, támogatása a feladat lelki részről: ez lehet egyéni vagy kiscsoportos formában – három/négy/öt fő -, és tovább, egészen nagycsoportos vagy akár osztályközösségi szinten.

Együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel

Munkakörünkbe tartozik az együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel. Az iskolapszichológusnak fontos szerepe van a pedagógusok és a szülők támogatásában; együttműködünk, hogy jobban megértsük a diákok szükségleteit, és hatékonyabban tudjunk segíteni. Nemcsak a gyerek, hanem a pedagógus segítése is a feladatunk. Amikor például bemegyünk órára feltárni az adott problémát, előtte mindenképp konzultálunk a pedagógusokkal. Jó esetben sikerül megoldani a problémát már egy-egy ilyen óralátogatás alkalmával, amelyet szakmai megbeszélés követ. Amennyiben a gyermeknek arra van szüksége, egy adott problémával, témával kapcsolatban rendkívüli osztályfőnöki órákat is tartunk az egész osztályközösségeknek, vagy szűkebb körben a közvetlenül érintetteknek. A szülőkkel való kapcsolattartás is nagyon fontos, sőt olyan esetek is előfordulnak, amikor a szülővel majdnem többet foglalkozunk, mint a gyerekekkel. Van olyan szülő, aki ezt kifejezetten kéri. Jómagam szeretem, hogyha a szülő és a pedagógus ugyanúgy érdeklődik.

A gyerek jöhet magától, önállóan, saját indíttatásból is bekopoghat. Természetesen az is gyakran fordul elő, hogy a pedagógus, osztályfőnök veszi észre a gyereknél a problémát, ilyenkor tőle érkezik az első jelzés. A szülő kérhet segítséget a pedagóguson keresztül, más esetben személyesen is. Tehát ebben a gyerek-szülő-pedagógus háromszögben zajlik a nagyon változatos munkánk.

Fontos még megemlíteni a kapcsolattartást a külsős intézményekkel, szakemberekkel, például: szakszolgálatokkal, gyógypedagógus, logopédus, neurológus, pszichiáter és egyéb fejlesztő szakemberekkel. Itt a gimnáziumban nagyon jó a helyzet, van egy nagyon jól együttműködő csapat, akikkel kiválóan lehet együtt dolgozni.

Krízisintervenció

Amikor váratlan események, például balesetek, veszteségek vagy más traumatikus helyzetek történnek az iskolában, azonnali segítségnyújtás a feladat. A krízisintervenció során segítik a diákoknak és a pedagógusoknak feldolgozni az élményt, és megtalálni a megfelelő támogatást.

Prevenció és tanácsadás

A legfontosabb a megelőzés! Az iskolapszichológus aktívan részt vesz az egészségfejlesztésben, a szexuális nevelésben és a nevelő-oktató munka támogatásában. Konzultáció formájában segít megelőzni és csökkenteni a lehetséges problémák előfordulását. Jómagam előadásokat, tréningeket tartok a diákoknak, pedagógusoknak, szülőknek. A témák közé tartozik a digitális világ ártalmai, a stresszkezelés, a kommunikáció, az önbizalom és más hasznos készségek.

Diagnosztika – elsődleges felmérés – és szükség esetén továbbirányítás terápiába

*A Covid-járvány után
újra kellett építeni a
közösségeket*



Közösségépítés és szemléletformálás

Kortárs közösségek összehozása, ezáltal a manapság egyre kihalóbb együttérzés, egymás tisztelete és szeretete, vagy szükség esetén egymás segítésének a serkentése.

Amikor idekerültem, sokan megkérdezték, milyen problémákkal fordulhatnak hozzám a gyerekek. A rövid válasz: az összessel. A kissé részletesebb válasz, hogy bármilyen témával felkereshetnek, ugyanis ismert az a jelenség, hogy egy egyszerűnek tűnő probléma, ami a hétköznapi átlagembernek első hallásra banálisnak tűnik, az a gyerek számára a világ legfontosabb problémája. Nem követhetjük el azt a hibát, hogy a mi felnőtt, érettebb tapasztalatainkkal vetjük össze, és az alapján elbagatellizáljuk valami olyasféle hátsó gondolattal, hogy: „...de jó, hogy neki csak ennyi baja van...” Konkrét példa: felkeres egy gyerek, aki éppen azzal küszködik, hogy előző nap valami nézeteltérése volt az egyik barátjával, és nem tudja, hogy most akkor írjon rá, vagy ne írjon rá. Várja meg, hogy a másik írjon előbb? Ez a felnőttek világában nem olyan nagy kérdés, de ennek a gyereknek ettől lesz annyi és akkora szorongása, hogy figyelmetlen lesz órán, emiatt esetleg kap egy szaktanárit, otthon a szülők is rászólnak vagy a gyerekre, vagy éppen a pedagógust szólják le, vita keletkezik, és aztán ez gördül tovább! Nyilván a gyerek már nem is fogja tudni, hogy neki mi volt az eredeti feszültségforrása, ami miatt ezeket a dolgokat begyűjtötte.

Talán a legfontosabbak az iskolán belül a tanulással kapcsolatos nehézségek, az osztályközösségben előforduló szorongásos tünetek, akár konkrétan a dolgozatokkal, vizsgahelyzetekkel kapcsolatos érzések: a diák dolgozatírás közben túlszorongja, túlstresszeli magát. Emellett ott vannak a különböző otthonról hozott családi problémák, feszültségek, ezek mellett feldolgozatlan veszteségélmények, akár konkrét gyászhelyzetek – nemcsak a halálesetekre értve, hanem párkapcsolatok, barátságok felbomlására is. Változatosak a problémák. A nagyobbaknál megjelennek a párkapcsolati problémák, előfordulnak diákszerelmek és ezekből adódó konfliktusok, megjelennek a káros szenvedélyek, szerhasználat, hangsúlyosak a digitális világ és kutyahasználat káros hatásai, a gyerek-szülő, szülő-pedagógus, pedagógus-gyerek és gyerek-gyerek közötti konfliktusok, és még hosszan lehetne sorolni. Viccesen szoktam mondani, hogy a csillagásztól a mélytengeri búvárkodásig bármilyen kérdéssel bekopoghat a gyerek, és ha nem is feltétlenül a mi szakterületünk, és a választ sem tudjuk azonnal, de az is jó, hogyha együtt keressük rá a megoldásokat.

Sokszor szembesülünk azzal, hogy az érintettek gyakorlatilag azonnali megoldást várnak. A beszélgetések kezdetén nem szokás egyből a mély vízbe beleugrani, általában négy-öt alkalom szükséges ahhoz, hogy a valódi munka el tudjon kezdődni. Legalább ennyi találkozás szükséges ahhoz, hogy kialakuljon az a fajta

bizalmi légkör, amelyben a gyerek elkezd merni feltárni azokat a problémákat, amelyeket valójában hordoz, és amik foglalkoztatják. Sokszor az derül ki, hogy nem is az az igazi probléma, amivel hozzám kerül, hanem van egy sokkal komolyabb, ami őt foglalkoztatja.

Szeretném hangsúlyozni, hogy a beszélgetések során megosztott információk teljesen biztonságban vannak. Ezt nálunk jogszabály is előírja. Csupán egy-két kivétel van: az egyik, amikor maga a gyerek ad felhatalmazást arra, hogy valakinek – akit ő jelöl meg – elmondhatom a hallottakat. A másik fontos kivétel a titoktartás alól, ha olyan helyzet adódik, amikor konkrétan az élet kerül veszélybe, a gyereké vagy másoké.

*Jánosy Zoltán
iskolapszichológus*



Kompolti Hanna: Képzőművészet Modigliani stílusában

6. Túléltük a szinte lehetetlent

Digitális oktatás a pandémia idején

Mindannyian jól emlékszünk még a televíziós vagy online híradásokra, amikor bejelentették, hogy a koronavírus járvány miatt 2020. március 16-tól további intézkedésig otthonról, tantermen kívüli, digitális munkarendben folytatódik a tanulás. A hír derült égből villámcsapásként érte a diákokat, szülőket és pedagógusokat egyaránt.

Ez sokunk számára egy újabb, életünkben még sosem tapasztalt helyzetet teremtett. Hirtelen mindenkinek szembesülnie kellett a digitális oktatás kihívásaival. A szükséges kompetenciák szintje és a technikai feltételek mindkét oldalon különböztek. Tudtuk, hogy a nevelés-oktatás lényegi elemei, a személyes kapcsolatok most háttérbe szorulnak. Ettől a munkarendtől nyilván nem volt elvárható a szokásos iskolai tevékenységek maradéktalan kiváltása. A családok élete pedig egyébként is megváltozott abban az időszakban. A pandémia miatti bizonytalanság, szorongás a gyerekeket, kamaszokat is érintette. Empatikus megoldásokra volt tehát szükség ezen a területen. A vezetőségnek meg kellett hoznia bizonyos döntéseket – a segítségnyújtást is beleértve – annak érdekében, hogy a végzősök leérettségizzenek, az alsóbb évfolyamosok pedig érvényes tanévvel zárhassanak. Az eszközök felmérése, a tanulók, szülők elérése, informálása először az osztályfőnökök feladata volt. A Kréta rendszer e-üzenet küldő funkciója lett az elsődleges: a szülőkkel való kommunikáció, a lecke kiküldése, esetleg megoldások, fotók visszakérése. Ez hosszú távon nem jelenthetett megoldást. Be kellett látnunk, hogy a szülőknek is az a legnagyobb segítség – nemcsak a kisebb korosztályban –, ha a lehető legtöbb tanórát megtartjuk, és a gyerekeket foglalkoztatjuk.

A szaktanárok végül ismereteiktől és a csoportlétszámtól függően különböző online felületeken videóhívással – az egyre nagyobb számú hivatalos módszertani ajánlás, közösségi oldalak ötleteinek, de több esetben a számítógépes online játékokban jártas diákok segítségével – tartották meg az érettségire készülő csoportok szinte minden tanóráját, a fiatalabbak óráinak pedig több, mint felét. A feladatokat tekintve a minél több önellenőrzésre lehetőséget kínáló online feladat küldése lett a cél.

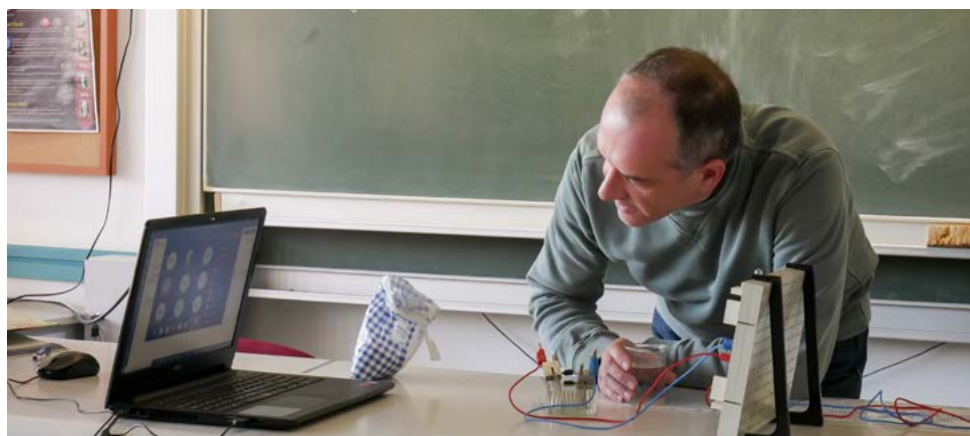
Augusztusban már valószínűsíthető volt, hogy a következő tanévben ismét lesz digitális oktatás egy ekkora intézményben. A Facebook, Messenger és más közösségi oldalak hiába ismertebbek, azokat nem távoktatásra, zavartalan, követhető tananyagmegosztásra, tanulásra találták ki. Kollégáinkkal szülőkként is megtapasztaltuk, hogy milyen egyik tanóráról a másikra elveszni a különböző felületeken. A házi feladatok fényképezésének, ide-oda, oda-vissza küldözgetésének időigényéről, nehézségeiről nem is beszélve. Szükség volt egy egységes alkalmazás, keretrendszer bevezetésére. Munkaközösségünk az informatikaórák tananyagát tekintve is választotta az oktatási intézmények számára akkor ingyenes Microsoft 365 programcsomagot - azon belül főként az Ms Teams rendszert. Bízunk benne, hogy ha szeptemberben informatikaórákon legalább az 5-12. évfolyamon elkezdjük használni a programot, akkor később kevesebb teher hárul a szülőkre. Nekünk, tanároknak is könnyebb volt a rutinszerzés, hiszen egyszerre láttuk a tanári- és a diáknézetet a teremben.



A 2021. októberi Kódolás Hete esti alkalmaira már online jelentkezettük be a kilencedikes diákokat, együtt dolgoztunk a felületen, hogy másnap személyesen beszéljük meg a tapasztalatokat. Újra kiderült: a virtuális tér az ő közegük, és szívesen segítenek egymásnak, de a pedagógusnak is.

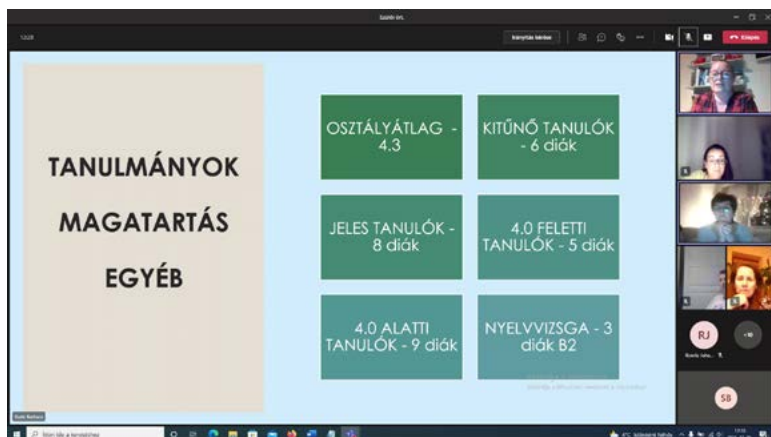
Novemberben pedig, amikor a 9-12. évfolyamon újra otthon tanulási időszak kezdődött, már segítséget tudtunk nyújtani kollégáinknak személyesen, online vagy jól használható távoktatási anyagokat ajánlva. Már egy rendszeren keresztül történhetett a csevegés, a videóhívás, a linkek, tananyagok, feladatok, online tesztek átláthatóbb, visszakereshető kiosztása – akár határidők beállításával is. A kiegészí-

tésként használható OneNote pedig osztályjegyzetfüzetként funkcionálhatott: a lapokon minden összegyűlhetett az adott tanórához (videó, kép, interaktív feladat, link, jegyzet), és oda érkezhettek a házi feladatok fotói is a diákoktól. Az elvárt kooperatív pár- vagy csoportmunkának az együtt szerkeszthető dokumentumok segítségével már semmilyen tantárgyból nem lehetett akadálya. Az informatika órák tartása is megvalósulhatott több-kevesebb sikerrel az office programok online verziójával, ha esetleg a diáktól nem kérhettük azok asztali változatát. Az Evangélikus nevelés Youtube csatornán sorozatot is indítottak „Mi történik a digitális oktatás idején az evangélikus iskolákban?” címmel. Az egyik részben Osgyáni Zoltán tanár úr a gimnázium fizika előadójában tartja az óráit, kísérleteit élőben közvetíti. Egy másik felvétel pedig Babka Lászlóné tanárnő otthonába, egy klasszikus matematika órára kalauzol bennünket.



A Microsoft fiókkal rendelkező diákok, pedagógusok viszonylag nagy tárhelyet kaptak. Nem utolsósorban a külső, figyelemelterelő reklámoktól is teljesen védett volt a felület. A diákok számára az is fontos szempont volt, hogy mobilos Teams applikációt is választhattak Androidra és iOS-re egyaránt. A szülőket vendégként fel tudtuk venni a saját email címükkel. A szülői értekezleteket ekkor már Teamsen keresztül tartottuk meg.

Márciusban a Petőfi-nap sem maradt el: a magyar munkaközösség Homoki Gábor tanár úr vezetésével választható online programokkal látta el az egész gimnáziumot. Az ünnepi műsort a 10.a osztály aszódi, a gimnázium épülete körüli helyszíneken drónnal is forgatott videója adta Petőfiről és Miskolczy Sándorról. Neves előadók és kollégák váltakozva jelentkeztek be online a diákcsoportokhoz egy-egy érdekes témával. Volt mese- és filmnézés, aszódi korabeli képeslap-, kvíz- és kokárdakészítés korosztálytól függően képszerkesztő programokkal. Az osztályokat versenyeztető online kvíz pedig 300-400 résztvevővel is lezajlott.



A technikai háttér kitanulása, megteremtése mellett igyekeztünk a személyes kapcsolatot, törődést is pótolni. A testnevelő kollégák aktivitási napló vezetését kérve ösztönözték a rendszeres testmozgást. A vizuális kultúrát oktatók klasszikus alkotások humoros megelevenítését kérték csokiból, háztartási eszközökből vagy legóból. A hétfői áhítatokat élőben, internetes közvetítésben nézhettük. Azután csak beszélgettünk, vagy házi feladatként kiadtuk, hogy „Segíts otthon! A kistestvérnek is!” Vagy: „Nézd meg a Zállatorvos Covid videóit! Küldöm a linket.” Arra is emlékszem, amikor egy diák bejátszotta nekünk Kovács Andás Péter (KAP) „Maradok. Itthon” című dalát, és közben egyre többen jelentkeztek be a korai alkalomra, hogy véleményt mondjanak. Májusban pedig „csak azért is” bejártuk az elmaradt osztálykirándulás helyszíneit - online. A tanórák elején kíváncsian vártam, hogy a 10.b-sek milyen újabb profilképpel, álnévvel örvendeztetnek majd meg, vagy a számonkérés alatt mi lesz a következő „headset” turpisság. Volt, aki arról mesélt a tanáriban, hogy hatodikos diákjai jóval a „becsengetés” előtt beléptek az órára. Beszélgettek, megosztották egymással az élményeiket a képernyőn, ő pedig percekig csak hallgatta őket. Természetesen a kollégák egyöntetűen megengedték a diákoknak is, hogy a tanóra alatt vegyék át a csomagjaikat. Cserébe ők is elnézték nekünk, amikor pont minket dobott ki a Teams az óra alatt, vagy nem működött a kameránk.

A 2023/24-es tanévben mindez már csak egy emlék azzal együtt, hogy továbbra is feladatunk az akkori kényszerhelyzetben elsajátított digitális módszereket a hétköznapi tantermi oktatás hasznára fordítani. Elgondolkodni, hogy mi minden vihető át az online térbe, és azt eszközként használni.

Ecker Erika

Az informatika kulcsszavai: fejlesztés, fejlesztés, fejlesztés

Sokan talán nem is gondolnák, de több száz számítógép „dolgozik” naponta gimnáziumunkban, és szolgálja az oktatási célok elérését. Bár első hallásra magasnak tűnik a szám, utána számolva – három gépterem, miniszámítógépek az általános iskolai és a gimnáziumi tantermekben, tanárakban, legalább száz, használatra kiadott laptop a kollégáknál – már reális az adat. Ha mindezen számok ellenére napokig nem keressük a rendszergazdát, Horkai Istvánt, akkor az azt jelenti, minden működik, ő pedig jól végzi a feladatát.

Amikor beszélgetni kezdünk, éppen segítséget kérnek az egyik teremből. Aprócska, tipikus szoftverhiba volt, mondja visszatérésekor István, aki 2014-ben érkezett az EGA-ba Gál Tibor akkori igazgatóhelyettes hívó szavára. Előtte önkormányzatoknál dolgozott, ám az iskolai terep sem volt ismeretlen számára, mivel a 2001-es diplomaszerezését követően általános iskolában kezdett informatikát tanítani. A későbbi rendszergazdai feladatok mellett óraadóként továbbra is vállalt feladatokat az iskolákban. Igazi polihisztor egyébként, ha kell, autóbust vezet, másodállásban gépjárművezetést oktat. A gimnáziumban mindezek mellett munkavédelmi szakmérnökként a megfelelő munka- és tűzvédelemért is felelős.



Feladatkörének bonyolultságát, egyben kihívását legfőképpen abban látja, hogy itt rendszerben kell gondolkodni, legyen szó akár hálózati végpont kiépítéséről vagy éppen szoftverhiba elhárításáról. A korszerű oktatásnak ma már elengedhetetlen „kelléke” a modern géppark. A rendszergazda szerint az EGA ezen a téren jól áll. Ennek köszönhetően évek óta az emelt szintű informatika, illetve digitális kultúra érettségi egyik kijelölt helyszíne, aminek a technikai hátterét biztosítani szükséges. E téren szintén tetten érhető a rendszerben való gondolkodás. Hiába gyorsak a számítógépek, és hiába vannak rajtuk a legfrissebb szoftverek, ha nincs megfelelő hálózat hozzá. Szerencsére a hálózati struktúra 7-8 évvel ezelőtt történt kiépítésekor előre gondolkodtak, és optikai rendszerű megoldás született, ami a mostani – a korábbinál jóval nagyobb – adatforgalmat is elbírja.

Az előrelátás mellett a működtetés és az eszközbeszerzés fontos szempontja a megfelelő ár-érték arányú eszközök használata. Ha egy berendezés elromlik, István feladata megvizsgálni, javítható-e a berendezés valamely apró alkatrész cseréjével, esetleg szakszerviz bevonásával. Ám néha mégis a csere jelenti a megoldást, mivel fogyasztói társadalomban élünk, és az árakat jellemzően úgy kalkulálják, hogy ne a javítás legyen gazdaságos. Szerencsére erre ellenpélda is van, mondja beszélgetőtársam:



Bizonyos esetekben érdemes bevizsgált, garanciával ellátott, de használt gépekben gondolkodni. Ezek az úgynevezett üzleti kategóriájú berendezések, amelyeket nem három év időtartamra terveznek. Az alkatrészeik jó minőségűek, és nem egy közös panelre integrálják őket, így lehetséges a cseréjük. Jó példa erre a 2-es informatikatermünk, amelyet a 2014-15-ös tanévben alakítottunk ki. Az akkor vásárolt

használt üzleti számítógépek egy felújítással a 2023-as esztendőig szolgálták ki az igényeinket: gyorsak voltak, és azokra a feladatokra, amelyeket a diákoknak meg kellett oldaniuk, tökéletesen elegendőnek bizonyultak. A közel 10 év során végig stabilan működtek, nemrégiben cseréltük le.

A gépek működési idejének felújítással történő meghosszabbítása az elektronikai hulladék mennyiségének csökkentése szempontjából is fontos, mint ahogy az sem mindegy, a végleg leselejtezett gépek, hibás alkatrészek, monitorok stb. hová kerülnek. A gimnázium az ökoiskola cím birtokosaként erre különösen ügyel, ezért szerződést kötött egy e-hulladékot hasznosító céggel, amelynek munkatársai évente egyszer elviszik az összegyűjtött selejtes darabokat.

A pandémia időszaka a rendszergazdának nemcsak kihívás volt, hanem a karbantartási, fejlesztési feladatok elvégzésének lehetősége is. Előbbi esetében egy keretrendszert kellett kialakítani a mindennapi teendőkhöz. Az informatikus kollégák Istvánnal közösen ekkor választották ki a Teams rendszert, amely használatával nemcsak kapcsolatot lehetett tartani a diákokkal, pedagógusokkal, hanem a feladatokat is ki lehetett adni, illetve számon kérni azok teljesítését. A platform bizonyított, és a jelenléti oktatás során is érdemes használni.

A karbantartási-fejlesztési feladatok elvégzése, a vizsgák teljesítéséhez szükséges informatikai háttér előkészítése az intézmény normál működése mellett kizárólag munkaidőn túl lehetséges. A pandémia idején ezekre szerencsére több idő jutott. Ez volt a pozitív hozadéka a bezárásnak.



Mire évkönyvünk megjelenik, már közel lesz az érettségi időpontja, ami komoly kihívást jelent a számítástechnikai szakembereknek. Az emelt szintű érettségire való számítógépes felkészülést a kijelölt vizsgaközpontokban – így nálunk is – az Oktatási Hivatal dolgozói személyesen ellenőrzik: a szoftverek ugyanúgy, ugyanolyan beállítással vannak-e feltelepítve, megegyezik-e a verziószám, a nyelvezet, vannak-e tartalék gépek beállítva stb. Mindez több napos előkészítést igényel, és még akkor sem lehet hátradőlni, ha az elkészült és lebélyegzett jegyzőkönyv szerint minden rendben van. Ez csak az érettségi eseménymentes, szabályszerű lezajlását követően lehetséges. Hiszen ki tudna nyugodt lelkiismerettel lenni akkor, ha egy váratlan számítógépes hiba miatt az élete első komolyabb vizsgáját teljesítő diák belezavarodik a feladatba, és emiatt gyengébben teljesít?

Arra a kérdésre, hogy egy informatikus hogyan tudja megoldani azt, hogy naprakész legyen a tudása, István az internetet említi, ahol egy adott problémával, annak megoldásával kapcsolatban minden információra rá lehet lelni, csak tudni kell, hol, mely oldalakon érdemes keresgélni. A sok-sok év tapasztalata mindenestre sokat segít.

A fejlesztés-fejlődés pedig nem áll meg, az új kihívásokhoz szükséges alkalmazkodni. Az informatika tantárgy mára digitális kultúra tantárggyá alakult. Már a kisiskolások is tanulnak robotikát. Megjelent és mindennapi használatba került a 3D-s nyomtató, amelynek működését szintén meg kell ismertetni a tanulókkal. Ezen eszközöket természetesen előbb be kell szerezni, beüzemelni stb. Ráadásul István tapasztalata az, hogy a mai diákok egészen másképpen viszonyulnak a számítástechnikához, az internethez, mint a tíz évvel korábbi generáció. Akkor még minden ezzel kapcsolatos tudás érdekelte őket. Ma már nem ez a jellemző. A mostani diákoknak sokkal több az információjuk a világról, de sokszor nem tudnak velük mit kezdeni, és bizonyos dolgok iránt érdektelenek. Lehet, hogy az ő fejlesztésük a legnehezebb az informatika terén is?

Rácz Zoltán

7. Ízelítő hagyományos rendezvényeinkből

15. alkalommal is Szülők-Nevelők bálja

15 éves jubileumát ünnepelte idén iskolánk egyik legnagyobb rendezvénye, a Szülők-Nevelők bálja, amelyről nem túlzás azt állítani, mára a Galga mente fontos és népszerű társadalmi eseményévé vált. Minden asztal „elkelt”, így több, mint 300 résztvevő töltött együtt néhány órát egy nemes cél, a jótékonyság érdekében.

A gimnázium vezetése több, mint másfél évtizede döntött úgy, hogy létrehoz egy jótékonysági eseményt, pontosabban egy bált, amelynek bevételeit – belépődíj, támogatói jegyek, tombola, büfé haszna stb. – a diákok érdekeit szolgáló fejlesztésre fordítja. Az évek során sok minden ennek köszönhetően valósulhatott meg: elkészültek a szabadtéri pagodák, a játszóterek, megújulhattak tantermek, új rekortánborítás kerülhetett a sportpályára, és még lehetne folytatni a sort. Természetesen legalább annyira fontos a közös együttlét, a szülők és a nevelők kötetlenebb formában való beszélgetése, gondolatmegosztása, hiszen nem szabad elfelejteni: a közös ügy, a gyermeknevelés akkor lehet igazán sikeres, ha szülő és pedagógus közösen, meghatározó módon igyekszik jelen lenni a fiatalok életében.



Évente egyszer bálteremmé változik a tornacsarnokunk

A 15 esztendő alatt sok minden változott: a kezdeti helyszín, az aula csakhamar szűknek bizonyult. Később kerültek fel asztalok a felső emelet folyosójára, majd a díszterembe is, ám ezek is hamar megteltek. Ekkor született a döntés: legyen a tornacsarnok a bál helyszíne. Ezzel a munka is jóval több lett, hiszen a konyha és az ebédlő messzebbre került, ezzel a terítés is nehezebbé vált, csakúgy mint a tornacsarnok báli helyszínné történő átváltoztatása. A műsor szerkezete is átalakult: a külsős fellépőket felváltották az iskola diákjainak és pedagógusainak színvonalas produkciói. Ezek a változások még inkább szükségessé tették a közös összefogást mind a pedagógusok, mind a technikai dolgozók, a diákok és a szülők között. Mára kialakult egy tökéletes összhang, mindenki tudja, mi a feladata a bál előkészítésében és lebonyolításában. Ha kidől valaki, mindig akad jelentkező, aki a helyére lép. Ugyanez vonatkozik a bált követő rendrakásra is, ami ráadásul nagyon feszes tempót kíván, hiszen a szombatról vasárnapra átnyúló rendezvénynek hétfő reggelre nyoma sem maradhat.



Tanáraink és diákjaink kórusa a 2023-as bálon

A Covid-járvány sajnos megtörte a sorozatot, ám azóta már kétszer bizonyítottuk, hogy a bál iránti lelkesedésünk töretlen. Az idei, immáron 15. bált megtisztelte jelenlétével többek között Nagy-Vargha Zsófia, fiatalokért felelős helyettes államtitkár; Dr. Fabiny Tamás, a Magyarországi Evangélikus Egyház elnök-püspöke; Próhle Gergely, a Magyarországi Evangélikus Egyház országos felügyelője; Dr. Fábry György, egyetemi docens, az Északi Evangélikus Egyházkerület felügyelője; Krámer György, a Magyarországi Evangélikus Egyház Országos Iroda igazgatója; Sághy András, az SZMK elnöke és Dr. Pénzes Tiborc Szabolcs, Aszód város polgármestere is.



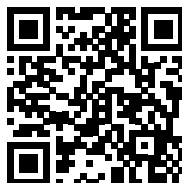
Báli nyitótánc a vendégekkel

Dr. Fabiny Tamás elnök-püspök a jubileumi bálunkon örömét fejezte ki, hogy az EGA a Covid után folytatni tudta a hagyományt, mely jó alkalom a közösségek erősítésére, erősödésére. Az idei, 2024-es báli bevételből a tornacsarnok és a színes iskola közti betonudvar újulhat meg, illetve készülhet el az árnyékolása.

Ízelítő a bálók programjából:



<https://youtu.be/-MBx0o4dT5A>



Rápásky Johanna
mesét mond a 2023-as
Szülők-Nevelők bálján



<https://youtu.be/vcgHGNeHfX4>



A tanárok kórusának
fellépése a 2024-es
Szülők-Nevelők bálján

Rácz Zoltán

Sportjubiläumok

Ha valamelyik EGA-s diákot megkérdezzük arról, melyik iskolai rendezvényt szereti a legjobban, minden bizonnyal megemlíti legalább egy nagyobb szabású sporteseményt. Ám ezekből nem egy van, hanem három. Közös bennük, hogy nemcsak hagyományuk van, hanem jubileumi évfordulókon is túl vannak. Sítáborba például már 1998 óta járnak diákjaink, és csupán két esztendőben - 2020-ban és 2021-ben - maradt el a Covid-járvány miatt.

Mi volt az alapszándék ezeknél az eseményeknél a kezdetekkor? A Sportnap 2001-ben indult, a 24 órás foci pedig 2005 óta a második legvártabb esemény, melynek elődje, a 12 órás foci 2002-ben startolt. Fácán Zoltán ezt eredetileg ötévente, a jubileumi években szerette volna megismételni, de a tornának már első alkalommal akkora sikere volt, hogy a diákok folyamatosan rágya tanárúk fülét elérték, hogy minden évben legyen 24 órás torna.

A legrégebbi iskolai sportrendezvény a sítábor, diákjaink a lelkes testnevelőiknek köszönhetően - Penák Dóra, Detre Zoltán, Fácán Zoltán - már 1998-tól szlovákiai helyszíneken sajátíthatták el a sízés alapjait. 2009-ben helyszínváltásra - Ausztria - került sor, mivel az újonnan kiszemelt helyszínen az időjárás és a hóhelyzet kedvezőbbnek bizonyult.



Az egész napos mozgás után jólesik a vacsora

Sítábor

A sítábort a testnevelők elsősorban azért próbálták népszerűsíteni, hogy a diákok a téli sportokat is megismerjék. A táborban kiemelt szerepe van az oktatásnak, enélkül ugyanis vakmerőség sítalpakkal nekirugaszkodni a lejtőknek. A befizetendő összeg már a tanítás árát is tartalmazta, így a résztvevők a piaci ár töredékéért sajátíthatták el az elméleti és gyakorlati tudást. A nevelők kíméletlenül bevasalták rajtuk a Nemzetközi Sísövetség 10 szabályát és a síKRESZ-t is.



A sítáborok bevált helyszíne Ausztria

Mivel a sportágot a szülők és a gyerekek közösen is tudják művelni, ez remek alkalmat kínál a családi kapcsolatok erősítésére. A sítábornak a nyelvek gyakoroltatásában is lehet szerepe, mivel a résztvevőknek az idegen környezetben vagy angolul, vagy németül, de meg kell értetniük magukat.

A sítáborok népszerűsége érdekes módon alakult. Az első időszakban 70-80 résztvevője is volt, sok szülő is a gyermekével tartott, aztán ez a szám jelentősen lecsökkent. A Covid-járvány elmúltával újra megnövekedett az érdeklődők száma, tavaly például az 58 fős busz szűknek bizonyult, és mintegy 25-en saját gépkocsival egyénileg utaztak. A magas létszám egyébként azért is kedvező, mert az utazási iroda jóval kedvezőbb árat ajánl ilyenkor.



A sítáborok főszervezője Fácán Zoltán

Sportnap

Iskolánk kétségkívül legnépszerűbb és a legtöbb diákot megmozgató programja a Sportnap. A megmozgatást itt szó szerint kell érteni, mivel egyrészt a nap közös bemelegítéssel kezdődik, másrészt az osztályok között verseny végeredményét nagyban befolyásolja, hogy az egyes osztályközösségek hány tagjukat tudják aktivizálni a különféle sporttevékenységekben.



A kerékpározás is a Sportnap egyik kedvenc sportága

A hangulat leginkább a piknikre emlékeztet, a közös főzés, a beszélgetések kiváló alkalmat nyújtanak egymás megismerésére. Az iskola-szülő-diák alkotta hármas közösségének egysége ezen a rendezvényen is megmutatkozik. Az ételkészítés az első időben kényszer volt, mivel egyrészt meg kellett oldani a diákok étkeztetését, másrészt elfoglaltságot kellett adni azoknak, akik valamilyen okból nem tudtak, vagy nem akartak mozogni. Ehhez csatlakoztak segítőként a szülők, a főzésből pedig verseny lett, ami mára ugyan visszaszelídült közös kulináris élménnyé, ám az értéke, a csapattagok közötti kohézió erősítése megmaradt. A főzőversenyeken egyébként az osztályok kreativitása is megmutatkozott például az elkészített étel feltálalásában, vagy éppen az ehhez illesztett öltözékben. De készült olimpiai zászló és babérkoszorú is, így tisztelve az adott évben megrendezett nyári olimpia előtt.



Közös feladat az ebédkészítés is

Természetesen a Sportnap legnagyobb attrakciója mindig is a diákok minél nagyobb számban történő megmozgatása. Rengeteg sportágban mérhetik össze erejüket mind egyéni, mind csapatversenyekben. A legnépszerűbb természetesen a labdarúgótorna, amely a legnagyobb nézettséget a hagyományos tanár-diák mérkőzéskor éri el. Ma már nincs könnyű dolga a pedagógusoknak, mivel ez a csapat korban egyre magasabb számot ér el, míg a diákok öröklék fiatalok.

Szintén nagyon kedvelt a kosárlabda és a röplabda, ráadásul utóbbit az osztályok együttese nemcsak a tornacsarnokban, hanem a külső rekortánpályán és strandot idéző homokos talajon is tudják vívni. Ki gondolná, de az atlétika is kedvenc sportág maradt, az osztályok közti váltófutásnak igen magas a presztízse, csakúgy, mint a kötélhúzó versenynek. És akkor még nem beszéltünk az íjásatról, a zumbáról, ami szintén sok fiatalat csábít mozgásra.

Azon túl, hogy a diákok megküzdének egymással különféle sportágakban, mindig vannak különféle bemutatók. Rendszeresen lépnek fel például olyan táncsoprotok - legyen az aerobics, hip-hop vagy akár néptánc -, ahol a diákjaink heti rendszerességgel mozognak. Ezek mellett volt már taekwondo bemutató - van olyan diákunk, aki ebben Európa-bajnoki ezüstérmes -, kardvívó asszók Navarette József (Pepe), illetve Gémesi Csanád részvételével, tartott élménybeszámolót Nagy Tímea kétszeres olimpiai bajnok párbajtőröző, Kovács Antal cselgáncsozó és a sort bőven lehetne még folytatni - mind-mind olyan ember, akikre joggal nézhetnek fel diákjaink, és példaképeik lehetnek.

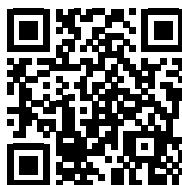


A 2022-es Sportnap sztárvendége Gémesi Csanád világ- és Európa-bajnok kardvívó volt



A zumba népszerűsége is töretlen

A Sportnap programjában mindig van egy B terv is. Szerencsére eddig mindössze kétszer volt szükség arra, hogy eszerint kerüljenek lebonyolításra a programok. A több, mint 20 alkalmat tekintve ez nem is olyan rossz arány.



Sportnap, 2022.
Visszatérés a Covid után

<https://youtu.be/4lbdQLQYrj8>

24 órás foci

A tanév legnépszerűbb őszi eseménye egyértelműen a 24 órás foci, amely során nemcsak a fiúk, hanem a lányok is összemérik erőiket. Az esemény népszerűsége töretlen, sokszor már a legelső tanítási napon nekiszegezik a kérdést Fácán Zoltán főszervezőnek, hogy akkor mikor is lesz a foci. Az esemény ma már sokkal nagyobb kihívást jelent, mint a kezdetekkor, és ez legfőképpen a megnövekedett létszám miatt van, de nyilván az is szerepet játszik, hogy az időtartama a duplájára nőtt.



A lányok is szívesen fociznak

Az első rendezvényeken elég volt 150 főnek büfét biztosítani, hogy amikor megéheznek a sportolók, tudjanak enni, szórakozásként pedig nézték egymás meccseit. Manapság 600 fő környékén mozog a létszám: a sportoló fiataloknak szurkolótáboraik is vannak, akiknek szintén elfoglaltságot kell biztosítani a találkozók között.



A 24 óra során étellel is kell gondoskodni



A szurkolóknak is elfoglaltságot kell biztosítani



Látványos mérkőzéseknek tapsolhatnak a szurkolók

Ezek változatos programok: filmvetítések, koncertek, más sportversenyek – pingpong, darts – váltják egymást. A főszerep természetesen a labdarúgásé maradt. Az adminisztráció is sokkal nagyobb lett, mivel első lépésként a szülőktől kell nyilatkozatot kérni, hogy hozzájárulnak gyermekük itt alvásához. A rendezvény napján ezt folyamatosan egyeztetni kell, ki érkezett meg, és ki az, aki végül másképpen döntött. A szülők egyébként hamar a rendezvény mellé álltak, és szerencsére folyamatos a támogatásuk, csakúgy, mint az időközben beszálló szponzoroké. A szponzorokra azért van szükség, mert számos költségvonzata van a rendezvénynek, mint pl. a játékvezetők díjazása, a kupák, érmek beszerzése stb.

Természetesen fontos feladattá vált a felügyelet biztosítása is, ehhez további pedagógusokat szükséges bevonni. Figyelni kell például arra, hogy a pihenőidőben tudjanak aludni a diákok, s hát fel is kell ébredniük a következő találkozó idejére.

Három sportrendezvény, három különböző elfoglaltság, a cél mégis ugyanaz: fontos, hogy a diákok hasznosan töltsék szabadidejüket, ugyanakkor jól érezzék magukat, és igazi közösséggé kovácsolódjanak.

Rácz Zoltán

A döntést segítheti a Pályaorientációs napunk

Nyílt napokon való részvétel, a felvi.hu oldalainak tanulmányozása, konzultáció a tanárokkal. Október-november magasságában már a továbbtanulás az egyik kulcskérdése végzős diákjainknak, ami nem csoda, hiszen minden év február 15-e a felsőfokú oktatási intézményekbe való jelentkezés határideje. A döntés megkönnyítése érdekében gimnáziumunk immáron évek óta novemberben Pályaorientációs napot tart. A hagyománnyá vált rendezvényünkre számos egyetemről hívunk előadókat, illetve ott tanul egykori diákjainkat.

Az általános tudnivalókról, illetve a felvétellel kapcsolatos teendőkről, az érettségi menetéről, a szerethető pontokról az Oktatási Hivatal Felsőoktatási





Felvételi Főosztályának munkatársai adnak tájékoztatást, míg a Kulturális és Innovációs Minisztérium Felsőfokú Képzésért Felelős Helyettes Államtitkárság képviselői a duális képzés bemutatása mellett a felsőfokú intézmények kiválasztásának szempontjaival kapcsolatban tudnak tanácsot nyújtani.

Tapasztalataink szerint az eseményre általában 5-6 egyetem kampuszai delegálnak oktatókat és hallgatókat, hogy ismertessék a náluk működő karok legfőbb ismérveit, valamint az ott folyó képzés sajátosságait.

Személyesebb hangvételű előadásokon szerezhettek ismereteket a 11. és a 12. osztályos diákjaink egykori EGA-s kortársaiktól, akik többsége még valamelyik felsőfokú oktatási intézmény hallgatójaként vállal előadást, néhányan viszont már a munka világában szerzett tapasztalataikról beszélnek.

2023-ban immáron másodszor delegált munkatársat a Matthias Corvinus Collegium, amelynek képviselője a 10. évfolyamosokkal ismertette az intézmény Középiskolai Programját. Ennek felvállalt célja, hogy a középiskolai tananyagot kiegészítve segítse a továbbtanulást azoknak, akik vállalják a plusz képzés terheit.

A Pályaorientációs napon az alsós évfolyamok délelőttje is a pályaválasztáshoz kapcsolódik. A hozzájuk érkező szakemberek – akik között immáron régi ismerősként köszönhetjük a váci Kilátó Piarista Pályaorientációs és Munkaerőpiaci Fejlesztő, Módszertani Központ munkatársait – önismereti játékokkal, tesztekkel igyekeznek kideríteni, kinek-kinek milyen a személyisége, érdeklődési köre, és a későbbiekben esetleg milyen területeken érdemes elképzelnie a jövőjét.



Pályaorientációs nap az EGA-ban 2021.

<https://youtu.be/KCeQIzOu5Ho>

Rácz Zoltán

Szalagavatók





Ballagások





8. Általános Iskola

Építkezés lefelé

Valószínűleg sokan meglepődtek azon a bejelentésen, amit a Magyarországi Evangélikus Egyház 2016-ban tett közzé, tudniillik, hogy az aszódi gimnáziuma mellé egy általános iskolát is épít. A helyszín telken belül adott volt, így a tervezés folyamatának lezárultával és a 2016-os alapkölvetélt követően 2017. szeptember elsején megnyithatta kapuit az úgynevezett „színes iskola”. Dr. Roncz Béla címzetes igazgató a megelőző folyamatokra így emlékszik vissza:

Valójában nem egy új általános iskolát szerettünk volna építeni, hanem az ikladi általános iskola működtetését átvenni. Egyházunk számos német intézménnyel, szervezettel tart kapcsolatot, ugyanakkor e nyelv tanulása visszaszorulóban van. Az ikladi német nemzetiségi iskola megfelelő képzést nyújtott és nyújt diákjainak, ami jó alap lehetett volna a gimnáziumi oktatáshoz. A másik szempont pedig a nyolcosztályos gimnázium tanulói létszámának hosszú távú biztosítása volt, mivel a környéken sorra épültek és indultak új középiskolák.

Az illetékes szaktárca azonban csak a domonyi általános iskolával együtt kívánta volna átadni az ikladi tanintézményt, ezt viszont az intézmény vezetése az egyházi fenntartó egyetértésével nem szerette volna. A szülők részéről is aggodalom mutatkozott, többek között attól féltek, hogy a gimnázium elszívja a környékről a jó tanárokat. Ez egyébként nem történt meg, mivel főként a megszüntetett nógrádi általános iskolákból érkeztek egyházi kötődésű pedagógusok.

Mivel továbbra is fontos szempont volt az evangélikus diákok összegyűjtése, az egyházunk - a gimnázium vezetésének kezdeményezésére - egy új általános iskola építése mellett döntött. Kezdetben csak alsó tagozatról volt szó, ám ezt csakhamar felülírta az élet. Az első osztályosok felvételénél ugyanis csupán egy szempont jöhet szóba: a felekezeti hovatartozás. Csupán az első 4 osztály elvégzését követően derül ki, hogy addigra hányan lesznek érettek a gimnáziumi továbbtanulásra. A gimnázium vezetése azonban egyetlen diákot sem akart elveszíteni, így a fenntartóval történt egyeztetést követően a képzés kibővíthetett a felső tagozattal, és az épület tervei is ennek megfelelően készültek.



Mára megteltek a tantermek az általános iskolában

Az evangélikus általános iskolai oktatás 53 kisdíákkal indult, mostanság pedig 292-en tanulnak itt. A tanítók száma 16, a felső tagozaton pedig 4,5 álláshelyet töltenek be a pedagógusok. A munkájukat egy főállású és egy félállású pedagógiai asszisztens segíti. Manapság nagy érték, hogy két főállású fejlesztőpedagógus is dolgozik itt, az iskolapszichológus pedig nemcsak a gimnáziumban, hanem itt is tölt jónéhány órát.

A „színes iskola” épületének átadását követően a két elsős és két másodikos osztály mellett egy harmadik és egy negyedik osztály is indult. Ma már a felső tagozat minden évfolyamán vannak osztályok. Ráadásul újabb osztálytermeket is ki kellett alakítani. Ennek az az oka, hogy eredetileg minden évfolyamban csak egy osztály indult volna, ám a szülők részéről nagy volt a nyomás, ezért minden évben két tanterem telt meg elsősökkel. Nem volt ez másképp a 2023-24-es tanévet illetően sem: tavaly tavasszal több, mint 80 kisdíák szeretett volna beiratkozni az 56 férőhelyre. A gyermeklétszám pedig valószínűleg az elkövetkezendő időszakban sem csökken a környékünkre való beköltözéseknek köszönhetően. Rövidesen pedig a „CSOK”-os gyermekek szülei is kopogtatnak majd az iskola kapuján.

Mivel az általános és a középiskola egy egységet képez, a tanárok egy része áttanít, a diákok pedig mindkét intézmény létesítményeit használhatják. Az általános iskolák felső tagozatosai például a gimnázium jól felszerelt természettudományos termeiben tanulják a fizikát, kémiát vagy éppen biológiát, míg néhány gimnáziumi osztálynak az általános iskola tornatermében tartanak testnevelésórákat.



Közös karácsonyi istentisztelet a gimnázium tornacsarnokában

De nemcsak a tanulás során találkoznak egymással az általános iskolások és a gimnazisták, hanem számos közös ünnepen, mint például a tanévnyitó, a tanévzáró, a nagyobb ünnepek istentiszteletei: a karácsonyin például mindig az általános iskolás osztályok adják az ünnepi műsort.

Ezek mellett számos olyan program van, amelynek hagyománya a gimnáziumban teremtődött, de az általános iskola is átvette, és ezek profilját némileg átalakítva a saját közösségében tartja meg. Ilyen például az Erdei iskola, a Sportnap, a Karitatív hét, a Farsangi felvonulás stb. Ökoiskola lévén az általános iskola karolta föl a gyógynövénykert gondozását, és hatékonyan működik a használt elemek gyűjtése is. Egy ideje a szülők itt is leadhatják a használt sütőolajat.

Saját hagyománya az iskolának, hogy az áhítatok nem az aulában, hanem az evangélikus templomban kerülnek megtartásra. A második osztályosok az adventi és a böjti, a harmadik osztályosok pedig a karácsonyi istentiszteletekre műsorral készülnek, amit nemcsak a közösségük előtt mutatnak be, hanem a környező egyházmegyék nagyobb gyülekezetei előtt is.

Az általános iskolában az idei tanév végén végeznek először nyolcadik osztályosok. A szalagavató táncukon már túl vannak, ám ez különösebb felhajtás nélkül, szerény keretek között zajlott, mivel az iskola vezetése nem akarta költségekbe verni a családokat. A végzősök többsége itt kezdte a tanulmányait, és a szüleik a 4. osztály elvégzését követően továbbra is úgy gondolták, gyermekeik megfelelő oktatást

kapnak itt. Néhányan a felső tagozatra más, környékbeli iskolából kerültek ide. Ehhez megfelelő tanulmányi eredmény, keresztlevel és lelkesi ajánlás is kellett. A nyolcadikosok közül azok, akik az elmúlt években jó tanulmányi eredményeket értek el, az evangélikus gimnáziumban folytathatják tanulmányaikat, a többiek pedig más középiskolában vagy a szakképzésben tanulhatnak tovább. Az iskolától való búcsú természetesen ünnepélyes lesz, a ballagásra várhatóan a tanévzárást követő szombaton kerül sor.

Dr. Roncz Béla címzetes igazgatónak a gimnázium mellett immáron az általános iskola a második gyermeke. Mint mondta, sok mindenre büszke lehet. Az új tanintézmény elismertté vált a környéken, sokan szeretnék itt taníttatni gyermeküket. Sikert ért el egy magas színvonalú munkát végző tanítói gárdát kialakítania. Eredményességüket a kisdíjak versenyeken elért helyezései igazolják. A felső tagozat létjogosultsága az évek során bebizonyosodott. A kisdíjak mosolya, örömteli harsánysága, egy-egy ölelése pedig már csak a ráadás.

Rácz Zoltán



Söregi Angéla

Általános Iskola

Jézus mondja: „Engedjétek hozzám jönni a gyermekeket, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten országa.” (Lk 18,15)

Nyolc éves az általános iskolánk. Tekintsük át röviden indulását és a teljessé válás örömteli, néha rögzös lépéseit!

Kezdetek

Az intézmény vezetése – a szülők és a fenntartó egyetértése alapján – 2014-ben döntést hozott az általános iskolai intézményegység létrehozására.

Az indítás szempontjai közül kiemelendő, hogy a gyermekek már 6 éves kortól egyházi nevelésben részesüljenek; továbbá a gimnáziumi nyolc évfolyamos képzés tanulói létszámának hosszú távú biztosítása; a német nyelvoktatáshoz, német testvériskolai kapcsolatok ápolásához szükséges tanulók beiskolázása; s nem utolsósorban az, hogy a kisgyermek fontos láncszemet tölt be a környező települések gyülekezeteinek építésénél.



Alapköletétel



Építkezés

Első elképzelésünk az iklaki német nemzetiségi általános iskola átvétele lett volna. A település önkormányzata, az iklaki önkormányzat, a német nemzetiségi önkormányzat, a szülők és a tantestület nagy része támogatta az átvételt, viszont az akkori oktatási minisztérium nem engedélyezte. De ez nem térített el, más utakat kerestünk.

Alulról építkezve, az intézmény keretein belül hoztuk létre az evangélikus általános iskolát. Nagy Tamás, a gimnázium épületének tervezője kapott megbízást az általános iskolai szárny megtervezésére. Az építkezés tervezett költsége 450 millió Ft volt, ebből 250 millió Ft-ot az intézmény saját forrásból, a további 200 millió Ft-ot a Magyarországi Evangélikus Egyház biztosított. A kiviteli tervek elkészültek, az építkezés 2016 szeptemberében kezdődött el.

Ezzel párhuzamosan elindult az általános iskolai képzés az Aszódi Evangélikus Gimnáziumban. Nagyszerű, csodálatos érzés volt látni, ahogyan a kis elsősök a 12. évfolyamosok kezét fogva érkeztek a tanévnyitóra. A két első osztályba 53 kisdíák iratkozott be. Velük kiváló tanítók kezdtek el foglalkozni: az 1.a-ban Dr. Braun Pálné és Rébbné Bartha Zsuzsanna, az 1.b-ben Bai Lászlóné és Bobály Istvánné személyében, akik nagy tapasztalattal s elkötelezettséggel rendelkeztek. Az ő munkájukat erősítette Lőrincz Csaba, az aszódi evangélikus gyülekezet lelkésze, aki hétfő délutánonként a templomi áhítat, valamint heti két alkalommal hittanóra keretében egyengette a keresztény értékrend megerősödését. A felvételre való jelentkezésnek két feltétele volt: a keresztlevél és a lelkési vagy plébánosi ajánlás. A két osztály a gimnázium földszinti két tanári



Az épület kulcsának átadása



Pedagógusi eskü 2016.



Pedagógusi eskü 2017.

lakásában kialakított osztályteremben lett ideiglenesen elhelyezve. A kis nebulók fele aszódi, a másik fele a környék 11 településéről érkezett. Természetesen birtokba vehették a gimnázium tornacsarnokát, ebédlőjét, könyvtárát, udvarát, kertjét is.

Míg a kisiskolások szépen haladtak a betűk és a számok tanulásában, odakint folyt az építkezés. 2016 decemberében megtörtént az új épületrész alapkövetétele is. Mondhatjuk, rekordidő alatt (11 hónap) elkészült az általános iskola épülete, mintegy 2000 m²-es területen a 10 tanterem, 6 kisterem, egy tanári, titkárság és igazgatóhelyettesi iroda, valamint egy 180 m²-es kis tornaterem.

2017. augusztus 31-én különleges tanévnyitó volt.

Ünnepi istentisztelet keretében Dr. Fabiny Tamás püspök úr átadta az új általános iskola épületszárnyának kulcsait Veizer Valéria igazgatónőnek. Az istentisztelet megható pillanata volt az újonnan érkezett tanítónők, Molnárné Jurinka Tünde, Tóth Marianna (1.a), Remenár Mária, Szűcs-Muri Mária (1.b), Hegedűs Anita, Simon Emese (4.a), Braun Krisztina és Ruga Zsoltné (3.a) ünnepélyes eskütétele. Másnap a „színes” épületben megkezdődhetett a tanítás, immáron 6 osztállyal, abban 165 tanulóval, 12 tanító vezetésével. Az első és a második évfolyamon 2 párhuzamos osztályt, a harmadik és negyedik évfolyamon csak 1-1 osztályt indítottunk, hogy ne veszélyeztessük a környező általános iskolák beiskolázását.

Fontos feladat volt kialakítani az intézményben az új szokásrendet, a tanulók napirendjét, az iskolába érkezés rendjét, a szülők



Tanévnyitó-bevonulás



1.a osztály



1.b osztály

várakozásának a rendjét. Ekkor alakult ki, és szinte ma is így működik az étkezések beosztása, a váltócipők, a tornaterem, a játszóterek használata, az ügyeleti rend a szünetekben, a helyettesítések rendje.

A tanév végén elbúcsúztunk a 4.a tanulóitól, akik teljes létszámban átkerültek a gimnázium 5. évfolyamára.

A 2018/2019-es tanévet 7 osztállyal, összesen 187 tanulóval és 14 pedagógussal kezdtük. Két új kolléga érkezett, Édes Attila és Édes Attiláné, akik az 1.b osztály tanítói lettek. Csupán a 4. évfolyamon nem volt párhuzamos osztály. Eldöntöttük, hogy felmenő rendszerben tanítanak a tanítónők. Egy-egy osztállyal 2 pedagógus foglalkozik. Tantárgycsoportos formában tanítanak humán vagy reál tantárgyakat, illetve napközis foglalkozásokat is vezetnek. Ebben a tanévben átdolgoztuk, s általános iskolai részekkel kiegészítettünk az intézmény házirendjét, pedagógiai programját és működési szabályzatát.



Csendesnap

A gyermekek számára kötelező a napközi, így a tanítási-tanulási folyamat az egész napi tevékenységet átfogja. Központi részét a tanítási órák adják, majd az egyéni korrepetálások, tehetséggondozások a tanultak megerősítését, begyakorlását, a házi feladat elkészítését szolgálják. Oktatásunk célja, hogy valamennyi tanulónk olyan biztos tudással rendelkezzen, hogy képes legyen helytállni további tanulmányai során.

Bővültek a tanórán kívüli foglalkozások: foci, torna, röplabda, tánc stb. Sok diákunk egyben a Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskola tanulója. Azért, hogy diákjainknak délutánonként ne kelljen sok időt elvesztegetnie az átjárással, a két intézmény megállapodása alapján a zeneiskola kihelyezett szolfézsórákat, kézműves és néptánc foglalkozásokat tart az általános iskola épületében. Eredményes tanévet zárva a 4. évesektől elbúcsúztunk, ők átkerültek a gimnázium 5. évfolyamára.

A 2019/2020. tanév

Az alsó tagozat a 2019/2020. tanévben már teljessé vált. Mind a négy évfolyamon két párhuzamos osztály lett, azaz 8 osztályban 210 gyermek tanult, 16 tanító irányításával. (Lásd. 1. sz. táblázat) Az új 1.b osztályba érkező tanítónők: Benkó Tiborné és Szentenszki Zsanett.

Tanulók, tantestület létszámának alakulása

Osztály	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1.a	25	27	26	27	27	27	25	28
1.b	24	27	26	24	26	27	26	27
2.a		27	27	27	25	27	27	26
2.b		27	27	25	25	27	27	26
3.a		27	27	27	27	26	27	28
3.b			27	27	27	27	27	28
4.a		30	27	26	27	27	25	27
4.b				27	27	27	26	28
Alsó tagozat összesen	49	165	187	210	211	215	210	218
5.c					19	19	22	15
6.c						22	23	22
7.c							17	21
8.c								16
Felső tagozat összesen	0	0	0	0	19	41	62	74
Mindösszesen	49	165	187	210	230	256	272	292
Tantestület	4	13	15	19	20	23	24	25

1. táblázat

Ennek a tanévnek a végén dönteni kellett, hogy a végzős 53 diák egyben átkerüljön a nyolcosztályos gimnáziumba (és ezzel csökkentjük a máshonnan érkezők bekerülési lehetőségeit), vagy csak a legjobbak kerüljenek oda (a központi írásbeli felvételi eredményei alapján) – ebben az esetben az itt maradóknak indítani kell egy általános iskolai 5. osztályt. Ez utóbbi mellett döntöttünk, s előkészületeket tettünk a leendő felső tagozat létrehozására.

Erre a tanévre teljessé vált a tanítói karunk. Sikerült olyan tanítókat idehozunk, akik nagy szakmai tapasztalattal rendelkeznek, és elkötelezettek a keresztyén értékrend szerinti nevelésben. Mert mi, keresztyén pedagógusok lehetünk azok, akik a hit magját a kisgyermek szívében elültethetjük, akár szavainkkal, de még inkább példamutatással, szeretettel.



Tanári kar



Csendesnap



Farsang

Mindenki aktív gyülekezeti tag. Szolgálnak presbiterként, másodfelügyelőként, gyülekezeti gyermekmunkatársként, énekkari tagként. Személyes példamutatásuk eredménye az is, hogy egyre több család válik aktív gyülekezeti taggá, egyre több család jelenik meg a templomokban, több gyermek vesz részt a gyermek istentiszteleteken, hittantáborokban. Fontosnak tarjuk, hogy gyermekeink csak úgy fejlődhetnek egészségesen, ha nem csupán a tantárgyi ismereteik gyarapodnak, hanem a lelkük is folyamatosan épül. Ezért minden hetet áhítattal kezdünk az evangélikus templomban. Emellett mindennap az első óra kezdete előtt a kollégákkal együtt mondják el Luther reggeli imáját, s olvassák fel az Útmutató aznapi igéjét. Nálunk heti két óra a hittan. A gyermekek felekezetük szerint járnak evangélikus, római katolikus vagy református hittanórára. Énekórákon megtanulják, gyakorolják az evangélikus egyházi énekeket.

Az egyházi esztendő kiemelkedő ünnepeit, a karácsonyt, a húsvétot, a pünkösdöt és a reformáció ünnepét, valamint a tanévnyitót a gimnáziummal közös istentiszteleten éljük át. Elmaradhatatlanok a minden tanévben megtartott Diák- és a Tanári csendesnapok.



Karácsonyi ünnepség

Áldásokban gazdag, jó kapcsolatot ápolunk a környék evangélikus gyülekezeteivel. Az általános iskola 2. évfolyamos diákjai minden évben több gyülekezetben is szolgálnak az istentiszteleteken. Így „vittük el” az adventi gyertyalángot Aszódra, Hévízgyörkre, Acsára, Vanyarcra, Váckisújfalura, Galgagyörkre, Hatvanba és Gödöllőre. A bőjti időszakban együtt vártuk az iklandi, a domonyi, az aszódi, a vácegresi és az egyházsdengelegi gyülekezetekkel Jézus feltámadásának örömhírét. A felkészítést lelkes és elkötelezett tanítóink vállalták, őket segítették hangszeres kísérettel az iskolalelkészek, kántorok és szülők is. Karácsonyi műsorral a 3. évfolyamos diákjaink kápráztatnak el bennünket. Így a betlehemi pillanatképek, a világító hópelyhek tánca, a közös éneklés mind azzal kel életre és hatja át melegével szívünket, hogy közösen megtapasztaljuk és megtartsuk: „Szolgáljunk Istennek és másoknak alázatos lélekkel és testvéri szeretettel.”

A 2020/2021. tanév

A 2020/2021. tanév a felső tagozat felé megtett első lépésekkel telt. Ugyanis az alsó tagozat 8 osztályában tanuló 211 gyermek mellett elindult az első 5. osztály. Az előző tanév 53 negyedik tanulója közül a központi felvételi eljárást követően 34 fő felvételt nyert a gimnázium 5. évfolyamára. Az itt maradt 19 diák alkotta az 5.c osztályt. Osztályfőnökük az intézmény egyik legtapasztaltabb tanára, a történelem-ének-evangélikus hittan szakos Szabó Andrásné lett.



Csendesnap



5.c osztály



6.c osztály



Karácsony

A szaktanárok döntő többsége a gimnáziumból járt át tanítani. A tantervek megegyeztek a nyolc évfolyamos gimnáziumiával. De természetesen szerettük volna nekik is megadni a kerettantervi azonosság mellett azokat a pluszokat, melyeket a gimnáziumi osztályok is megkaptak. Az első évben két specializációt ajánlottunk a szülőknek, gyermekeknek: egyrészt testnevelést, melynek során különböző sportágakkal ismerkedhettek meg a gyermekek, s azt követően lehetett választani sportágak között. Másrészt informatika specializációt, melynek keretében elmélyíthetik addigi spontán szerzett ismereteiket a számítógép használatában (Word, Excel, PowerPoint, Google Maps).

Sajnos ezt a tanévet a járvány erőteljesen befolyásolta. A jelenléti oktatás gyakran átment online oktatásba. Volt olyan eset, amikor a tanítók hiányoztak; volt, amikor csak egy-egy osztály; volt, amikor az egész intézménynek át kellett állni a digitális oktatásra. Természetesen ez a helyzet is hozott sok tapasztalatot, újdonságot.

Nézzük először a pozitívumokat:

- a szülő jobban megismerhette saját gyermekét;
- hatékony szülő-gyermek-pedagógus kapcsolat jött létre;
- javult a tanulmányi átlag, mivel a szülők nagy gondot fordítottak az otthoni munkára;
- bepillantást nyertünk az otthoni életbe;
- fejlődött a tanulók néma szövegértése;
- fejlődtek a tanulók és a pedagógusok digitális ismeretei;
- a későbbiek során hasznosítható módszerekkel ismerkedtünk meg;
- sok családban kialakult egy addig nem létezett napirend, rendszer;
- a távoktatás a tanulókat az önálló tanulás kialakítása felé terelte.



Szavalóverseny

És voltak negatívumai is:

- a kisebbek még nem kezelik önállóan a gépet, így sok szülői segítséget igényeltek;
- nem megfelelő digitális eszközpark a családoknál;
- a személyes kapcsolat, a közösség hiánya;
- a gyerekek azonnali visszajelzései, az esetleges megértési problémák azonnali „kezelésének” hiánya
- non-stop 24 órás szolgálat;
- az ellenőrzések pontatlansága (nem ismerjük a gyerekek valós tudását);
- az objektív értékelés nehézkes;
- mivel nincs meg a biztos háttér, ezért a felkészülés nagyon sok időt vesz igénybe.

A tapasztalatok hasznosítása:

- a kollégák által kialakított, használt és bevált módszereket összegyűjtöttük és közkinccsé tettük, hogy a tantestületből mindenki hozzáférhessen;
- az új módszereket be lehet építeni a mindennapi gyakorlatba, és egy-egy gyakorlásra, ismeretszerzésre, számonkérésre fel lehet használni.



Mikulás

A 2021/2022. tanév

A 2021/2022. tanévet az alsó tagozaton 215 fővel, a felső tagozaton már 2 osztállyal és 41 diákkal kezdtük el, így összlétszámunk 256 főre növekedett.

Az új 5.c osztályfőnöke 1999-ben érettségizett volt diákunk, Fekete-Liszka Zsuzsanna, biológia-testnevelés szakos tanárnő. A két osztályra bővülő felső tagozat már lehetővé tette, hogy önálló felsős programokat szervezzünk, így valósítottuk meg szeptemberben a Teremtés hete alkalmából megrendezett projekthetünket, amelynek témája a természetvédelem, környezetvédelem. Azóta ez a program minden évben megrendezésre kerül, tanári és diákelőadások, kiállítások, tanulmányi kirándulások, sport- és akadályverseny formájában.

Októberben, a reformáció hónapjában a felsősökkel kiállítást rendeztünk, a tanulók makettek és különféle kézműves alkotásokat készítettek.



Tanévnyitó



Bábelőadás



Csendesnap

A Covid után ebben a tanévben tudtunk újból erdei iskolát szervezni intézményi szinten, amelybe most már az általános iskola 5. és 6. osztálya is bekapcsolódott. Első alkalommal béri táborközponttal a Cserhát természeti értékeit ismerhettük meg.



Mikulás



Fejlesztő foglalkozás

A növekvő gyermeklétszám előrevetítette, hogy intézményünkbe is egyre több hátrányos helyzetű diák kerül. Nagyon sok esetben a problémás családi környezet miatt sérülnek a gyermekek. Mindezek segítségével intézményünk az elmúlt évtől félállású fejlesztőpedagógust, óraadót, majd ettől az évtől főállású logopédust és pszichológust alkalmaz. Az intézmény fejlesztő tevékenységének célja, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulók a legeredményesebb szinten, a leghatékonyabb ellátásban részesülhessenek. A különleges bánásmódot igénylő BTMN tanulók megfelelő ellátását – egymással összedolgozó, kompetenciájuknak megfelelő beosztással – komoly szakembercsoport segíti. Folyamatos szerveződéssel, kialakítással sikerült megvalósítani, hogy a tanulók az intézménybe kerülve már a szakértői véleményben meghatározott fejlesztésekhez jussanak. Jánosy Zoltán pszichológus az érzelmi, viselkedési nehézségek, zavarok esetében osztályszintű, csoportos és egyéni ellátásban támogatja a tanulókat. Kathy Mariann logopédus a képesítésének megfelelően a beszédészlelés, beszédértés, diszlexia, diszgráfia, logopédia fejlesztéséért felelős, az SNI-s tanulók fejlesztésében vesz részt. Tóth-Gáspárné Sági Andrea fejlesztőpedagógus a tanulási nehézségek, zavarok korai korrekciójának, a képességek és részképességek (észlelés, figyelem, emlékezet, megértés, gondolkodás) fejlesztését látja el. Az 1-2. osztályos gyerekek preventív, felzárkóztató foglalkozásokon hozhatják be képességük lemaradását. Nyéki Zsuzsanna külsős szociális munkatársunk segíti a családokban előforduló és tanulókra kiható problémák feltárását, és lehetőséget ad a fennálló nehézségek megoldására. Az általános iskolában Simon Emese mozgásterapeuta alapozó mozgásfejlesztést nyújt a rászoruló tanulók részére, hiszen a célzott mozgások sok esetben segítik a gyerekek fejlődésének pozitív irányba való elmozdulását; a mozgáskoordináció fejlesztése kiemelt területe a kisiskoláskornak.



Farsang-felsősök

A tanév elején az első osztályba érkező gyerekek mérésen vesznek részt, ilyenkor információhoz juthatunk osztály- és egyéni szinten is az iskolaérettséghez fontos képességek fejlettségéről. Saját szűréseink, megfigyelések tapasztalatai alapján fejlesztési koncepciót dolgozunk ki, amelynek alapját a hagyományosan fejlesztésre szoruló területek, illetve az egyes tanulók aktuális szükségletei képezik. A BTMN tanulónál a 0-6 év korai szenzitív időszakban elhanyagolt képességek fejlesztése később halmozódó hiányt mutat a mozgás, az olvasás, írás, számolás készségek, képességek terén.

Fontos alappillére a fejlesztésnek a tanítók-szülők-fejlesztő szakemberek közötti szükséges szoros partnerszintű kapcsolat ápolása. Sok esetben, a szülők a gyerek-nevelésen, módszereken, szokásokon változtató hozzáállása segíti a fejlesztések hatékonyságát.

A 2022/2023. tanév

A 2022/2023. tanévet 210 fős alsó tagozattal és a felső tagozaton immáron 3 osztályban 62 diákkal kezdtük el. Az új 5.c osztályfőnöke volt tanítványunk, Oravecz Lia, angol-magyar szakos kolléga lett. Ifjúi lendülettel, keresztyén elkötelezettséggel, tanórán kívüli sokrétű programmal szervezte az osztálya



Sportnap

mindennapjait. Ez meg is látszott az osztály év végi 4,65-ös tanulmányi eredményében is. Sajnos a pedagógusok megbecsülésének nem éppen pozitív volta arra készítette, hogy pályaelhagyóként más területen próbálja ki önmagát. Osztályát osztályfőnökként következő évben Poroszkai Valéria matematika-fizika-kémia szakos tanárnő vette át.

Az előző években elkezdett hagyományteremtő programok sora bővült. Nemzeti ünnepeink közül március 15. és október 6. alkalmából az 5. és 6. osztály készül ünnepi műsorral az általános iskola diákjai számára. Az adventi időszakban kézműves foglalkozásokkal, osztályszintű játékokkal készültünk a karácsonyi ünnepekre. A felső tagozat létszámának bővülésével lehetőség nyílt az önálló sportnap szervezésére, melynek célja, hogy minden tanuló mozogjon, sportoljon és átélje a közös játék örömét.

Második alkalommal Piliscsabára szerveztük az erdei iskolánkat az 5. és 6. osztály részvételével. A benti foglalkozások mellett lehetőség volt sportolásra, túrára; odafelé a Magyar Természettudományi Múzeum, hazafelé pedig az Evangélikus Országos Múzeum foglalkozásai adtak maradandó élményt a diákoknak.

Édes Attiláné tanítónő 2018-ban érkezett iskolánkba, és a sok éves hasznos tapasztalata alapján osztályaiban a matematikaórákon bevezette a szorobán használatát. A szorobán több, mint 450 éves japán számolószerkezet és számolási kultúra. De érdemes-e az okoseszközök világában ilyen régi dolog használatát megtanulni? Igen, hiszen a gyermek nemcsak hallja a számokat, hanem látja is őket. Ez felgyorsítja a megértést, így a szóbeli számolás terén látványos fejlődést lehet elérni.



Csendesnap



Szorobán számolószerkezet



Erdei iskola

A szorobán használatával nemcsak a matematika, de a memória és képzelőerő terén is gyors fejlődést tapasztalunk. Az eszközön való számolás koncentrálsra is készíti a gyermeket, míg a golyókkal történő számolás a finommotorikus mozgás fejlesztésében játszik szerepet. Erősíti a gyermekek önbizalmát, mert magabiztosságot ad a műveletek végzése során, és a logikai gondolkodást is segíti. A tanulók nagy örömmel használják az eszközt, és annak segítségével számukra észrevehetetlen módon, játékosan fejlesztik önmagukat. Minden évben részt vesznek a területi versenyeken, ahonnan sok tanulónk bejutott az országos fordulóba. Legeredményesebb tanulóink országos döntőben elért eredményei: 2019-ben 3 tanuló 2. helyezést ért el, 2021-ben 2 tanuló 1. helyezést, 1 tanuló 3. lett. 2022-ben 1 első, 1 második és 3 harmadik helyezést hoztunk el. 2023-ban 1 második, 1 harmadik és 2 negyedik helyezett tanuló volt.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre, melynek eredményeként 2012-ben elnyertük az örökös ökoiskola címet. Ennek szellemében nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Környezetünk és ezzel együtt önmagunk védelme érdekében szeretnénk támogatni, hogy a már nem használt tárgyak a megfelelő helyre kerüljenek. Ne a háztartási szemetesbe, hanem oda, ahol biztonságosan elhelyezhető.

Szűcs-Muri Mária tanítónő szervezésében 2019-ben csatlakoztunk a PontVelem Programhoz, ami egy országos szemléletformáló program, elsősorban óvodáknak és általános iskolás diákoknak és tanáraiknak szól a szülőket is bevonva.



PontVelem



Projektnap

A programmal értékes ajándékokkal játékos formában ösztönzik a szelektív hulladékgyűjtésre és a fenntartható életmódra a diákokat. Az edukáció mellett a használt elemek, kisméretű akkumulátorok, mobiltelefonok szakszerű begyűjtése és valós újrahasznosítása a cél.

A programban regisztrált tanulók az összegyűjtött használt elemek, kisméretű akkumulátorok, használt mobiltelefonok mennyisége után pontokat kapnak, amelyeket egy virtuális „PontSzámlán” gyűjtenek, abból utalványokat vásárolhatnak. Mindezzel a hasznátelelem-gyűjtés ösztönzésén és a környezettudatos viselkedésen túl a pontokkal, mint fizetőeszközzel való gazdálkodásra, virtuális „bankszámlakezelésre”, a jól végzett „munka” után járó díjazás értékére tanítjuk meg játékos formában a gyerekeket.

2022 decemberétől intézményünkben már lehetőség nyílik a háztartásokban keletkező használt sütőolaj leadására is. Az eltelt évek alatt több, mint 4000 kg használt elemet és kisméretű akkumulátort, 780 darab használt mobiltelefont és 230 l használt olajat gyűjtöttek és adtak le tanulóink. Ennek eredménye, hogy a gyűjtőversenyben iskolánk már négy alkalommal végzett dobogós helyen Pest vármegyében. Ily módon is óvjuk környezetünket!

Tavasszal a Digitális Témahétén vettek részt tanulóink, ennek célja, hogy a digitális kompetencia fejlesztése minél több tantárgyánál megjelenjen, ezáltal a pedagógusok és diákok minél többféle tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozáson, változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejlesszék képességeiket. A 2021 óta megvalósuló projektek - Virtuális kirándulás Magyarországon, A víz az úr! és Aszód Petőfije - feladata az volt, hogy minél inkább felkészítse a gyerekeket a digitális eszközök célzott és tudatos felhasználására, vagyis arra, hogy a technológiát komplex problémák megoldása érdekében használják. Ennek keretében sokféle technológiát, alkalmazást, applikációt ismertek meg és használtak: Bee-Bot, Blue-Bot padlórobotok, Google Maps, Google Táblázatok, Google Űrlapok, Microsoft Forms, Microsoft PowerPoint, Book Creator, LearningApps, Linoit, MindMup, Wakelet, Wordart, Wordwall, Quizizz.

A digitalizáció és az új technológiák újabb és újabb lehetőségeket, esélyeket nyitnak meg előttünk, mindennapi életünkbe való beépülésük számos előnnyel jár, ugyanakkor kihívásokat is jelent. Meg kell tanítani tanulóinknak, hogyan használják a technikai eszközöket, alkalmazásokat úgy, hogy azok ne szorítsák ki az egészséges tevékenységeket.

A 2023/2024-es tanév

Végül elérkeztünk a 2023/2024. tanévhez, melyben teljessé vált az általános iskola. Az alsó tagozat 8 osztályában 218 gyermek, a felső tagozat 4 osztályában 74 diák, mindösszesen 292 fő tanul, ezzel megközelítettük az alapító okiratban engedélyezett 300 fős létszámot. Az új 5.c osztályfőnöke a szintén nagy tapasztalattal rendelkező Várszegi Imre történelem-földrajz-informatika szakos tanár úr lett. Tantestületünk





Robotok



Kódolás hete

létszáma a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégákkal együtt 26 fő.
(Lásd 2. táblázat)

Ettől a tanévtől kezdve nem megfelelő létszámú jelentkezés következtében megszűnt a sport specializáció. Helyette a heti 3 óra testnevelés mellett sport és mozgás foglalkozásra kell járni, viszont azoknak nem kötelező, akik egyesületben sportolnak. Ezen felül digitális kultúra és média specializációt lehetett választani.

Kiemelten fontos feladatnak tartjuk, hogy a diákok minél szélesebb körű tájékoztatást kapjanak a pályaválasztással kapcsolatosan, minél több szakmát, életpályát ismerjenek meg, amelyek leginkább megfelelnek majd személyes képességeiknek, adottságaiknak. A Pályaorientációs napot az elmúlt két tanévben a váci Piarista Kilátó Központ szakmai segítségével valósítottuk meg.

Végzős nyolcadik osztályunk van, ebből adódnak új feladataink, amelyek közül legfontosabb a továbbtanulás kérdése. Diákjaink közül azok, akik jó tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, a gimnáziumunk általános tagozatán folytathatják tanulmányaikat. Remélhetőleg a többi tanuló megtalálja a képességeinek megfelelő továbbtanulási lehetőségeit más intézményekben.

Méltóképpen szeretnénk elbúcsúzni az első végzős osztályunktól, tablót készítünk, és a tanév végén ballagási ünnepségen köszönünk el tőlük.

Októberben Szűcs-Muri Mária vezetésével került megrendezésre az európai Kódolás hete (Code Week), melynek célja: a programozás és a digitális jártasság szórakoztató, érdekes módon történő bemutatása, és hogy októberben két héten át a lehető legtöbb diák ismerkedjen meg a programozás alapjaival. Az események középpontjában a programozáson és az egyéb digitális technikai jellegű tevékenységeken keresztül a kreativitás, a problémamegoldás és együttműködés áll.

Mi is számos eseménnyel igyekeztünk hozzájárulni az önkéntes kezdeményezés céljainak eléréséhez. A tanórákon és azokon kívül lehetőség nyílt képábrázolásra, koordináta alapú kódolásra, poharakkal építkezésre, játékos online kódfejtésre, filmklubban a WALL-E című amerikai számítógép-animációs film megtekintésére, játékokra a Scottie Go! fejlesztőjátékkal, ismerkedésre és játékos feladatok megoldására a Bee-Bot, Blue-Bot padlórobotokkal, online Bee-Bot emulátor segítségével a „méhecske” programozásra. A robotok irányítása mellett nagy sikere volt a „Robotépítő szépségversenynek” is, amelyre közel 100 robot készült.

A Magyar Diáksport Szövetség minden év szeptember utolsó péntekjén rendezi meg az Európai Diáksport Napját (European School Sport Day – ESSD), amely az egészségtudatosságról és a minőségi testmozgásról szól. Az általános iskola tanulói 2022 óta csatlakoznak az Európai Diáksport Napja hazai eseménysorozatához, mely a közös, élményszerű testmozgást hivatott népszerűsíteni. Célunk felhívni a figyelmet a mozgás, a sport jelentőségére, és hogy 120 percen keresztül örömteli mozgásra legyen lehetőségük a diákoknak. Az egyetlen ajánlott programelem minden esztendőben az adott évnek megfelelő futótáv teljesítése, ezt mindenki fizikai állapotának megfelelő tempóban futja vagy sétálja végig, de az osztályok váltófutással is teljesítették már az adott távot. A feladatokat úgy állítottuk össze, hogy azok változatosak, szórakoztatóak és mindenki számára teljesíthetőek legyenek. A programot mindig közös bemelegítéssel kezdjük, amikor több, mint 250 tanuló tornázik egyszerre a sportpályán. Ezután az osztályok különböző helyszíneken végeznek játékos mozgásokat, versengéseket, néhány feladat a teljesség igénye nélkül: foci, kosárra dobás, kötélhúzás, kigurító fitball labdával, zumba, ritmikus ugróiskolában és ugrálópályán ugrálás, akadálypályák teljesítése, váltóversenyek. A sportnapot 2023-ban jelenlétével megtisztelte az EB-bronzérmes, világbajnoki 4. helyezett hétpróbázó Krizsán Xénia.



Összegzés

*„Fiam, ne felejtsd el tanításomat, és parancsaimat őrizze meg a szíved....
Bízzál az Úrban teljes szívből, és ne a magad eszére támaszkodj! Minden utadon
gondolj rá, és ő egyengetni fogja ösvényeidet.” (Péld 3, 1. 5-6.)*

Az általános iskolánk kiépítése befejeződött. A „színes iskolában” egyre színvonalasabb az oktatás, melyet évenként bizonyítanak az osztályonkénti és iskolai szintű tanulmányi eredmények (lásd: 2. sz. táblázat). Sikerült egy magas színvonalú munkát végző tanítói és tanári kart kialakítani. Eredményességüket a fentiekén túl a diákok egyházi, területi és országos versenyeredményei is igazolják.

Év végi tanulmányi átlagok

Osztály	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024 félévi
1.a								
1.b								
2.a		4,91	4,87	4,98	4,83	4,94	4,94	
2.b		4,73	4,85	4,97	4,84	4,85	4,94	
3.a		4,86	4,90	4,93	4,88	4,82	4,92	4,95
3.b			4,74	4,91	4,89	4,77	4,85	4,91
4.a		4,8	4,81	4,92	4,81	4,84	4,84	4,89
4.b				4,84	4,85	4,84	4,78	4,95
Alsó tagozat átlaga		4,83	4,82	4,93	4,85	4,84	4,88	4,93
5.c					4,37	4,51	4,62	4,49
6.c						4,1	4,28	4,34
7.c							4,18	3,96
8.c								4,09
Felső tagozat átlaga					4,37	4,305	4,36	4,22
Átlag összesen		4,83	4,82	4,93	4,61	4,57	4,62	4,57

2. táblázat

Az elmúlt öt évben az alábbi versenyeken vettek rész diákjaink, s értek el szép helyezéseket:

2018/2019

Zrínyi Ilona Matematikaverseny – megyei - 15. helyezés
Kis Fűrkész országos természetismereti-természetvédelmi verseny - 6. helyezés
Országos Evangélikus Hittanverseny - 5. helyezés

2019/2020

Gyurácz Ferenc Meseíró verseny - országos - 2. helyezés
Muzsikál az erdő című irodalmi pályázat - országos - különdíj
Jedlik országos matematika verseny - regionális - 2. és 3. helyezett

2020/2021

Bolyai Matematika Csapatverseny – megyei - 3. helyezett
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – megyei - 2. csapat
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny - országos - 10. helyezett
Országos matekÁsz matematikaverseny – megyei - 1. helyezett
Országos matekÁsz matematikaverseny - országos - 3. fő
Országos Méh-Ész Logikai Verseny - országos - 1. és 3. helyezett
Országos Evangélikus Rajzpályázat - országos - 1., 2. és 3. helyezett

2021/2022

Országos Méh-Ész logikai verseny - országos - 1. és 3. helyezett
Országos Evangélikus Rajzpályázat - országos - 2. helyezés
Országos matekÁsz matematikaverseny - országos - 1. helyezett
Területi Petőfi Szavalóverseny, Aszód - 1. és 3. helyezés

2022/2023

EPSZTI Olvasóverseny - országos - Kiemelkedő teljesítmény
Országos Evangélikus Rajzpályázat- országos - különdíj
Országos Méh-Ész Logikai Verseny - országos - 1. helyezés
Ipolyvári szavalóverseny - országos - 1. helyezés
„Miskolc + Petőfi 200” országos rajzpályázat - országos - különdíj
NyelvÉSZ Anyanyelvi tanulmányi verseny - megyei - 12. hely
Területi Petőfi Szavalóverseny Aszód - körzeti - 1. és 3. helyezés + különdíj

2023/2024 félév

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei 4. hely
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny - országos döntő 1. fő
Gyurácz Ferenc Meseíró verseny - országos - 1. és 3. helyezés

Felkészítő pedagógusok:

Szűcs-Muri Mária

Ruga Zsoltné

Benkó Tiborné

Hegedűs Anita

Bai Gitta

Remenár Mária

Simon Emese

Bobály Istvánné

Dr. Braun Pálné

Nincsenek beiskolázási gondjaink. Egyre többen szeretnének hozzánk járni. Örömet látni azt is, hogy egykori tanítványaink, akik a gimnázium indítását követő években nálunk érettségiztek, ma már szülőként, gyermekeikkel térnek vissza. A középiskolai tapasztalataik alapján szeretnék, hogy gyermekeik is evangélikus intézményben tanulhassanak. Ez megerősít abban a hitünkben, hogy az oktató munkánk mellett át tudunk adni olyan keresztény értékeket, ami miatt a gyermeküket is ide hozzák. Az az elvárásunk is valóra vált, hogy diákjaink révén a környező gyülekezetekben egyre több család részt vegyen az istentiszteleteken, egyházi alkalmakon. Egyre több szülő kapcsolódik be a gyülekezetek életébe.



Raposa Csenge: Dioráma

Hagyományos programjaink

SZEPTEMBER

Éjszakai futás

Teremtés hete

A zene világnapja

Európai Diáksport Napja

Mese világnapja - HETE

/Bábelőadás, színház, mesemondó verseny,
interaktív kiállítás, mesélő percek/

OKTÓBER

Állatok világnapja

Kódolás hete

Okt. 6. emlékműsor - 6.c

Aradi futóváltó

EGA rajzverseny

Könyvtári órák

Világ gyalogló nap

Őszi túra



Projekthét



Csendesnap

NOVEMBER

Márton napi felvonulás

Pályaorientációs nap

DECEMBER

Cipősdobozok gyűjtése

Adventi szolgálat

Mikulás

Mikulás kidobó

Karácsonyi műsor

Bolhapiac

JANUÁR

A magyar kultúra napja

FEBRUÁR

Farsang

MÁRCIUS

Karitatív hét

Petőfi-nap

Márc. 15. ünnepi műsor – 5.c

Víz világnapja

Nyílt nap az ovisoknak

Evangelikus hittanverseny

Szavalóverseny

Böjti szolgálat

ÁPRILIS

Magyar költészet napja

Föld napja

Tavaszi túra

MÁJUS

Anyák napi készülődés

Madarak és fák napja

Sportnap

1.évfolyam olvasása igazgató úrnál



Márton napi felvonulás



Teremtés hete



Sportnap

JÚNIUS

Mezei futóverseny

Szülői értekezlet a leendő 1. osztályosoknak

Családlátogatás (1.évf.)

VERSENYEK

Bolyai versenyek

Lotz verseny

Zrínyi matek

MatekÁsz

NyelvÉsz

Gyurác F. meseíró v.

Rajzversenyek

Olvasóverseny

VERSENYEK (saját szervezésű)

Mesemondó verseny

Szépíró verseny

Értem? Értem! (szövegértő olvasás)

Szavalóverseny

EGYEBEK

Évszakos túrák

Színház- és mozilátogatások

Osztálykirándulások

Kiállítások (kerámia)

Bemutatók (néptánc)

Erdei iskola (5-6. évfolyam)



Petőőfinap



Karácsonyi műsor

*Dr. Roncz Béla
igazgatóhelyettes*



Tanévzáró ünnepség

9. Kollégium

A második otthon



A kollégiumi munkaközösség létszámát tekintve kis munkaközösségnek minősül az intézményen belül. Ebből adódóan az információátadás akadálymentes, a kollégák együttműködése harmonikus. Három főállású és egy óraadó pedagógus látja el a mindennapi feladatokat a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel.

Munkaközösségünk tagjai:

- Dubszy Mercédesz kollégiumvezető - pedagógia szakos, fejlesztő pedagógus
- Kovács Katinka - magyar-közösségszervező szakos, óraadó tanár
- Rácz Zoltán - magyar-történelem és média szakos tanár
- Bodai János - földrajz szakos tanár

Intézményünk tanulóinak kétharmada bejáró. Kollégiumi elhelyezést általában azok a diákok igényelnek, akik Pest és Nógrád vármegye távolabbi településeiről választják iskolánkat, illetve a bejárás során a közlekedés okozta nehézségekbe ütköznek. Úgy gondolom, egy összetartó közösség tagjává válni nem csak előnyökkel jár. Számos szabályhoz kell alkalmazkodni, ami kötétségeket jelent, és ezt nem minden tanuló vállalja szívesen, még akkor sem, ha ezek a „hátrányok” a későbbiekben előnyükre válnak. Hiszen az alkalmazkodás, a tolerancia, együttműködés olyan képességek, amelyek elsajátítása a mai világban való érvényesülés elengedhetetlen feltétele.

A diáklétszám az utóbbi években 30-35 fő, amely állandósulni látszik. Évenként 7-8 új tanuló érkezik, a lemorzsolódás nem jellemző. A lányok létszáma duplája a fiúkénak, korosztály tekintetében pedig az arány eltolódott a felső, 9-12. évfolyamok javára. A létszámunkból adódóan lehetőségünk van az egyéni bánásmód és a kiscsoportos foglalkozások alkalmazására, amely hosszú távon biztosítja diákjaink sikeres tanulmányi előmenetelét. Ennek köszönhetően kollégiumunk tanulmányi átlaga 4,2 és 4,4 között mozog. Tanulóink különböző tanulmányi eredményekkel érkeznek hozzánk, így kiemelt feladatunk a tanulási kultúrájuk fejlesztése. Biztosítjuk számukra az iskolai tanulmányok eredményes folytatásához szükséges feltételeket és a lehetőséget, hogy legjobb tudásuk szerint végezhessek tanulmányaikat.

A fenntartó Magyarországi Evangélikus Egyház és oktatási, nevelési intézményei nagy hangsúlyt fektetnek - felekezettől függetlenül - a hátrányos helyzetű diákok támogatására. Érintett diákjaink pályázhatnak a fenntartó által kiírt ösztöndíjakra, igazgatói elbírálás alapján anyagi kedvezményekben részesülhetnek.



Szilencium a kollégiumban



Kollégiumi gólyaavató

A tanulás segítésének, a kollégisták tanulás módszertani fejlesztésének jól működő rendszere van. Diákjaink 4,5 tizedes átlag felett egyénileg tanulhatnak, míg a többiek felkészülését nevelő tanár segíti a szilenciumon. Míg az előbbiek lehetőséget kapnak arra, hogy megtanuljanak jól gazdálkodni az idejükkel, az utóbbiak számára folyamatosan biztosítjuk a segítséget a rendszeres napi felkészüléshez. A csoportvezető feladata a kollégisták tanulmányi eredményeinek nyomon követése. Aktív kapcsolatot tart nemcsak az osztályfőnökökkel, hanem a szaktanárokkal és a szülőkkel is. A kevésbé jól teljesítő tanulók esetében a tanulási kudarc az ismeretbeli hiányon túl a tananyag befogadásának, a szövegértésnek a korlátait is jelenti. Ezt kompenzálják az egyéni foglalkozások, korrepetálások, a nevelői figyelem.



A hátránykompenzáció kollégiumunkban kiemelt feladat. Nem csupán a tanulási hátrányok leküzdését jelenti, hanem az otthonról hozott gondoskodásban mutatkozó hiányok pótlását is, melyek mind a gyermek szocializációjában, mind nevelésében megmutatkoznak. Tanulóink képességeinek felismerése, kibontakoztatásuk segítése alapvető feladatunk. Örömteli számunkra, hogy évről évre nő az előrehozott érettségik és a nyelvvizsgák száma. A sikeres érettségi vizsgát követően a felsőoktatási intézménybe felvételt nyert tanulók száma is gyarapodik.

Változatos programokkal igyekszünk tanulóinkat ösztönözni szabadidejük hasznos és tartalmas eltöltésére. Ez nem kis kihívás számunkra, hiszen diákjaink túlterheltek. A napi hét-nyolc tanórát követően sokan magánórákra járnak (zeneiskola, nyelviskola, jogosítvány, versenysport). Az iskolai órarendet figyelembe véve, időt hagyva a regenerálódásra, igényeikhez mérten próbáljuk az alkalmakat megszervezni. Minden évben törekszünk valamilyen kulturális (színház- vagy múzeumlátogatás, tanulmányi kirándulás) élményt biztosítani számukra. A tanulási folyamatot leginkább ellensúlyozó sporttevékenység népszerűsége töretlen. Diákjainkat évente legalább egyszer elvisszük korcsolyázni, bowlingozni, dartsózni kollégiumi program keretében.



Kollégistáink imádnak bowlingozni

Hitéletüket teszi gazdagabbá az iskolalelkész által tartott bibliaóra, amely mellőzve az órai kereteket, kötetlenebb, sok esetben játékos formában válik közösségépítővé.

A következő programok évenkénti rendszerességgel ismétlődnek a kollégiumi közösség életében. Ezek olyan közösségfejlesztő alkalmak, amelyeken a diákok megélik az együvé tartozás élményét, és minden tanulónktól elvárt az aktív részvétel.

- az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés
- ismerkedési est
- közösségépítő tanulmányi kirándulás
- kollégiumi gólyák avatása
- adventi készülődés
- karácsonyi vacsora (ünnepség, istentisztelet, műsor)
- ökumenikus imahét
- március 15-ei fáklyás felvonulás
- kollégiumi ballagás
- játékos sportvetélkedő
- kerti party - év végi záró rendezvény -, a tanév értékelése

Célunk a jövőben olyan feltételeket biztosítani tanulóink számára, amely tartalmak és tevékenységek egyaránt szolgálják az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, az ismeretszerzést elősegítő pozitív viszonyulás kialakítását. Mindezek hosszútávon hatással lesznek a tanulók felnőtt életére, elősegítik pályaválasztásukat, az önművelés igényének kialakítását. Hogyan kívánjuk ezt elérni? Az egyéni törődés által, amely a nevelés egyik leghatékonyabb eszköze, és a bizalmi légkör megteremtésében kulcsfontosságú tényezőnek számít.

*Dubsky Mercédesz
kollégiumvezető*



Kollégiumi kirándulás a Liszt Ferenc Repülőtérén

10. Kitüntetések

Országos kitüntetésben részesült munkatársaink

2019. Év tanára díj: HOMOKI GÁBOR

Homoki Gábor 1974. 04. 25-én született Hatvanban. 1993-1998. között Szegeden, a József Attila Tudományegyetemen szerzett középiskolai tanári diplomát. 1997 óta dolgozik gimnáziumunkban. Az első években magyart és filozófiát tanított, később a magyar nyelv- és irodalom lett a meghatározója pedagógusi tevékenységének. 1998 óta folyamatosan osztályfőnöki teendőket is ellát. Osztályfőnökként kiemelkedően jó közösségépítő, a keresztény értékeket hitelesen közvetíti, diákjaival és a szülőkkel személyes kapcsolatot alakít ki, odafigyelő, érzékeny a hátrányos helyzetű diákok segítésére. A magyar munkaközösség vezetője, egy kis megszakítással, másfél évtizede. A Petőfi nap hagyományának megteremtője, fenntartója. Az iskolai napot nemcsak megszervezi, levevényli, hanem évről évre értékes előadásával ajándékozza meg iskolánk tanulóit. Évek óta felvételi előkészítőket szervez és vezet. Sikeresen készíti fel diákjait az emelt szintű magyar érettségire. Több, mint egy évtizede érettségi elnöki teendőket is ellát.



A pedagógusi munkájának két legjellemzőbb vonása az érdekességekkel tarkított, lebilincselő stílusú, szuggesztív, motiváló tanórák tartása és a kiugróan magas hozzáadott érték. Jó szeme van a tehetségek felismerésére és hihetetlen energiája a tehetségek kibontakoztatására. A szaktanári feladatainak ellátásán túl rendsze-

resen készíti fel tanítványait a magyar irodalmi szaktárgyi versenyekre. Ezek közül külön kiemelendő az OKTV, az Arany János Irodalmi Verseny és a Bolyai Irodalmi Csapatverseny. Az elmúlt évtizedben 11. és 12. évfolyamos tanulói közül Székely Balázs és Kovács Janka Tímea került be az OKTV magyar irodalom országos döntőjébe. 2010-ben Garai Szilvia 11.a osztályos tanuló szintén országos OKTV-és döntős volt magyar irodalom tantárgyból. A 2017/18-as tanévben Garczik Ábel 6. helyezést ért el az országos döntőben. Az Arany János Irodalmi Verseny 2010. évi országos döntőjében két tanítványa is szerepelt: Toldi Fanni 9.a, Garai Laura 10.a osztályos, akik méltóképpen képviselték evangélikus gimnáziumunkat. Az elmúlt öt évben több diákja is kiválóan teljesített: Zsom Zita Lili ezüst, Karácsony Anna, D. Tóth Zsófia bronz diplomája nagy siker volt. A Bolyai Anyanyelvi Versenyen a 2017/18-as tanévben a tanár úr által felkészített 9. évfolyamos négy fős csapat: Nagy Nadin, Pogány Tímea, Tóth M. Tamara, Adamcsek Fanni harmadik helyezést ért el a kelet-magyarországi régióban. Az Arany János emlékévkben a „Dicső hírneve fennmarad örökre” elnevezésű verseny országos döntőjében a „Nagyok között” elnevezésű csapata: Bartolf Lili, Majoros Réka, Jakus Kornélia a hetedik helyezést érte el. Számos olyan versenyen is sikeresen szerepeltek tanítványai, melyek nem kötődnek szorosan tantárgyához: színháztörténeti, pénzügyi és disputa versenyek. Homoki Gábor mind szaktárgyi tudását, mind általános műveltségét tekintve intézményünk legkiválóbb pedagógusai közé tartozik. Óravezetését, versenyre való felkészítését az előbbieken leírtakon túl az igényesség, a szaktárgy iránti alázat jellemzi. Tanítványai és kollégái tisztelik, becsülik.

2021. Év tanítója díj: RÉBBNÉ BARTHA ZSUZSA

Tanítói diplomáját 1984-ben kapta a Budapesti Tanítóképző Főiskolán. Ezzel egyidejűleg technika szakkollégiumi végzettséget is szerzett.

Pályakezdként az aszódi Csengey Gusztáv Általános Iskolában helyezkedett el, ahol harminckét éven át tanított.

Azon négy pedagógus közé tartozik, akik közreműködésével az Aszódi Evangélikus Gimnáziumban 2016. szeptemberében két első osztállyal elindult az általános iskolai képzés.

Szakmai életútját a pedagógus pálya iránti töretlen elkötelezettség, hivatástudat és felelősségteljes gyermekszerepet jellemzi. Munkájának a pontosság, kiegyensúlyozottság és megbízhatóság, személyiségének az empátia, kedvesség és segítőkészség a vezérelvei.

Lelkismeretesen, következetesen és derűsen végzi mindennapi munkáját osztályfőnökként és tanítóként egyaránt.

Kedves és türelmes személyisége sok gyermek számára teremt lehetőséget a tudás megszerzésére. Kiemelkedő munkát végez a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában és a tehetség-gondozásban is.

Aktívan részt vesz az iskolaközösség életében, versenyek és kulturális rendezvények szervezésében, megvalósításában.

Az évtizedek alatt következetesen és szeretettel végzett munkája okán kiváló osztályközösségek formálódtak kezei alatt. Közösségépítő tevékenysége megvalósul az általa szervezett nyári táborok, az erdei iskolák, a tanulmányi kirándulások során, az osztályrendezvények felejthetetlen emlékeket jelentenek tanítványai számára.

Immáron 37 éve tanítja az aszódi és környéki települések gyermekeit, kezei alól mondhatjuk, generációk kerültek ki, sok mai gyermeknek tanította édesanyját, édesapját.

Példamutató gyermekszeretetével, szakmai felkészültségével és közvetlen személyiségével kivívta a szülők, a gyermekek és a kollégák tiszteletét, szeretetét és megbecsülését.

Életében kiemelkedően fontos szerepet játszik az evangélikus egyházhoz való kötődés, erős evangélikus gyökerekkel rendelkezik, és egyházi feladatokat vállal. Az ikladi gyülekezetben vasárnapi gyermekórákat tart, a női bibliakör alapító tagja, a gyülekezet énekkarának az erőssége. Hitének mindennapi aktív megélése magánélete és pedagógusi munkája során is megmutatkozik.



2021. Év tanára díj: SZABÓ ANDRÁSNÉ

Tanári diplomáját 1991-ben szerezte az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán, történelem-ének szakon. Az első munkahelye szülőfalujában a penci általános iskolában volt. Történelmet, éneket és magyar irodalom és nyelvtant tanított. Itt szervezte meg első énekkarát is, melyet azóta számos újabb felnőtt és gyermekkorús megszervezése követett. A zene és Isten iránti szeretete és elkötelezettsége magával ragadja a környezetét, énekkaraiban nemcsak magas szintű művészeti tevékenység és Isten dicsőségére való éneklés, hanem csodálatos közösségteremtés zajlik.

Férje, Szabó András evangélikus lelkész révén több gyülekezetben is szolgáltak, 1997-től Vanyarcon élnek. Lelkészfeleséggént mindenhol komoly gyermek- és ifjúsági munkát végez, melynek alapja a személyiségét meghatározó szakmája iránti elkötelezettség és alázat, feltétel nélküli szeretet, őszinte odafigyelés és szelíd szigor, valamint hihetetlen munkabírása. Három fiúgyermek édesanyja. Mindhárom gyermeke az Aszódi Evangélikus Gimnáziumban érettségizett.

Életében fontos szerepet tölt be az egyházzene megismertetése és megszeretése. Több mint 15 éve szervez Vanyarcon nyári egyházzenei táborokat, ahol gimnazista diákjaink állandó résztvevők. Táborai a zenén és Isten szeretetén túl az együttműködésről és az összetartozásról szólnak.

Szabó Andrásné 2005 szeptemberétől tanít az Aszódi Evangélikus Gimnáziumban. Első évében csak ének-zenét, később az Evangélikus Hittudományi Egyetemen 2008-ban szerzett evangélikus hittanári végzettséget követően hittant is tanít.

Újjászervezte az intézmény énekkarát. A jó szakmai érzékkel választott darabokat pontos és igényes felkészüléssel, gyakran újszerű hangszereléssel állítják színpadra, így az évek alatt az énekkar szereplése az intézmény ünnepeinek a fénypontjává vált. Rendszeresen részt vesznek az evangélikus intézmények, az Észak-Pest és Nógrád Egyházmegyék énekkari találkozóin. Számos alkalommal szerepelnek gyülekezetek ünnepi alkalmain, illetve vasárnapi istentiszteleteken szolgálnak. Eljutottak műsorukkal erdélyi magyar evangélikus gyülekezetekbe is, így pl. a Brassó melletti Hétfaluba, vagy az Olt menti Apáca településre.



A gimnáziumban végzett munkájának egyik legkiemelkedőbb része az osztályfőnöki feladatok ellátása. Osztályfőnökként számos lehetőséget teremt, hogy a legfőbb nevelési célkitűzései: a keresztyén értékek átadása, hit megélése, értékes szabadidős és kulturális tevékenységek megismertetése, önálló, kreatív felnőtt életre való felkészítés megvalósuljanak. Ennek eszközei a tanulmányi és osztálykirándulások, a különböző kulturális programok (pl. opera, koncert, színházlátogatás) megszervezése és a sok-sok egyéni beszélgetés.

Munkájának másik fontos eleme a tehetséggondozás. Hogy ezt a feladatát is magas szinten tudja ellátni, képezte magát. Először 2013-ban Egerben okleveles tehetségfejlesztő tanár szakképzettséget szerzett, majd 2015-ben szakvizsgázott pedagógus (tehetséggondozás, tehetségfejlesztés) oklevelet kapott. Ezeken kívül számos akkreditált továbbképzésen vett részt. Tanítványai nagy sikerrel szerepelnek evangélikus és országos ének és népzenei versenyeken egyaránt. Évről évre megszervezi a beiskolázási célokat is szolgáló, a térség általános iskolás tanulóiak meghirdetett népdaléneklési versenyt, ami mára már egy Galga menti kulturális programmá nőtte ki magát.

A 2020 szeptemberében a felmenő rendszerben indult általános iskola felső tagozatának első osztályának (5/c) osztályfőnöki feladatait vállalta el. Az intézmény vezetése örömmel bízta meg ezzel az új feladattal. Egy új képzés beindításában szükség van az ilyen tapasztalt, a pedagógus pálya iránt elkötelezett, megbízható, pontos, kiegyensúlyozott, keresztyén nevelési elveket megvalósító, elképzelésekkel, tervekkel rendelkező osztályfőnökre, tanárra.

Városi kitüntetésben részesült munkatársaink

2022. Koren István-díj: HOMOKI GÁBOR

1993 és 1998 között Szegeden, a József Attila Tudományegyetemen szerzett középiskolai tanári diplomát. 1997 óta dolgozik gimnáziumunkban. Az első években magyart és filozófiát tanított, később a magyar nyelv- és irodalom lett a meghatározója pedagógusi tevékenységének. Évtizedek óta ő tartja a magyar érettségi előkészítőt, sokan az ő személyisége, tanítási stílusa miatt választják a magyar fakultációt. Tanítványait sikeresen készíti fel az emelt szintű érettségire. Több, mint egy évtizede érettségi elnöki teendőket is ellát.

Szaktanári feladatain túl rendszeresen készíti diákjait a magyar irodalmi és anya-

nyelvi versenyekre, ahol tanítványai kimagasló sikereket érnek el. Ezek közül külön kiemelendő az OKTV, az Országos Arany János Irodalmi Verseny, az Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny, valamint a Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny. Az elmúlt évtizedben 11. és 12. osztályos tanulói közül négyen is bekerültek a magyar irodalom OKTV országos döntőjébe. Az Arany János emlékében a „Dicső hírneve fennmarad örökre” elnevezésű verseny országos döntőjében a „nagy gimnáziumok csapatai” között Homoki Gábor csapata a hetedik helyezést érte el.



A magyar munkaközösség vezetője volt hosszú éveken át. Sok éven át szervezte a gimnáziumban a Petőfi-napot, kreativitásának és kapcsolatainak köszönhetően minden évben képes volt a rendezvényt megújítani, a diákok számára érdekessé tenni. Ötlete nyomán kezdődtek el az EGA-ban a magyar felvételi előkészítők, melyek szervezésében és a foglalkozások vezetésében is részt vett. Az Éjszakai irodalomóra hagyományának megteremtője.

A kezdetektől osztályfőnöki teendőket is ellát. Diákjaival és a szülőkkel egyaránt jó kapcsolatot alakít ki, határozott értékeket közvetít, az elveiben következetes, a konfliktusokat jó érzékkel kezeli, legtöbbször még a kialakulásuk előtt reagál rájuk.

Homoki Gábor mind szaktárgyi tudását, mind általános műveltségét tekintve intézményünk legkiválóbb pedagógusai közé tartozik. Munkáját az igényesség, a szakma iránti alázat jellemzi. Tanítványai és kollégái tisztelik, becsülik őt.

Gábor nemcsak kiváló pedagógus, hanem Aszód város kulturális életének is meghatározója. Az Országos Petőfi Sándor Társaság elnökségének tagjaként szervezője és állandó résztvevője a Petőfi emlékhelyek, valamint a Petőfi nevét viselő középiskolák találkozóinak. Ezekre az alkalmakra és irodalmi versenyekre eredményesen készíti fel diákjait, szívügyének tekinti a Petőfihez kötődő – ezen belül kiemelten az aszódi - hagyományok ápolását. Sok éven át szervezte a Petőfi-vel kapcsolatos évfordulók ünnepségeit az evangélikus gimnáziumban és Aszód városi rendezvényein egyaránt.

Sokoldalúságát jelzi az is, hogy a 2013-tól az evangélikus gimnáziumban működő sakkszakosztály meghatározó, első táblás versenyzője. Nős, felesége, Szovics Tímea szintén iskolánk pedagógusa. Két gyermek boldog édesapja.

2022. Podmaniczky János-díj: SZILÁGYI ZITA

Tatán született 1970. március 28-án. Diákéveit szülővárosában orosz tagozatos iskolában kezdte. A család 1981-ben költözött Aszódra, így általános iskolai tanulmányait már itt fejezte be. Ezt követően a budapesti Kállay Éva Egészségügyi Szakközépiskolában folytatta tanulmányait, itt érettségizett. Szociális érzékenysége már akkor megmutatkozott az elesettek, rászorulóknak, hiszen tagja volt az iskola idősgondozó - szociális gondozó munkacsoportjának, és diákként éveken át gondozott idős, egyedül élő embereket Budapesten. Ugyanabban az időszakban a középiskolai történelemtanárától, Dr. Blassauer Róberttől kapott életre szóló érdeklődést és elköteleződést a tantárgy iránt.



Egyetemi tanulmányait az ELTE Bölcsészettudományi Kar történelem szakán kezdte 1993-ban, majd később felvette a politikaelméletet is. 1999-ben szerzett történelem szakos középiskolai, majd 2002-ben politikaelméleti bölcsész diplomát.

Amikor az evangélikus gimnáziumot újraindították – akkor még nem állt ez a gyönyörű épületkomplexum és a Csengey Gusztáv Általános Iskola alagsorában tartották a pedagógusok a tanórákat –, Detre János esperes úr biztatására egyetemistaként bekapcsolódott az oktatásba.

Kitűnő előadói képességének köszönhetően a történelem iránti érdeklődést és tudásszomjat számtalan diákja szívében is sikerült elültetni. Diákjai nemcsak az érettségien és a felvételen szerepelnek jól, hanem rendszeresen szerepelnek eredményesen országos versenyeken, melyek a gimnázium és Aszód nevét is egyaránt öregbítik.

2019-ben a Kosáry Domokos Történelemversenyen induló összesen 1200, majd az országos döntőbe jutott 20 diák közül tanítványa az 5. helyen végzett. Ugyanebben az évben a Látótér Országos Honismereti Verseny döntőjében a zsűri különdíját nyerte el 2 diákja.

2021-ben a Tomori Pál Történelemverseny országos döntőjében az általa felkészített diákcsapat 9. lett.

Tudásának gyarapítására Zita 2019. évben a Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar Történettudományi Doktori Iskolájában történész doktori abszolutóriumot szerzett. Jelenleg Podmaniczky Júlia írói tevékenységéből írja doktori disszertációját.

A tanári hivatás mellett mindig elkötelezett volt a közügyek iránt is. Szüleitől is ezt látta, tapasztalta, és vitte tovább. Élénk érdeklődéssel fordult az országos közügyek felé is, és egy sikeres munkapályázat kapcsán 2000-2012 között az Országgyűlési Hivatalban dolgozott. Nyolc éven át a törvényelőkészítésben, majd az Emberi Erőforrások Minisztériumának Miniszteri Kabinetében kultúráért felelős parlamenti titkárként a kulturális törvényhozásban dolgozott.

Aszódon kezdeményezője és szervezője volt, hogy az utcájukban a lakóközösség összefogásával járdát építsenek. Abban az évben (2006-ban) a Szentkereszt utca közössége az akkori városvezetéstől Tiszta Szép Városért díjat kapott. Közösségszervező munkája eredménye volt a Szentkereszt utcai játszótér megépítése önkéntes adakozásból és önkéntes munkával.

Megálmodója, alapítója, szervezője és elnöke a Podmaniczky Júlia Nőegyletnek. Vezetésével a keresztyén, konzervatív értékek mentén dolgozó civil egyesület számos családnak, közösségnek segített. A teljesség igénye nélkül: Gyűjtést kezdeményezett a felsőzsolcai árvízkárosult családok számára, valamint Böjte Csaba zetelaki bentlakásos gyermekotthonának; támogató estet szervezett az Aszódi Szakrendelő számára, és a rendezvény bevételeiből egy nőgyógyászati kolposzkópos vizsgálóeszközzel segítette az intézmény felszereltségét. Mága Zoltán 100 templom 100 koncert adventi jótékonyági fellépésének koordinálásával az aszódi védőnői helyiség teljes felújítása történhetett meg, és eszközvásárlásra is sor került. A bevétel egy részét a nőegylet az aszódi evangélikus templom padjainak állagmegóvására ajánlotta fel.

Ezek az Aszódért és sok más, nemes ügyért kigondolt és megvalósított tervek mögött Zita áll az élen kreatívan, érzékenyen, elkötelezetten.

Minden sikeres férfi mögött áll egy erős nő - tartja a mondás, de ez megfordítva is igaz lehet. Minden sikeres nő mögött áll egy erős férfi.

Szilágyi Zita 1995-ben kötött házasságot dr. Vankó Lászlóval Aszódon. Itt építettek házat, alapítottak családot, vertek gyökeret.

A Jóisten különös ajándéka két gyermekük, László és Anna. A példás, hűséges családi életminta, a felebaráti szeretet, az önzetlenség és jóakarat, a tenni vágyás az ő számukra is biztosan jó útravaló lesz.

11. Brouth János-díjasok

Brouth János-díjas tanáraink

2019. – Osgyáni Zoltán

Osgyáni Zoltán 1973. augusztus 31-én Salgótarjánban született. Felsőfokú tanulmányait Szegeden és Debrecenben végezte. 1997-ben a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán fizika-technika általános iskolai tanári szakon diplomázott. 2003-ban a Debreceni Egyetem Természettudományi Karán egyetemi kiegészítő képzés keretében fizika szakos középiskolai tanárként fejezte be tanulmányait. 2015-ben a Szegedi Tudományegyetemen technikatánár mesterképzési szakon okleveles technikatánár szak-képzettséget szerzett.



2000-ben kötött házasságot Németh Márta tanárnővel, intézményünk pedagógusával, jelenlegi igazgatóhelyettesével. Három fiuk van: Áron, Ákos, Bekő, akik szintén intézményünk diákjai.

Az 1997/98-as tanévtől dolgozik az aszódi evangélikus középiskolában. Mindkét szakját magas szakmai színvonalon tanítja. Az elmúlt több, mint két évtizedes pedagógiai munkáját az igényesség, a pontosság, a tantárgyai iránti szakmai elkötelezettség és a humor jellemzi. A szaktárgyi tevékenysége mellett rendszeresen osztályfőnöki feladatokat is ellát, amely során nagy odafigyeléssel, eredményesen foglalkozik különféle nevelési helyzetekkel, problémákkal. Több, mint másfél évtizede szervezi és vezeti a nyári, mátrai természettudományos tábort kollégáival együtt. Sok általa tanított diák éppen a táborban szerzett élmények alapján választotta továbbtanulásként a természettudományos területet. Fényképezési szenvedélyének egyik színtere a sok éve működő fotósakkör, ahol eredményesen adja át a diákságnak ez irányú szakmai tapasztalatait. Nemcsak intézményünk eseményeit örökíti meg fényképeken, az érettségi tablók nagy része is az ő igényes, kreatív munkájának eredménye. Munkatársaival, diákjaival példamutató kapcsolatot alakított ki, amely az oktató-nevelő munkája eredményességén is tetten érhető.

Vallását rendszeresen gyakorolja. Az aszódi evangélikus egyházközség aktív tagja családjával együtt.

2020. – Rác Zoltán

Az Egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola magyar-történelem szakán végzett.

Pedagógusi pályafutását a kartali általános iskolában kezdte, ahol 8 évig tanított.

Ezt követően kulturális területen, illetve újságíróként, szerkesztőként dolgozott.

Ő indította útjára az Aszód Televíziót, majd a Galga Televízió munkatársa lett. Ezen évek alatt alakult ki kapcsolata az evangélikus gimnáziummal, a helyi sajtó képviselőjeként rendszeresen beszámolt az iskolai rendezvényekről.

Néhány év kitérő után a gondviselés és gyermekszeretete azonban visszatérte őt a pedagógus pályára. 2006-ban csatlakozott a gimnázium tantestületéhez. Kollégiumi nevelőtanárként kezdte meg munkáját, így vált egyik hónapról a másikra „nagycsaládossá”. Sok esetben ugyanis szülőként kell helytállnia. Ha kell, családot látogat, kórházi ügyeletre kísér, kérvényt ír, karácsonyi ünnepséget rendez, vetélkedőt szervez - vagyis a pedagógus munkakör széles skáláján tevékenykedik. Teszi ezt végtelen türelemmel és emberséggel. Kapcsolata diákjaival az őszinteségen alapul, és mindig a jóindulat vezérli. Hitelesen, példát mutatva támogatja diákjait a felnőtté válás útján.

Együttműködésére, segítőkészségére kollégaként is bármikor számíthatunk. Mentortanárként évek óta ő állítja össze a Sztehlo és Schedius ösztöndíjak pályázati anyagát. Sok éves tapasztalatával segíti diákjainkat a pályázati források hatékony felhasználásában.

Sokrétű feladatai mellett folyamatosan képzzi magát. 2015-ben szerzett oklevelet az Eszterházy Károly Egyetemen mozgóképkultúra és médiaismeretből, amelyet azóta is tanít. Kidolgozta a tantárgy intézményi helyi tantervét és érettségi követelményét. Szakkörös diákjai bevonásával a digitális oktatás ideje alatt az áhítatok, istentiszteletek közvetítését vezette le.

Megálmodta és megtervezte az általános iskolában bevezetendő média specializációt. Odaadással szerkeszti, gondozza iskolánk honlapját. Létrehozta és folyamatosan frissíti iskolánk hivatalos Facebook oldalát, melynek köszönhetően iskolánk fontos eseményeiről, eredményeiről értesülhet a nagyvilág.



15 éve gondoskodik az iskolai archívum gyarapításáról, rendezvényeink, eredményeink filmes, fotós rögzítése révén. Írásaival, fotóival, valamint szerkesztői munkájával hozzájárult évkönyveink színvonalas megjelenéséhez. Nős, két gyermeke intézményünkben tanult és érettségizett.

Hívó emberként a helyi református gyülekezet aktív tagja, segíti egyházközsége munkáját. Intézményünk vezetése a fentiek alapján az intézmény legmagasabb kitüntetésében, a Brouth János-díjban részesítette.

2021. – Ecker Erika

A felsőfokú tanulmányait Szegeden a József Attila Tudományegyetem matematika tanári szakán végezte. Párhuzamosan tanult a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola számítástechnikai szakán is. 1999-ben érkezett gimnáziumunkba, ahol több, mint 15 tanév óta oktatja magas színvonalon a matematikát és az informatikát. Képes tanítványai gondolatmenetébe belehelyezkedni, így segítve őket feladatmegoldásaikban. Pedagógiai munkáját az igényesség, a pontosság, tantárgyai iránti szakmai elkötelezettség jellemzi.



Az évek során folyamatosan képezte magát: 2017-ben az Eszterházy Károly Egyetemen szerzett informatikatanári oklevelet, majd a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem mérési-értékelési területén szakvizsgázott.

2017-től szervezi és bonyolítja le iskolánkban az országos kompetencia és idegennyelvi méréseket, melynek eredményeiből intézményünk fejlődése szempontjából fontos összehasonlító elemzéseket készít. A szaktárgyi tevékenysége mellett rendszeresen osztályfőnöki feladatokat is ellát, immáron negyedik osztályát vezeti fáradhatatlan lendülettel és nagy odafigyeléssel. Kedvesen, finom humorral, eredményesen old meg különféle nevelési helyzeteket, problémákat.

Az iskolánkban 2018-ban megalakult Belső Önértékelési Munkacsoport önkéntes tagja. Napi tanári munkája mellett felvállalta az adatok rögzítését az Oktatási Hivatal informatikai felületén.

A 2020-as nyári vírushelyzet és a szeptemberi kezdés adatait látva az ő támogatásával, segítségével kezdhettük el intézményünkben bevezetni a Teams platformot. Ettől kezdve lépésről-lépésre segítette kisebb-nagyobb csoportokban a diákokat és a tanárokat a felület megismerésében.

Nagyfokú munkabírást mutatja, hogy ő dolgozta ki az általános iskola informatika specializációjának munkatervét. Sikerrel pályázott a robotok és 3D-s nyomtatók beszerzésére, melyek segítségével a modern technika alapjait hozza közelebb diákjainkhoz. Szívügyének tartja iskolánkban a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítését, ezért minden évben nagy lelkesedéssel szervezi meg a Kódolás hetéhez kapcsolódó programokat. 2021-ben az online módon megtartott Petőfi-nap nem valósulhatott volna meg a szaktudása nélkül.

Kollégáival jó kapcsolatot ápol, szívesen, bizalommal fordulnak hozzá, mert kedves, segítőkész személyiség. Az Ikladi Evangélikus Egyházközség aktív tagja, vallását családjával együtt rendszeresen gyakorolja. Férjével és két leánygyermekével 2016 óta élnek Aszódon.

A leírtak alapján a 2021. évi Brouth János-díjat, iskolánk legmagasabb pedagógiai elismerését intézményünk vezetése Ecker Erika tanárnőnek adományozta.

2022. – Braun Zoltánné

Braun Zoltánné Klenovszki Erzsébet 1965-ben született Gödöllőn. Születése óta Domonyban él. Kétgyermekes evangélikus családban nevelkedett. Későbbi életét is meghatározta az evangélikus egyházhoz fűződő aktív viszonya. Több, mint két évtizede a helyi gyülekezet presbitériumának tagja, jegyzője majd felügyelője. Alapítója és mozdítója az 1995-ben létrejött helyi Evangélikus Énekkarnak.

Az Aszódi Petőfi Sándor Gimnáziumban érettségizett, majd a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán szerzett matematika-fizika szakos tanári diplomát.

Első munkahelye a Domonyi Koren István Általános Iskola volt. A matematika és a fizika tanítása mellett osztályfőnöki, illetve felsős munkaközösség-vezetői teendőket is ellátott. 2000-től a Comenius minőségfejlesztési program vezetőjeként is tevékenykedett. 2002-ben sikeres ECDL vizsgát tett.

2006. augusztus 1-től dolgozik intézményünkben, az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégiumban. 2017-ig a kollégium nevelőtanára volt. Diákjai javaslatára az EPSZTI vezetése 2017-ben „Arany lélek” díjban részesítette. Az EGA-s kollégisták a díjra való felterjesztéskor az alábbiakat fogalmazták meg: „Braun Zoltánné az a pedagógus, akinek a szidása is simogat. Odafigyelést, gondoskodást, és olyan mértékű szeretetet kapunk tőle, melyet talán életünk végéig sem leszünk képesek neki visszaadni”.



2017-től intézményünk szaktanára lett. Magas színvonalon oktatja tanítványainak a matematika és a fizika tantárgyak ismereteit. Az alapórákon túl szakkörökön is segít tehetséges diákjainak, hogy azok minél alaposabb, mélyebb tudásra tegyenek szert. Nagy lelkesedéssel, odafigyeléssel, szorgalmas, kitartó munkával készíti fel tanulóit a helyi, regionális és országos tantárgyi versenyekre. Fontos feladatának tekinti a tanulásban lemaradt gyermekek felzárkóztatását. Egyénileg vagy csoportban szaktárgyi korrepetálásokat szervez.

A szaktárgyai oktatásán túl nagy szerepet vállal az osztályfőnöki munkaközösségben. Szaktárgyi, pedagógiai ismereteit folyamatosan bővíti. A teljesség igénye nélkül az alábbi szakképesítéseket szerezte meg: 2011-ben okleveles kollégiumi nevelőtanár, 2012-ben család-iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus, 2013-ban szakvizsgázott pedagógus, 2021-ben mesterpedagógus.

Pedagógiai hitvallása: „Szigorúan, következetesen, példamutatóan, elsősorban a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával tanítsak, neveljek.”

A leírtak alapján 2022. évben iskolánk legmagasabb pedagógiai elismerését, Brouth János-díjat Braun Zoltánné tanárnő érdemelte ki.

2023. – Könczöl Bernadett

1997 májusában egy motivációs levélben ezt írta önmagáról: „Általános iskolás korom óta a pedagóguspályára készülök, ez az elhatározásom a pályát sújtó nehézségek ellenére sem csökkent.”

Több, mint két évtizede tagja iskolánk nevelőtestületének, magas színvonalon oktatja diákjainak a biológiát és földrajzt. Pedagógiai munkáját az igényesség, a pontosság, tantárgyai iránti szakmai elkötelezettség jellemzi.

1993-ban a Hatvani Bajza József Gimnáziumban érettségizett, majd a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán biológia-földrajz szakos általános iskolai tanári diplomát szerzett. Folyamatosan képezte magát: 2000-ben földrajzból, 2004-ben biológiából szerzett egyetemi végzettséget.

Az emelt óraszámú biológia képzés egyik fő mozgatórugója. Szívéügyének tekinti a magas szintű ismeretek átadását, ezért a 9-11. évfolyam biológia tagozatos diákjainak szakmai programokat is szervez: a vízmű- és szennyvíztisztító megtekintését, Zöld Híd üzemlátogatást, szaktárgyi kiállítások megtekintését. Szorgalmas, kitartó munkával készíti fel tanulóit helyi, regionális és országos tantárgyi versenyekre.

Szakmai igényességét mutatja, hogy iskolánk felsőfokú intézményekkel való



kapcsolatainak kiépítésében - a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetemmel, a Semmelweis Egyetemmel és a Szegedi Tudományegyetemmel - kezdeményező szerepet vállalt. Ezen kapcsolatoknak az is különlegessége, hogy a közös programokon egykori diákjait látja viszont szakmai vezetőként.

Szaktárgyi tevékenysége mellett rendszeresen osztályfőnöki feladatokat is ellát: immáron negyedik osztályát irányítja a felnőtté válás útján. Megfontolt, előrelátó, számos problémát képes megelőzni. Mindig hosszútávon tervez, és ezzel az iskola vezetőinek munkáját is segíti. Hihetetlenül nagy munkabírása van, a rábízott feladatokat igényesen, határidőre, magas szakmai színvonalon végzi el. Saját szakterületén túl nyitott a többi tantárgy műveltségtartalmára, elkészített anyagai és programjai kollégái számára is hasznosak. Tapasztalatait szívesen megosztja, igényli kollégái visszajelzését, azokból is képes építkezni.

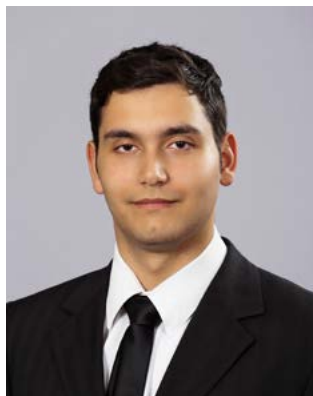
A Hévízgyörki Evangélikus Egyházközség aktív tagja, vallását családjával együtt rendszeresen gyakorolja. Három gyermek édesanyja, gyermekei intézményünkben végzik tanulmányaikat.

A fentiek alapján a 2023. évi Brouth János-díjat, iskolánk legmagasabb pedagógiai elismerését intézményünk vezetése Könczöl Bernadett tanárnőnek adományozza.

Brouth János-díjas diákjaink

2019. – Mohácsi Gábor

Gábor minden tanévét kitűnő tanulmányi eredménnyel, számos tantárgyi dicsérettel végezte. Iskolai és országos versenyeken, projektekben is eredményesen szerepelt. Szervezője és résztvevője volt annak a várostörténeti sétának, amelynek során digitális eszközök segítségével mutatta be a település, az iskola és a helyi közösségek történetét. Tudását, sokrétű tehetségét a természettudományok terén országos versenyeken is megmutatta. Eredményesen szerepelt kémia tantárgyból az országos Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen és a Curie Kémia Emlékversenyen, fizikából a Szalay Sándor Emlékversenyen. Biológia tantárgyból az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen két egymást követő tanévben is bejutott a második fordulóba. A Gyöngyösön rendezett környezetvédelmi tanulmányi versenyen első helyezést



ért el csapattársaival, Bunna Dzszeniferrel és Novák Boldizsárral. Magatartása, szorgalma, tisztelettudó viselkedése, alázata példaként állhat minden diákunk elé.

Gábor jelenleg a Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem Általános Orvosi Karán tanul. A Nemzeti Tudósképző Akadémia ösztöndíjas hallgatója, melynek keretében a Farmakológiai és Farmakoterápiás Intézetben kutatásokat végez. A helyi TDK-n első, az OTDK-n második helyezést ért el. Mindezek mellett az Élettani Intézetben dolgozik ösztöndíjas demonstrátorként, élettan szemináriumokat és gyakorlatokat tart.

2019. – Braun Bálint

Bálint gimnáziumunkban a nyolc évfolyamos képzésben vett részt. Tanulmányi eredménye mind a nyolc évben kitűnő volt. Elsősorban a reál tárgyakból emelkedett ki, de minden tantárgyat komolyan vett. Számtalan tanulmányi versenyen vett részt, indult matematika, angol OKTV-n. Széles körű érdeklődését jelzi, hogy kiemelkedő sikereket ért el a Pénzsztar pénzügyi vetélkedőben, illetve a Visegrádi 4 kulturális versenyen. Tagja volt a Reformáció 500 vetélkedőn regionális döntőbe jutott gimnáziumi csapatnak.



Magatartása mindvégig példás volt. Evangélikus hitét aktívan gyakorolta az ikladi egyházközség tagjaként. Mind osztálytársai, mind tanárai számíthattak rá, ha valamilyen segítségre volt szükségük. Mindig volt ideje, türelme segíteni, legyen szó korrepetálásról vagy ünnepi műsorról.

Bálint tipikusan az a tanuló volt, akire azt lehet(ett) mondani: ilyen egy igazi aszódi evangélikus gimnazista.

Volt diákunk a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán diplomázott. Jelenleg egy tanácsadó cégnél dolgozik pénzügyi vonalon.

2020. – Kovács Gergely

Kovács Gergely a 2012/2013. tanév óta volt gimnáziumunk diákja. Nyolc évfolyamos képzésben kezdte tanulmányait, amit az angol tagozaton folytatott a 2016/2017. tanévtől.

Gergő rendkívül intelligens, széles látókörű, szilárd erkölcsi alapokon álló, véleményéért bármikor küzdeni képes egyéniség. Segítőképző, önzetlen, udvarias, iskolánk keresztény értékrendjét folyamatosan képviselte cselekedeteivel. Zenei szolgálatával folyamatosan támogatta műsorainkat. Énekkarunk állandó kísérője volt nyolc éven át.

A L'Isten zenekar alapító tagja, amellyel számos koncertet adott diáktársainak. Az aszódi katolikus gyülekezet aktív tagjaként több éven át a nyári ökumenikus tábor segítőjeként tevékenykedett. Szervezőként szívesen részt vállalt a gyülekezet sportrendezvényein is.



Gergő több éven keresztül kitűnő tanuló volt, számos versenyen öregbítette iskolánk hírnevét. A Magyar Zeneszerzők Vokális és Hangszeres Versenyeire kiírt országos megmérettetésen I. helyezést ért el. Az Országos Zeneiskolai Barokk Fesztiválon szintén I. helyezést szerzett. A Beliczay Gyula Nemzetközi Kamaraversenyen kétszer is arany minősítésben részesült. Az Ütőhangszeresek Országos Versenyén a Talamba együttes különdíjazottja lett.

Jelenleg a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán tanul, mellette pedig az ENSZ Nemzetközi Migrációs Szervezeténél dolgozik (IOM - International Organization for Migration).

2020. – Viktor Máté

Tanulmányi munkáját kezdetektől a maximalizmus jellemezte. A 12. osztály végére a közösség egyik motorja lett. Minden programon aktívan és szívesen vett részt, és a szervezésükben is részt vállalt.

A 10. évfolyamon B2-es nyelvvizsgát szerzett, majd a 11. év végén középszinten előrehozott érettségit tett kiemelkedő, 95%-os eredménnyel. Az online oktatásban is példamutató hozzáállást tanúsított. Érettségi eredménye kiváló lett, történelemből emelt szinten 93%-os eredménnyel zárt. Legnagyobb tanulmányi sikereit is ezen a területen szerezte szaktanára, Dr. Péterfi Gábor mentorálásával.



A Kosáry Domokos Történelemverseny országos döntőjébe jutott, ahol a 17. helyet szerezte meg. A Drexler Győző iskolai esszéíró pályázaton történelemből

második helyezést ért el. 12. osztályosként a Történelem Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny második fordulójába jutott.

A Magyarországi Evangélikus Egyház Országos Presbitériuma által a trianoni béke 100. évfordulója alkalmából meghirdetett pályázaton csapattársaival együtt megosztott második helyezést ért el.

Máté a Cserhátsurányi Evangélikus Gyülekezet tagja, gyermekkora óta rendszeresen részt vesz a gyülekezet alkalmain. Segítőkézségével, szerénységével kitűnik kortársai közül. Szívesen vállalt szolgálatot, önkéntes munkát a gyülekezetben, egyházi rendezvényeken is. Jelenleg az Evangélikus Hittudományi Egyetem harmadéves hallgatója, lelkeszi szolgálatra készül.

2022. – Varga Berta

Varga Berta 2014-ben felvételizett iskolánkba. Az 5. osztálytól kezdve minden tanévet kitűnő eredménnyel zárt. Teljesítményére hamar felfigyeltek szaktanárai, mint ahogy arra is, hogy minden területen kiemelkedően teljesít. Ennek köszönhetően számos versenyen képviselte iskolánkat. Rendszeres résztvevője volt a Zrínyi Ilona Matematikaversenyeknek, a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyeknek és Herman Ottó Kárpát-medencei biológia versenyeknek. Két alkalommal - 2016-ban és 2017-



ben is döntőbe jutott a görög-római kultúrát felölelő Pécsi Hyperión Országos Tanulmányi Versenyen. A 2018/2019-es Drexler Győző emlékpályázaton kategóriájában 1. helyezést ért el. Ugyanebben az esztendőben az Evangélikus Iskolák Történelmi Versenye a Hunyadiak korából című verseny országos döntőjében 4. helyezett lett. A következő esztendőben a Lotz János szövegértési és helyesírási verseny országos döntőjében 7. helyezést ért el.

2020-ban a Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozóján csapatával 3. lett. Ugyanebben az esztendőben az Országos Arany János Irodalmi Verseny döntőjébe jutott, de a járványhelyzet miatt nem utazott el.

Berta középiskolai tanulmányai mellett az Aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskolában zenét is tanult. A gordonka főtárgyat és néptánc tanszakot jeles eredménnyel zárta, zenekar tárgyából pedig dicséretben részesült. Mindezek mellett táncosa volt a Bagi Muharay Elemér Népművészeti Egyesületnek, iskolánkban is többször fellépett.

Varga Berta pontossága, segítőkészsége, viselkedése, Istenbe vetett hite példa lehet minden diák előtt.

2022. – Vágó Endre

Vágó Endre 2014-ben felvételizett gimnáziumunkba. A nyolc év alatt mindig kitűnő eredmény ért el. Magatartása és szorgalma mindvégig példás volt, tisztelettudó, jó modorú viselkedésével pedig mind tanárai, mind iskolatársai elismerését kivívta. Angol nyelvből középszintű, kémia tantárgyból emelt szintű előrehozott érettségit tett, angol nyelvből pedig felsőfokú nyelvvizsgát szerzett.

Remek eredményeket ért el mind az iskolai, mind az országos tanulmányi versenyeken:

9. osztályosként az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny megyei fordulójában 3. lett, az országos döntőben pedig a 34. helyen végzett.

A Szent-Györgyi Albert Országos Természettudományi verseny 2. helyezette lett. Legnagyobb tanulmányi sikerét 12. osztályosként a Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerészeti Kara és a Gyógyszerészek a Jövőért Egyesület által meghirdetett "Herba Medica" országos tanulmányi versenyén érte el, ahol a 108 induló közül a 21. lett.

Endre a tanulmányi sikerei mellett a sportban, pontosabban a táncban is jeleskedett, több országos és nemzetközi versenyen győzelmeskedett. 2020-ban például a Klauzál Kupa Országos Táncversenyen 1. lett és különdíjban részesült. Ugyanebben az évben a Magyar Látványtánc Sportszövetség Országos Bajnokságán Hip-Hop felnőtt „A” kategóriában országos bajnoki címet szerzett.

Endre jelenleg a Semmelweis Egyetem Általános Orvosi Karának hallgatója.



2023. – Kuris Piroska

Kuris Piroska 2015 szeptemberében kezdett gimnáziumunkba járni a nyolc évfolyamos képzésre. A 2019/2020-as tanévtől a biológia tagozaton folytatta tanulmányait. Piri intelligens, széles látókörű diáknak bizonyult. Segítőkész, önzetlen, udvarias viselkedésével sokak elismerését elnyerte. Szabadidejét sem sajnálva tett-vett a közösségéért. Programjaink szervezését, megvalósítását számos ötletével segí-

tette, megvalósításukban aktívan részt vett. Tagja volt gimnáziumi énekkarunknak, amely 2019-ben a szombathelyi országos minősítő énekkari találkozón arany minősítést szerzett. Az aszódi zeneiskolában szerzett ismereteit iskolai ünnepségeinken is kamatoztatta. A zenélés mellett három éven át iskolánk néptánccsoportjának is tagja volt. Konferált az iskolai ünnepségeken és egyéb rendezvényeken. Segítőként rendszeresen részt vett az aszódi evangélikus gyülekezet táborában.



Piri három éven keresztül jeles, öt esztendő át pedig kitűnő tanuló volt. Angol nyelvből B2-es középfokú nyelvvizsgát szerzett. Szívesen szavalt, mely tevékenységével erősítette iskolánk hírnevét. A Fegyverneki Ferenc szavalóversenyen 2018-ban arany minősítést kapott. Az Erzsébet királyné vers- és prózamondó verseny II. helyezettje, a 2019/2020-as tanévben különdíjasa lett. A Kölcsey nevét viselő országos versmondó versenyen második, az Aszód Városi Petőfi Szavalóversenyen pedig többször különdíjas, 2023-ban harmadik lett.

Tanulmányi versenyeken is eredményesen szerepelt. A Herman Ottó Kárpát-mendencei Biológiai verseny döntőjébe jutott. 2019-ben a Pécsi Hyperión Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen ötödik, a Víz-világnapi biológia csapatversenyen társaival első lett.

2020-és 2021-ben az Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny országos döntőjében IV. és VIII. helyezést ért el. Az Országos Arany János Irodalmi Verseny döntőjébe jutott.

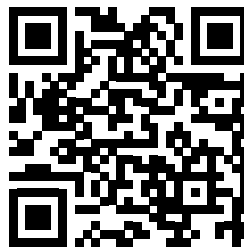
A 11-12. évfolyamon a biológia mellé kémia fakultációt választott. Már akkor eldöntötte, hogy fogorvos lesz. Jelenleg a Debreceni Egyetem Fogorvostudományi Karának elsőéves hallgatója.

12. EGA Mini Suliportrék

2021-ben az akkori videósakkörös tagok fölvetették azt az ötletet, hogy érdemes volna egy sorozat keretében bemutatni azokat a tanárainkat, akik nemrégiben érkeztek az iskolánkba. Az interjú műfaja mellett döntöttek, ráadásul egy rövid castingolás során kiderült, hogy az egyik tagunk, Borbély Fanni kiválóan alkalmas a riporter szerepkörre, mivel nincs kameraláza, kellemes a hangja, és a kérdései is célirányosak. A sakkörösök megkeresték hát az általuk „kiszemelt” pedagógusokat, és elkészültek az első beszélgetések. Egy idő után tovább bővült a kör, és már nemcsak tanárok, hanem diákok is belekerültek kameráik célkeresztjébe egy-egy remek teljesítményüket követően, vagy különös tevékenységük, hobbijuk okán. Reméljük, a QR kóddal behívható videók azt igazolják majd, hogy nagyon sok-színűek a diákjaink.

Kiss István

<https://youtu.be/R7uaULwn0uo>



Ő nem csupán két lábbal jár a földön, hanem két keréken is. Versenyszerűen kerékpározik, ráadásul ezt nem az aszfalton, hanem nehéz terepviszonyok között teszi.

Sipos Boglárka

<https://youtu.be/RB5vvpNVvYM>



Boglárka igazi polihisztor, remekül tanul, magas szinten zenél, versenyeket nyer. Van egy különleges hobbija is: imád szabadulószo­bákat tervezni.

Sághy Boldizsár

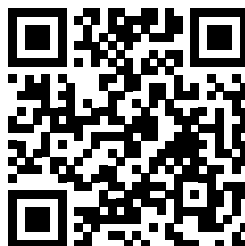
<https://youtu.be/j6ZOhmZaeKU>



Boldizsár a DÖK elnökeként diákságunk motorja. Lelkesen szervez, irányít. Mindezek mellett imád fotózni, és szeret néptáncolni. Nemrégiben elnyerte az Arany-pityke-díjat is.

Raposa Bálint

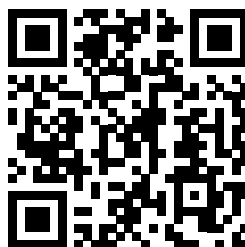
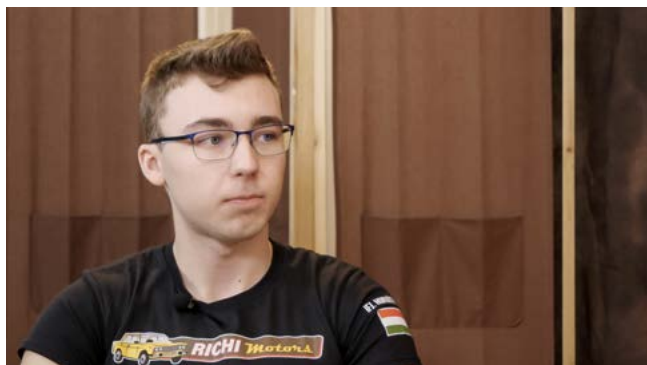
<https://youtu.be/pOhaCyPRFZU>



Bálint már most komoly szaktudásra tett szert a fizika és a kémia területén, pedig még csak 11. osztályos. Idén is nevezett az Országos Tudományos és Innovációs Diákolimpiára, és projektjével – az akkumulátorok kapacitásának növelése – bekerült annak döntőjébe.

Horváth Richárd

https://youtu.be/_cwHBBwV6vl



Nagyon sokan szeretnének beülni Ricsi Ladájába, mert egy remekül feltuningolt autóról van szó. Viszont sokan szinte azonnal kiszállnának belőle, miután megtapasztalják, hogy Ricsi nemcsak hosszában, hanem keresztben is sokat megy az autóval, ami raliversenyzőként neki szinte kötelező.

13. Iskolánk vezetői, tanárai, munkatársai

Intézmény vezetősége

IGAZGATÓ

Veizer Valéria

igazgató 1999-
matematika-kémia

IGAZGATÓHELYETTES

Dr. Roncz Béla

címzetes igazgató 1994-
földrajz

IGAZGATÓHELYETTES

Hajdu Annamária

igazgatóhelyettes 1999-
magyar-történelem

IGAZGATÓHELYETTES

Osgyáriné Németh Márta

igazgatóhelyettes 1996-
matematika-kémia

KOLLÉGIUMVEZETŐ

Dubsky Mercédesz Katalin

kollégiumvezető 1999-

ISKOLALELKÉSZ

Sághyné Kiss Katalin

iskolalelkész,
evangélikus hittan 2020 -

GAZDASÁGI VEZETŐ

Maschekné Torda Amália

gazdasági vezető 2018-

Tanári névsor

Abonyi Adrienn

német 2018-2020

Bárdossy Tímea

magyar-angol 1997-

Adáminé Mihályi Erzsébet

katolikus hittan 1994-

Bartos Zoltánné

evangélikus hittan-digitális kultúra
2018-

Babka Lászlóné

matematika-kémia 2000-

Batár Anikó

angol-történelem 2012-

Bai Lászlóné

tanító 2016-

Benkő Tiborné

tanító 2019 -

Berta Nóra

matematika-digitális kultúra 2003-

Bobály István Ferencné

tanító 2016-

Bodai János

kollégiumi nevelőtanár/
földrajz 2012-

Bori Eszter Éva

angol-biológia 2001-

Braun Krisztina

tanító 2017-

Braun Zoltánné

matematika-fizika 2006-

Czok Erzsébe

magyar-német 1996-

Csörgei Rita

biológia 2016-2020

Debrődiné Dobóczy Mária

latin-történelem 2000-

Diós Márta

matematika-fizika 2000-2022

dr. Braun Pálné

tanító 2016-

dr. Krassay Zita Margit

angol-földrajz 2010-

Dr. Molnár Ildikó

magyar-német 2011-2023

Dr. Batár Levente

angol 2012-

Dr. Péterfi Gábor

történelem 2000-

Ecker Erika

matematika-informatika 1999-

Erdőssyné Csabák Enikő

kollégiumi nevelőtanár 2017-2020

Édes Attila

tanító 2018-

Édes Attiláné

tanító 2018-

Fáczán Zoltán

testnevelés 1997-

Fekete-Liszkai Zsuzsanna

testnevelés-biológia 2020 -

Ferenczné Galó Ildikó

fizika-digitális kultúra 2023 -

Filip Attila

testnevelés 2011-

Gál Tibor

német 1997-2023

Galambosné Sztás Zsuzsanna

kollégiumi nevelőtanár 2020-

Gécziné Pila Erika

matematika-fizika 2017-

Hegedűs Anita

tanító 2017-

Hollósi-Zdenkó Erzsébet Mária

angol 2023 -

Homoki Gábor

magyar 1997-

Jánosy Zoltán

iskolapszichológus 2019 -

Jurinka Tünde

tanító 2017-

Kalmár-Bodor Ágnes

magyar 2024-

Kánvásiné Szovics Szilvia Edina

magyar 2020 -

Kathy Mariann

logopédus 2022 -

Kenyeres Anikó

katolikus hittan 2016-

Kicsinyné Bayer Noémi

német 2024-

Kiss Renáta

angol 2011-

Kovács Erik

kémia 2023 -

Kovács Katinka

kollégiumi nevelőtanár/
magyar 2023 -

Kovácsné Danis Éva

magyar-angol 1997-

Kovácsné Jakus Katalin

angol 2001-

Könczöl Bernadett

biológia-földrajz 1997-

Kuris Barbara

angol 2018-

Ladócsy Katalin

német 2000-2022

Ladócsy László

vizuális kultúra 1997-

Lányi Erzsébet

magyar-történelem 2001-

Lőrincz Csaba

evangélikus hittan 2017-

Mekis Ádám

evangélikus hittan 1994-

Nagy Nóra

magyar-angol 2002-

Novotny Dániel

evangélikus hittan 2014-2020

Nyakas Mónika

magyar 2023

Oravecz Lia

magyar-angol 2021-2023

Osgyáni Zoltán

fizika-technika 1997-

Pálosné Gyöngyössy Réka

matematika-fizika 2023 -

Pénzesné Győr Enikő Emese

angol 2006-

Pongó Csilla

katolikus hittan 2011-

Poroszkai Valéria

matematika-fizika-kémia 2023 -

Rácz Zoltán

média/kollégiumi nevelőtanár 2006-

Raffai Renáta

német 1999-

Rajczi János

vizuális kultúra 2018-

Ráduly-Petrás Csenge Katinka

biológia 2020 -

Rápolty Dávid

református hittan 2018-

Rápolty Dávidné

református hittan 2018-

Rébbné Bartha Zsuzsanna

tanító 2016-

Recski-Dabi Zsuzanna

német 2020 -

Remenár Mária

tanító 2017-

Rónai Lajos

néptánc 2021-2022

Ruga Zsoltné

tanító 2017-

Ruzsinszki Péter

magyar-evangélikus hittan 2001-2020

Samanta Davis

angol nyelvi lektor 2023 -

Sándor Tímea

református hittan 2022-

Simon Emese Andrea

tanító 2017-

Siposné Szombathelyi Éva

biológia-kémia 2017-

Sneff Mária

magyar-történelem 2002-

Szabó Andrásné

ének-zene-evangélikus
hittan-történelem 2005-

Szásziné Szikora Bernadett

német 2019-

Szegő Réka

matematika-evangélikus hittan
2022-2023

Szentenszki Zsanett

tanító 2019-2022

Szilágyi Zita Mária

történelem 2012-

Szó Ildikó

testnevelés 2006-

Szovics Tímea Judit

angol 2015-

Szűcs-Muri Mária

tanító 2017-

Takács Judit Zsuzsanna

matematika-fizika-informatika
2004-2023

Teszáry Miklós

néptánc 2018-2019

Tóth Bernadett

tanító 2022 -

Tóth Mariann

tanító 2017-

Tóth-Csobán Gitta Erzsébet

ének-zene 2018-

Tóth-Gáspárné Sági Andrea

fejlesztőpedagógus 2019 -

Tóthné Molnár Andrea Ilona

német 1997-

Utasi Péter

néptánc 2023 -

Utschalott János

katolikus hittan 2011-

Valcsák László

matematika-informatika 2001-

Valentínyi Erzsébet

evangélikus hittan 2020 -

Varga Lajos

földrajz-történelem 1999-

Varga-Turóczi Emese

matematika-földrajz 2001-

Várszegi Imre

földrajz-történelem-informatika
2023 -

Virág Attila

kémia 2018-2023

Virágné Király Anikó

testnevelés 2017-

Zámbó Éva

vizuális kultúra 2000-

Zeman Csaba

magyar 2003-

Zemberovszky Veronika

evangélikus hittan 2023 -

Zsiros Anita

matematika 2003-

Nevelő-és oktató munkát közvetlenül segítő és gazdasági munkatársak

Csókás Viktor

oktatástechnikus 2018-2023

Gyetván Jánosné

gazdasági ügyintéző 2021 -

Havasiné Horváth Annamária

gazdasági ügyintéző 1999-2021

Holucsuk- Farkas Judit

pedagógiai asszisztens 2023-

Horkai István

rendszergazda 2015-

Hubert- Sági Dóra

gazdasági ügyintéző 2021 -

Karászek Mónika

iskolaitkár 2018-

Klung Mária †

laboráns 2017-2021

Koczman Marietta

pedagógiai asszisztens 2023-

Koncz István János

könyvtáros 1994-

Kovács Péterné

iskolaitkár, bérügyi szakelőadó 2000-

Kovács László

szociális segítő 2020-

Oláh Anita

pedagógiai asszisztens 2021-

Tárnoki Adrienn

iskolaitkár 2014-

Túriné Faragó Erika Ildikó

laboráns 2020-

Vargáné Adámi Erika †

gazdasági ügyintéző 2008-2021

Technikai dolgozók

Bakti Tibor Mihály

karbantartó, portás 2016-

Bazsik Ágnes Katalin

takarítónő 2016-

Bodai János

gondnok 1997-

Bodai Jánosné

takarítónő 1998-

Bodor László

karbantartó 2011-

Bócsai Tibor

éjszakai portás 2012-2019

Braun János

portás 2010-2019

Czebané Hicska Ágnes

portás 2017-

Csordás György Lajosné †

takarítónő 1997-2020

Gerhát Lászlóné

takarítónő 2000-

Gyóni Lászlóné

takarítónő 2018-

Hartóné Szarvas Anikó

takarítónő 2018-

Hicska Zoltán

éjszakai portás 2019 -

Kämpfner Katalin

takarítónő 2019 -2021

Kerti Sándor

karbantartó, udvaros 2018-

Koczman János

portás 2019-

Matyóka Krisztina

takarítónő 2020 -

Masznyik Pál

karbantartó 2003-

Masznyik Pálné

takarítónő 2002-

Rigó Zsolt

karbantartó/sofőr 2018-

Sebestyén Jánosné

takarítónő 2021 -

Sütő Tibor

portás 1998-

Szőke András

éjszakai portás 2016-

Szűcs Zoltánné

takarítónő 2017-

Tóth Andrásné

takarítónő 2017-

Turányi Zoltánné

portás 2017-

Vágóné Gohér Erzsébet

takarítónő 2019 -

Varga Bence Péter

karbantartó 2017-



Rácz Réka: Karácsonyi üdvözlőlap

14. Akiktől búcsúznunk kellett

Elhunyt kollégáinkra emlékezünk

Detre János (1939-2022)

Detre János 1939-ben Mendén született. Édesapja, Detre László evangélikus lelkész-esperes, édesanyja Fazekas Elvira; apai és anyai nagyapja is evangélikus kántortanító volt. A II. világháború idején átmenetileg el kellett hagyniuk mendei otthonukat. Édesapja tábori lelkészként kórházvonaton szolgált; édesanyjával és ikeröccseivel a nagyszülőknél – Szentantalfán – vészelték át a front elvonulását.



1948-ban Magyarországon is megtörtént a kommunista fordulat, ennek részeként az egyházi iskolák nagy részét Rákosiék államosították. Az államosításig Detre János az evangélikus iskolában tanulhatott Mendén. Tízévesen a mendei gyülekezet kántori szolgálatába állt, vasárnaponként rendszeresen orgonált. Középiskolába Nagykátára járt, a Damjanich János Általános Állami Gimnáziumban érettségizett 1957-ben. Egyetemi tanulmányait 1957 és 1962 között a Budapesti Evangélikus Teológiai Akadémián végezte, 1962. július 8-án Mendén lelkésszé avatta Káldy Zoltán püspök. Segédlelkészként szolgált Mendén, Pécsen és a budapest-zuglói gyülekezetben. 1963-ban házasságot kötött Lilik Rozáliával. Feleségével ötvenkilenc évet élhettek együtt. 1965-ben választotta meg lelkészének az Aszódi Evangélikus Egyházközség, ahol negyvenhárom évig, 2007-ig szolgált. 1993-1998. között a Pest Megyei Evangélikus Egyházmegye, 1998-2006. között pedig az Észak-Pest Megyei Evangélikus Egyházmegye esperese volt. Szolgálatának elején irányításával új parókia és gyülekezeti terem épült. Kezdeményezésére elvégezték az evangélikus templom renoválását, amelynek oltára is az ő javaslatára újult meg. Az akkoriban közös tanácsai igazgatás alatt működő Aszódon, Ikladon és Domonyban Detre János két cikluson át a nagyközségi tanács tagja volt a rendszerváltást megelőzően.

A rendszerváltást követően az Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium újraindításában, valamint a gimnázium új épületének megépítésében vállalt meghatározó

szerepet Dr. Roncz Bélával, az újrainduló iskola első igazgatójával együtt. Kiterjedt tudományos és hitéleti publikációs tevékenységet folytatott, amelynek egy része a Lelkipásztor szakfolyóiratban, az Evangélikus Élet folyóiratban, valamint az Aszódi Tükörben látott napvilágot. Megírta az aszódi evangélikus leánynevelő intézet, illetve az aszódi evangélikus gyülekezet történetét. Összeállította a Galga völgyének evangélikus gyülekezeteiben tevékenykedett tanítók gyűjteményét. Munkásságáért Aszód Város Díszpolgára címmel tüntették ki.

2022. július 9-én, életének 83. esztendejében hunyt el.

Klung Mária (1957-2021)

laboráns

Mari. Ezt a nevet szerette. 1957. december 31-én Tihanyban született. A szilveszteri jókedv, vidámság, hálaadás és a jövőben való bizakodás mindvégig meghatározta életét. Tihany minden zegzugát ismerte, azokat is, melyeket mi, néha odakeveredő turisták nem. Szívéhez nem a látogatók által zsúfolt, ember által teremtettséget keleti félsziget, hanem a szinte érintetlen, csendet és nyugalmat árasztó nyugati félsziget állt közel. Itt lehet igazán érezni Isten közelségét – mondta. Életére is ez volt jellemző. Csendes, visszahúzódó, a természet által adott gyógynövényekkel együtt élő, jó kedélyű, pozitív gondolkodású emberként élt. Simon András grafikusművész egyvonalas grafikáinak sajátos világában megnyugvást talált.



Két házasságából két fia született, a nagyobbik által egy csodálatos lány unokával lett gazdagabb. Férjével és kisebbik fiával Bagon éltek, ahol nagy gonddal, odafigyeléssel gondozta szeretett növényeit. Családját örömmel lepte meg sütemény-különlegességekkel, szinte cukrászokkal vetekedett ügyessége.

A műszaki egyetemen labortechnikusi végzettséget szerzett. 2017-től dolgozott az iskolánkban. Munkájára nagyon igényes volt, mondhatnánk, hogy tisztaság- és rendmániás, a szó pozitív értelmében. A tanárokkal, diákokkal könnyen megtalálta a közös hangot, mindig, minden kérésünket teljesítette. A teljes osztályos laborórákon bátran rá lehetett bízni az egyik teremben folyó munka irányítását. Szelídségével elérte, hogy a diákok fegyeljenek rá, tiszteljék.

2020 tavaszán kezdte érezni, hogy valami nem jól működik szervezetében. Betegségét méltósággal, türelemmel viselte. Mindannyiunk számára példamutató az a

bátorság, amivel előttünk járt. „Tudom, hogy jó helyre megyek, mitől félek?” - ezt mondta, és ez sugárzott róla a súlyos betegség megpróbáltatásai ellenére.

Mari! Köszönjük, hogy voltál nekünk, hogy példát mutattál az Isten iránti bizalomról, hogy Isten iránti hálával és megbékéléssel tudjuk elfogadni a megváltozhatatlant. 2021. március 11-én megérkeztél. Újra szabad vagy. Visszatérhetsz újra a gyermek-kori bújócskák helyszínére, újra bejárhatod a tihanyi titkos helyeket. Lelked egy darabja azonban itt marad velünk, örökre.

„A türelemmel viselt és Istennek átadott szenvedésből gyönyörű virág sarjad, amely a szeretet jó illatát árasztva megpuhítja a fájdalom töviseit.”

(Simon András)

Vargáné Adámi Erika (1967-2021)

Erika a 2008/2009-es tanév elején csatlakozott iskolánk dolgozói csapatába, a gazdasági osztályt erősítette munkabíráásával, lendületével, szüntelen mosolyával. Reggelente jókedvűen és szinte rituálészerűen, sokszor az általa készített süttikkel és az imádott kávéval indította el a gazdasági iroda mindennapjait. Ez a kis rutin, ez az ösztönösen, gondoskodóan jelen lévő negyedóra szoros közösséget alakított ki. A mindig elhangzó mondat: „Megfőztünk már reggel együtt” vezette be a napi tényleges munkát, és fejezte ki az egész napos együtt munkálkodást.



Erika számára az iskola mint második otthon volt jelen. Ő volt a dolgozós házaszony. Tudta, hogy van-e elég papírkéztörölő, hogy melyik láda alma melyik osztályhoz kerüljön, hogyan jusson el a kézfertőtlenítő az osztályokba, van-e jó elem a meg-megakadó órákba. Hozzá szaladtunk, ha nem volt gyufánk az adventi koszorún lévő gyertya meggyújtásához, ha kifogyott a szappan az adagolóból, a hipó a flakonból. Vidáman jött velünk a tanári lakásokhoz, ha kávéscsésze, pezsgőspohár, kistányér kellett, és mosolyogva rakodta be és ki az általunk bármilyen rendezvényen összekoszolt iskolai edényeket. Ha délutánonként hazaérkezett, a kávé mellett hosszasan mesélte az iskolában történeteket.

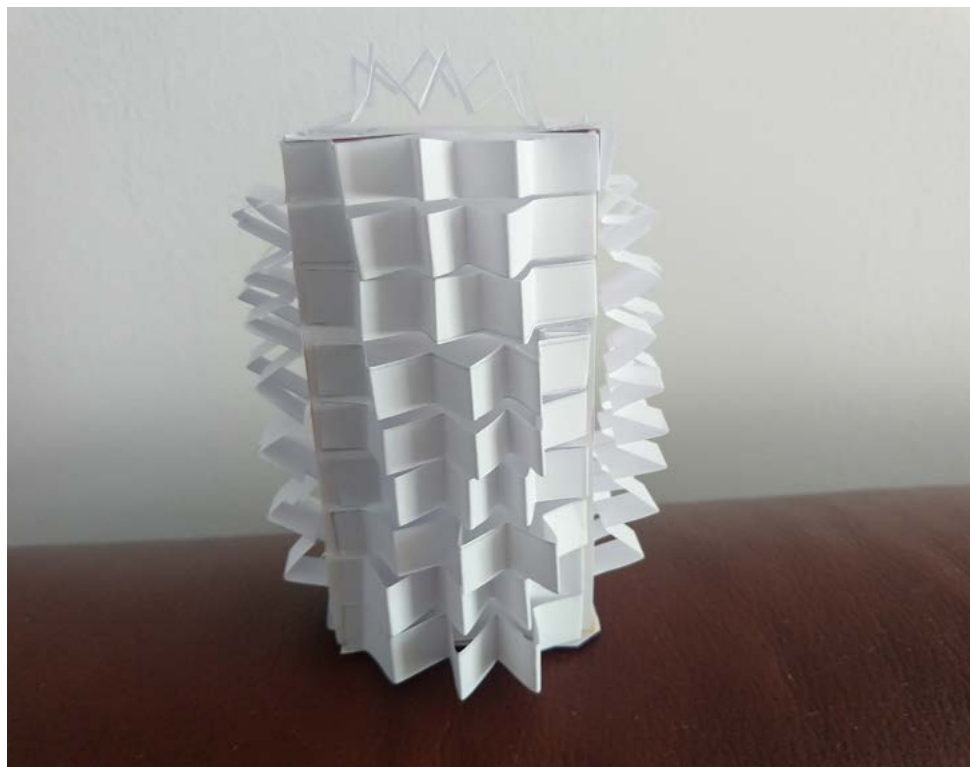
Erika mindent szeretett, ami olasz. A Napsütötte Toszkánát, az olasz ételeket, filmeket, életérzést. Talán nem is tudta, hogy személyiségében, ahogyan a dolgait intézte, mennyire olasz maga is. A „mérgeledéssel, a dühöngéssel nem lehet megoldani” hozzáállás volt minden munkájára a jellemző. Azonnal és pontosan volt jelen a

gazdasági osztály ügyeiben, és ha nehézségekbe ütközött, mindig a lehetőségeket akarta meglátni az akadályok helyett. Fejből tudta az ebédelősök névsorát, hányszor nyugtázta ebédjegy helyett egy fejbiccentéssel, egy halk „tudom”-mal, hogy otthon maradt, nem találom az ebédjegyet. Kis post-ites üzeneteivel: „Gyere, vedd fel az útiköltség pénzed!” minket is mindig megmosolyogtatott.

Erika szeretett kikapcsolódni, koncertekre, stand up-os előadásokra, kirándulásokra járni. Sokáig emlegette a pünkösdi, iskolai erdélyi utakat, melyeket igazi ajándéknak tartott. Imádta Sopront, azt tervezte, ha feloldják a járvány miatt elrendelt lezárást, oda megy majd. Rúza Magdi dalát vidáman dúdolta:

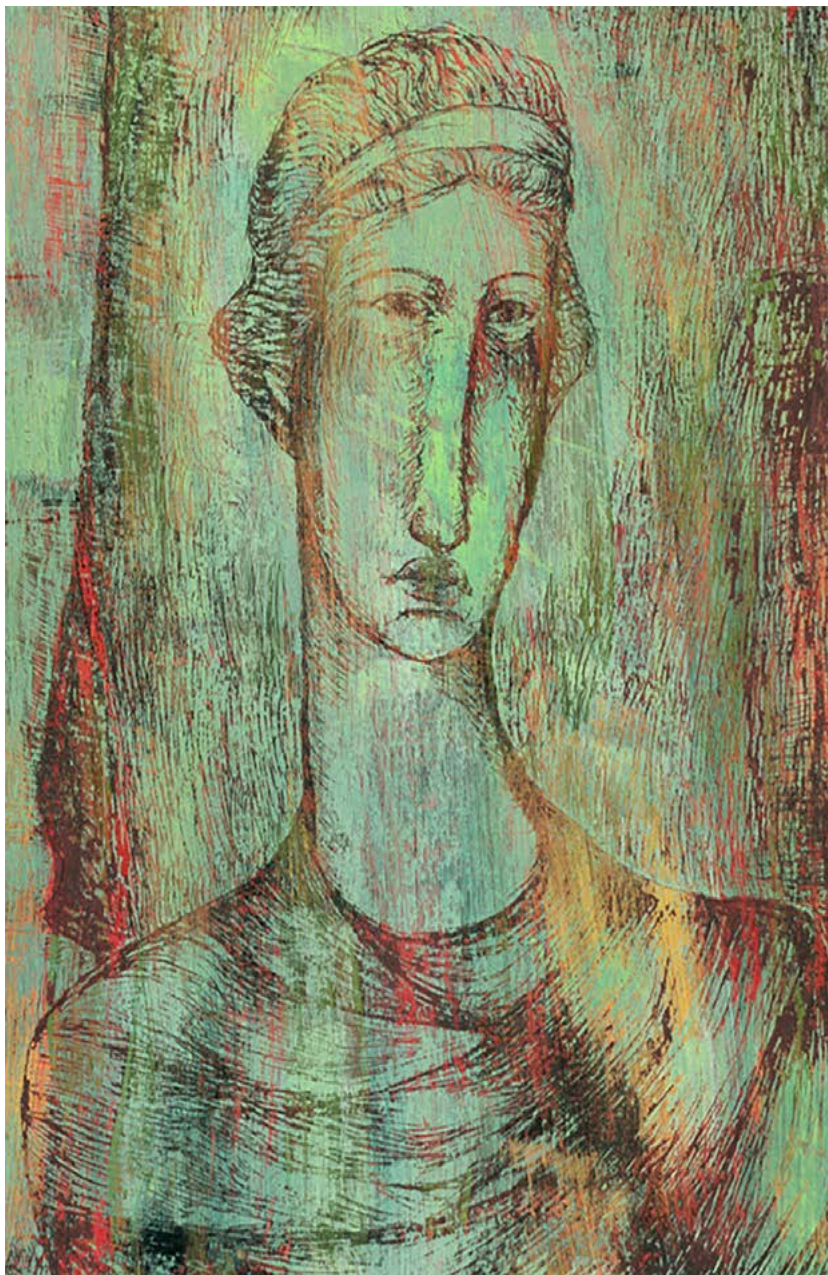
*„Néha arra ébredek
Jó lenne sosem halni meg,
De úgyis lesz, ahogy lesz
Lesz, ahogy lesz”*

Erika 54 éves volt. Az űr, amit maga után hagyott mély és kitölthetetlen...



Fekete Zalán: Kaktusz

15. Érettségizett osztályaink



Rácz Réka: Képalkotás Modigliani stílusában

2015 – 2019



12. a osztály

Osztályfőnök: Ecker Erika, Zsíros Anita

Balázs Gergely
Császár Gréta
Csepregi Dorottya Flóra
Dobos Panna Zsuzsanna
Domokos Balázs
Ecker Nóra
Erdősi Klaudia
Faragó Levente
Farkas Adrienn
Fehér Barnabás
Garczik Anna
Győri Sarolta Nóra
Hajdú Helga
Hankai Zsófia
Hegyí Tamás
Hérics Eszter

Kiss Rita
Kovács Márton
Lukács Laura
Menyhért Nándor Béla
Monori Lili Etelka
Okos Tímea
Pavkó Natália
Péter Áron
Sági Csenge Boglárka
Szabó Réka Adrienn
Tamás Gábor József
Tóth Fruzsina
Ujvárosi Szabolcs József
Varga Vivien
Vigassy Abigél
Zemen Patrik

2015 – 2019



12. b osztály
Osztályfőnök: Péntzesné Győr Enikő

Alwazir Nazár
Bársony Viktória Margit
Boda Réka
Cziczka Laura
Gazdig András
Gimesi Dominik
Gódor Fanni
Hajdú Csongor
Hazafi Flamina Blanka
Hazafi Péter
Hódi Betti Anna
Kiss Eszter
Kövesi Alexandra
Laczai Stefi

Liptai Kristóf Tamás
Mogyorósi Anna Boglárka
Molnár-Szabó Mihály
Moraveczt Viktoriá
Nánai Barbara
Ponyi Barnabás
Szabó Eszter
Szabó Henrietta
Szalay Balázs
Szikszai Nikolett
Tamás Alpár
Tomis Bianka
Tóth Dóra
Urbán Petra

2015 – 2019



12. c osztály Osztályfőnök: Babka Lászlóné

Anselment Adrian Attila
Baráth Eszter
Burillák Bianka
Dávid Dóra Zsuzsanna
Debre Noémi
Dobi Bernadett Daniella
Farkas Anna
Hasznosi Ábel Balázs
Jermi Anna Boglárka
Kerti Napsugár Diána
Koncz Luca Lili
Korecz Rebeka
Kovács Liza
Laczik Patrik

Lázár Dalma
Mahó Dorina
Majoros Levente Máté
Marinov Noémi
Mátrai Károly Tamás
Mihalics Milán
Nemecz-Ézsias Réka
Németh Laura
Odler Janka
Samu Réka
Sápi Nikolett
Szerencsés Adél
Tapolcsányi Vivien

2011 – 2019



12. d osztály

Osztályfőnök: Homoki Gábor

Babecz Balázs
 Bartolf Lili
 Braun Bálint
 Czira Szabolcs Zoltán
 Csordás Péter
 Fábíán Noémi
 Fülöp Dóra
 Gembiczki Richárd
 Horváth Beatrix Angelika
 Jakus Kornélia Erika
 Kapitz Dominik
 Kapusza Dominik
 Karácsony Anna
 Kovács Dominika

Kovács Katinka
 Lados Alexandra
 Majoros Bálint
 Majoros Réka
 Mészáros Dorottya
 Mitru Nikolett
 Nyári Kornél László
 Papp Bence
 Petrovics Bence
 Rózsahegyí Rebeka
 Ruzsinszki Márk
 Soós Anna Abigél
 Zsom Zita Lili

2011 – 2019

12.e

Egogram


Aszódí Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium




2011-2019
2015-2019







31 bejegyzés 771 követő 1 követés


































12. e osztály

Osztályfőnök: Hajdú Annamária

Baranyai Tamás Gergő
 Bogdán András
 Bunna Dzszenifer
 Csapó Levente
 Deák Anna Liliána
 Domokos Nikolett
 Fehér Olivér Noé
 Garaba Réka
 Harmati Alex
 Hellner Péter
 Hugyecz Tímea
 Juhász Gréta
 Katona Adél
 Kohulák Richárd
 Koós Zsombor Krisztián **
 Lantos Gothárd Tamás

Makó Viktória
 Mohácsi Gábor
 Novák Boldizsár
 Öry Zsófia Krisztina
 Rabb Ramona Roxána
 Raffai Kristóf
 Rell Patrik
 Repei Júlia
 Rottenhoffer Attila
 Sándor Virág
 Szirák Ádám
 Szova András József
 Szőke Antal Levente
 Szőke Réka Veronika
 Tasnády Dorina
 Veres Gerzson

2012 – 2020

Aszói Evangélikus
Petőfi Gimnázium, Általános Iskola
és Kollégium
2170 Aszód, Régész u. 34, Pf.2.
Tel: +36 28/400-611 Fax: +36 28/400-612

Kilépési engedély

Engedélyezem, hogy a következő osztály a mai napon, tanítási idő alatt elhagyja az iskolát:

Osztály: 12.A

Távozás oka: Kijárási korlátozás

Távozás időpontja: március 13. 14¹⁵

Aszód, 2020.03.13.

Távoznak voltak:

Dr. Dósa József
Mészáros Zoltán
Dr. Csányi Zoltán
Jankó László
Dr. Páray Zoltán
Rákos Róbert
Kovács Zoltán

2012-2020

2016-

Aszói Evangélikus Petőfi Gimnázium Általános Iskola és Kollégium

Dr. Székely Zoltán
osztályfőnök

Aszód, 2020.03.13.

12. a osztály
Osztályfőnök: Könczöl Bernadett

Adámi Katalin
Balla Botond
Bardóczy Eszter
Csonka Enikő Éva
Csonka Patrik
Dér Orsolya
Dobrota Csenge
Dudok Attila Máté
Garczik Lilla
Gerzsenyi Zsolt Titán
Hegyi Krisztián
Huszár Noémi
Kalászi Melinda
Kovács Gergely
Laczik Laura
Mányi Péter Márk

Mersva Dániel Mihály
Mersva Sára Eszter
Mudri Lili Márta
Nagy-Tóth Bence
Nánási Szonja Imola
Rajkó Zsuzsanna
Rajta Boglárka
Sipos Levente
Szekeres Kristóf
Szőke Ádám
Tábornszki Zsófia
Torda Pál
Tóth Richárd Dániel
Varga Deborah
Vasas Fanni

2016 – 2020



12. b osztály

Osztályfőnök: Czok Erzsébet

Angyal Nándor
Barna Kolos
Boksay Bálint László
Bötös Nóra
Csepregi Réka Rebeka
Csonka Viktória
D. Tóth Gyula Bátor
Hajdú Dániel
Hatházy Martin
Kárpáti Sára
Katona Áron
Kiss Anita Mária

Kiss Virág
Lévai Dániel György
Losonczy Virág Anna
Miklós Boglárka
Orbán Andor
Orgoványi Dóra
Ortó Réka
Pachert Soma
Pásztor Panna
Pesti Klaudia
Pintér Cintia
Pintér Krisztián Viktor

Prima Eliza
Reitmayer Ákos
Remenár Csilla Mária
Sima Adorján
Simák Tamás
Sinkó Sára Panna
Straub Mátyás
Szelezsán Petra
Tóth Dorina
Virág Kitti

2012 – 2020



12. c osztály Osztályfőnök: Virágne Király Anikó

Boda Zsombor
Bódi Dávid
Bódi Máté
Bóna Blanka
Danielisz Anna
Fancsali Mercédesz
Fekete Simon
Fodor Tímea
Gimesi Gergely
Hliva Zoltán
Katona Dóra
Kiss Milán Márk
Kókai Dóra
Kormos Kata Zsófia
Kovács Luca Csilla
Kovács Regina Réka

Kovács Vince
Krekács Dalma
Máthé Hajnalka
Misják Máté Medárd
Morován Ákos
Németh Anna
Rátonyi Félix Dénes
Rózsa Krisztina
Számpor Dénes
Szarvas Angéla
Tóth Bálint
Tóth Zsolt
Török Zsófia
Várda Enikő
Varga Balázs Ábel

2012 – 2020



12. d osztály

Osztályfőnök: Szovics Tímea, Homoki Gábor

Apjok Istvan Francois
 Árvai Virág
 Bélteki Fanni
 Budai Bence
 Bujtás Cintia
 Darázs Alexandra
 Deme Dániel
 Fánicsik Nikolett
 Fürst Ádám Márton
 Gulya Dorka
 Hajdu Vanda
 Hrnicsár Gábor
 Hrustinszki Márk
 Kékesi Kornélia
 Kelemen Luca
 Kemenesi Máté

Lécz Bettina
 Makádi Gréta
 Makó Berta
 Miczki Fanni
 Molnár Nikolett
 Pacs Gergely
 Pásztor Zsombor
 Pető Fanni
 Rébb Evelin Krisztina
 Sággy András Dániel
 Schlenk Viktória Anna
 Simon Dianna
 Szabó Áron Benedek
 Sziráki Tamás
 Varga Márton Olivér
 Zachar Luca Sára

2013 – 2021



12. a osztály Osztályfőnök: Osgyáni Zoltán

Barna Kinga
Czikora Emília
Dudok Marcell József
Egri Milán Gábor
Fakan Bálint Dénes
Hajdú Csenge
Hegedűs Balázs István
Kiss Eszter Judit
Kiss-Batta Ábel
Molnár Dorina Lilla
Nagy Kristóf
Nemecz Anett Lili
Petre Szabolcs

Pjéter Adrienn
Rajkó Márton
Rankasz Virág Viktória
Sághy Eszter Kata
Sebestyén Ágota Lina
Sebestyén Botond
Sipos Levente
Szénási Flóra
Szűcs András
Takács Ágnes
Tassy Boglárka
Tóth Sára
Varga André

2013 – 2021

12.B

Ázsófi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium

2013 2021

Tanáraink voltak:

Borbély Levente	Füzesi Éva
Borbély János	Szabó Andrásné
Bori Edit	Takács Juci
Csengeri Rita	Tóth - Csibán Dóra
Mátyás Edit	Világ Anikó
Nagy István	Zsolt Csaba
Osgyáni Zoltán	Zsolt Anikó

12. b osztály

Osztályfőnök: Berta Nóra

Bartha Pongrácz
Bélész Tamara
Benedek Réka
Berta Anna
Bobály Anna
Czok Dániel
Cseke Szabina Elina
Detre Márk Zoltán
Fazekas Ádám Dénes
Frajna György Márk
Füzeséri Fanni
Hegyi Dalma
Hellner Dániel
Karácsony Dóra
Kopka Áron

Kovács Benedek Marcell
Magda Máté
Módos Fanni
Néma Erzsébet Júlia
Nemes Kornél
Osgyáni Áron
Pap Viktória
Petrovics Áron Zoltán
Puskás Máté
Rácz Réka
Rubik Brigitta
Sághy Mátyás
Tóth Deniza
Vankó László Márk

2017 – 2021



12. c osztály

Osztályfőnök: Kovácsné Jakus Katalin

Adamcsek Flóra
Bagi Dorottya Anna
Barna Cintia
Benedek Árpád
Béres Botond
Berki Dzszenifer
Busz Boglárka
Csőke Martin
Dittrich Rebeka Anna
Gágyor Lili
Gódor Fanni Dorina
Györfi Krisztián
Hári Vince János
Jónás Bianka
Keresztesi Anna Ilona
Kertész Boglárka

Kiss Dávid Szilveszter
Klagyivik Bálint
Korsoveczki Fanni
Kovács Eszter
Kreicz Máté
Láng Tibor Adrián
Matuch Nóra
Németh Nóra
Szabó Norbert
Szalai Dorina Dominika
Szilágyi Bence
Tábi Annamária
Tóth Glória
Tóth Szabolcs
Urbán Vanda Vivien
Zrinyifalvi Katalin Emma

2017 – 2021



12. d osztály

Osztályfőnök: Kiss Renáta

Babinka Lilla
Balog Lázár
Bányánszki Gréta
Barta Zsófia
Bartók Petra
Blaubacher Barnabás
Bobák Bernadett
Dobos Lilla Réka
Dugantsi Réka
Édes Fanni
Fejes Bence Zsolt
Grosso Márkó Andor

Györfi Petra
Hankai Emese
Jelencsik Kristóf
Kerek Petra
Kéri Orsolya
Komjáti Dominika
Lipcsei Marcell
Molnár Antónia
Osterling Ádám
Raffai Panna
Rónai Csenge Orsolya
Sinka Balázs László

Steyer Orsolya
Srihovanecz Csenge
Szabó Fanni
Szendi Klaudia
Tóth Enikő
Varga Zenta Anna
Veres Virág
Viktor Máté Mihály
Vincze Rebeka
Zsiga Ákos Bendegúz

2014 – 2022



12. a osztály

Osztályfőnök: Filip Attila

Bata Anna Édua
 Billinger Zsombor Barnabás
 Deák Dóra
 Fekete Krisztof
 File János
 Garczik Enikő Lilla
 Gódor Hédi
 Hasznosi Ádám Dávid
 István Sára
 Jólesz Márton
 Kondákor Tamás
 Krácsala Piroska
 Lados Balázs Zsolt

Nádasdi Kinga
 Odler Álmos
 Plachy Máté
 Rácz Anna
 Rétfalvi Anna
 Simák Viktória
 Soós Kevin
 Strihovanez Fanni
 Szabó Szirka
 Takács Levente László
 Tóth Kincső
 Tóth Zalán
 Varga Berta

2014 – 2022



12. b osztály

Osztályfőnök: Fácán Zoltán

Balázs Gerda
Bartolf Adél
Boksay Botond János
Braun Márton
Csordás Eszter
Fakan Péter Márton
Fodor Attila Krisztián
Havjár Kristóf
H. Nagy Hanna
Kárpáti Judit
Lukács András
Madai Csenge Laura
Májai Alexandra Boglárka
Mándy Gréta
Mondok Ervin Márton

Oláh Balázs
Orbán Zsófia Laura
Pauló Bence
Petényi Vivien
Péter Patrik
Prima Zsófia
Prókai Borbála Rozália
Rákóczi György
Sinkó Gergő Erik
Soós Evelin
Szita Luca
Szűcs Laura
Tábik Bence
Vágó Endre
Vankó Viktória

2018 – 2022



12. c osztály

Osztályfőnök: Diós Márta

Alföldi Fanni
 Anghius Bettina
 Anghius Vivien
 Aranyosi Gábor Máté
 Babinecz Janka
 Csömöszt Máté
 Dézsi Kamilla
 Farkas Csenge Mária
 Farkas Erika
 Gódor Petra
 Gubek Dorottya Rebeka
 Gyöngyösi Lili Erzsébet
 Hugyeczt Balázs
 Keresztesi Fanni Gabriella
 Kincs Domonkos Dömötör
 Klagyivik Viktória

Koncz Virág Kitti
 Králik András Péter
 Kurják Márk
 Lacsny Dorottya
 Magyar Molli
 Mohos Júlia
 Németh Péter
 Sóti Livia
 Szabó András
 Szakács Diána Brigitta
 Szalai Huba
 Szaniszló Jázmin
 Tormay Gábor
 Tromposch Gyöngyvér
 Turcsán Boglárka
 Urbán Laura

2018 – 2022



12. d osztály Osztályfőnök: Szó Ildikó

Adamcsek Fanni
Baranyi Bojana
Budai Vivien
Faragó Zétény
Farkas Zsófia
Görcsös Csongor Ákos
Hrágyel Dóra
Kardos Réka
Kroneraff Ákos István
Miklós Luca
Nagy Nadin Médea
Palágyi Dóra
Rácz Dominic
Romhányi Levente
Sápi Luca

Spisák Bence István
Sütő Adél
Szente Márton
Szmrtuka András
Szomor Anna Dóra
Szőke-Kiss Jácint
Szöllősi Hanna
Szűcs Tamara
Tellér Lili
Teszár Mátyás János
Tóth M. Tamara
Varju Richárd Bendegúz
Vigassy Zsombor
Zábó Balázs

2015 – 2023



12. a osztály Osztályfőnök: Zeman Csaba

Adámi Péter
Apostol Sára Virág
Bartók Bálint
Benkó Gábor
Csikós Livia Katalin
Dala Gergely Vajk
Deme Viola
Ésik Petra
Fodor Norbert Márk
Hajdu Franciska
Kiss Anna Szkarlett
Kiss Balázs
Lengyel Lujza Maja
Lindák Levente

Lukács Lili
Major Zoé Szidónia
Márai-Bagi Anna
Molnár Balázs
Nagy Boglárka
Osgyáni Ákos
Osgyáni Bekő
Péter Sára
Pezenpacher Hanna
Puporka Bertalan
Schwarcz Benedek Rudolf
Tóth Bálint
Tóth Veronika

2015 – 2023



12. b osztály

Osztályfőnök: Ecker Erika

Benedek Máté
Csonka Eszter Anna
Fazekas Zsófi Sára
Fehér Zénó Árpád
Fehérvári Flóra
Jancsó Patrícia Anna
Kanizsár Barnabás
Karácsony Márton
Katona Benedek
Kerti Jázmin Renáta
Kiss Ákos Tamás
Kuris Piroska Sára

Lázár Csenge Zita
Nagy-Köteles István Erik
Néma Karola Bernadett
Ország Emese
Rózsa Szófia Zsuzsánna
Sándor Vivien Katalin
Sebestyén Tünde Lora
Szabados Robin
Vankó Anna Angéla
Varga Gergő
Zabos Lola

2019 – 2023



12. c osztály

Osztályfőnök: Babka Lászlóné

Dénes Patrik
Dittrich Brigitta Magdolna
Dobránszky Zita Noémi
Dudás Levente
Farkas Viktor Csaba
Fercsik Lóránt
Fodor Anett
Gergely Szabolcs
Gombai Réka
Gróf Eszter
Gyéressy Levente
Kelemen Lara Szantina
Kerekes Csongor
Kovács Kármén
Ludányi-Horváth Csenge

Malovecz Boglárka
Nagy Barnabás
Papp Mirjam
Sára Júlia
Sütő Panna
Szabó Viktória Anna
Szénási Szimonetta
Szikszai Tamás
Takács Henrietta
Takács Konrád
Tanyi Luca
Varga Kornél
Varga Viktor
Viola Boglárka Bianka



Bardóczy Botond: Rózsaszobor

Érettségi eredményeink

Évfolyamok átlaga

	általános iskola			gimnázium		
tanév	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	átlag	5-8. évfolyam	9-12. évfolyam	átlag
2018/2019	4,82		4,82	4,51	4,17	4,34
2019/2020	4,93		4,93	4,85	4,20	4,53
2020/2021	4,85	4,37	4,61	4,85	4,31	4,58
2021/2022	4,84	4,31	4,57	4,52	4,30	4,41
2022/2023	4,88	4,36	4,62	4,60	4,25	4,43

Kitűnők és jelek száma

	általános iskola					
tanév	1-4. évfolyam		5-8. évfolyam		összesen	
	kitűnő	jeles	kitűnő	jeles	kitűnő	jeles
2018/2019	67	57	0	0	67	57
2019/2020	110	48	0	0	110	48
2020/2021	83	66	0	9	83	75
2021/2022	81	71	3	13	84	84
2022/2023	96	57	3	24	99	81

Kitűnők és jelek száma

	gimnázium					
tanév	5-8. évfolyam		9-12. évfolyam		összesen	
	kitűnő	jeles	kitűnő	jeles	kitűnő	jeles
2018/2019	59	100	37	105	96	205
2019/2020	80	99	38	109	118	208
2020/2021	40	100	57	130	97	230
2021/2022	53	92	52	130	105	222
2022/2023	55	107	53	123	108	230

2018 - 19 középfokú érettségi tanulmányi átlagok

	12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,32	3,88	4,21	4,63	3,9	4,19
Matematika	3,66	3	3,39	3,54	3,68	3,45
Történelem	4,21	3,81	4,15	4,5	4,11	4,16
Angol nyelv	4,82	4,27	4,73	4,74	4,52	4,62
Német nyelv	4,75	5	5	4,33	3,5	4,52
Biológia	3,75	4	4,67	5	3,91	4,27
Fizika	5			5	4,4	4,80
Kémia	3			4		3,50
Informatika	4,25	3,8	5	4,6	4,4	4,41
Vizuális kultúra	5	5			5	5,00
Földrajz	4	4	4		4	4,00
Testnevelés	5		4,6	5	4,25	4,71
Kat. hittan	4,5	4,83	4,5	4,71		4,64
Ev. hittan	4,25	3,86	4,83	5	5	4,59

2019 - 20 középfokú érettségi tanulmányi átlagok

	12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,48	4,23	3,36	4,36		4,11
Matematika	3,85	3,82	2,93	3,58		3,55
Történelem	4,11	3,56	3,23	4,18		3,77
Angol nyelv	4,76	4,35	3,7	4,9		4,43
Német nyelv	4	2,5	3	4,1		3,40
Biológia	4	3,6	3,67			3,76
Fizika	5	4,5				4,75
Kémia						
Informatika	4,5	4,5	3,11	4,13		4,06
Vizuális kultúra	4		4			4,00
Földrajz			4	4		4,00
Testnevelés	5	4,8	5	5		4,95
Kat. hittan	4,6		5	4,67		4,76
Ev. hittan	4,8		3,5	5		4,43

2020 - 21 középfokú érettségi tanulmányi átlagok

	12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,23	5	4,56	4,7		4,62
Matematika	3,5	4,25	3,48	3,81		3,76
Történelem	3,7	3,83	3,4	3,55		3,62
Angol nyelv	4,7	4,77	4,11	4,62		4,55
Német nyelv	5	5	3,83	4,33		4,54
Biológia		3,5	2,5	3,5		3,17
Fizika	3,33	4,5	3	3		3,46
Kémia						
Informatika	4,63	4,8	4,33	4,6		4,59
Vizuális kultúra		4				4,00
Földrajz	4,5	5	4,5	5		4,75
Testnevelés	5	5	5	4		4,75
Kat. hittan		5	5	5		5,00
Ev. hittan	2,5	5	5	5		4,38

2021 - 22 középfokú érettségi tanulmányi átlagok

	12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,13	4,57	4,63	4,48		4,45
Matematika	3,95	4,36	3,88	3,67		3,97
Történelem	4	4,25	4,32	4,16		4,18
Angol nyelv	4,5	4,8	4,38	4,54		4,56
Német nyelv	4,5			3,75		4,13
Biológia	4	5	4,33	4,5		4,46
Fizika	4,67	5	3,5			4,39
Kémia						
Informatika	3,83	4,33	5	3,5		4,17
Vizuális kultúra		4				4,00
Földrajz	4,67	5	4	4,25		4,48
Testnevelés	5	4	4,33	4		4,33
Kat. hittan		4,75	5	5		4,92
Ev. hittan	4,25	5	5	3		4,31

2022 - 23 középfokú érettségi tanulmányi átlagok

	12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,16	4,65	4	4,43		4,31
Matematika	4	3,76	3,63	3,95		3,84
Történelem	4,4	4,39	3,6	4,14		4,13
Angol nyelv	4,6	4,76	4,29	4,67		4,58
Német nyelv	4,5	5	4	4		4,38
Biológia		5		3		4,00
Fizika	4,5	4,5		5		4,67
Kémia						
Informatika	4,78	4	4,22	5		4,50
Vizuális kultúra		5				5,00
Földrajz	3,33	3,5	3	4,4		3,56
Testnevelés	5	5	4	3,5		4,38
Kat. hittan	4	5	4,5	5		4,63
Ev. hittan	3,5	5	5	4,67		4,54



Lestyák Regina: Síkból tér



Jánosy Zalán: Fatörzs



**Aszodi Evangélikus Petőfi Gimnázium,
Általános Iskola és Kollégium**

2170 Aszód, Régész utca 34. Pf. 2.

Tel.: (06-28) 400 611

Fax: (06-28) 400 612

e-mail: info@egaaszod.hu

www.egaaszod.hu